

# 天津滨海职业学院文件

津滨职院〔2021〕1号

签发：杜学森

## 关于报送《天津滨海职业学院2020年高等职业教育质量年度报告》的报告

市教委职业教育处：

根据《关于编制、发布和报送2020年高等职业教育质量年度报告的通知》（津教职函〔2020〕48号）文件要求，现将《天津滨海职业学院2020年高等职业教育质量年度报告》予以报送，请审定。

附：《天津滨海职业学院2020年高等职业教育质量年度报告》



（此件不公开）



天津滨海职业学院

# 天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育 质量年度报告

2021 年 1 月

## 内容真实性责任声明

学校对 天津滨海职业学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：天津滨海职业学院

法定代表人（签名）：



2021年1月3日

## 目 录

一、学院概况	
(一) 办学定位.....	1
(二) 办学条件.....	2
(三) 办学规模.....	2
二、学生发展	
(一) 招生质量.....	3
(二) 就业质量.....	3
(三) 素质教育.....	4
(四) 大赛效应.....	6
(五) 创新创业.....	7
(六) 学生发展表数据分析.....	7
三、教学改革	
(一) 专业建设.....	8
(二) 师资培养.....	9
(三) 产教融合.....	10
(四) 信息技术.....	11
(五) 教育教学数据分析.....	12
四、政策保障	
(一) 经费保障.....	13
(二) 制度建设.....	14
(三) 质量督评.....	14
(四) 办学条件表数据分析.....	15
五、国际合作	
(一) 外事活动.....	16
(二) 国际交流表数据分析.....	16
六、服务贡献	
(一) 对本地人才贡献.....	17
(二) 社会培训.....	18
(三) 社会服务.....	18
(四) 科研与社会服务表数据分析.....	19
七、面临挑战.....	20
八、典型案例	
案例一 扎实推进“1+X”试点工作,为会计人才培养增值赋能... 21	
案例二 以讲促学、真情反哺,思政教师宣讲团让理论宣讲 “活”起来.....	27
案例三 产教融合,双元育人,创新焊接专业人才培养模式... 29	

案例四	“双项融合、三阶递进”，物流管理专业人才培养 模式改革.....	33
案例五	与华为云产学研教深度合作,服务区域信息产业发展..	37



# 天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育质量年度报告

本年度,学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神,深入落实全国教育大会、国家职业教育改革实施方案、深化新时代教育评价改革总体方案要求,全面落实习近平关于“为党育人、为国育才”的教育的重要论述,坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的职业教育办学要求,严格执行市、区委疫情防控工作部署,不断强化政治担当、责任担当和使命担当,统筹做好疫情防控和教育教学各项工作,坚定不移推进高质量发展,奋力实现“双战双赢”,为滨海新区经济社会发展做出了新贡献。根据天津市教委《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告(2020)的通知》(津教职函【2020】48号)的要求,以学院2020年《高职院校人才培养工作状态数据采集平台》数据为依据,现将我院2020年度教育改革发展的成绩、问题和对策报告如下:

## 一、学院概况

### (一) 办学定位

学院坚持“办学以市场为导向服务社会,教学以就业为导向服务学生”的办学理念和“立足高职、服务滨海、质量为本、突出特色”的办学定位,围绕滨海新区经济建设和社会发展的总体目标,主动适应京津冀协同发展的客观需求,以内涵建设为核心,以产教融合为重点,着力提升办学水平,提高社会服务能力。努力成为天津滨海新区高素质复合型技术技能人才培养的基地,努力建成专业结构合理、办学特色鲜明的现代高等职业院校。

在“中国制造 2025”背景下，学院围绕现代制造业与现代服务业两大方向，形成了以商工类专业为主，机、电、经、管、建、外、艺类专业多元协调发展的专业体系和以高等职业教育为主体，成人学历教育和社会继续(培训)教育为补充的“一体两翼”的办学格局。

## （二）办学条件

学院始建于 1958 年，2000 年经天津市人民政府批准、教育部备案改制为独立设置的全日制高等职业院校。学院面向全国招生，是天津市高职示范校。学院分为南、北两个校区，校园总面积约 62 万平方米，绿地面积 15.4 万平方米，校舍建筑面积近 20 万平方米，实验室、实习场所 5.3 万平方米。图书馆 6592 平方米。固定资产总值 3.29 亿元，其中教学仪器设备总值 10948 万元。学院拥有 9 个高水平的校内实训基地，网络多媒体教室 133 间，校外实训基地 110 个，为学生实习就业创造了有利条件。学院各项办学条件均符合国家对综合类高职院校设定的办学条件指标的要求，其中，生均占地面积（83.99 m<sup>2</sup>/生）和生均教学行政用房（18.18 m<sup>2</sup>/生）、生均教学科研仪器设备值（15069 元/生）、百名学生配教学用计算机台数及多媒体和语音实验室座位数等指标均高于国家及省示范校标准。

## （三）办学规模

截至 2020 年 8 月 31 日，学院高职全日制在校生 7266 人。教职工 319 人，专任教师 250 人。学院设有 8 个教学系，开设专业 32 个。有 5 个专业（电气自动化技术、数字媒体艺术设计、工商企业管理、建设工程监理、计算机应用技术）为天津市高职院校提

升办学能力建设项目中骨干专业建设项目；其中 2 个专业（电气自动化技术、数字媒体艺术设计）被确定为国内一流优质骨干建设专业。

## 二、学生发展

### （一）招生质量

**控制招生规模，打造内涵质量。**我院 2020 年在 26 个省市安排全日制高职招生计划数 2527 人，全年共录取 2623 人，录取率 102.5%（其中天津春季面向中职录取 711 人，天津三二分段录取 154 人，秋季录取 1405 人，对口招生 30 人，天津春季面向高中录取 106，天津四辅扩招 217 人）。全年共报到 2219 人（不含扩招），报到率为 92.2%；扩招报名 302 人，确认合格 232 人，扩招录取 217 人，圆满完成了学院招生任务，我院的录取率和报到率在全市高职院校中名列前茅。**生源质量稳定。**学院招生在天津市高职院校中名列前茅，2020 级新生整体平均分 393 分，较去年提高 22 分，其中春季高考超过天津市省控线 215 分，圆满完成招生任务，我院在天津地区更有影响力，口碑更好。**实行灵活招生方式。**为了保证冷门专业能开班，热门专业不超招，均衡调配资源，天津春季录取原则继续实行以专业计划数优先的录取方式，以保证各专业能正常开班，秋季录取原则实行分数优先的方式，不再控制各专业录取人数，以保证教学资源多年已形成的均衡使用和满足考生需求。

### （二）就业质量

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。其影响主要体现在招聘岗位减少导致就业难度加大（76.60%）以及求职、实习、面试等进程受阻（62.83%）。但与此



同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。2020届毕业生共有2209人，2020年9月1日就业率为81.35%，较去年（91.59%）下降10.24个百分点，其中自主创业5人，专升本103人，参军36人。从我院委托的第三方教育管理数据咨询与教育质量评估机构麦可思公司对我院毕业生实施就业质量跟踪评价项目，对我院毕业生跟踪调查反馈的结果来看：我院2020届毕业生的月收入为3861.37元，专业对口就业率为57.92%。2020届毕业生的离职率为44.94%，多数毕业生就业较为稳定。从职位发展来看，2020届从毕业到目前有43.91%的毕业生在薪资或职位上有过提升，职业发展情况较好。2020届毕业生对学校的满意度为94.44%，毕业生对母校的认可程度较高。

