

滨海高职国际商务专业人才培养模式研究

许 博

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 人才培养模式是人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。如何完善高职国际商务专业人才培养模式,并最终实现专业人才培养质量的提高,达到服务社会、服务学生的目的成为本文关注的重点。本文利用 MES、CBE 等现代职业教育理论结合滨海高职国际商务专业人才培养工作特点重新梳理了专业人才培养体系的构建过程,以期今后的专业建设提供更好的建设思路。

关键词: 人才培养模式; 高职; CBE; DACUM

高等职业教育已成为高等教育不可或缺的重要组成部分,伴随着高等职业教育规模的不断发展,“内涵发展、提高质量、办出特色”成为了其发展的必然要求,国际商务专业面对时代要求,如何适时调整自身发展轨迹,办出真正服务社会、服务学生的具有“目标明确、基础扎实、质量可靠、特色鲜明”特点的优质专业,已成为摆在专业建设者面前的重要课题。为此,国际商务专业结合现代职业教育理论、专业所处环境以及自身发展状况,提出以完善“课岗融合、理实一体、顶岗实习、双师共育”的人才培养模式为契机,建设专业人才培养体系。

一、“课岗融合、理实一体、顶岗实习、双师共育”人才培养模式的基本内涵

“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。

“课岗融合、理实一体、顶岗实习、双师共育”人才培养模式是我院国际商务专业伴随我国高等职业教育发展历程,结合国内外先进职业教育理论,在自身十几年的专业教育教学及课程改革活动中逐渐摸索出的人才培养模式。其内涵体现在以下几个方面:

1. 以满足地区经济发展需要为依据,结合专

业自身教育教学资源优势,明确专业人才培养目标,并以此基础上明确人才培养规格,即受教育者在知识、能力、素质等方面应达到的标准。

2. 根据人才培养规格要求,设置课程体系,以职业岗位所需的各项能力为依据重新序化知识体系,转变传统学科体系模式下的课程设置为更加符合职业教育教学规律的现代职业教育模式下的课程设置,将课程教学与岗位认知、技能训练、经验积累有效结合,变课程教学为岗位工作的开展。

3. 教学方法上改变理论与实践相脱节的现象,强调发挥教师的主导作用及学生的主体地位,构建素质和技能培养框架,结合课程改革及教学资源建设开发符合职业教育的教学情境及教学项目,以项目导向、任务驱动等形式,实现教学做一体的教育教学过程,做到理中有实,实中有理,丰富课堂教学和实践教学环节,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣,最终达到提高教学质量的目的。

4. 职业教育人才培养目标的实现离不开完善的实践教学环节,而完善的实践教学环节对实践环境条件提出了严格要求,模拟训练环境和顶岗实习环境是职业教育实践教学环节两个不可或缺的实践环境,建设和发挥好实践教学环境在教育教学活动中的作用是实现专业人才培养目标的重要途径。

作者简介:

许博(1978—)男,天津滨海职业学院国际商务系副教授,研究方向:国际商务,物流管理。

5. 教师是教育教学活动的组织者和实施者, 一支优秀的教师队伍是实现专业人才培养目标、保障专业人才培养质量的前提和基础, 而职业教育不但需要教师具有扎实的理论知识, 更加需要教师具有高超的职业技能和素质, 因此, 具备“双师”素质的专任教师和业务过硬的企业兼职教师是职业教育专业建设及运行的重要保障。

二、专业人才培养模式提出的理论依据

专业建设、课程改革并不是我国高职教育的专利, 其历史由来已久, 可以说, 自职业教育产生以来, 职业教育的课程改革活动就从未停止过。早期的学徒制是职业教育的雏形, 伴随规模生产及理论技术的出现, 逐渐形成规范化的职业教育课程, 并主要表现为以下几种典型模式。

1. 俄罗斯制

1868 年由莫斯科帝国技术学校校长拉·奥斯创立, 这一制度采取对工艺过程进行分割的方法设计课程, 并对学生进行集体授课, 开创了在学校实施职业教育的模式。

2. MES 课程模式

MES (modules of employable skill, 职业技能训练模式) 模式是由国际劳工组织在借鉴德国、瑞典等国的“阶段式培训课程模式”, 以及英国、美国与加拿大等国的“模块培训”等经验的基础上开发的典型职业培训课程模式。

3. CBE 课程模式

CBE (competency based education, 能力本位课程模式) 模式以美国、加拿大为代表, 产生于第二次世界大战后。其核心是从职业岗位的需要出发, 确定能力目标。通过学校聘请行业中具有代表性的专家组成专业委员会, 按照岗位群的需要, 确定从事行业所应具备的能力。然后, 再由学校组织相关教学人员, 以这些能力为目标, 设置课程、组织教学内容, 最后考核是否达到这些能力要求。

4. 学习领域课程理论

学习领域课程理论源于 20 世纪 90 年代德国关于职业学校教育适应时代发展和社会需求而展开的讨论。学习领域是指一个由学习目标描述的主题学习单元, 它由能力描述的学习目标、任务陈述的学习内容和总量给定的学习时间 3 部分构成。其核心理念包括 3 个方面: 即职业教育应培养学生复杂的职业能力, 课程设计要基于工作过

程, 教学要以行动为导向。

不同的职业教育理论均是在不同的历史时期及地域环境下提出, 均有其各自的优势, 对指导职业教育活动起到了良好的作用, 究其根本则是这些职业教育理论能够尊重职业教育发展规律从不同角度阐释职业教育课程设计与开发思路。

三、专业人才培养模式的特色

1. 理论基础扎实, 有章可循

专业人才培养模式的确立是融合了多个典型职业教育教学理论并结合专业自身特点、所处环境提出, 有着很强的理论背景。每个典型职业教育理论的理论支柱都成为了国际商务专业人才培养模式的坚实基础。

2. 建设目标明确, 有的放矢

专业人才培养模式确立了专业人才培养的体系结构, 即专业人才培养目标、规格要求、课程设置、教学情境、教学项目任务、软硬件教学环境、校内外实践条件、师资队伍等教学要素的结构关系。这一体系结构建设过程可以归结为: 在明确专业人才培养目标基础上, 梳理出人才培养规格要求, 即对受教育者提出在知识、技能、态度等方面的要求, 进而通过课程设置与开发、教学资源建设等工作整理出学习领域课程及其教学内容, 通过专业软硬件教学环境、校内外实践条件的搭建以及专兼职、双师型师资队伍的建设, 最终实现专业人才培养工作的良性循环。

3. 建设基础雄厚, 保障有力

专业人才培养模式的提出是在国家大力发展滨海新区, 在新区构建现代制造业和研发转化基地、构建现代物流与航运服务中心, 大力发展现代服务业的关键时期, 同时, 天津作为国家职业教育改革试验区, 天津的职业教育得到了国家及市政府的高度重视, “十二五”期间, 为发展天津的高等职业教育, 市委市政府提出了“天津市高职院校提升办学水平建设项目”。国际商务专业有幸成为了得到该项目支持的重点建设项目之一。基于此, 专业在受重视程度、建设资金、资源保障等各方面均得到了大力支持, 专业建设、课程改革、实践环境建设及师资队伍建设等工作均有了强有力的保障。

四、专业人才培养模式的运行设计

1. 专业人才培养模式的建设目标可以归纳为“建设适应地区经济发展需要, 满足人才培养规

格要求,符合现代职业教育教学规律的高职国际商务专业人才培养体系”。该目标可具体阐述为以行业、企业调研,毕业生调研,用人单位走访,专家访谈等渠道和方式充分调研劳动力及人才市场需求,结合专业自身优势确立专业人才培养工作的目标岗位及目标岗位群,在此基础上通过行业企业及教育专家的共同研讨确立目标岗位及岗位群的人才培养规格,进而以人才培养规格要求设计开发课程教学资源及教学模式,同时以满足专业人才培养工作需要为依据进行教学软硬件环境、实践教学条件、师资队伍等方面的建设,最终,将国际商务专业的人才培养工作建设为目标明确、基础扎实、质量可靠、特色鲜明的优质系统工程项目。

2.正如美国教育学家布鲁姆(Benjamin Bloom)提出的“有效的教学始于明确希望达到的目标”,专业人才培养模式的建设应以人才培养目标的确立为起点,依照国家、学校所服务的地区行业及企业的发展战略,开展职业分析,研究人才、劳动力需求,在筛选相对紧迫和集中的职业岗位后,结合专业自身优势,开展专业的人才培养工作;在确定专业面向的职业岗位之后,通过工作分析来辨认岗位工作的各项能力,此时,可以利用CBE/DACUM方法,对职业岗位进行分析,形成DACUM表;DACUM表是教育界与产业界紧密联系的纽带,在确立DACUM表后,进行课程及教学设计成为了重要环节,这一环节需要教育界的专家将岗位能力中的各项专项能力设计、转化为一个个学习单元或模块,并保证每个模块的知识、技能和态度要尽可能按岗位工作的实际需要排序,以便于确定核心课程;最后,通过完善课程教学资源、软硬件教学环境、校内外实践环节及专兼职师资队伍等教学条件,保障专业教育教学活动的顺利开展。

3.在基于CBE/DACUM模式的专业人才培养体系的建设过程中,如何保障各环节工作的有效开展是专业人才培养体系成功建设的基础。因此,需要做好以下各环节措施。

(1)成立由行业企业及教育界专家组成的专业建设委员会。基于CBE/DACUM模式开发课程的过程中,需要在职业分析阶段广泛听取行业企业专家意见,了解人才、劳动力市场需求,从而确定专业人才培养工作面向的职业岗位及岗位能

力;在职业分析后又需要熟悉课程开发理论的教育界专家,能够将培养目标中的各能力目标转化、设计成相应的学习单元或模块,最终确定核心课程。这一环节是专业人才培养工作的起点和归宿,因此,成立一个由行业企业及教育界专家组成的专业建设委员会是各项措施中的重要基础。

(2)成立基于CBE/DACUM模式的核心课程教学资源开发与建设小组。职业分析及核心课程的确定只是在方向上给出了专业人才培养工作的指引,而如何落实学习单元、模块抑或是核心课程对受教育者能力、素质、态度的培养,还要依托教学资源的组织与实施,因此,教学内容的组织,教学情境的设计,教学项目及任务的开发,各项辅助教学资源的建设均需要具有丰富职业教育经验和能力的人员负责,为此,有必要成立教学资源开发与建设小组。

(3)完善基于CBE/DACUM模式的软硬件教学环境及校内外实践条件。实践教学是高职教育教学体系中的重要组成部分,是培养学生专业技能的重要途径。实践教学条件作为实践教学最基本的物质保障在高职教育中起着非常重要的作用。而如何充分发挥实践教学条件对专业人才培养目标的作用,需要对专业的软硬件教学环境及校内外实践条件进行基于人才培养目标的设计、开发与使用研究,在明确专业人才培养目标对实践教学条件提出的各项要求基础上,进行专业实践环境及条件的设计、开发与使用。这一过程中的核心点则是找到实践环境条件于专业人才培养目标的作用机制,因此,基于CBE/DACUM模式结合实践环境作用机制开发实践型学习单元或模块以及配套的教学资源是重要途径,而完善的软硬件教学环境及校内外实践条件则是重要的平台。

(4)加强专兼职、校内外“双师型”师资队伍建设。基于高职教育人才培养目标及其规格要求,传统的“灌输式、填鸭式”学科课程教学模式早已不适应高职教育,作为教学活动的组织、实施者,高职教师应以职业技能和素养的传授能力作为必须具备的素质,而就目前现状看,多数职业院校的大多数专职教师均直接来自院校毕业生,表现为理论知识有余而实际工作经验不足,在培养学生职业技能、素养上表现为心有余而力不足。聘请企业兼职教师则成为了众多职业院校弥补此项不足的补救措施,然而长期(下转第6页)

浅议高职院校旅游与饭店管理专业人才培养

杨晓蕊

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要:培养旅游与饭店业的高素质高技能人才是高职院校旅游与饭店管理专业的人才培养目标,对于人才的培养,专业教育与思想道德政治教育同样重要,本文从这两方面讨论旅游与饭店管理专业人才培养的现状和发展策略。

关键字: 旅游管理; 人才培养; 专业教育; 思政教育

近年来我国旅游业的发展需要大量旅游专业人才,其中尤以具备职业技能的高素质人才最为紧缺。而培养高素质技能型人才正是高职院校的人才培养目标。行业的发展对旅游专业人才培养提出了更多更高的要求,如何提高人才的专业技能,是高职院校专业教育改革发展的重点。而教育和学习的根本在于学会做人,教育百年树人在于正身立德,使学生成为具备人类道德准则和行为规范规范的公民。因此,人格教育、思想道德政治教育与专业教育同等重要,甚至更为重要。本文将从专业教育和思政教育两个方面,浅议高职院校旅游和饭店管理专业人才培养。