### （三）素质教育

**深化新时代思政课改革创新。**认真落实市、区《深化新时代思政课改革创新的若干举措》，与塘沽一职专、塘沽十三中签订思政课一体化共建协议，牵头做好滨海新区大中小学思政课一体化建设联盟筹备工作。成立大学生思想政治教育研究中心，邀请4名校外特聘教授、思政名师参与集体备课，邀请区领导到校讲授思政课，合力打造思政“金课”。在天津市大学生思想政治理论课公开课大赛中，获三等奖1项，学院获优秀组织单位奖。1个项目被评为滨海新区2019年度教体系统“优秀思想政治教育品牌项目”。加强“课程思政”精品课程建设，在教育部组织的全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中，学院教师荣获优秀奖、二等奖各

1 项。深入贯彻《新时代公民道德建设实施纲要》和《新时代爱国主义教育实施纲要》，把党领导全国人民抗击疫情所取得的伟大成果作为生动教材，大力开展社会主义核心价值观教育，激发学生爱党、爱国、爱社会主义的热情。**加强实践育人体系建设。**制定学院《新时代劳动教育实施方案》，推动劳动育人规范化组织、制度化运行、常态化发展。深化课内外一体化实践育人体系建设，完成天津市学生劳动教育实践基地申报工作，建立“实践育人学分”制度。积极组织学生参加志愿服务，3000 余名学生志愿者参与学院防控志愿服务各项工作，1 名学生获天津市优秀红十字志愿者称号。大力推进“新时代·实践行”项目实施，组建 30 支暑期实践团队，2 个团队获得天津市优秀团队称号。积极开展国防教育活动，学院被教育部认定为第三批“国防教育特色学校”（天津市仅有 3 所高职院校入选）。58 名学生在校应征入伍，学院荣获滨海新区 2019 年度征兵工作先进单位荣誉称号。**实施健体工程。**合理安排线上线下教学内容，积极开发体育课程网络教学资源，打造民族传统体育品牌项目 2 个。运用网络教学平台和手机端线上体育锻炼系统，丰富体育社团活动形式，指导学生每天体育锻炼一小时。落实《国家学生体质健康标准》，完成 5995 名在校生体质健康测试工作。加强学生心理健康教育，以“心战役、心成长”为主题，组织开展了第十九届心理健康教育月系列活动。加强疫情期间心理健康咨询服务工作，共对 1500 人次进行网络心理指导。**提升美育工作水平。**制定实施了学院《新时代美育工作实施方案》，成立学院美育工作领导小组和体美劳中心，大力推进美育工作。积极开展语言文字示范校创建活动，完成语言文字达标建设复查工作，组织了第 23 届普

通话推广周系列活动。大力开展中华经典诵读、优秀传统文化艺术进校园、时代楷模精神宣讲等系列活动，学院大学生龙灯队多次受邀参加天津非物质文化遗产展示活动，学院代表队获天津市大学生学习新时代女排精神主题演讲比赛一等奖。大力开展“悦读”活动，8500余人次参与其中，学院代表队获2020书香天津·校园“悦读之星”总决赛三等奖，1名学生被授予天津市“悦读之星”荣誉称号。在“万方杯”2020年全国高职院校信息素养大赛中，学院代表队获天津赛区选拔赛一等奖2项、二等奖和三等奖各1项，学院获最佳组织奖。**积极落实国家各项资助政策，认真做好征兵工作。**建立发展型资助体系，全面落实国家资助政策。全年组织评选和发放各类资助资金543.5万元，减免学费18.2万元，资助家庭经济困难学生2793人次。开通新生绿色通道311人次，认定家庭经济困难学生1973人。做好957名生源地国家助学贷款学生的服务保障工作。积极组织2020年大学生应征入伍工作，共输送优秀学生入伍58名。积极完成各项入伍学费补偿申报和发放工作，共发放金额130.34万元，共申报本年度入伍资助金额192.35万元。2020年1月学院被评为滨海新区2019年度征兵工作先进单位。

#### （四）大赛效应

**学生参与技能竞赛情况。**技能竞赛已经成为新时期职业教育改革和发展的助推器，不仅能全面训练学生爱岗敬业精神，还培养了学生的学习能力和创新能力，提升了学生的职业素养。我院承办了2020年天津市职业院校技能大赛（高职组）税务技能赛项及“海河工匠杯”货运代理技能大赛。在2020年天津市职业院校技能大赛中我院共参加了11个赛项的比赛，获得一等奖4个，二等奖11

个，三等奖 27 个，参加全国技能竞赛试点赛 1 项，获二等奖 1 个。除此之外还参加世界技能大赛天津选拔赛、互联网+大学生创新创业大赛等 12 项技能竞赛活动，共获得市级一等奖 7 个，市级二等奖 17 个，市级三等奖 18 个，国家级一等奖 3 个，国家级二等奖 7 个。**1+X 试点工作情况。**参加了教育部三个批次共 12 种（14 个）1+X 证书的试点工作，获批考核站点 9 个，2020 年完成 1121 名学生的取证培训工作，目前已组织完成财务共享服务、业财一体信息化应用、智能财税、财务数字化应用、研学旅行策划与管理(EEPM)、物流管理、Web 前端开发及网店运营推广等 8 种职业技能等级证书的考核工作，参加考试学生总数为 423 人。

#### （五）创新创业

疫情期间，主动与海教园创业联盟联合，参与创业训练营 97 余名师生、互联网+大赛创新创业 120 余名师生线上培训。组织完成互联网+校赛及决赛，此次校赛收到 97 个项目，聘请行业专家 3 名为校赛初赛及决赛的评委，10 支项目团队分获一二三等奖，并且持续报名赛道项目达到 236 个，使我院进入市级项目达到 11 个。此次大赛我院 2 个项目获市赛二等奖，9 个项目获三等奖。组织天津市“海河英才”创业大赛的报名项目 30 个，并获大赛颁发“最佳组织奖”。组织天津市大学生创客马拉松报名项目 8 个。组织电商直播创业大赛报名 19 个。在学院领导的带领下赴启迪之星孵化器有限公司参观交流，为接下来建立校外创新创业孵化基地做准备工作。

#### （六）学生发展表数据分析

### 天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育质量年度报告指标

### 学生发展表

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2170
	其中：就业人数	人	1765
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1030
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	149
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1361
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	15
3	初次就业率	%	81.35
4	理工农医类专业相关度	%	54
5	月收入	元	3861
6	自主创业比例	%	0.23
7	雇主满意度	%	90.4
8	毕业三年职位晋升比例	%	15.16
9	母校满意度	%	94.46

### 三、教学改革

#### （一）专业建设

优化专业布局，服务区域经济发展。开展 2020 级专业人才培养方案修订工作。在 2019 级人才培养方案修订的基础上，组织开展线上线下多种形式的专业人才需求调研，修订完成 2020 级 32 个三年制专业和 2 个三二分段专业的人才培养方案。做好新专业申报

工作。经过院系两级论证和市教委的备案答辩，今年申报的人工智能应用技术、跨境电子商务、老年服务与管理等三个专业全部获得市教委备案批准，将在2021年招生。**全面完成提升办学能力项目建设任务。**2020年申报的天津市财政支持提升办学能力项目顺利获批，项目资金82万元，其中市财政资金72万元，目前项目已经全部完成采购，建设工作也已经全部完成。**深化专业与课程建设内涵。**以课程思政建设为引领，推动以“课程思政”为目标的教学改革，完善教学设计，将社会主义核心价值观教育作为思想政治教育元素的重要组成部分融入课堂教学的各个环节。修订了教师教学质量评价表，将课程思政内容全面纳入评价体系，在学院教师教学能力比赛中增加课程思政评比指标。出台学院课程育人实施方案，组织教师参加课程思政线上培训1次，组织2个系的4名教师申报教育部课程思政典型案例，获二等奖一项，优秀奖一项。大力开展教师业务能力竞赛活动，在全国职业院校技能大赛教师能力比赛中，学院教师获国赛三等奖1项、市赛二等奖1项，三等奖2项，学院连续三年在国赛中获奖。