一、旅游与饭店管理专业背景

在我国,本科、专科、职业院校都开设有旅游和饭店管理专业,该专业的教育背景分布在四个层次,其中专科约占我国高等教育60%的份额;本科约占35%;硕士约占4%;博士约占1%。而从旅游和饭店管理专业的就业现状来看,专科生从事旅游业或相关行业的比例最高;本科生更多选择营销、业务行政管理、金融等行业或自主创业;旅游管理研究生毕业后很多都选择了从事教师或在其他行业就业。在就业方面,该专业的专科生一定程度上比本科生更具优势,他们有一定技能基础,上手快,愿意从基层做起,自我定位较低。不过随着更多“90后”走进职场,这种特点进来也发生了些许改变,有些专科毕业生出现工作不够踏实的缺点,他们往往因从事这一行业的基层工作过于辛苦或是周围人际关系不好而选

作者简介:

杨晓蕊(1987—)女,天津滨海职业学院经济管理系助教,研究方向:旅游管理。

择离职。

二、高职院校旅游与饭店管理专业教育现状

(一)专业教育

1.课程设置、教学内容与实际工作仍有差距

高职院校课程设置相对本科院校的旅游管理专业,更具有实践操作性,但从历年毕业学生实习后的调查以及毕业生回访中,可以看出学校教育中的这种实践操作能力与实际工作还存在一定差距。其原因主要有:一是旅游业近年来发展迅速,涉及领域较广,每年都有新变化,而学校教学中信息相对滞后;二是老师主要从事教学工作,即使有顶岗实践环节到企业中学习锻炼,但时间有限,锻炼的实践能力也有限;三是对于来自企业的外聘教师,虽然是专业技能优秀,又了解行业发展动态,但毕竟不是专业教师,在教授学生的方面有所欠缺。

2.课程考核方式单一,不利于提高学生能力

目前的大部分课程考核方式仍然是以笔试为主,部分实践课程考核学生实际操作能力。学生的综合成绩仍然是由平时成绩与期末考试成绩组成。传统的考核方式考察的多是学生背书的能力,无法真正考核学生的综合素质和解决实际问题的能力。

3.教学中缺少对学生创新意识创新能力的培养

传统的教学模式是课堂上老师教、学生学,学生只是一味的接受老师传递出来的信息,缺少主动思考的能力。国外的高等教育中,辩证思维

非常重要,老师并不告诉学生对与错,让学生通过自己学习,同学之间讨论得出最后的结论,而在我国,高等教育依然沿用基础教育中的这种填鸭式教学,忽视了学生个性和创造力的培养。

4.教学中缺少对学生团队配合能力的培养

目前高职院校的教学中,注重的是培养个体能力,无论是理论还是实践教学都忽视了学生团队意识和相互协作能力的培养。学生完成的是个人作业,考核也多是针对个人,需要单独完成。而在实际工作中,很少有工作完全由一个人完成,大多是需要团队的配合,每个人各司其职,相互配合,才能完成最终目标。

5.专业实习环节与企业的沟通有所欠缺

高职院校旅游和饭店管理专业学生的专业实习环节至关重要,学生实习半年至一年时间不等。学生进入企业实习期间,教师与学生和企业的接触相对较少,这就导致对学生的实践情况缺乏了解,不能从最快时间得到用人单位对学生实习情况的反馈。

(二) 思政教育

大学期间,学生自主能力相对较强,不喜欢一直有老师在旁监督,但是这期间又是学生思维观念发生变化,建立自己世界观、人生观、价值观的关键时期,因此思想道德政治教育的作用非常重要。从思政教育角度看,主要存在的问题是有以下几个方面。

1.班级辅导员对学生及专业不够了解

高职院校多配有专职班级辅导员,班级辅导员往往负责多个班级,对每位同学的了解不够深入,而不同专业的学生又有不同的特点,不能以统一标准要求。旅游和饭店管理专业的学生大多思维活跃、活泼热情,爱说爱笑,但相对的认真严谨程度不够。这就要求班级辅导员建立与学生的良好关系,以朋友的方式针对这些特点有不同的教育方式,发现错误一味的指责批评,会造成学生更为抵触的态度。很多同学对旅游和饭店管理专业并没有准确认识,而部分班级辅导员老师也不了解学生所学专业,无法对学生进行积极引导。

2.学生活动牵扯学生精力过多

组织参加各类学生活动可以让学生学习成长很多,但是部分同学也因此牵扯过多精力,从而影响到专业课程的学习。班级辅导员应当关注学

生的全面发展,对学生给予正确的引导,指导学生适量参加学生活动。

3.对学生心理状态的关注不够

学生心理状态直接影响学习状态,大学生远离家乡到新的环境求学,刚开始难免有不适应的地方,特别是现在独生子女偏多,自我意识比较强,在与同学室友的相处中难免有不如意的地方,不及时疏导容易产生较为严重的后果。

在本科教育较为普及的今天,高职院校中家庭贫困的学生所占的比重较大,有的班级可达到班级人数的40%,部分同学因此在入校之后就开始兼职打工,贴补家用,大城市的消费相对较高,部分学生容易产生心理落差。对于旅游与饭店管理专业的学生,实习中面对一些高端客人,老师们时时关注,指引学生形成正确的价值观,更有利于学生的发展。

三、结合专业与思政教育积极探索人才培养的新对策

1.思政教育与专业教育同等重要,任课教师与班级辅导员都应注重学生的全面发展

旅游与饭店管理专业的班级辅导员最好是具有该专业背景的老师,不但可以在日常学习生活帮助关心学生,更可以增强对学生专业素质的培养。对于任课老师在上课过程中发现的问题,辅导员应及时沟通了解,解决问题。专业课教师与班级辅导员应共同关心学生身体和心理健康,特别是在学生专业实习期间,应当积极与学生联系,及时了解学生的思想动态,一旦发现问题要及时梳理解决。

2.专业教育应与时俱进,更加注重学生实践能力的培养

高职院校教师应更注重实践能力,与相关企业保持密切联系,定时到旅行社、星级酒店等相关企业顶岗实践,了解行业发展的最新动态,不断更新教学内容,做到授课内容与行业发展相匹配。专业课教师多与企业中的外聘老师沟通,交流教学方法,提升教学能力。

3.充分利用校内外实践基地开展实践课程

针对于旅游与饭店管理专业的特点,课程设置中实践的课程充分利用校内外实践基地的资源,将课堂搬到基地中去,在模拟真实工作环境中学习,条件允许安排到企业中见习,观察在真实工作环境中资深员工的工作状态。

4. 将课程的考核方式多元化, 全方位考核学生的综合能力

在高职院校的教学改革中, 部分课程向项目导向型转型, 对这类课程可以增强阶段性项目考核所占比重。对笔试考试, 减少客观题题目, 增加开放性的主观题目, 综合考察学生一学期所学到的知识和解决问题的能力。增加口试、情景模拟等多种考察方式。

5. 对学生团队协作意识的培养

专业课教师在平时练习与项目考核, 增加分组作业或考核, 由团队完成项目任务, 针对团队中的表现来确定成绩, 而不是个人表现和个人成果。这也是思政教育中非常重要的一部分, 培养与他人协作, 在团队中发挥作用的能力, 学生会更好地融入社会。班级辅导员在组织班会等活动时, 应结合专业课程内容给学生合作的机会。

6. 学生专业实习环节增强与企业的联系配合

高职院校应当增强与实习企业, 如高星级酒店、旅行社之间的联系, 每位实习学生都分配有专门的实习指导老师, 实习指导老师应将“实习指导”落到实处。实习初期实习指导老师或班级辅导员应与实习企业进行沟通, 协助学生适应实

习环境。之后定期与企业联络, 对学生的实习表现跟踪调查, 及时取得企业的反馈意见。与学生也要保持定期联络, 了解他们的实习情况、心理情绪等的变化, 对他们进行积极有效的引导, 克服由于初入职场而产生的负面情绪。院校可以与实习企业共同制定实习学生的管理规章制度, 并结合实际情况定期召开学校、企业与实习学生的座谈会, 增强相互之间的了解。

参考文献:

- [1] 朱礼龙. 地方本科院校管理类专业应用型人才培养中的问题及其思考[J]. 中国电力教育, 2012(34).
- [2] 梁川飞. 旅游管理专业就业现状分析[J]. 职业圈, 2007(5).
- [3] 陈国成、范晓辉、赵静雯. 高校旅游管理专业就业情况调查与思考[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2010(9).
- [4] 王田甜. 高职旅游管理专业人才培养模式探究[J]. 中国外资, 2013(2).
- [5] 刘秀珍. 从“逃兵”到“精英”——酒店实习学生心理问题分析与对策研究[J]. 东方企业文化, 2007(7). [责任编辑 尚书清]

(上接第3页)的实践表明, 单纯依靠企业兼职教师指导学生学习同样存在缺乏系统理论支撑, 学生学后无法实现提高综合能力的局面, 并且聘请企业兼职教师担任教学任务还存在着较多无法解决的现实问题。为此, 加强专兼职、校内外“双师型”师资队伍建设工作, 使专任教师具备职业素养, 兼职教师具备教学能力, 真正形成满足职业教育教学要求的职业教师教学团队, 才是高职师资队伍建设的必由之路。

参考文献:

- [1] 徐国庆. 当前高职课程改革中的困境与对策[J]. 江苏高教, 2008(4)
- [2] 成浩. 基于 CBE 模式的高职旅游管理专业人

培养研究[D]. 湖南师范大学, 2012(11)

- [3] 侯涵, 梁赤民. 对高职国际贸易专业人才培养模式的思考[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2007(7)
- [4] 王璞. 基于 CBE 模式的国贸专业校内实训中心建设探讨[J]. 高校实验室工作研究, 2012(3)
- [5] 辜明海. 重庆市高职院校师资队伍建设研究[D]. 重庆师范大学, 2012(10) [责任编辑 王淑文]

高职非机械类专业工程制图课程教学改革探索

姜香梅

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 本文通过对传统工程制图课程教学中的问题进行分析, 并从教学内容、教学方法和教学手段三个方面进行了课程教学改革探索, 并阐述了课程改革实施中需要主要的问题。

关键词: 工程制图; 计算机绘图; 课程改革; 教学内容; 教学方法; 教学手段

《工程制图》课程是高等职业院校工科各专业学生必修的一门技术基础课程。课程的主要任务是培养学生的空间思维能力, 使学生具备读图和绘图能力、具有耐心细致的工作作风和严谨的工作态度, 提高学生的综合职业素质。课程对培养适应现代工业发展需要的高端技能型人才具有重要的作用。

一、目前课程教学存在的问题

1. 课时压缩, 教学目标提高

随着科学技术的发展、计算机绘图、多媒体演示和计算机网络的日趋成熟, 工程制图课程的课时逐渐压缩, 而教学内容和教学目标却不断提高。以前工程制图仅包括画法几何和工程制图两部分内容, 目前增加了工程识图、计算机绘图以及测绘技术等方面的内容。教学目标除了要求学生的制图能力外, 对学生的识图能力、徒手绘图能力, 尤其是计算机绘图能力提出了更高的要求。

2. 生源质量下降

近年来, 高职教育的大力发展, 招生量的持续扩大, 生源质量的不断下降。学生的理论基础差, 学习能力、学习主动性明显不足。而且工程制图课程一般安排在大学一年级第一学期开设, 学生普遍感觉空间想象力难建立, 课程学习难度大。

3. 普遍重视程度不够

非机械类专业学生对工程制图课程在后继课程和今后工作中的作用和地位认识不清, 有些学生认为该课程与其专业课程相差甚远, 甚至怀疑该课程可设的必要性。正是由于学生, 甚至有些

专业课教师对工程制图课程的普遍重视程度不够, 导致学生学习该课程的积极性不高。

4. 教学方式与教学手段相对落后

工程制图的传统教学手段基本上是板书、挂图和模型, 老师在课堂上的绘图工作量大, 讲述时间长, 学生在课堂上几乎没有练习时间, 课后作业常存在很大的困难。课题枯燥乏味, 学生被动学习, 接受知识困难, 学习效果不理想。

5. 工程制图和计算机绘图相互独立, 理论与实践脱节

目前, 许多高职院校将工程制图和计算机绘图合并为一门课程, 但通常是分成两个独立的部分, 将计算机绘图安排在工程制图课程的后半部分集中讲授, 或者安排在某些章节后面集中讲解。这种教学方法导致传统工程制图理论与现代CAD技术实践脱节, 严重影响工程制图课程的教学效果和教学质量, 不利于学生绘图能力的培养。

二、课程教学改革与探索

随着教改的深入, 高职院校素质化教育的迅猛发展, 传统意义上工程制图课程的教学内容、教学方法、教学手段都面临着新的挑战。为适应现代社会发展的需要, 根据我院非机械类工科专业学生的特点, 充分利用学院现有教学资源, 对工程制图相关课程教学进行了一系列的改革探索。

1. 教学内容的整合优化

现代科学技术的发展及计算机科学与工程科学的结合与渗透, 工程制图已经成为一门多学科交叉的应用科学技术基础学科。目前, 工程制图课程主要涉及“画法几何”“工程制图”和“计算

作者简介:

姜香梅(1974—)女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 机械工程。

机绘图”三大模块的知识。根据三大模块的任务不同,并结合高职高专人才培养模式的特征,对课程内容进行了整合优化,在工程制图教学的同时融入计算机绘图的操作技能训练。

(1) 精减画法几何部分内容。根据“必需、够用”的原则,删减画法几何的部分内容,重点放在正投影基本理论上。例如删去直线的投影和平面的投影理论知识;降低相贯线知识的难度,只要求学生掌握零件中最常见的圆柱体与圆柱体垂直相贯体以及圆柱体与长方体相贯的表面交线等。

(2) 增加图样技术要求相关知识。非机械类工科各专业没有开设《公差与技术测量》相关课程,因此在零件图的绘制与识读时,涉及到图样技术要求相关知识,我们要根据专业特点进行适当扩充。通常要增加表面粗糙度、极限与配合、形位公差等知识。要求学生不仅能读懂零件图和装配图的技术要求,而且能够在零件图上正确标注几何公差,从而拓宽学生的知识面。

(3) 重视识图能力的培养和查阅技术资料 and 手册的能力。标准件、常用件部分知识合并到装配图的识读中学习,重点放在零部件标识上,突出识读能力,降低绘图要求。同时重视学生对制图国家标准基本规定的掌握,以及查阅技术资料和 design 手册的能力培养。

(4) 工程制图与计算机绘图内容相互融合,合理安排教学顺序。工程制图与计算机绘图内容相互融合,以工程制图为主线,AutoCAD 是绘制工程图样的工具,将计算机绘图学习与图样画法整合一起,在教学内容的选择上要遵循整体优化的原则。对教材内容进行有必要的取舍,合理安排教学顺序,依据职业岗位能力,完善课程任务,重视职业综合素质的培养。这样的教学,有效改善了学生的知识结构,激发了学生的学习兴趣,显著提高了教学质量和教学效率。

(5) 重视尺规作图训练,增加徒手绘图训练,强化计算机绘图技能培养。随着工程制图课时的压缩和计算机绘图的普及,降低了尺规作图的数量,但是不能放弃尺规作图。尺规作图既训练学生手绘能力和空间想象能力,又锻炼学生自主学习能力,培养学生严谨细致的工作作风,促进良

好职业素养的形成。因此,我们要重视尺规作图训练,加强作业的检查力度。

工程图样是工程界技术人员交流的“工程语言”,徒手绘图能够快速表达工程技术人员设计思想,进行更好的技术交流和沟通。徒手绘图能力的重要性日益突显,已逐渐成为从事工程技术及相关职业的人员必备的能力。因此,我们要增加徒手绘图的训练,提高学生的徒手绘图能力。

计算机绘图具有速度快、精度高、图面质量好、易于修改保存等优点,是目前最流行应用最广泛的绘图方式。因此我们不断增加计算机绘图的课时,强化 AutoCAD 应用能力的培养。并根据绘图员职业资格中级的要求,增加了 AutoCAD 三维绘图的知识。

(6) 将中级绘图员考试内容引入课程项目教学。将中级绘图员考试内容引入课程项目教学,使计算机绘图教学内容与目标同职业资格考试大纲相符。以 CAD 技能从业人员所需水平和要求为目标,充分体现以就业活动为导向、以职业技能为核心的特点。以中级绘图员考试样题作为例题及训练项目,使学生对职业技能证书有充分认识,增加教学的针对性,提高学生学习的动力。课程结束时,引导、鼓励学生根据社会需要、结合个人兴趣,考取绘图员中级职业资格证书,从而提高学生的就业竞争力,为今后的职业发展打下坚实的基础。

2. 教学方法改革

工程制图是一门理论与实践结合非常紧密的技术基础课程,传统的填鸭式教学方法,很大程度上压制了学生的学习主动性和积极性,不利于学生制图、识图能力的培养,教学方法的改革势在必行。在反复研讨和实践中探索,我们逐渐建立了适合我院非机械类工科学生的工程制图教学方法。

(1) 采用“项目导向、任务驱动”教学方式,让学生在“做中学,学中做”。本课程以工作任务为驱动,以培养学生的空间思维能力为导向,以识图、绘图技能训练为中心,使学生通过“做中学、学中做、边学边练”来实施任务,实现理论知识与技能训练的统一。根据“项目—模块—任务”,将课程分为若干个任务,每一项任务基本按照“任

务导入——任务分析——相关知识——任务实施——任务评价——任务拓展”顺序实施。①教师以生活实例、典型零部件为载体引入任务,提出问题;②学生或者师生共同分析讨论任务,学生自主学习相关知识,找出解决任务的方法;③学生实施任务,教师答疑解惑;④师生共同评价任务,总结知识点,拓展能力。

任务实施中,采用最新的《技术制图》及《机械制图》国家标准,重视培养学生的职业素质和规范意识,突出技能训练,重视知识、能力和素质的协调发展。

(2)坚持“教师为主导、学生为主体”。在教与学的过程中,坚持“教师为主导、学生为主体”,选择一些具有普遍性、实用性、代表性的零件或部件为载体,合理设置教学任务。采用灵活多样的教学方法和手段,提高学生的参与度,引导学生主动思考、反问,使学生得到全面发展。教师在知识点讲解或者答疑时,力求简明扼要,突出针对性、典型性和实用性。“项目导向、任务驱动”的教学,强调学生是学习过程的中心、主体,教师是学习过程的组织者与协调者。

(3)重视每个任务的导入和过程控制。教与学过程中,重视每个项目、任务的导入。成功的导入能够承上启下,引起学生的注意和兴趣,充分调动学生的学习积极性和主动性。例如,以工程中常见的起重吊钩平面图为例引入项目一绘制平面图形。让学生仔细观察吊钩图样,分组讨论并总结图样表达的内容,从而引出制图的国家标准以及简单平面图形的绘制方法。

好的导入可以把学生带入以设计好的情景之中,点燃学生思维的火花,促进学生积极参与教学活动中,体会探索、学习的乐趣与满足,主动地掌握课程相关知识与技能。同时教师是学习过程的组织者与协调者,要重视任务实施过程的控制,引导学生通过完成任务,达到课程教学的目标。

3. 教学手段改革

整合后的工程制图课程内容大量增加,传统的教学手段已经不能适应课程改革的需要。改革教学手段,由过去的黑板加模型、挂图的教学手段转变为黑板、模型、投影、VCD、多媒体课件、

网络等多种手段相结合。合理使用各种现代教学技术手段,可以使学生学得更充实、更快捷、更清晰、更牢固、更实用。

(1)板书、实物模型与多媒体等现代教学手段结合。多媒体等现代教学手段集声、像、动画和文字于一身,具体直观感、动态感强、信息量大、重现力强等特点,使传统以教师为中心的单向交流式教学方式转变为交互式、形象化的教学方式,被广泛应用到教学中。在教学任务实施过程中,教师应根据课程的内容不同,采用适当的现代化教学手段。例如截交线和相贯线的求解时利用实体模型和三维动画演示配合效果更好;在零件图的识读时,通过观看实物加工录像和多媒体课件演示的形式更加直观等等。

多媒体课件虽有其它教学手段无法比拟的优点,但并不能完全代替传统的板书与实物模型,两者要有机结合,相辅相成,才能达到预期的教学效果。将传统的教学模式与多媒体等现代教学手段有机结合,使课堂教学效率更高,互动性更强,学生学习的兴趣更高,更加有利于学生空间思维能力的培养。

(2)将三维建模技术应用到教学中。将三维建模技术融入现代工程制图教学中,教师或者学生运用 AutoCAD、UG、pro/E 等软件制成三维造型动画,在教室中的大屏幕投影上演示,使学生能在任意角度观察到所求问题的投影变化,不仅降低了相应知识点的学习难度,逐渐帮助学生建立的空间思维能力,明显提高学习积极性,同时也激发了学生学习计算机绘图的热情。

(3)开发、利用网络平台。开发、利用网络平台开发网络课程,将课件、电子教案、图纸、三维模型以及动画等资源融入到网络课程中,建立建成网上模型库、试题库等。这样将课堂学习延伸到课外,学生可以在较短的时间获取大量空间模型概念,使学生快速入门,提高学生学习兴趣,并培养学生的空间思维能力及造型能力。学生可以通过网络进行自我测试,对所学知识的掌握情况做出自我评价。学生可将学习中的问题在网上提问,教师针对典型问题作答,并通过查看学生所提问题和网络试题的解答,了解学生的掌握情况。利用网络平台,不仅丰富了教学手段,

促进了学生自主学习,也加强了师生间的互动,从而提高教学效果。

(4) 加大实践教学。工程制图是一门实践性很强的技术基础课程,为了加强课程实践环节的力度,我们首先需要安排足够的课堂实训时间,指导学生多看图、多画图。每次任务完成后都要进行点评,要使学生学会正确使用绘图工具和仪器,掌握正确的绘图步骤,严格要求图面质量,培养学生严谨的工作态度,提高学生的绘图效率。

在教学过程中我们精心设计测绘实训环节,通过测绘培养学生分析、解决生产实际问题的能力和耐心细致的工作作风。同时组织学生参观校内外实训基地,让学生身临其境去感触工人是如何将零件加工出来的,图纸在加工过程中的重要作用,作为技术工人应具备的基本文化素质等。

三、课程改革实施中需要注意的问题

1. 重视师资力量的培养,提升教师综合职业能力

作为制图课教师,要想教好这门课,将 AutoCAD 与工程制图有机地融合,要求我们教师不仅要掌握制图最新国家标准,有扎实的制图理论知识,熟练的徒手、尺规和计算机绘图技能,还要求教师深入企业,阅读大量的企业中实际的工程图样,拥有丰富的实践经验,掌握制图工作要求和行业标准。这样才能设计出贴近工程实际的项目任务,才能培养出满足企业需要的学生。因此,我们要重视师资力量的培养,提升教师制图综合职业能力。

2. 把能力考核放在首位,改革考核方法

改革考核方法,把能力考核放在首位,制订较为科学、操作性强的考核方案及指标体系。课程教学考核中,要强调对学生学习过程的考核,以实践操作为主、综合考核学生的学习能力。除了通过笔试、口试、项目作业、平时表现考核以

外,还要采用现场实物测绘、现场读图答辩、现场上机操作等考核方法,力争做到客观、准确、全面地评价学生贯彻执行制图国家标准的能力、读图和绘图的能力。

3. 建立开放的一体化绘实训室

课程改革离不开学校硬件环境的支持,工程制图课程改革需要学校建立开放的一体化绘图实训室。学校原有的绘图室、计算机机房已经不能满足课程改革需要,学校需要进一步整合资源,建立集模型展示、测绘、尺规作图、计算机绘图一体的开放的绘图实训室。实训室不仅要有黑板、大屏、绘图板、实物模式,还要有计算机和网络等。建立开放的一体化绘图实训室,可以为学生提供更多、更灵活的绘图练习机会,有利于不同层次的学生根据自身情况开展个性化实训,对培养学生的创新能力很有必要性。

四、结束语

课程改革应是多方面的、全方位的,是持续进行的。随着科技的进步和社会的发展,在具体教学实践中不断探索、不断改革、不断创新,从而不断提高工程制图课程的教学质量和教学效率。

参考文献:

- [1] 王鸿钧, 苏艳萍, 徐绍坤. 《工程制图》课程教学改革探究[J]. 矿石机械. 2006(3)
- [2] 贾晓凤, 王晓睿. 基于自主探究模式的《工程制图》课程改革研究[J]. 广州化工. 2010(7): 231-232
- [3] 尤惠媛, 王定保. 机械制图与 AutoCAD 融合教学模式优化研究[J]. 无锡职业技术学院学报. 2008(1): 71-72
- [4] 马巧英. 非机类少学时工程制图课程的改革与实践[J]. 机械管理开发. 2007(4)

[责任编辑 王淑文]

《工程建设定额与预算》课程“教学做一体化”改革探讨

徐 芳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 在《工程建设定额与预算》课程教学改革中引入以工作过程为导向的“教学做一体化”项目教学法, 学生在实际的工程项目任务的驱动下, 在老师的引导下, 通过逐一完成任务, 较好地掌握了造价员所需的基本知识与岗位技能, 提升了教学效果。