## （二）师资培养

**加强师德师风建设，提高师资队伍整体素养。**切实落实《市委教育工委 市教委关于建立天津市教师师德承诺书和师德档案的通知》精神，对所有在职教师建立师德承诺书和个人师德档案，将师德考察考核体现在教师招聘、人才引进、教师评聘等各项工作中。同时，为做好“十项准则”和“处理办法”的落实，依据市教育两委《关于进一步贯彻落实新时代教师职业行为十项准则的实施方案》，切实将讲好“师德必修课”、开展专题研讨会和进一步完善



师德师风报告制度等工作落到实处。**引培并举加快师资队伍建设。**全年共招聘、引进教师 13 名，师资队伍结构进一步优化。加大师资培训力度，先后开展 3 次校内教学能力培训，共安排 58 名教师参加国培等校外培训项目，安排 146 名教师参加企业顶岗实践。实施辅导员能力提升计划，组织 142 人次参加辅导员专项培训，6 名辅导员进行校内轮岗交流。研究制订学院创新团队建设实施方案，启动市级水平教学创新团队培育工作。开展学院首次教师职称自主评审工作，1 名教师晋升教授职称。**坚持问题导向，以科研促教师能力发展。**制订学院《科研工作量考核办法》，进一步调动教职工科研工作积极性。注册成为天津市科研管理系统成员单位，进一步拓宽高水平科研项目申报途径，申报院级以上课题 33 项，立项 20 项。制订学院《科技成果奖励办法》、《横向课题管理办法》和《科研成果转化管理办法》，横向课题到账经费 10 万元，申报软件著作权 1 项。全面推进科研团队建设工作，组建院级创新科研团队 19 支。完成学院科协领导机构换届工作，组织开展科技活动周系列活动。启动青少年科技创新师资培训基地建设工作，举办第一届“五创”创意大赛。调整校刊编委会，出版《天津滨海高职教育》4 期、《海浪花》2 期，共刊载文章 66 篇。

### （三）产教融合

**大力推进产教融合。**重点落实现代学徒制实施工作，与天津顺丰速递有限公司、北京国商物流有限公司签订校企深度合作框架协议，成立了滨海顺丰产业学院、顺丰大学滨海分院和国商智慧物流学院，联合开展新型学徒制的人才培养。2020 年，北京国商物流与天津滨海职业学院签订了校企合作协议，以学院物流管理系物流

管理专业人才定向培养为背景，共同合作开展国商学徒班培养智慧物流智能仓运营人才，组建了企业专家团并参与人才培养方案制订工作，引入企业资源入校园、促进专业教学入企业，开展“双主体三阶递进双项融合”的现代学徒制教育教学工作，为企业输送了大量技术技能人才，构筑产教融合人才培养的双赢平台。**加强校内外实训基地建设。**根据教委要求学生顶岗实习分为三段进行管理，加强疫情期安全管理。疫情期间严格落实“一生、一企、一策”的实习要求，按照“续、转、调、变”的工作方式，做精、做细、每个人每个环节，加强过程管理、信息跟踪，目标是确保学生如期毕业、及早就业。加强教师顶岗实习管理，完成两个学期的教师顶岗实践申报与检查工作。建立、完善疫情下学生顶岗实习专卷，确保学院实习实训管理制度成卷、学生顶岗实习资料成卷、顶岗实习统计成卷、实习责任险资料成卷。完成了2020届毕业生实习情况统计汇总工作，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度。完成了2021届毕业生学生实习责任险参保工作。

#### （四）信息技术

**不断完善学院网络课程平台。**深入落实教育部停课不停学总要求，在疫情期间全面实施了线上教学。线上教学期间开出课程202门，占应开课程的84.87%，线上教学期间学院教师在各个教学平台建设课程929门次，上传教学资源数量459554个。线上教学秩序平稳有序，平均每周运行课程454门次，平均每日上线教师233人次，上线学生6010人次，总平台访问量6413万次，课堂活动1304593人次。引进扩招学习管理平台，实现扩招专业的教学与管理信息化和教学大数据实时分析。2019级扩招专业两个学期的教

学任务全部完成，共运行课程 92 门，资源建设总量 28604 个。**加强图书馆数字资源管理和维护。**利用 OA、学院的微信公众号、网页等为师生推荐数字资源。疫情期间，先后与知网、超星合作，开通试用知网研学平台等 5 个资源库；开通试用博看图书报刊阅读平台；在停学不停课期间，每周为师生推荐优秀图书报刊，推荐抗疫知识及抗疫英雄精神的作品；组织师生参加“书香悦读 智赢战疫”答题活动。进行“品读经典，全民战‘疫’”阅读推荐。**智慧校园建设。**修订完善学院网络舆情危机应对管理预案，提高舆情发现和处置能力。强化网络安全管理，完成 6 个应用系统等级保护测评工作。加强网络安全教育，开设了网络安全教育公共必修课程。加强校园信息化建设，完成中国教育和科研计算机网接入工作。加强信息员队伍建设，提高信息数据质量，提升信息共享水平。

#### （五）教育教学表数据分析

**天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育质量年度报告指标  
教育教学表**

指标		单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	326
	在岗教职员工总数	人	319
	其中：专任教师总数	人	250
2	生师比	—	16.51
3	双师素质专任教师比例	%	71.65
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.6
5	企业兼职教师年课时总量	课时	17417

	年支付企业兼职教师课酬	元	1132105		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1401		
	其中：线上开设课程数	门	498		
	线上课程课均学生数	人	73		
7	教学满意度		一年级 二年级		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	240	134
		满意度	%	99.1	99.1
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	480	268
		满意度	%	99	99
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	360	804
		满意度	%	98.9	98.9

#### 四、政策保障

##### （一）经费保障

天津滨海职业学院是一所由地方政府主办的财政拨款单位。2020年学院总收入1.44亿元，其中学费收入4212万元，占总收入的29.25%，财政经常性补助收入8000万元，占总收入的55.60%，中央、地方财政专项投入及其它收入2188万元，占总收入的15.18%。2020年学院承担了现代职业教育质量提升计划三个项目的建设，共获批经费172.655万元，其中2020年高职院校扩招经费79.05万元，高职院校提升办学能力项目资金72万元，职业院校教师素质提高计划项目资金21.605万元。

学院年度总支出为1.4亿元，其中用于日常教学经费支出2940

万元，占学费收入的 21%。

**学院办学经费支出一览表（万元）**

基础设施建设	教学改革与研究	师资建设	设备采购	日常教学经费	图书购置费	其他支出
633.2	242.39	79	1128.92	2940.49	53.4	8924.94