关键词: 工程造价; 教学做一体化; 课程改革

《工程建设定额与预算》课程, 也称《建筑工程计量与计价》课程, 在我校原课程名称为《工程建设定额》, 是工程造价专业的一门核心技能课, 也是土建类专业的一门专业主干课程, 是一门及技术性、专业性、实践性、综合性和政策性都很强的课程。这门课程的原有的教学目标偏重理论知识的传授, 没有将能力的培养列为课程主要目标之一。为了培养高质量的建设类高等技术应用型人才, 根据我院“办学以市场为导向服务社会、教学以就业为导向服务学生”为办学理念; 坚持“以学生为本、就业为导向、以能力为核心”的原则, 通过多年的教学经验摸索, 我们对该课程进行了相应的改革, 在教学内容上进行了重新构建, 改变过去以传授定额计价知识为主的教学模式, 转变为以加强工程量清单计价编制能力为主, 注重培养学生的动手实践能力、就业能力的“教学做一体化”教学模式。教学效果提高显著。

一、按照行业的职业岗位技能要求构建教学体系和教学内容

1. 改传统式教学体系为模块式教学体系

《工程建设定额与预算》课程定位于培养“知识理论够用, 实践动手能力强”的高技能工程造价管理人才, 对应的专业技能岗位是造价员。通过行业专业调研造价员的岗位职责是: 能够熟练掌握国家的法律法规及有关工程造价的管理规定, 熟悉工程图纸, 掌握工程预算定额及有关政

作者简介:

徐芳(1961—)女, 天津滨海职业学院建筑工程系副教授, 研究方向: 工程造价与建筑结构。

策规定; 能够根据图纸计算工程量, 编制工程量清单和进行工程量清单投标报价及标底等计价文件。根据造价员的职业岗位能力要求, 结合造价员应具备的专业能力素质, 我们从新修正了课程标准, 改变了以前按章节划分课程内容, 按完整的课程体系组织教学的传统做法, 设计出该课程的四个项目。项目1: 工程造价基础认知; 项目2: 工程量清单的编制; 项目3: 定工程量清单计价的编制; 项目4: 预算软件的应用。根据行业发展需要及完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求, 选取教学内容。结合实际工作中应用的新定额、新规范、新软件, 围绕工程造价的计算能力这个核心能力设置课程内容, 调整和删除了部分与实际岗位链接不是很紧密的内容。突出课程的实用性, 工学相结合性, 充分体现职业道德培养和职业素养养成的需要, 为造价员岗位证书的应用技能认证做好充分的准备。

2. 依据行业技术标准组织教学, 使教学与行业标准接轨

在教学内容中, 以现行的工程造价行业规范(2012天津市预算基价)为基础, 突出职业技能, 注重应用能力的培养, 充实和优化了专业人才培养方案和课程教学标准, 使教学设计、教学安排和教学实施与行业职业标准接轨, 实现了教学体系与行业职业标准无缝隙对接。

二、“教学做一体化”教学改革尝试

1. 按项目驱动模式构建实践理论一体化教学模式

在四大模块的课程培养体系内,以项目驱动教学为主,把大的项目分解成若干个小任务,利用现有的校内外实训资源,按项目驱动模式构建实践理论一体化教学模式。把理论知识要点贯穿于各个子项目中,以工作任务引领教学,提高学生的学习兴趣,激发学生学习的内动力。如在项

目2中,将教学内容设定为2个子项目,6个教学任务(见下表1),其中任务1按照计价文件要求,又分解为建筑工程分部分项工程量清单的编制与装饰装修工程分部分项工程量清单的编制2项任务。每个任务都设定了具体的知识目标和能力目标,学生通过逐一完成任务,学会并掌握了造价员岗位职责要求的理论知识与实践操作水平。

教学模块	教学项目	教学任务
		任务1: 建筑工程分部分项工程量清单的编制
项目2:	建筑工程工程量清单的编制	任务2: 建筑工程措施项目清单的编制
工程量清单的		任务3: 建筑工程其他项目清单的编制
编制		任务4: 装饰装修工程措施项目清单的编制
	装饰装修工程工程量清单的编制	任务5: 装饰装修工程分部分项工程量清单的编制
		任务6: 装饰装修工程其他项目清单的编制

表1

2. 以真实的工程项目为载体,贯穿整个教学过程,实施“教学做一体化”教学手段

教学过程中,我们用编制2个真实的工程项目的工程量清单的编制作两道平行主线,按照建筑工程项目建设程序,围绕着土方开挖、基础工程、主体工程、楼地面工程、屋面工程等施工内容,科学的设立各项工作任务,把专业理论知识融入到各具体的工作任务中。围绕着完成各项任务为目的展开教学,项目一是教师讲解、示范;项目二由学生独立操作训练,在教学过程中通过教师展示、演示和学生操作并行,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”的过程中,分阶段“做”——即完成不同的任务,充分体现了在“教中学”在“学中做”的教学一体化教学体系设计,大大提升了学生的学习热情,课堂上由原来该门课程学生普遍存在的“一听就会,发工程图一做就不会”现象,转变为“听了会做,知道怎么做,为什么这么做”的局面,能将专业理论知识与实践结合起来,提高了学生掌握专业知识与技能的水平及解决实际问题中遇到的具体问题的能力,为学生就业实现无见习期上岗奠定了基础。

3. 多种教学方法的运用

根据课程内容和学生特点,我们在教学方法和教学手段上,不断进行教学改革与创新,灵活运用多种教学方法,如:多媒体课件教学、案例教学、分组讨论、结合现场进行实训教学、启发式等教学方法,以鼓励学生个性化发展和培养学

生实践能力,从而引导学生积极思考,进一步加深对专业知识的理解与掌握。

三、教学评价

1. 教学评价改革以往的传统的一次性理论考核评价方法和手段,采用阶段评价,过程性评价与目标评价相结合,工作任务评价,理论与实践一体化评价模式。

2. 关注评价的多元性,结合课堂提问、出勤、课堂表现、任务完成情况、技能竞赛及考试情况,综合评价学生成绩。

3. 将造价员职业技能资格证书的获取,纳入课程考核中,实施课程考核与职业技能证书相结合课程考核办法。根据职业岗位要求,以岗位标准和技能要求作为考核学生专业能力的指标,实施以证代考,即:考取造价员资格证等同于课内考试成绩,全面综合评价学生能力。

四、结束语

以工作过程为导向的“教学做一体化”教学设计,以编制实际工程项目的工程造价为主线,贯穿整个教学过程,学生在教师的引导和启发下,通过自主学习,边学边练、完成任务,最终结果是编制出一套完整的土建工程预算文件。学生不仅较好地掌握了造价员所需的基本知识与岗位技能,增强了学生对专业知识掌握的系统性和完整性,同时学习的主动性和积极性显著提高,大大提高学生实际操作能力、动手能力,教学效果很好。

[责任编辑 王淑文]

《传感器与检测技术》课程项目教学法的应用

周春梅

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 本文阐述了《传感器与检测技术》课程的教学方法的改革, 对整个课程教学进行重新整合序化, 采用项目教学的方法, 将原有的教学内以实际工程检测任务为依据, 组建教学项目。本文明确提出项目教学的具体实施过程, 既要与书本知识紧密结合, 又要保证项目在现实中的可行性, 并且有留给学生一定的创新空间。

关键字: 传感器与检测技术; 项目教学法; 整合序化; 项目设计

一、项目教学法的概述

在现行的高等职业教育的课程教学中, 课程教学的整体设计对教学效果的好坏有着很大的影响, 教学项目的设计尤为重要, 特别是大的综合性的实训项目, 对于学生的综合能力训练、专业知识的应用, 在整体教学设计起着重要的作用。在进行课程整体设计之前, 一定要分清什么才是真正的项目, 项目不是教学案例, 不是课堂活动, 不是知识模块, 不是工作要素, 更不是对知识章节目录的重新命名。这里所说的“项目”是“课程教学项目”的简称, 它是以实际的生产活动、工程应用、职业岗位为背景, 对教学情境进行设计, 尽可能的做到真实, 贴近实际工作岗位, 项目内容应涵盖课程标准所要求的教学能力点和知识点。项目中不仅应该包括能力训练、知识学习、教学活动、作业练习, 还应该包括企业规范、职业道德、团队合作, 让学生边学边做, 实现教、学、做、考、评一体化教学的新的教学模式。

二、项目教学法步骤

《传感器与检测技术》是不但是传统的电子类、自动化类、机电类等专业的专业基础课程, 在新兴的物联网技术中, 传感器的作用尤为重要。随着电子商务的大规模展开, 传感器在物联网中的应用是被大多数电商共同认可的重要的专业技术领域。

那么如何利用所学的传感器相关知识去解决实际生产、生活中的所存在的一些问题呢? 这不

作者简介:

周春梅(1970—)女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 传感器与检测技术。

仅是学生感到困难的事情, 同时也是任课教师所面临的挑战。以天津滨海职业学院的教师只有在教学中要因势利导, 取长补短, 精心设计教学内容, 改进教学方法, 加强对学生的实践操作能力的培养, 才能改变当前现状。那么“项目教学法”, 是一种可以是师生共同达到教、学、做提高的目的。

1. 项目设计——教学内容的重组

传感器可分为温度检测传感器、压力检测传感器、物位及厚度传感器、位移传感器、速度检测传感器、气体和湿度传感器等。在具体的教学中, 我们弱化传感器理论知识, 以传感器的工程检测的非电量类型为模块设置课程教学内容, 根据具体情况提出项目任务, 项目设计从实际问题入手, 通过具体项目引入课堂教学内容, 对原有教学内容进行重新整合, 将原有知识体系有序的划分为八个不同项目模块进行教学。

通过长时间的摸索核对新旧内容的整合, 我将原有知识转换成典型、有实用价值的、学生感兴趣的八个项目模块: ①压力测量—数字电子称; ②光电检测—光电智能小车; ③浓度测量—烟雾报警器; ④位移、物位测量—液位计; ⑤振动测量—振动仪; ⑥转速测量—转速表; ⑦温度测量—温度计; ⑧传感器在物联网中的应用—智能蔬菜大棚, 每个项目都制定有不同的教学目标要求和能力目标。整体教学以项目设计为动力, 逐步深入展开传感器的内容教学。师生学生共同完成

设计、制作、调试和评价的全过程。每堂课都要从实际测量问题出发,通过具体项目引入新的教学内容。比如“光电检测”项目中,涉及到各方面的理论知识,包括发光二极管光照度特性、光敏电阻性能、光敏二极管和光敏三极管的性能,光电传感器的结构组成和测量应用等。

2. 项目实施与评价——项目教学的具体实施

项目教学在具体实施时,先由任课教师进行项目引入、课堂讲解,对学生进行适当的引导,使学生掌握必要的基础概念、原理等相关知识,然后按2~3人把全班学生分成若干小组,布置项目任务并对学生提出具体要求:根据项目描述进行分组讨论、查找相关资料,进行方案的可行性论证,并整理出自己的设计思路与方法;完成具体电路的原理图设计和相关参数计算,画出电路硬件系统组成方框图,选择合适的电子元器件;对初步设计的电路先自行检查修正,然后在教师的指导下,组织学生相互交流,确定项目实施的最佳方案,由学校提供电子元器件及电子焊接器材让学生正式实施项目,完成焊接和调试,填写实训工单及项目报告单,分析整个过程中存在的问题,包括项目实施的成本核算,最后师生共同讨论、评价项目实施中出现的问题,通过对比找出差异,最后对整个项目进行阶段性评估考核。

三、项目教学法实施过程实例

我们以设计一台应变式数字称重电子称(即压力测量教学模块)的项目设计为例,简单描述一下项目教学的实施过程。

1. 项目描述

以市场上常见的称重电子称为参考,要求学生利用所学传感器专业知识,设计出一款简易称重电子称。要求先对电子称按照重量与电压的一一对应关系进行标定,使电子称能够将输出电压转换成相应的重量,以实现基本的称重功能。以传感器实验室现有条件确定电子称的称重范围为0--500g,称重误差不大于±10g。

2. 项目分析

通过项目描述引导学生先对被测量进行合理的需求分析,给出行系统的总体方案设计思想,然后根据设计思想选择合适的传感器,可行的安装结构,一定的测量精度,以及具体的测量电路、信号处理电路。学生以3人一组进行设计。

(1) 首先选择适合的称重传感器的类型。提

醒学生,所谓称重,既可以从测量微量位移的角度考虑,也可以从压力测量的角度考虑。根据称重传感器的原理不同,可以选择电容式、电感式、光栅式、应变片式、霍尔式等不同种类的传感器作为候选。列举出人们在日常生活中见到衡器分别归属于哪一类传感器,从而引导学生思考哪些量可以直接或间接转换成所称重量,选择出最适合项目描述的称重传感器。除了考虑传感器的结构形式和理论实现方式外,还应考虑到输出电压量与输入重量应该具有良好的线性关系,所称重量值和实际物品重量不应相差太大,读值时数字应稳定。通过对比和综合考虑,最终确定本系统采用电阻应变式传感器,量程为500g,误差为10g。为降低教学成本,充分利用现有教学资源,以实训室现有应变传感器先进行项目实施验证,验证通过后再进行可行性实体设计。

(2) 信号处理电路设计:由于应变传感器的输出信号一般是比较微弱的模拟电压信号,提醒学生根据前期所学电学知识,如何对较弱的电信号进行输出,传感器测量电路如何与后续电路连接,根据电子称的最终输出信号需求,设计出合理的后续放大电路。

3. 项目实施过程

(1) 确定数字电子称基本原理。应变式数字电子称主要由以下5部分组成:传感器(应变片)、测量电路(应变全桥)、信号处理电路(放大电路)、模数转换部分、显示部分,其中数模转换部分和显示部分可先行用电压表代替。

(2) 确定传感器及其测量电路。应变式数字电子称的测量电路通常使用桥式测量电路,电桥由四个电阻应变片构成(即应变全桥),它将应变电阻值的变化转换为电压或电流的变化,电桥的一个对角线接入工作电压 U_I ,另一个对角线为输出电压 U_O ,这就是传感器输出的电信号。应变全桥成其特点是:当四个桥臂的应变电阻达到某种关系时(电桥平衡时),电桥输出为零,否则就有电压输出,因此应变电桥能够精确地测量微小的电阻变化。

(3) 确定信号处理电路——三级集成运算放大电路。多数情况下,传感器输出的模拟信号都很微弱,要想获得大的稳定的信号,应该对弱信号进行放大,才能更好地保障后续电路能够采集到稳定的信号,在此情况下,就有必要选择一种

符合要求的放大电路。

在本项目设计中,我们将采用三级集成运算放大电路形式,采用差动输入的形式,可以很好地降低温度对信号的影响,对共模信号有较好的抑制作用,为保障稳定的电压信号的输出,又加了两级放大电路,电路中以集成运算放大器为主要放大器件。

传感器测量电路采用的直流全桥电路,既可以自动实现测量误差的补偿,又可以准确的将电阻值的变化转换成稳定的电压输出。

(4)项目实施效果。将应变式传感器的四个应变片组建成应变全桥,接上桥路电源,检查接线无误后,合上主控箱电源开关。调节电桥调零电位器,对应变电桥进行调零,使数字电压表显示为零,补偿了由于温度变化引起的误差,也可以对其进行复位。调零结束后关掉电源。

给后续信号处理三级放大电路连接电源,检查无误后,合上主控箱电源开关,调节三级运放的输入端,由于该设计采用差动输入方式,故应在放大电路的输入端添加可调电阻,调节该电阻到大致中间位置,再进行输出端进行调零,为方便调整输出端,又增加了一个可调电阻。在对放大电路调零时可将放大电路输的正、负输入端与地短接,输出端与电压表相连,调节输出端的调零电位器,选择电压表合适的量程,使电压表显示为零,然后断开电源。

将前期已经调试好的应变电桥的输出端接入三级运算放大电路,再次接通电源。

在电子称的托盘上放置一只20g的砝码,读取电压表数值,依次增加砝码和读取相应的数显表值,直到200g(或500g)砝码加完。记下测量结果,然后进行相应标定,标定后在对其他物品进行称重,从而得出被测物品重量。

4. 项目评价

项目结束后,要求每个学生结合自己负责的

侧重点填写实训报告单,总结自己的学习体会,对项目总体的构思、设计、实施、执行各阶段的工作进行总结,分析项目执行中遇到的问题。教师对小组中每位学生的表现进行点评,同时要求各小组间相互评定,对项目中的亮点进行表扬和推广,并客观的给出项目过程成绩。

项目考核可包括以下4个方面:

(1)情感目标的考核,着重体现对学生平时的到课率和上课表现的考核,为保证项目的实施效果,鼓励学生互相学习、互相讨论、互相帮助,循序渐进地实现对学生进行职业素质与团队合作精神的培养。

(2)知识目标的考核,对学生理论知识的掌握情况的考核,以笔试的方式为主,不要求学生死记硬背原理推导,而是注重知识应用,考核内容均为课程标准所要求的内容。

(3)能力目标考核,通过项目教学法的实施,培养学生学会应用知识、训练综合技能的能力,使学生能够完成简单传感器的设计应用,能够解决在实际工作中遇到的传感器的安装、调试、检测等问题。在项目过程考核中,做到学生互评互考,即能促进学生之间的相互监督,又能激发学生的创新意识。

四、结论

项目教学法在《传感器与检测技术》教学中的应用,改变了传统教学模式,推动了新的教学改革,由以课本理论知识为中心转变为以工程项目为中心,由以课堂教学为中心转变为以实训操作为中心,为高等职业院校的学生创造了良好的学习环境。项目教学法既体现了教师在教学中的主导作用,又发挥了学生在学习过程中的主体作用,即体现了高职教育的新的教学模式与特征,又注重了对学生在工程检测基础知识、个人能力、团队合作能力的综合培养,应进一步总结提高,加以大力推广。 [责任编辑 刘秋艳]

高职院校应用写作课程的性质及其内涵

武 菲

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 该文从“工学结合”办学模式的视角, 立足于高职教学的基本特征, 论述了应用写作课程的性质, 并根据职业教育人才培养目标的要求, 分析了应用写作“文化性”、“职业性”、“技术性”等三种属性的内涵。

关键词: 高职教学; 应用写作; 课程性质; 特定内涵

美国纽约州立大学教授小摩里斯·李克特在《科学是一种文化过程》一书中指出:“科学是一个跃迁的过程, 在这个过程中, 具有一定特征的文化知识体系要被其它的具有同样特征但在特定的方面有所不同的知识体系所取代”。高职院校均开设“应用写作”课程, 其性质方面的问题, 也是近年来学者研究和探讨的热门话题。就目前见诸于学刊的论述而言, 发表的见解和主张对“应用写作”课程的性质认识已渐趋明晰。不足之处是这些阐述大多处于课程共性的认识层面, 而忽略了高职教育的特殊性; 只是单一的谈论应用写作课程的性质, 却没有分析研究同课程性质密切相关的各种要素, 也就是说对性质的内涵还未做出明确的界定。这样, 就不可能建立高职“应用写作”“具有同样特征但在特定的方面有所不同的知识体系”。本文试图对该课程的性质及其内涵做进一步的探讨。

一、应用写作的文化性及其内涵

写作活动是一种文化现象, 是一个民族文化传承和发展的重要载体。它具有保存和传递人类文明的功能, 具有创新和发展文明的功能, 具有吸收、交流、融合科学技术的功能。同其它课程相比, 写作实践活动的这些功能占有不可取代的地位。既然写作是一种人类文化活动的重要载体, 那么, 从事这一活动的人群就必须具有与之相应的文化素养。因此, 我们可以将应用写作课程的文化性内涵界定在以下三个方面:

1. 民族文化

作者简介:

武菲(1984—)女, 天津滨海职业学院基础教学部讲师, 研究方向: 应用写作、演讲训练。

中国文化经历了几千年的历史, 但始终保持着中国传统的稳定因素, 深藏着异于其他民族文化的基本特征与个性。学习、了解、传承中国文化中的统一性、连续性、非宗教性、泛道德性、内倾性、中庸和平及乡土情谊等基本特征, 是中国人尤其是每个大学生一生都不可忽视的问题。一个不懂民族文化的人, 很难写出主旨明确、内容精当、表达完美的文章; 人文社科类的教材如果淡化了民族文化的教学内容, 不能称之为具有科学性的好教材。应用写作同大学语文作为高职院校开设的公共课, 它们在提高大学生的民族文化素养方面具有同等的功能。但从现行的教材来看, 应用写作明显弱化了民族文化的教学因素。该课程虽然不是“中国文化”, 却不能缺少“中国文化”的内核。如例文的分析讲解、主题的提炼概括、结构的安排布局、语言的表达推敲等方面, 都蕴含着不同程度的民族文化特征, 所以, 应用写作也必须“在特定的方面”体现民族文化的教学内容。

2. 人文精神

应用写作在教学设计和教学过程中, 应高度重视人文内涵, 设定明确或隐形的人文素养教育目标, 充分发挥该课程在提升大学生人文精神上的独特优势。应用写作的人文内容涵盖了思想性、发展性、创造性、审美性等诸多方面。通过文章主题、材料的教学, 能够潜移默化的提高学生的思想认识水平和人格品位。如文章的思想要求积极、正确、深刻, 能推动社会的进步和发展, 这

样的教学内容有利于培养学生的世界观、人生观和价值观；如文章的材料要真实、准确、具体，符合客观事物发展的基本规律，这样的教学设计即可以培养学生诚信、向善、自律、负责的人格素质。另外，通过对文章内容分析、鉴别、整合、表达的教学，强化学生的发展性训练，提高他们的发展智力、意志力和情感表现等心理能力；通过文章思想创新、取材新颖的讲述，提高学生认识事物的深刻性、超越性、承传性和综合性，培养他们的创新意识；通过构思巧妙、结构合理、详略得当、表达生动等，熏陶学生们的审美感觉，让他们学会创造美和欣赏美。由此可见，人文精神的教育内容，既是应用写作的特别功能，也是其必须承担的重要任务。

3. 文化知识

大学教育是中等教育的继续，高职应用写作教学是中学作文教学的继续，其区别仅在于培养的目标层次有所不同；而在进一步学习文化知识，提高学生的文化素质方面，却是一致的。一个文化知识偏少、语言功底不高、表达能力较差的大学生，是不可能根据岗位要求写出合乎规范的文章的。近期在我国教育界发生的两件事引起了较大反响，一是中央电视台科教频道举办的“中国汉字听写大会”，许多高职学生在节目收视中同时参加书写，结果是正确率仅为20%。毋庸讳言，这就是目前高职学生语言文字基本功的现状。另一件是北京市教育主管部门将对明年高考部分科目的分值进行调整，其中引人注目的一项就是将语文的分值由150分提升为180分。由此可见，国家已开始加大提高全民语言文化水平的力度。那么，作为中学作文教学再教育的高职应用写作，也必须加大力度。一方面是根据学生的实际状况，因材施教，从应用写作课程自身的特殊性质出发，在教学和实训中，扎扎实实培养学生的语言文字表达能力，从字、词、句和篇章、段落、表达等方面，研究、分析、确定应用写作同中学作文教学的衔接点，加强学生写作实践训练各个环节的教学和指导。只有这样，才能切实有效的解决学生相关文化知识薄弱的问题。另一方面是围绕教学内容组织学生开展多种形式的写作实践活动，如演讲比赛、征文评比等。同时，要鼓励学生广泛涉猎，多读书、读好书，尤其注重专业课程的学习，用专业课程的相关知识，进行各类文体的写作。写作是一种文化活动，缺少文化知识，就

失去了从事这项活动的基本条件。通过写作教学使学生积累丰富的文化知识，既是一种行之有效的途径，也是该课程文化属性的重要特征之一。

二、应用写作的职业性及其内涵

职业性是高职院校专业课程的共同属性。应用写作虽然是基础课；但是，它同专业课的学习有着极力密切而又特殊的关系：一方面，它是学习专业课的基础，另一方面，它是专业课学习成绩的高级反映形式，也是运用专业课知识从事实践活动的特殊工具。应用文的写作几乎遍及各行各业；所以，就该课程自身的社会需求而言，它就具有独立的职业性。由此可见，在职业性方面，应用写作具有专业实践工具和独立上岗从业的双重性质，其职业性的特征尤为鲜明、突出。

高职院校各专业为适应社会需求，充分体现职业性特征，在“工学结合、校企合作”的办学框架下，实行了“2+1”、“顶岗实习”、“半工半读”、“订单式培养”、“校中厂”和“创业孵化”等多种教学模式。这些模式从教学形式上看，似乎不适应应用写作课的教学；但是从以市场为导向，提高学生的职业竞争能力的本质上看，却为应用写作的教学内容及课程体系的建设提供了许多经验。

1. 教学内容描述的职业性

目前，高职院校使用的应用写作教材，均未能充分显示其职业性特征，在内容的阐释和描述上，缺少行业运行管理的基本特征，对企业构成的一般性规则及因素没有做出必要的描述，即教材的设计缺乏企业文化的内涵，内容的讲解未能反映行业运用的氛围。大多数教材，只是一般的传授写作知识，而没有将知识的讲授和训练同岗位职业溶合为一体，从而大大降低了该课程的职业性。所以，现阶段应用写作教材改革的首要任务，也可称之为“当务之急”，就是要在全部内容的描述上，融合职业因素，营造行业氛围。同时，在写作案例分析、文章举例说明等方面，全部采用企业新近制作的文本；因此，教师要下企业、上岗位，充分体验行业工作，了解企业制度，认识岗位规则，从职业目标出发，变革教学设计，真正实现教师立足于企业讲课，学生置身于岗位学习。