图表 1 数据来源：天津滨海职业学院数据平台

## （二）制度建设

制度创新是高等职业教育发展的源动力。制度环境是影响学院行为，决定资源配置与办学效益的重要环境变量，对学院发展起到促进或阻滞作用。制度创新永远在路上，我院对建校以来的各项规章制度几经修订、增补形成了天津滨海职业学院管理制度汇编。该书共收录规章制度 139 项，其中行政管理制度 14 项，教学管理制度 39 项，实习实训制度 11 项，质量监控制度 9 项，教育科研制度 3 项，学生管理制度 23 项，人事管理制度 8 项，师资建设制度 7 项，奖励分配制度 5 项，财务资金管理制度 9 项，后勤保障制度 11 项，这些制度的建设对于我们坚持依法治校、依法治教，全面提升我院的管理水平给予了坚实的保障。为更好的适应形势的发展，本年度学院对就业管理、安全管理文件进行了集中修订，新增 8 个，修订 2 个，取消 2 个。

## （三）质量督评

为了更好的保证学院的教育教学质量，对内学院设有督导评估处专门负责对教育教学质量进行全方位、全过程的监督、控制与评价。坚持和完善督导的巡查听课制度，通过《督导处巡检记录表》、《早执勤巡视情况记录表》、系部《执勤情况记录册》等工作过程性相关记录资料的留存归档，不断规范教学日常管理。严格教学纪

律和课堂纪律，加大违纪现象通报力度，深入推动校风教风学风建设。坚持日常巡视听课制度，积极开展评学、评教工作，保证教师教学质量考核、课程质量考核结果的公平公正。疫情期间开展了的大规模线上教学的督导与评价工作，共安排四个阶段 12 周的线上教学专项督导，开展教学资源专项检查 1 次，线上专项听课 240 节次，扩招教学专项督导 2 次。对外继续与第三方评价机构麦可思公司合作进行人才培养质量调查评价增加社会公信度。诊改工作通过制订实施学院《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，强化人才培养全程质量监控。加强人才培养工作数据平台管理，做好数据采集和分析工作，麦可思公司撰写的《2019 天津滨海职业学院应届毕业生培养质量评价报告》显示：学院毕业生就业质量整体较好，对母校教学培养的认可程度较高，对核心课程的满足度评价呈上升趋势。

#### （四） 办学条件表数据分析

#### 天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育质量年度报告指标

#### 办学条件表

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	15069
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.18
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73
4	年生均财政拨款水平	元	14084
	其中：年生均财政专项经费	元	3363
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0



6	年生均校外实训基地实习时间	人时	205
7	生均企业实习经费补贴	元	68.44
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	60
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

## 五、国际合作

### （一）外事活动

**高度重视外事工作的领导管理。**学院严格按照国家、天津市相关外事工作管理规定，本着“外事无小事”原则，做到专人负责、全面落实，不断探索，勇于创新，圆满完成了本年度外事工作计划。认真贯彻落实《天津市关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》，深入推进内涵建设，全面提升学院外事工作能力和国际化水平。**积极拓展对外开放新渠道，搭建交流合作新平台。**积极开展国际交流与合作，推进与日本武藏野大学的“专升硕”合作项目。我校学生通过日本武藏野大学入学考试、面试合格后可编入日本武藏野大学继续进行深造学习。商务日语专业加强与日本经济贸易界的合作，与日本国际贸易促进协会共同编著出版了《外贸日语函电》教材，此教材被评为教育部十三五规划教材。学院已制订、完善学分互认办法，搭建学生海外研究和学习的高质量平台。

### （二）国际交流表数据分析

#### 天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育质量年度报告指标

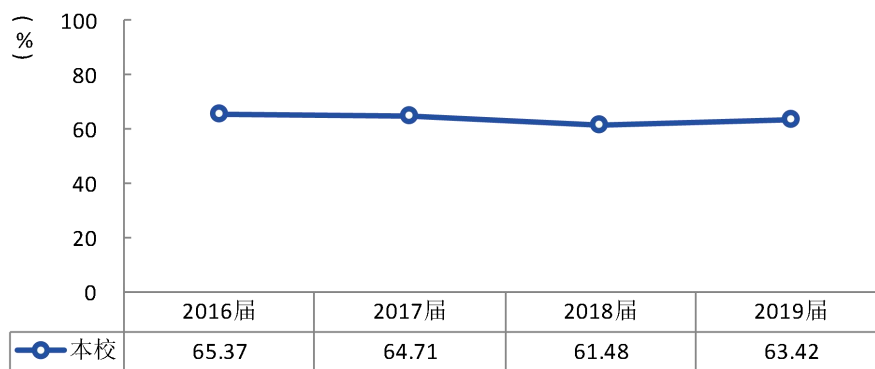
国际交流表

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	

## 六、服务贡献

### （一）对本地人才贡献

学院 2020 届毕业生中，本区域就业率为 82.69%，本省市就业率为 59.59%。从我院委托的第三方教育管理数据咨询与教育质量评估机构麦可思公司对我院毕业生实施社会需求与培养质量跟踪评价项目，对我院毕业生近几年跟踪调查反馈的结果来看：学院近两届毕业生半年后在天津就业的比例（分别为 61.5%、63.4%）均在六成以上。从用人单位类型来看，本校 2020 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（67.31%），与本校 2019 届（65.62%）持平。毕业生的去向体现了本校“立足高职，服务滨海”的办学特色。为本地经济建设持续输送人才。



图表 2 数据来源：麦可思报告（2020）毕业生在天津市就业的比例变化趋势

## （二）社会培训

我院在提高教育教学质量内涵式发展办学过程中，秉承和充分发挥高校社会服务的功能和属性，立足学习型城市建设，把服务滨海新区经济建设作为培训工作的着力点，全年继续教育共招生 226 人，高职衔接本科合作项目规模达 500 人。建立“互联网+继续教育”模式，开展线上教学、线上论文指导和答辩工作。发挥学院办学资源优势，挂牌成立天津滨海职业学院杭州道街社区学院，开展了退役士兵培训等项目，社会培训总量达 760 人次。

## （三）社会服务

**推进脱贫攻坚工作，提高社会服务能力。**积极开展与西部职业院校的对口支援计划，2020 年初我院主动联系，与对口合作院校共同制定了详细的培训帮扶计划。突如其来的疫情将原定的培训计划打乱，我院立即与华泽科教、人民网、现代职业教育网艾米直播平台等机构展开合作，充分借助网络平台的资源优势，聘请全国各地的职业教育专家，先后开展了“教学能力大赛评价指标解析及参赛技巧”、“备赛设计实施金牌团队现身说法”等十余场专题培训和研讨，邀请甘肃省张家川县职业教育中心、天水市职业学校、甘肃有色冶金职业技术学院等对口合作院校的教师及管理人员广泛参

与,三所学校近 700 名教职员工参与在线培训,取得了良好的效果。**志愿者服务常态化。**发挥青年志愿者的重要作用,组织开展多种志愿服务活动。落实好“新时代·实践行”6个项目的实施,组建 30 支暑期实践团队。2 个团队获得天津市“新时代实践行”项目市级荣誉称号。与天津市红十字会、塘沽红十字会开展共建活动,推选 1 名教师和 1 名学生参加天津市红十字会代表参加第一次代表大会;1 名学生获批天津市优秀红十字志愿者。10 余名学生参加生态城宣讲活动、8 名学生参加滨海红十字会视频录制被电视媒体转播并上强国。积极开展校园防艾、防毒等公益项目宣传活动。**提供设施服务社会。**云招聘拓宽就业渠道,4 月份通过“今日校招”组织学院空中双选会,86 家企业参会,提供岗位数 2200 余个。6 月份网络视频双选会,参会企业 105 家,提供岗位 4544 个。10 月份召开线上线下 21 届校园招聘会,73 个企业入校现场招聘,56 个企业线上招聘,共提供 5709 个岗位需求。

#### (四) 科研与社会服务表数据分析

**天津滨海职业学院 2020 年高等职业教育质量年度报告指标  
科研与社会服务表**

指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	3.43	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	1.1	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	42431	

	其中：	技术技能培训服务	人日	27150	
		新型职业农民培训服务	人日	9000	
		退役军人培训服务	人日	2050	
		基层社会服务人员培训服务	人日	820	
	非学历培训到款额		万元	6.48	

## 七、面临挑战

面对全国职业教育大发展的良好局面，学院还有很多需要改进的方面。

### （一）学院发展理念更新与整体谋划不足

面对坐落在天津乃至全国改革开放前沿这一有利环境，学院未能及时确定更加全面的应对思路。特别是在国家颁布《京津冀协同发展规划纲要》、天津滨海新区确立产业发展战略之后，学院未能及时有效地调整和转变办学理念，跨界思维、开拓创新精神和资源整合能力明显不足。

### （二）融入滨海新区发展和提供服务能力不强

随着国家和天津市相关政策调整，滨海新区在产业发展和技能人才需求方面日益发生变化，学院未能及时采取切实对策主动融入新区发展并提升相应的服务能力，特别是专业设置、专业群建设未能及时响应产业发展对技术技能人才的需求，服务区域经济社会发展的办学优势尚不明显。

### （三）学院办学特色与发展实力有待加强

学院坐落滨海新区本来具有融入新区和服务新区的得天独厚条件，但学院在办学过程中未能充分把握机遇而突出办学特色，在专业设置上文科比例偏大、工科比例过小，特别是与新区政府和驻

区企事业单位联系不够紧密。同时，未能把握新区经济实力快速增长时期的机遇而打下办学基础，特别是未能及时引进更多的具有深厚理论功底和高强实践应用能力的专业带头人，干部队伍管理水平尚不适应形势发展需要，学院治理结构和治理能力有待提升。校园基础设施建设欠账较多，建设智慧校园的目标尚未完成。

## 八、典型案例

### 案例一：

#### 扎实推进“1+X”试点工作，为会计人才培养增值赋能

##### ——开展1+X证书制度试点典型案例

为深化产教融合、校企合作，深入贯彻落实“1+X”证书制度试点工作相关文件要求，经济管理系会计专业积极参与试点工作，以“1+X”为契机，改革创新，探索智慧财经发展趋势下的会计专业人才培养模式。

#### 一、学院会计专业“1+X”试点工作开展基本情况

2019年9月，教育部职成司发布《关于做好第二批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89号），智能财税证书属于财会类职业技能证书。根据学院发展规划与建议，经济管理系会计专业初步尝试开展了智能财税（初级）证书制度试点工作，并于2019年12月组织42名同学圆满完成了考试工作，考试通过率67.5%，高于全国通过率10.12%。

2020年4月，会计专业参与了教育部第三批1+X证书制度试点工作，科学遴选出4项会计专业“1+X”证书考核，分别为：业财一体信息化应用、财务共享服务、智能财税、财务数字化。截至2020年11月1日，会计专业高效保质地完成了4项证书的全部考



试工作,其中业财一体信息化应用(中级)的考试通过率为97.5%,财务共享服务(初级)的考试通过率为91%。并先后被两家第三方评价组织评为“优秀院校代表”。



图1: 两家第三方评价组织为我院发来的“1+X”试点工作表彰和祝贺函

## 二、实施闭环管理，狠抓关键点控制，确保“1+X”工作实效

(一) 结合实际，综合考虑，精心遴选“X”，树立智慧财经新理念

会计专业是天津市级改革试点专业、学院十一五、十二五规划市级水平重点建设专业、天津市示范校建设重点专业。专业师资力量雄厚，教材建设方面成果丰硕；师生竞赛成绩突出，在天津赛区乃至全国会计类大赛中多次获得一等奖、二等奖的成绩；专业建设基础良好，学生专业知识、技能掌握牢固，就业后企业满意度较高。

2020年4月，在2019年智能财税的工作基础上，通过深入开

展教研讨论，从教研室到系部、再到学院层面，同时与第三方评价组织、天津市同类院校积极交流，综合考虑会计专业良好的建设基础，以及人才培养方向、会计核心技能、财会专业发展趋势、各证书考核内容、校企合作、证书开发行业背景、学生就业力提升等多方面因素，科学遴选出4项比较典型的职业技能等级证书进行申报。一方面，真正践行“X”——若干职业技能等级证书，让学生通过学习掌握核心技能，关注财会专业发展趋势，树立智慧财经新理念；另一方面，通过实践探索，用数据检验各证书的财会人才市场需求有效性。

（二）成立会计专业“1+X”专项小组，梳理专项工作，优化工作流程

在学院1+X工作小组的指导下，经济管理系第一时间成立了由会计教研室牵头、专门针对4项证书制度试点的专项工作小组以及证书培训管理团队，专门对“1+X”证书制度试点工作进行布置、协调与组织。团队成员包括学院领导、相关部门领导、专业教师、班主任、实验员、秘书人员以及企业人员等。团队成员高度重视，分工明确，工作高效。

经济管理系1+X工作小组由系书记带队，担任组长，把握整体工作进度和方向；教研室主任担任副组长，梳理分解1+X工作任务，包括行政管理、培训管理工作以及考务管理工作等，在现有的资源情况下，优化工作流程，统一组织安排并开展试点工作；成员由专业带头人、骨干教师、系秘以及实验员组成，根据工作安排具体实施。

（三）校企合作，产学育人，推进试点工作有序进行

1、及时组建 1+X 师资团队，线上线下多种形式保证师资力量充足

如果说院校是 1+X 证书制度试点的实施主体，那么优秀的师资则是实施该项工作的有力保障。2019 年，学院安排了 6 名教师参加企业开展的师资培训，其中 1 名教师被企业聘请为种子师资；2020 年，受到疫情影响，会计专业先后安排多名教师接受企业的线上师资培训，满足 1+X 工作的师资需求，保障工作的正常推进。

积极参与师资培训，打造出一支能够满足教学与培训需求的教学创新团队，形成一支优秀的 1+X 师资团队，促进教育培训质量全面提升，为后续培训工作的开展做好了充分准备，也为“1+X”与人才培养的融合研究打下坚实的基础。发挥团队作用，鼓励教师发挥主动性，教师主动参与学生培训，主动跳出舒适区开展研究与学习、主动开展针对培训内容和技巧的专项研讨等等。

2、召开 1+X 宣讲推动会，制订工作方案

为了让学生充分了解 1+X 工作，会计专业专门召开 1+X 宣讲推动会，详细介绍“1+X”、学分银行等事项的产生背景和重要作用，鼓励学生要有意识地提升自身就业竞争力，培养自己会计“跨界”的本领，鼓励大家积极参与“1+X”职业技能等级证书的学习与考核。

另一方面，制订培训实施方案。通过学情分析，比对证书考核内容，将试点范围界定在大三全体学生。根据会计专业人才培养方案，鼓励学生毕业前至少取得其中 1 项职业技能等级证书，基本原则为“自愿选择、鼓励至少选一”，开展时间为实习前一个月，助力学生就业能力提升。