2. 文章体裁设立的职业性

现代应用文的体裁形式多达数百种，职业性要求必须对文体的种类进行全面梳理。首先，教师应深入企业进行调查，了解各种文体的使用率，

并由此筛选确定体裁的讲授范围。应用写作课时较少,用有限的时间,讲解有用的文体,才能充分体现“学以致用”的职业性原则。其次,应根据不同的专业,划定文体范围。如经管、商务、艺术、建筑、机电、法律、交通等,专业不同,文体范围的侧重也各不相同。所以,要注意针对专业特点,进行文章体裁的教学。文体适应了专业需求,就适应了职业的需求。

3. 训练体系实践的职业性

高职院校学生为了体现职业教育特色,提高学生实际操作能力,其人才培养的重要环节之一,是高度注重实习实训的教学环节。应用写作的教学目的,不是传授写作知识,而是提高学生书写各种应用文的能力;而能力只有通过实际训练才能有所提高。所以,应用写作不仅要重视写作训练,而且要建立行之有效的实训体系。如建立“基于工作过程”的实训体系,建立“岗位任务驱动”的实训体系,建立“教、学、做一体化”的实训体系等等。有目标、有体系,才能按部就班、实实在在的开展实训教学活动;才能切实培养提高学生的写作水平;才能满足职业性对学生写作能力的需求。

三、应用写作的技术性及其内涵

多年前学界曾围绕写作学的学科性质展开过一场大辩论。一些学者认为:写作课程是学科性质,它不是一门解释性的科学,也不是一门论证性的科学,而是一门描述性的科学,对写作行为过程的描述性研究成果,构成了写作学独特的理论体系。另一部分学者则主张:无需对写作学进行完整系统的理论研究,更没有必要把简单的问题复杂化、深奥化,开设写作课程的终极目标是教会学生写文章,让学生掌握制作文章的技术和方法,教了许多理论,学了不少知识,而写不出有用的文章。这样的理论知识,掷之于地,不足叹惜。所以,他们认为,学写作不是“学科”,而是“术科”。这虽然是一场没有结果的争论,却激发了写作界同仁对这一问题的深入思考。

高职院校培养的是“高端技能型人才”,即为社会培养有“技术”、有“能力”的专门人才,绝大多数课程的教学目的,都是提高学生的技术水平和操作能力。从事写作活动,除了具备一定的文化素养外,还必须掌握各种文体的制作技术和表达方法。所以,应用写作在职业院校必定具有“术科”的性质,而决不是“学科”。从“泛技术

性”的概念上来讲,技术性包括形式、方法、技巧等。

首先是构思的技术。文章是社会生活的反映,也是人的思想情感的反映,更是作者思维模式的反映;所以,人们才说“文如其人”。而教育的本质不仅是让学生学习文化专业知识,更重要的是让他们学会思考,让他们的思维受到科学化的训练,掌握并运用各种思维方法观察事物、分析问题、解决难题,表现生活。就训练思维方法而言,写作教学同其他课程相比具有极为明显的优势。甄别材料要考量,确定主题要思考,组织结构要构思,选择方法要考虑。文章写作中,思维的触角无处不在。所以,在应用写作的教学中,应把文章构思的实训,作为教学的重点,让学生熟练掌握各种构思的技术方法,如发散思维、逆向思维、对比思维、辩证思维的技术方法在写作中的运用;纵向思维、横向思维、复合思维、逻辑思维的技术方法在文章结构中的运用;直观式分析、递进式分析、综合试分析等技术方法在表现文章内容中的运用;等等。文成于思,思维方法是否合理决定了一篇文章构思的成败,构思技术是否精妙决定了一篇文章质量的高低。学生在应用文构思技术的训练中,掌握了各种思维技巧,形成了认识事物、反映社会的科学思维模式,这不仅有利于写作水平和思维能力的提高,而且更有利于自身的发展和进步。

其次是表达的技术。同其他文体相比,应用文写作在内容的表现形式和表达方法上,更加具有明显的技术性。文学作品的叙述描写如果不精彩、不生动,只能降低它的艺术性。而应用文在表达方面出现失误,则会对现实的工作和生活产生不利的影响。上世纪80年代末,中国写作学会在武汉召开学术年会,会后有几位教授想去南京拜访一位老先生,当时通讯工具还不够发达,他们发去一封电报,大意是拟赴南京,不知先生是否方便。第二天收到回电,全文就一个字“请”。品味这个“请”字,几位教师赞不绝口,回电不仅精练、简括,而且内容丰富,既表达了老老老人在南京,而且方便接待的意思,还蕴含着其盛意相邀的情感,将凝练、概括的写作技术运用到了极高的境界。所以,在应用文的课程建设中,尤其在训练体系的设计中,要重视表达方法的教学内容。采用各种形式,训练学生运用表达方法的技术技巧。如:叙述、描写、(下转第20页)

高职英语教材使用的利与弊

王莉 王淑勇

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 本文简单阐述大学英语课程教材使用的利与弊, 并根据相应的问题提出建议以提高大学英语教学效果, 更好地达到大学英语教学目的。

关键字: 高职英语; 教材; 编写

语言教学五大重要因素: 学生、教师、材料、教学方法和评估。其中, 教学材料是一重要因素, 教学材料多种形式, 最为普遍、广泛使用的是教材。教材在我国英语课堂教学中起着重要作用, 使我们无法抛开教材原因有多种。例如, 教师认为教材是学习的一个框架, 规定了学习内容和时间; 学生没有教材, 会认为其英语学习不正规, 没有被认真对待, 没有教材就没有学习目的, 等等。师生过于依赖教材, 教材决定了学习方法和学习内容, 教材以什么样的方式展示什么样的内容, 学生就学到什么。所以, 教材决定了课堂教学过程, 对课堂教学活动有着重要影响。

目前, 英语教材针对不同学习需求、不同层次的学生而编写设计, 种类繁多, 各种教材侧重点不同。选择一套适用于课堂教学的好教材, 特别是大学阶段的英语学习, 非常重要。另外, 选择什么样的教材, 也影响全部英语课程。一门好的课程不仅可以教授学生, 也可以使教师传授给学生更有价值的东西。所以, 当教学受限于某套教材时, 教师该如何做来改善课程教学是值得思考的问题。

根据我院多年来使用的不同版本的大学英语教材和我本人的观察发现, 所使用过的英语教材都有特色和缺陷。英语教学使用教材的共同优势:

1. 英语教材编写都有系统的大纲作依据, 有明确清晰的学习目标, 包括学生能学到什么, 会做什么及达到什么水平。内容循序渐进, 所用语言经过推敲, 便于师生接受使用。

2. 现在教材选用的篇章主题更趋新颖, 板块

作者简介:

王莉(1970—)女, 天津滨海职业学院国际语言学院副教授, 研究方向: 英语教学。

王淑勇(1969—)女, 天津滨海职业学院国际语言学院副教授, 研究方向: 英语教学。

设计更加科学, 训练的内容也由过去单一侧重语法转向更为丰富的听、说、读、写、译等其他技能练习。教师按照课本中每单元教学时, 能够就单元主题、题材连贯地让学生进行英语各项技能的训练。这为英语学习过程提供了很大的自主性。

3. 对于教学经验不足的新教师而言, 课本是可以依赖、非常有用的工具, 为其准备课堂教学工作带来方便, 因为很多英语课本每单元都配有现成的练习甚至单元检测, 还有教师用书指导教师的课堂教学。

4. 教材提供学习资料的方式最为廉价方便, 学生有一定的材料可以依赖。

因此, 我们目前的多数英语课堂教学使用教材, 但教材只是个控制管理学习、规定学习时间的一个框架, Allwright(1990)认为教材不是一种灵活的指导材料。所以, 教材的局限性和存在的一些问题仍需要英语教师考虑。

首先, 很多教材中大量的练习还是传统单一的回答问题。几课下来, 学生会感到英语学习是个枯燥无趣的过程。

另外, 尽管课本的内容丰富, 但都由于文章的篇幅有限, 无法将真实的语言模式完全展示出来, 也不能培养提高学生的英语文化理解。缺少具有挑战性的阅读材料同样会放慢学生语言学习进步的步伐, 产生停滞。

- 第三, 教师应该考虑的是学生的学习动力。多数学生期望他们的大学英语学习不同于其中学英语课程, 所以当我们选用的教材其设计结构与学生中学课本相似时, 学生会很快失去学习兴趣

和动力,认为大学的英语课堂就是以前学习的重复。而我们一旦选用某教材,该套教材的使用会贯穿整个大学的英语学习。尽管丰富的课堂活动可以让学生产生兴趣与学习动力,但教材内容、结构的相似与重复,给教师维持学生学习积极性和动力带来很大困难。

第四,教材虽内容丰富,练习多样,但也只是个纲领,无法就语言学习的各个方面给出详尽的内容。例如,语法方面,加强语法知识和训练,还需课堂上教师进行系统地补充,课下学生做专项练习。再比如,英语的翻译技能,很多课本只提供翻译练习与答案,并没有讲述翻译技巧。在有限的课堂教学中,教师无法做到面面俱到。而对于只依赖课堂学习的非英语专业的学生而言,根本无法获得全面系统的语言知识。

最后,由于高职英语属于公共课程,各专业的学生使用统一教材,这就使得教材无法满足所有学生的学习要求。同时,同一专业中,学生的英语水平、兴趣爱好、关注点及学习风格也不尽相同。平衡各种差异为教师的英语课堂教学带来不小的困难与挑战。

按照高职英语教学大纲要求,这阶段就是培养训练学生英语交际能力,使其能够很好地运用英语进行工作交际。而在我国,学生学了十几年的英语,能够流利使用英语的毕业生比例很低。为了改变现状,达到教学目的,需要教师在改变传统教学方法外,还应创造性地使用教材,针对学生不同需求和知识水平,对教材做些必要调整和补充。语言学家们认为,教师可以从教学目的出发,对教材进行删减、替换、补充及改编,使之服务于自己的具体教学环境。

Clarke (1989)认为交际教学法很重要而交际教学法的基础是真实性、现实主义、语境和以

学习者为中心。我们要补充的材料应以此为依据,将难易程度不符合学生水平的内容删减,不适合具体学习环境或不适用的过时的内容替换掉,补充以更具有真实性,知识性的新内容。

传统英语课堂教学使用教材,多为语篇,少有视觉辅助资料,随着科技发展,教学手段随之发展,教师可以利用图片,视频,音频等资料展示给学生更多的真实语言文化背景和交际方法。在英语几个技能中,学生的听说能力普遍较弱,除课堂训练有限外,另一个原因是背景知识的匮乏。Anderson and Lynch曾指出,对目的语的社会文化、史实、背景知识的缺乏会成为听力理解中的一个障碍,因为语言本身就是用来传递文化的。网络为我们提供更多最新的语言文化知识。高职英语大纲强调阅读的重要性,增加学生的课外阅读量也是必要的。

报刊杂志、广告及其他印刷品也是非常有用的资料,可用于阅读、写作、讨论等活动,激发学生参与的兴趣,挖掘了他们的思考能力。

实用写作的训练,多数高职英语教材的模式是给出样例和练习要求让学生仿写。这部分训练需要教师补充内容实施扩充词汇量、写作要点和格式训练、写作内容和质量的训练、批改反馈等几步骤,这样可以有效地提高学生实用英语的写作水平。翻译的训练融入课文的理解和句子的翻译,课堂上教师补充有关翻译技巧,这样可以提高学生的写作语言质量。

对教材中相同知识点、主题课文和练习内容,教师可以酌情改编,无论一套教材编写的多么合理科学,它都无法满足每个教师具体教学情景,教师需要根据实际需要教材内容进行修改、删减和添加,以更好地达到教学目的,取得更好的教学效果。 [责任编辑]

(上接第18页)说明、议论的技术;详写、略写、分析、综合的技术;运用各种修辞方法的技术;选择句型、提炼语言的技术;等等。

总之,文化性、职业性、技术性是高职应用写作课程的基本属性,是社会发展、经济建设的需求,高职办学以服务社会为导向,工学结合、校企合作的办学模式,决定了应用写作应该具有这三种性质;应用写作的教学目标,写作活动自身的特征,高职学生思想、文化、能力等现状,也决定了应用写作必须具有这三种性质。只有确

定了该课程的性质,并认识了其特殊的内涵,才有可能建构融知识、文体、训练为一体的教学体系,才能使应用写作符合高等职业技术教育的“特定性”要求。

参考文献:

- [1]小摩里斯.N.李克特.科学是一种文化过程[M].生活.读书.新知三联出版社.1989年出版
- [2]王淑文.“职业导向,形式多元”教学模式研究[M].北京理工大学出版社.2013年出版

[责任编辑 姜军]

如何备战 BEC 中级听力考试

赵 爽

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 为了帮助考生解决在 BEC 听力考试中存在的问题, 本文详尽说明了如何备战 BEC 听力考试的要点, 以及在听力考试中, 考生应该注意到的问题。