### 3、运用信息化手段，发挥教师及学生团队作用，按时有序开展证书报名与培训工作

通过师资团队深入研究分析，总结出会计专业“1+X”证书有一个共同的特点：专业实操需要借助教学平台与实操软件共同开展，技能点融在软件操作中，而这4项证书的平台与软件目前教学中都没有。因此，在有限的时间和教学资源下，我们克服困难，果断决定开展集中培训。主要方式采取教师利用业余时间在校机房进行面授，同时利用信息化手段组建各证书培训班学习群的方式，线上线下多元化指导，给学生充分的学习和练习时间，确保学习效果；并安排学生干部专人负责记录考勤以督促学生的出勤情况，促进培训效果。



图 2：借助信息化平台开展 1+X 报名与培训工作

#### （四）精心准备，圆满完成 4 项 1+X 证书考试工作

2020 年，为推进 1+X 证书考试工作，经济管理系积极参与了



学院提升办学能力建设项目——1+X，申请了会计专业 1+X 职业技能等级证书考点建设项目，辐射旅游管理等专业，保证了经济管理系各项 1+X 考试工作的顺利开展。为确保各证书考评工作顺利、有序、公平地开展，由考务管理小组严格按照 1+X 证书制度考核管理规定部署考务组织工作，进行考务准备工作和考场布置及自查工作等。考试过程纪律严明，充分保证了考试的顺利进行。考试前后共 6 场次，共计 208 名学生参加了学习与考试，176 名学生最终通过考试并获得相关证书。



图 3：会计专业“1+X”证书考试圆满进行

2020 年的 1+X 试点工作，学校、系部、专业和企业经历了 2019 年的磨合之后，积累了工作经验，工作开展顺畅，流程优化。通过工作的开展，学生专业知识和技能在实习前得到强化，教师信息化教学能力和开展培训能力得到显著提升；职业技能证书的开展为课程建设带来更多的实际案例和教学资源，开阔了学生和老师的视野，师生在了解智慧财经的发展趋势的同时，为专业建设打造智慧财经会计人才奠定了基础。2021 年，1+X 试点工作会在证书社会认可度、专业遴选证书问题以及如何将 1+X 有机融入专业人才培养方案中等方面继续改进。

## 案例二：

### 以讲促学、真情反哺，思政教师宣讲团让理论宣讲“活”起来

#### ——服务学生发展典型案例

#### 一、案例概述

新时代背景下，党和国家的重大思想理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想急需相关宣讲工作的有效开展。拥有高理论素质和高文化水平的思政教师宣讲团作为理论传播的中坚力量，对新理论的宣讲传播有着义不容辞的责任。在学院党委的领导下，马克思主义学院作为服务国家战略的“排头兵”、“先行者”，遵循新时代高职院校思想政治教育新规律、新特点，以思政专业教师为主体，以理论联系实际为导向，成立民法典宣讲团、“四史”主题宣讲团，用生动活泼、喜闻乐见、易于接受的形式开展理论宣讲，提升学生尊法、学法、守法、用法的法制观念以及持续深化爱国主义教育，激励广大师生在学思悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。

#### 二、过程方法

（一）开学伊始，在2018级学生即将进入到毕业实践环节前，马克思主义学院面向2018级学生组织了4场民法典宣讲，以此帮助学生在实习期间尊法守法，并能够用法律武器保护自己，顺利地度过实习期。

（二）12月中下旬，“四史”主题宣讲团面向全院各支部、学生社团开展主题宣讲。先后开展了“中国共产党学习史”、“中国红色政权为什么存在”、“社会主义发展史”、“伟大的斗争：新民主主义革命”、“改革开放与中国的变迁”、“启航之旅：中

共初创时期四次代表大会的使命与挑战”、“遵义会议前后中国共产党如何一步步化危为机”、“红船精神”、“学党史 明初心 担使命——中共一大：中国共产党从这里诞生”、“坚持‘两个互不否定’，反对历史虚无主义”、“《共产党宣言》——照亮中国梦的灯塔”等系列宣讲活动，力求真实还原我国的曾走过的“路”，勉励师生守初心，担使命，勇作为。

### 三、特色创新

#### （一）重视过程锻造

1. 精心选题。宣讲团要进一步凝练宣讲方向，精选宣讲主题，主要选取能够把建议主张升华为实际行动的话题，优化宣讲教案，不断提高宣讲成员的宣讲能力，不断提高宣讲活动的质量效果。

2. 反复锤炼。教育内在的规律要求教育的频率持续、范围广延，要求宣讲从人员到内容反复锤炼、自省，丰富表现形式。

3. 回归实践。教育过程的循环，是从做“事”到做“人”的回归，宣讲能很好地将日常学习、生活、生活有机结合起来。

#### （二）增强理念创新

1. 观念创新。摒弃传统的观念，强调教育不仅真学、真会，而且真懂、真用，实现由理论型向实践型转化。

2. 方法创新。宣讲实现了教育主客体的双向互动，延伸扩展了教育主阵地的广度和深度。

3. 目标创新。教育的目的不仅是被教育者自身的认知和能力的提升，更重要的是实现“以讲促学、真情反哺”。

### 四、经验启示

坚持国家大政方针的导向。宣讲内容涉及会议精神、人物事迹、

历史沿革、方针政策等。这些话题的深度、语境、材料、感情是保证宣讲成功的前提。

坚守从生活实际出发的初衷。实践是最好的老师，生活是最好的教材。每个成员的宣讲稿都要随生活实践不断更新，“史”与“时”共进，“辨”与“析”结合，“讲”与“论”互促。

遵循习近平总书记关于高校思想政治工作“因事而化、因时而进、因势而新”“围绕学生、关照学生、服务学生”的要求，推进学习宣传活动主体创新、话语创新、方法创新、模式创新，扩大了学习宣传活动的覆盖面，增强了学习宣传活动的现实针对性，取得了良好成效，获得了师生的一致好评，为构建学院思政育人大格局贡献力量，为服务国家战略培养和输送人才。

### 案例三：

#### 产教融合，双元育人，创新焊接专业人才培养模式

##### ——促进产教融合校企双元育人典型案例

天津滨海职业学院机电工程系焊接技术与自动化专业紧紧围绕立德树人这一根本任务，加强专业内涵式发展，深化教育教学改革，创新人才培养模式，探索了一条“把课堂搬进企业”的改革创新之路，提升了人才培养的质量。

把课堂搬进企业里，一边在企业里接触真实的工作场景，一边在企业师傅和学校教师的指导下学习理论知识，“双师”教学让理论实践实现了无缝对接。为了达到较好的教学效果，校企双方根据课程标准共同商定授课计划，为学生专业实训提供真实的岗位训练，并安排企业的师傅担任技术指导教师。

#### 一、前期准备



## 前期准备

**9月-10月初期间，系部沈主任多次与重钢联系沟通跟岗实习具体事宜。根据专业提供的跟岗实习计划需求，贵公司又制定了非常详细的实习安排方案，并告知教师及学生注意事项及保密要求。**

跟岗实习安排

一、 参加人员

1. 滨海职业技术学院焊接专业 2019 级学生。
2. 1~2 名跟岗教师，负责学生的管理与教学指导工作。

二、 跟岗实习的时间

两周，10 月 19 日-30 日。

三、 内容安排

1. 实习主要岗位：

    装配岗（12 人）和焊接岗（12 人），分两组，装配工序和焊接工序各一周。

2. 学生岗位分配：

(1) 装配岗学生分配如下：

工段名称	师傅姓名	周次	学生姓名	学生电话
A1 工段	杨轩	第一周	于明阳	18848142870
			王文博	1882722432
		第二周	刘海涛	18502274485
			孙鹏	13163109606
A2 工段	李达	第一周	张晓隆	15332004001
			杨越旭	18784859821
		第二周	兰峰	13821023193
			李佳奇	18242243005

2020 年 10 月 19 日 2019 级焊接专业学生 24 名学生到天津重钢机械装备股份有限公司开启了为期 2 周的课堂搬进企业教学实践活动。在开班仪式上，院系领导和公司领导介绍了跟岗教学的目的、意义和主要教学安排，对跟岗教学提出殷切希望，班长王文博同学代表全班同学发言，表示一定要尊敬师傅，注意安全，努力学习，遵守各项规章制度。



## 二、跟岗过程

开班仪式后，企业导师给焊接专业师生上安全知识课程，主要内容包括安全的重要性、安全法律法规、安全基本规定、安全隐患和事故、发生安全事故的主要原因、如何正确佩戴和使用劳动防护

用品、如何做到“四不伤害”、安全用电、焊接、切割、防火灾等安全知识和技术。通过安全学习，焊接专业师生充分认识到安全生产的重要性，将基本安全知识根植到心里，确保全体学生在安全、稳定的环境中完成跟岗学习。安全教育结束，学生穿戴、佩戴暂新的安全帽、防尘口罩、手套、工服、老保鞋进车间，12名学生进装配岗，12名学生进焊接岗，并实行轮岗制度，一周一轮换，一周一考核。装配岗安排5名师傅指导学生，焊接岗安全4名师傅指导学生，每位师傅带2-4名学生不等。装配岗主要跟师傅学习图纸识读、划线、装配、测量、调试等内容；焊接岗主要跟师傅学习焊接设备使用、除锈、二氧化碳气体保护焊接操作技术、焊缝外观质量检验等。在整个过程中，学生们做到了“四不伤害”，掌握了识读工程图纸的方法，掌握了简单划线、装配、测量、焊接技术，磨炼了不怕苦、不怕脏、不怕累、努力劳动的坚强意志，提高了团队合作能力，提高了学习积极性和主动性，培养了职业素养和专业情感。



### 三、学生的收获

在两周的跟岗学习过程中，学生们在指导教师的引领和示范下，真正融入企业、贴近生产实际，通过实践，感受到企业的职业精神，营造了良好的职业学习氛围，真正实现了“培训有内容、学生有兴趣、学习有效果、学后有收获”的目标。在企业实训期间，同学们虚心请教、努力学习、刻苦练习，从师傅身上不但学到了较高的焊接技术，还深深感受到了匠心、爱心和劳模精神。同时还学习到了无私奉献、辛苦劳动、刻苦专研、精益求精的工匠精神。通过深入地了解企业，深刻体会到焊接技术在制造行业中的重要地位。同学们纷纷表示，零距离的企业课堂教学效果非常好，满满的实用技能，加深了对专业理论学习与行业实践的思考，希望今后能更多地参加这样的企业课堂。

## 收获

通过此次校企合作，焊接专业师生收获颇丰。

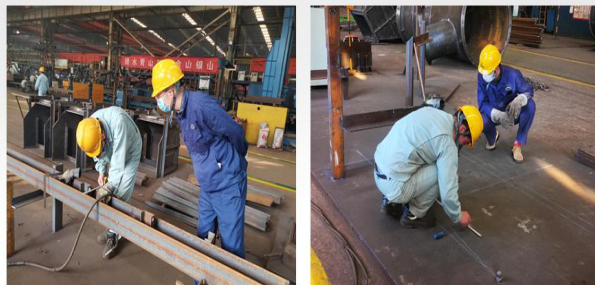
收获之一：安全地完成了跟岗实习，无一名学生受伤



在全体师生、师傅和两级管理人员的共同努力下，确保了学生人身安全，顺利并安全地完成了此次跟岗实习过程，全体师生做到了四不伤害。

收获之二：感受工匠精神、劳模精神

与师傅们朝夕相处两周，全体师生深深地感悟到师傅们的爱心，匠心，平常心，以及师傅们勤劳、努力工作的劳模风范。对师生今后职业素养提升起着积极的促进作用。



把课堂搬进企业实践教学，校企共同努力，做到教前有方案，考核有标准，方法有创新，内容有深度，管理有广度，真正地实现教学过程与企业生产过程相融合，提高人才培养的针对性。

## 案例四：

### “双项融合、三阶递进”，物流管理专业人才培养模式改革

#### ——实施现代学徒制典型案例

##### 一、校企合作基本情况

北京国商物流有限公司是中国物流 AAAA 级企业，是中国物流行业自动仓运营管理专家级的服务商，中国物流与采购联合会、中国仓储与配送协会的校企合作示范基地。

北京国商物流与学院签订了校企合作协议，以学院物流管理系物流管理专业人才定向培养为背景，共同合作开展国商学徒班培养智慧物流智能仓运营人才，组建了企业专家团并参与人才培养方案制订工作，引入企业资源进校园、促进专业教学入企业，开展“双主体三阶递进双项融合”的现代学徒制教育教学工作，为企业输送了大量技术技能人才，构筑产教融合人才培养的双赢平台。最终确定了以智慧物流产业紧缺的技术技能人才需求为导向，以高端就业岗位为目标，以现代学徒制为培养手段，将智慧物流产业最先进的理论、技术、标准、操作方法导入院校的现代学徒理念的人才培养模式。

##### 二、实施过程

#### 1. 构建“三个对接”引领下“双项融合、三阶递进”的智慧物流人才培养方案

以“专业设置对接产业需求”明确智慧物流领域智能仓人才需求对智慧物流信息技术、智慧物流仓储运营管理、智慧物流设备运维等“职业素养、职业能力”双项融合的智慧物流高端岗位复合型人才培养目标；以“教学内容对接职业标准”重构“基础能力素养



模块+职业专项技能模块+职业综合职业能力提升模块”的模块化课程体系，将企业“行业标准、岗位标准、操作标准、评价标准”融入课程教学内容的“专业教师+企业师傅”双元协调育人过程；以“教学过程对接生产过程”构建“1年基础能力素养+1年校企共育专项技能+1年综合职业能力提升”的符合职业匠才培养规律的“1+1+1”三阶递进智慧物流人才培养方案。

## 2. “教师、教材、教法”改革创新“双项融合”智慧物流匠才培养

### (1) 构建“专职教师+企业师傅”的双元融通育人师资团队

“专职教师+企业师傅”的“双主体”用“心”育人实践过程，分为“校内专业负责人+专业教师”、“校企合作负责人+企业岗位师傅”两大主体。双主体分别在教学方案制定、教学实施过程、教学控制管理、教学效果评价等育人方面协调融通，实现“培养方案共商、校企协调共育、职业人才共培、培养效果共评、合格匠才共享”的“五共”型专业师资团队。

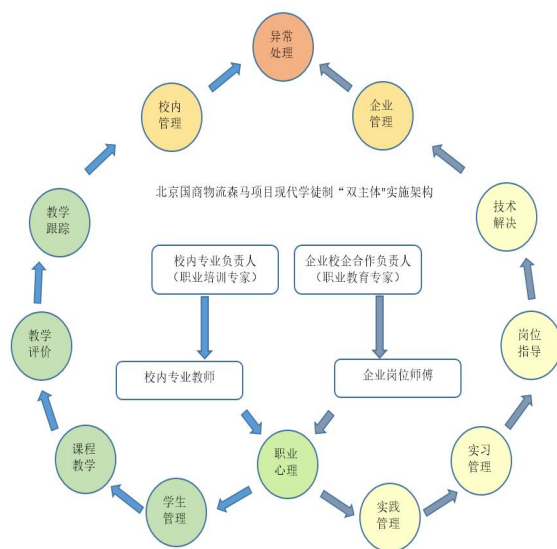


图 1：北京国商物流有限公司双元育人心型图例

## (2) 开发“共基础、活模块”活页教材

将国家职业标准、物流管理专业 1+X 职业技能等级要求纳入专业基础能力素养课程模块，开发“学、练、考”结合的 1+X 专业基础能力素养模块化校本教材。以智慧物流行业标准、岗位规范、业务流程和操作规范为基础，校企双方专业师资团队共同梳理智慧物流信息技术岗、智慧物流设备运维岗、智慧物流运营管理岗的标准化规范操作手册，共同开发三大岗位板块、任务驱动式模块化设计的活页实训手册，为智慧物流人才培养实训、实践教学过程的“活模块”组合式课程教学提供支撑。