关键词: BEC; 听力基础; 特点; 商务知识; 商务词汇

一、引言

BEC 考试分为初级 (preliminary), 中级 (vantage), 高级 (higher) 三个等级, 是由中国教育部考试中心和英国剑桥大学考试委员会合作举办的考试。此系列考试是一项英语水平考试, 根据公务或商务工作的实际需要, 对考生在一般工作环境下和商务活动中使用英语的能力在听、说、读、写个方面进行全面考查, 对成绩合格者提供由英国剑桥大学考试委员会颁发的标准统一的成绩证书。由于其颁发机构的权威性, BEC 证书在全世界大多数国家的商业企业获得认可, 也是在所有举办该项考试的国家 and 地区求职的“通行证”, 因此越来越多的大学在校生关注此系列考试。由于此系列考试是对听、说、读、写四个部分进行考察, 如果一个方面成绩没有达到合格标准, 总成绩也只能是未通过。对大部分高职在校考生来说, 听力部分是一个很大的障碍, 但 BEC 的听力也并非是不可逾越的, 也有部分考生取得好成绩。只要找到在备考过程中, 充分的准备, 适时调整策略, 听力这部分是不会对总成绩造成负面影响的。考生如何有效地备战 BEC 考试的听力部分呢, 本文以 BEC2 (vantage) 为例, 进行详细的说明。

BEC2 考试设计在指导思想把听力放到了相当重要的位置。从 BEC2 考试各部分所占比例来看, 阅读部分答题数为 45, 听力部分答题数为 30, 两者相比 3: 2, 听力比重之大在各类英语水平考试中是少有的。此外 BEC2 听力部分题型设计的指导思想为考查考生理解在商务场合中, 听

作者简介:

赵爽 (1981 -) 女, 天津滨海职业学院国际语言学院, 助教, 研究方向: 英语教学。

懂对话或独白, 并从中提取有用的信息, 其中不仅包括谈话的内容也包括谈话人的态度, 谈话的目的以及谈话发生的背景与场合, 并且归纳所听内容大意的能力。这些都是实际商务活动中所必需的技能。学生能否在 BEC2 考试听力部分取得较高的分数, 笔者认为很大程度上取决于三个方面。

二、BEC2 听力考试备战重点

1. 具备良好的英语听力基础

对 BEC2 听力考试来说, 良好的英语听力是最基本的。BEC2 的考生在做听力测试时, 常会出现这种情况, 考生在听音的时候不知道说话者说些什么, 而听后立即看到听力资料, 却发现其实听力内容全都能看懂, 不存在什么不熟悉的生词, 语法, 俚语等。这是因文影响听力的因素很多, 多数学习者朗读英语的习惯是把每个字发得过于清晰, 而听力材料中的 NATIVE SPEAKER 则有很多连读、失音以及缩读等现象, 由于发音习惯不同, 因此不适应, 即使听几遍也不知道说得是什么, 所以要想从实质上提高听力, 应该首先改善自己的朗读和发音习惯。这就需要学生在平时的听力练习中下苦功夫, 解决一系列的语音问题: 连读、失爆、弱化、缩略、语音、语调、语气以及英美音之间的差异等。对于解决语音问题, 跟读、模仿听有声资料是一个非常有效的途径, 通过体会有声资料的发音与自己朗读原文的区别, 可以修正不规范的发音, 有效地解决连读以及其他的语音问题, 提高听力水平。此外, 很多考生在听力中还有一个误区, 那就是试图将每一个英

语单词听得很清楚,其结果往往是什么都没听着。其实正确有效的方式应该是听语调和语气,是它们使得口语语言比书面语言表述更丰富、更生动。比如一个句子:When will these goods be ready?在书面语中通常情况下是一个一般疑问句,但是在口语中由于语调语气的不同,可以表示责备、反问、否定等含义。BEC2 听力中的语调语气灵活多变,这就要考生在听有声资料的时候注意体会语调语气中所包含的弦外之音,培养自己的语感。

2. 熟悉 BEC2 听力考试的题型及特点

与很多英语水平考试中的听力考场相比,BEC2 考试中听力部分的题型和考察点还是有一定特点的。BEC2 听力是由三部分组成的,考生大约有 35 分钟左右的时间完成考题,其中包括 25 分钟的录音和 10 分钟把答案写在答题纸上的时间。这样考生可以不用着急把答案写在答题纸上,以免忙乱中出现不应该有的错误。BEC2 听力考试的第一部分为填写三个对话记录表,每段对话的长多为 100 多字,包括要求考生记录 4 个填空。这三段对话可能是电话通话 (telephone conversation)、当面谈话 (face-to-face conversation)、电话留言(phone-message)等。通常打电话的一方的第一句话会点明打这个电话的目的,注意观察对话记录表,迅速捕捉听力材料中的题点,尤其注意听力材料中出现的数字、人名、地址等。第二部分为独白与选项配对题,共两组,每组 5 段独白(每段独白长为 3-5 句),8 个选项,考生需为每段独白选取一个恰当的选项。其实每组的 8 个选项是围绕着同一主题展开的,比如:对话者之间的关系,对话内容,独白的目的,对话场景等。在这部分听力开始之前,考生要快速浏览每组的 8 个选项,根据一些相关的关键词,词组和句子去判断某一特殊场景,但是这并不代表这一部分可以断章取义,考生不能听到每个单词,凭第一感觉就理所当然地得到答案。因为这部分听力中经常会出现一些与正确选项相混淆的单词,如果考生产生误解的话,往往就很难选出正确的答案。另外,这一部分,往往需要考生听的是话外音,考生必须听完每段独白才能明白其意图,再作答。比如:题干为:Decide which place each speaker is at? 其中的一个独白为:You can organize your insurance through us-against accidents, theft and loss of baggage for the duration

of the trip. We use Non-Stop, a leading company in the business. We find their rates very competitive. So, for two weeks that'll be £34. Shall I just add the premium on to the fare? (你可以通过我方来安排保险,包括:旅途中的事故险,偷盗险,以及行李丢失险。我方安排了行业中的龙头公司 Non-Stop,我方发现其价格非常具有竞争性。为两个星期 34 英镑,我可以将保费包含在费用里么?)如果仅依据第一句中的 insurance 就判断此人在保险公司,那么显然错了,因为后面提到把保险费 (premium) 加到费用中来,所以保险只是一个辅助,并不是全部。第三部分的题型在很多英语考生中都可以见到,听一段报告或采访,为每个题目从三个选项中选出正确一个选项。虽然这一部分题型常见,但是在 BEC2 的考试中出现还是有一定难度的:篇幅大 (500 字左右)、题材广、内容有深度、听力理解问题多。这需要考生在平时的练习中加强记忆能力,在一个较长的篇幅中,能听懂多少,能理解多少是基础,能记住多少要点才是关键所在。考生在平时可以增加 note-taking 的练习,提高对较长篇幅谈话内容的记忆能力。

3. 熟悉商务及相关行业的基本知识及词汇

对商务及相关行业的基本知识及词汇是否熟悉也是在 BEC 听力考试中取得高分的重要因素。有些词汇在商务英语中的含义与其在普通英语中所不同,如 order 一词,在日常生活中的表示“命令”,而在商务中则表示“订货”;又如日常生活中的“吃住”一词在商务中有一个专用词“accommodation”,而不是“living and eating”。其次,一些与特定的商务场合有关的词语或说法,是考生在平时的基础英语学习中很少接触到的,比如:当谈及产品特征时,可能会涉及到 environmental—friendliness(环保), user—friendliness (人性化), after-sales service (售后服务);当提及 PR (公共关系) 时职责时,当然少不了提到 communication with the press(与媒体沟通), development of the company's reputation (提高公司的声誉), Public awareness of company values (公众对公司价值的意识)等,考生需在商务英语学习中,尤其注意这些与特定的商务情景有关的词汇和说法。此外,随着国际贸易的发展和范围的扩大,一些工作中常用(下转第 25 页)

计算机信息资料管理系统的设计实现

马 辉

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 在科技迅猛发展的当今社会, 计算机信息管理系统的研究与设计也成为了越来越多的人所关注的项目, 为了促进计算机信息资料管理系统在各个不同的行业中得到更好的运用, 更为了利用计算机信息资料管理系统更好地为人们服务, 高效准确地为管理者提供所需要的相关信息, 我们有必要对计算机信息资料管理系统进行更好的分析, 找出其存在的问题, 然后配置出相应的解决方案, 为我国计算机信息资料管理领域的发展做贡献。本文主要对计算机信息管理系统的设计原理与实现方式展开了论述, 比较详细地介绍了计算机信息资料管理系统的设计方法及体系结构。

关键词: 计算机信息管理; 管理系统; 设计原理; 实现方式

随着计算机应用的普遍化, 我国计算机用户的数量在不断增加, 对于计算机应用的水平也在不断的提高, 人们对网上信息资源产生的依赖也在持续增加。因此, 建立一个完备的信息资料管理系统是非常重要的。计算机信息管理系统是指以计算机作为媒介, 通过对收集到的大量数据进行存储、分析和处理后, 得出管理人员需要的信息的系统。它的主要目的是通过创造一个综合许多工具和手段的网络化信息环境, 使人们可以通过这个环境搜集到许多可利用的信息资源, 对学术的研究, 对科技的研发, 对各种资料的搜集管理都能产生很大的帮助且不会受到时间的限制, 更不会受到空间的制约。

一、计算机信息资料管理系统设计的原理

(一) 设计语言的选取

根据调查, 一般而言, 大部分的计算机开发人员因为 C++ 语言的完整性及其使用效率高的优势会把程序语言选作 C++, 但由于其专业要求比较高, 没有很好的计算机专业基础的人很难将此语言在程序设计中灵活运用, 因此, 一部分开发人员由于 PB、VB 和 Delphi 这三种程序语言在向用户提供数据接口方面的巨大优势, 因而在计算机信息资料管理系统设计时选取这三种语言作为程序语言。

(二) 设计的原则

作者简介:

马辉(1978—)男, 天津滨海职业学院招生办讲师, 研究方向: 数据库和网络技术。

计算机信息管理系统设计原理的一般目的, 通常是把计算机信息管理系统分为几个不仅功能明确且相互独立的模块。而衡量模块质量以及功能特点的重要指标为“内聚”与“耦合”。内聚, 作为评价计算机信息资料管理系统所划分的各个模块的组成部分结合程度的指标, 有很多不同的形式, 诸如巧合内聚、逻辑内聚、功能内聚等, 其中联系效果比较好的是巧合内聚。耦合, 是评价计算机信息资料管理系统中各划分模块功能性的名词, 其中对于模块之间联系程度的评价有非法耦合、数据耦合及控制耦合等耦合方式, 在此之中, 联系程度最好的耦合方式是数据耦合。

对于计算机信息资料管理系统中模块的划分是有严格标准的, 开发人员必须严格遵守规定标准。要进行良好的模块划分, 必须从模块自身的特点出发, 从其内部的联系及结合强度着手, 在设计过程中遵照“内聚大、耦合小”的设计原则, 保障模块的独立性, 确保各模块之间不会互相干扰。

(三) 模块设计原理

计算机信息资料管理系统中模块结构设计的主要目的是据独立出来的模块的特点, 绘出相应的子系统模块结构图, 为之后的工作提供信息。所以, 在子系统模块设计的过程中, 需要考虑到各模块与模块之间及各子系统之间的数据传输以

及相关配置。程序设计相关人员还需思考提升各个模块质量的方法,重视计算机信息资料管理系统设计中模块的设计,找到模块设计中存在的一些问题并研究出解决的方法,以此来提高计算机信息资料管理系统的设计效率。其中系统性能的安全可靠性是功能中所必要的,它同时还需具备实时性以及操作的灵活性等特点,且为了保障数据资料的安全,必须明确用户权限。

因此,在保障系统安全可靠方面,可采取集中储存的方式,让所有的数据资料通过集中存储的方式保存在网络中心的数据库服务器中,让各个获取数据资源的部门通过网络对相关的数据资料进行存取,且明确用户获取数据的权限,以不同的授权方式控制不同用户的操作权限。

二、计算机信息资料管理系统的设计方法

(一) 生命周期法

生命周期法是信息系统最早使用的一种开发方法,至今仍是大中型系统项目的最好开发方法。该方法假设信息系统有一个生命周期,就像其他任何有生命的机体那样有一个开始、成熟、最终死亡的发展过程。它是一个结构化的非常正式的系统开发方法,采用系统的观点与系统工程的方法,自上而下进行系统分析与系统设计,并自下而上进行系统实施。开发过程阶段清楚、任务明确、文档齐全,并要求有标准化的分析报告、流程图、说明文本等阶段性文档资料及书面审定记录,使得整个开发过程便于管理和控制。