## (3) 探索“多岗适应、专岗精通”的教学模式

构建“二元教学空间、二元教学情境、二元教学体系框架、二元教学主体”教学过程，在职业素养培养阶段体现“共基础”通用能力培养“多岗适应”的教学模式。在专项技能培养阶段体现“活模块”核心能力培养“专岗精通”的教学模式，提升学生专业领域岗位就业能力。

## 三、实施成效

### 1. 合作企业落地实践成果的经济成效显著

北京国商物流智慧仓运行项目显示，以 1 万平的仓库统计，在入库、理货、拣货、出库作业环节上人员由原来 5 人、2 人、5 人、4 人，调整为 2 人、1 人、2 人、2 人，更为合理地配备人员，仅此一项调整，2018 年为我们创造近 60 万元的利润。2019 年，此项目成果向公司其他 7 个仓库进行推广，8 个仓库增加利润约 480 万元。自 2018 年至 2019 年，企业共增加利润约 540 万元。国商物流将本项目的相关成果应用于仓储管理中，库内作业效率可提升 40-50%，

企业 50%的客户扩大了业务合作范围,每年增加 25%的业务额,2018 年至 2019 年,实现税收约 275 万元,利润增加 250 万元,经济效益明显。

## 2. 智慧物流领域职业人才培养应用实质效果明显

通过我院物流管理专业人才培养教育教学改革,深化校企共育人才逐步探索尝试已经体现实质的效果。专业团队发表教育教学类论文 20 余篇,相关课题研究并结题获奖 10 余部,参与各类教育教学类技能竞赛、职业能力大赛获奖 10 余次,企业合作开发项目 5 次,并申报获科技进步奖获奖 3 次。专业学生就业率保持在 98%以上,经过订单班、学徒制培养的学生进入岗位稳定率达到约 86.4%,并在职业岗位上取得了较好的成绩。

## 3. 成果应用形成良好的专业人才“口碑”,提升行业社会影响

多年的校企合作工作,为物流行业输出 2000 余名专业人才,学生在专业领域的成长发展,在物流企业的优秀表现,反哺专业发展。通过学生引荐与专业达成校企合作关系的企业近 80 多家,专业人才培养在行业内有良好的“口碑”,为物流管理专业人才培养形成了良性循环效应。

## 4. 项目成果成功推动我院现代学徒制人才培养模式落地实施

通过项目成果的成功运行,我院物流管理专业现代学徒制人才培养模式正式全面落地实践。建立物流管理专业现代学徒制人才培养方案、制定实践教学实施管理方案。

## 案例五：

### 与华为云产学研教深度合作，服务区域信息产业发展

#### ——服务区域发展典型案例

为了适应区域产业、经济社会和文化发展需求，动态调整专业人才培养模式，提升办学质量和增强办学实力，信息工程系积极谋求改革，2018年以来，陆续与华为、微软、科大讯飞等计算机行业领军企业接触并开展合作。从2018-2019学年度第二学期开始，我院与华为技术有限公司滨海基地签订华为智慧云使用协议，每年为学院提供80个节点的云主机计算平台及企业级开发工具链，学院成为天津市首个应用华为云开展教学与产学研合作的高等职业院校。

为了使华为软件开发云顺利应用，2018至2020年期间，信息工程系邀请华为滨海基地的技术工程师进校，组织了3场针对大一、大二年级4个专业学生的使用培训和针对性应用实训，累计近180人次；面向教师的使用培训1次。同期，还邀请到华为公司的资深专家面向大一年级学生举办软件工程、人工智能、大数据等方面的讲座3场，累计550人次。2019年，华为滨海基地技术团队为计算机技能协会的学生社团项目提供了技术支持。另外，华为滨海基地的技术团队长期与信息工程系保持联系，对课程改革和人才培养方案的修订提出了积极建议，并对2020年度申报的人工智能技术服务专业提供了大量的专业建设意见。

在近三年的华为云应用过程中，信息工程系组织教师和学生构建开发团队，以华为云为开发及部署平台，先后于2019年和2020年为新区多家企业和组织机构提供了系统开发业务。在2019年，



受君和（天津）信息技术有限公司的委托，在学院教师指导下，学院计算机技能协会 5 名同学，开发了基于微信平台的互联果蔬配送系统，项目在 30 天完成，并交付上线；同年，信息工程系韩少男教师受委托利用华为云完成了中国工农民主党天津市委员会的党员信息管理系统；2020 年，王鸿彬老师利用华为云完成了天津康师傅饮料公司劳务工管理系统。凭借华为云在信息系统开发中出色稳定的性能，信息工程系有了可以直接部署并商用的开发工具链，快速有效的解决项目开发中的各类问题。通过华为云，信息工程系将教学、科研的优势转化为产品，服务滨海新区各类单位，形成了专业与产业直接对接的办学模式。

为了将这种合作模式更加有效的融入教学活动，深化人才培养模式改革，信息工程系修订了计算机应用技术、软件技术、网络技术、物联网技术四个专业的人才培养方案，一方面在原有专业培养方案的基础上加入大数据、云计算、人工智能方向的课程，将最新技术迭代到传统课程中，另一方面引入了工具类和商业化的课程，加强学生对行业标准的理解。同时，在程序设计类课程中，逐步采用华为云在线开发环境代替传统的独立仿真环境。软件技术专业在 2019 年开始启动“1+X”专业改革，调整了人才培养方向及相关授课内容，更加符合高职学生的学习情景。

2020 年初，突如其来的疫情对传统线下教学提出了新的要求与挑战。在线上教学期间，学生无法返校进入实验室，信息工程系紧急向华为公司申请了华为云 Classroom 平台并开通了学习账号 400 个，满足了 C、Java、JavaScript、网页设计等课程的线上编程环境要求，只要学生有浏览器，就可以在浏览器中直接访问并使

用和实训室相同的开发环境。依托华为公司雄厚的技术实力，信息工程系还在华为云申请了包括清华大学在内的多所高校的计算机公开课，丰富学生的学习资源。在复课复学后，中高风险区学生仍然无法返校，信息工程系采用在校生线下、居家学生线上相结合的授课模式，华为云又成为了授课教师与线上听课学生之间的沟通桥梁。

2020年信息工程系派出三名教师组队参加全国职业院校教学能力大赛天津市决赛，在比赛过程中，三位教师在现场说课环节复现了这一线上线下结合的创新教学模式，得到了在场评委的高度评价，获得天津市赛三等奖的成绩。

我院与华为公司滨海基地将通过可持续、双赢的合作模式开展进一步的专业建设合作，以“企业为主导，高校为主体”的思路探寻新的办学模式，专业群与产业群对接，政企校挂牌共建产业学院，更好的为地方发展服务，促进人才培养模式革新。

天津滨海职业学院

2021年1月3日