生命周期法将系统开发分为五个阶段:划定系统开发范围、系统分析、系统设计、系统实现和系统支持。在划分系统开发范围这个阶段最重要的任务就是定义组织所要解决的问题,划定项目开发的范围及制定项目开发的计划。在系统分析这个阶段的主要任务则为定义新系统的逻辑需求,建立逻辑模型。而在系统设计这个阶段,需要将满足系统分析阶段所定义的用户逻辑需求转换为详细设计说明。系统实施阶段,则是把设计的系统经过实施变为能够运行的软件系统。生命周期法的最后一个阶段则为系统支持,即在信息系统在正式运行后,对其进行日常的管理和维护。

(二) 原型法

原型是一个可以实际运行、反复修改、不断完善的系统,在管理信息系统开发的初始阶段,

凭借系统开发人员对用户需求的理解与用户共同确定系统的基本要求和主要功能,在强有力的人及软件环境支持下,给出一个满足用户需求的初始系统原型,然后与用户反复交流并协商修改,最终形成能够很好满足用户需求的信息管理系统。

该设计方法的主要开发过程:首先,确定系统的基本要求和功能;之后,构造初始原型;然后,运行、评价、修改原型;最终,确定原型后处理。此种设计方法遵循了人们认识事物的客观规律,使人们易于掌握和接受。它将模拟的手段引入系统分析的初始阶段,沟通了用户和开发人员的思想,缩短了用户和系统分析人员之间的距离,解决了结构化方法中最难于解决的一环。强调用户参与、描述、运行、沟通。且充分利用最新的软件工具,摆脱了传统的方法,使系统开发的时间、费用大大地减少,效率、技术等方面都大大地提高。

(三) 综合法

综合法,即将原型法与生命周期法进行有效结合的设计方法。在进行系统设计的初步阶段,采用原型法设计出系统的初始模型,然后与用户进行交流与协商,达成共识后,遵循生命周期法的原则,进行系统开发的阶段工作。

综合法,能将原型法与生命周期法的优点进行有效的融合,它既有原型法开发周期短,效果明显的特点,同时也有生命周期法控制性强的特点。综合法在计算机信息资料管理系统中的运用,使得设计过程更加灵活,开发设计的效果更加明显。随着信息社会的迅速发展,计算机信息资料管理系统在各个企业中的运用也在不断发展,同时计算机信息资料管理系统也在不断的进步,不断的完善。从最开始的生命周期法到原型法,再到迎合用户需求的综合法,这也体现了计算机信息资料管理系统的效率和实用性正在不断地提高。

三、计算机信息资料管理系统的实现途径

以网络实验室为例,利用建设网络实验室,来实现计算机信息资料管理系统的发展与完善。

计算机网络实验室的组织体系包括计算机网络、服务器及仿真软件。为保障操作过程的安全可靠,一般会进行权限限制,采取用户登录的方式。用户在登录后可以在网络实验室进行实验工作,其中包括下载软件以及运行软件的方式,用

户可以根据自己的自身情况对网络资源进行选择。

通常对于计算机网络实验室系统的规划而言,主要包括四个具有不同功能与作用的实验分室,通过四个分室之间的相互联系与相互合作来确保网络实验室的良好运行。

第一个分室是计算机网络实验原理分室,它是网络实验室的构成基础。任何专业科学的发展及企业的运作都需要相关的理论或原理,因此设立计算机网络实验原理分室是十分必要的。第二个分室是计算机网络管理系统分室,对计算机网络管理系统的分析能够在比较短的时间内提高用户的网络管理水平。用户可以通过软件仿真的形式,建立一个计算机电子模拟工作平台。第三个分室是计算机网络实验故障诊断分析室,网络实验室在运行过程中,必然会出现许多问题,这就要求用户要对故障进行分析研究,得出相应的解决方案,在此过程中,不断地对网络实验室进行发展完善。第四个分室是计算机网络实验室布线工程分室,用户可以利用网络资源对实验室方案的实施进行模型的建造。

计算机网络实验室系统,它是一个虚拟的实验空间,不受时间、空间的限制,它体现了时代的科技动向,是计算机信息资料管理系统设计的

一个很好的实现方式。

结束语

随着计算机信息技术的不断发展,信息活动越来越成为经济增长不可或缺的一支重要力量。与城镇化、工业化相类似,信息化也是一个社会经济结构不断变换的过程,这个过程表现为信息资源越来越成为整个经济活动的基本资源,信息产业越来越成为整个经济结构的基础产业。在信息化过程中,人们的生活也在发生着日新月异的变化,人们对信息资料管理系统的依赖也越来越强,这同时对程序设计人员及开发人员提出了要求,程序设计与开发人员只有不断地学习专业知识,掌握更多的信息技术,才能不断地去完善计算机信息资料管理系统,才能为我国计算机信息资料管理系统的研究做出更多的贡献。

参考文献:

- [1] 余恒芳. 基于 CDIO 的计算机信息管理专业教学改革探索与实践[J]. 科学与财富, 2012 (12)
- [2] 李冠宏. 浅谈计算机信息管理方法在医院管理中的应用[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012 (23)
- [3] 白凤变. 浙江中控 ECS-700DCS 与 All Link 数采终端数据采集的设计与实现[J]. 河北企业, 2013 (02)

[责任编辑 柴丽虹]

(上接第 22 页)的一些国名、地名在听力考试中也经常出现,如果对这些词汇不熟悉,势必会影响听力考试中的反应力。以上的几个原因这也正是为什么很多过了四、六级的同学面对实际工作的英语束手无策的原因之一。通过准备 BEC 考试,可以系统地学习一些基本商务词汇,了解常规的商务背景知识,从而为顺利地走上工作岗位扫清障碍。

三、结束语

由于商务英语应用越来越广泛,具有较强商务能力的高素质的 BEC 人才的培养也越来越成为经济和社会发展的迫切需求。通过 BEC 考试固然可以作为衡量一个人在商务领域使用英语能力

的一个方面,更重要的是,如何将在学习和备战 BEC 的过程中学到的知识应用到实践中去。作为从事这方面教学的教师,更要认真分析考生在学习 BEC 的过程中遇到的难题,细心加以指导,并要总结教学实践中的经验和教训,更好地为国家培养出具有创新性、复合型的商务英语应用型人才。

参考文献:

- [2] Lan Wood Paul Sanderson 等. 新编剑桥商务英语(中级)[M]. 经济科学出版社
- [1] 英国剑桥大学商务委员会. 剑桥商务英语证书考试大纲[M]. 北京: 机械工业出版社

[责任编辑]

激发高职院校学生学习动力的方法与途径

王华青

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 本文分析了高职学生当前的学习现状及影响因素。对学生学习动力不足的主客观原因进行了深入探讨, 进而从加强学生思想道德教育, 深化教学改革, 发挥教师的主导作用, 完善教学管理制度, 加强就业指导和就业帮扶等方面采取有效的措施来激发学生的学习积极性。

关键词: 高职院校学生; 学习动力; 方法与途径

随着高职院校生源规模的下降, 近年来很多高职院校将面临招生困难的局面。生源层次的下降, 学生学习主动性、积极性差, 学习动力明显不足, 造成课堂教学气氛不佳, 教师上课积极性低, 学生学习效果差, 毕业生综合素质不高, 企业对高职院校毕业生评价低。这些问题的存在, 对高职院校教学质量的提高及高职教育的长足发展起到一定的障碍作用。用何种方式去激励学生, 端正学生的学习动机, 从而使学生主动而又有效的学习, 是摆在我们高职教育工作者面前的重大难题。

一、高职院校学生学习现状分析

1. 高职院校学生学习主动性、积极性欠缺

高职院校学生学习主动性、积极性欠缺主要表现在: 第一, 专业认识模糊, 学习目标滞后。进入高职院校学习后, 不少学生对于自己选择的专业不够理想, 在对专业学习过程中提不起兴趣, 久而久之学生易出现厌学现象。还有部分学生学习目标不够明确, 对专业发展和就业前景了解甚少, 不能将专业知识与自己的职业理想结合起来, 因此在学习上显得被动和茫然。第二, 学习方法不得当。许多高职院校学生缺乏学习的主动性、探索性, 听课过程中, 只有小部分学生能够注意力集中, 大部分学生都会选择重点或者自己感兴趣的问题听, 记笔记的同学更是少的可怜。由于学习的主动性和探索性不够, 学生很难在学习中体会到探索未知知识的乐趣。课后闲暇时间更多的是沉迷网络游戏、外出打工或者参与社团组织

作者简介:

王华青(1982—)女, 天津滨海职业学院物流管理系助教, 研究方向: 环境艺术设计。

的各项活动。第三, 自主学习能力差。与中学的学习方式不同, 大学是强调学生的自主学习, 教师起到引导、辅助学生学习的作用。加上大学教师与学生课下交流不多, 解答问题的机会也很少, 从而导致学生一知半解的问题越积越多, 在没有学习动机的情况下, 表现出纪律松懈, 学习上得过且过, 考试60分万岁的心理。

2. 高职院校学生学习动力不足

高职院校录取的学生中有很大一部分文化基础比较薄弱, 高考过后紧张的思想自然会松懈下来。高职学生的学习热情减退必然导致学生成就感低, 学习热情衰退。加上高职院校学生学习的主要压力是理想与现实的差距、社会竞争和就业的压力、对所学知识实用性的怀疑和前途的渺茫等, 这些问题使得高职学生的学习情绪出现衰竭现象, 不少学生存在着严重的厌学心理及行为。

3. 学习态度不端正, 违纪行为频发

主要表现在两个方面: 一方面, 考试诚信意识较差。考试作弊而受到处分时不是为自己的行为感到羞愧和后悔, 而是觉得是自己的运气不佳, 有的学生甚至把侥幸作弊成功当成一种炫耀的资本。另一方面, 高职学生都是90后出生, 常常以自我为中心, 遇事不冷静, 总是以武力解决问题, 把校规校纪抛到脑后, 做事不计后果, 学生之间易出现打架争端, 严重违反学校校规。

二、影响高职院校学生学习的因素

1. 主观因素

(1) 学生心态消极, 学习目标不明确。有很

大一部分学生不满意自己所考进的高职院校,由于心理的落差,入学后学生很少去规划自己的大学生活,自甘堕落的认为来这里的同学都不是好学生,大家都是为了混张文凭,一些渴望学习的学生也认为学校学习氛围太差,长时间受到影响而逐渐对学习失去兴趣。

(2)与本科院校相比高职院校的办学水平和社会认可度及教学设施等还存在着较大差距,这些差距容易使学生产生自卑的心理压力。他们很难意识到自己所学专业与将来所从事职业的关联性,从而很难将自己的懈怠情绪及行为与国家的命运前途联系在一起,如果学校管理制度不严格,定会加剧学生的懈怠情绪。

(3)文化基础差,自学能力弱。高职院校的生源主体是高考第五批录取的学生,也有一些中职生和体育特长生,他们的文化基础相对较差。专业课听不懂,课上跟不上老师的进度,从而滋生自暴自弃的心理,还有一些学生的专业是父母或者亲戚帮助选择的,他们本身并不感兴趣,对所学专业知之甚少,不清楚将来毕业后该从事什么职业。因此,文化基础差、缺乏自学能力对他们的成长成才造成了很大的负面影响。

2. 客观因素

(1)家庭因素是影响学生学习态度和行为的重要因素。当前90后的学生成为了高校教育的主流,他们大部分为独生子女。部分家长对孩子教育力度不够,不能充分认识到家长对孩子的影响及教化作用;还有的家长过分溺爱子女,认为将来可以帮助孩子找到不错的工作,孩子只要拿到一纸文凭就万事大吉;还有的家长在教育子女问题上存在问题,在与孩子沟通不畅的情况下,而放弃对子女的要求。家长不正确的思想和行为都对学生产生严重的负面影响。

(2)社会因素是影响学生学习行为的客观环境。当前,社会上仍存在着较大的贫富差距和不合理现象。还未步入社会的学生很容易受到拜金主义、享乐主义思想的毒害。学生认为单纯的学习不能实现自己的人生价值。社会的激烈竞争和严峻的就业形势及不道德现象在侵蚀着大学生的思想和行为的同时也挫伤了他们对学习的积极性和进取性。

(3)学校因素是影响学生学习动力不可忽视的关键因素。高职院校的教学内容和教学方法多

数还停留在理论教学、课堂教学层面,理论与实践脱节,使学生感到学习与社会实际结合不起来,这是学生学习动力不足的主要客观原因之一。此外,课程安排不够合理、学校硬件设施欠缺、校园文化传播不够、组织的名师讲座太少等,也影响到了校园的学习氛围。

三、激发高职院校学生学习动力的方法与途径

1. 加强大学生思想道德教育,引导学生树立正确的学习目标

高职院校大学生由于还未步入社会,思想比较单纯容易受社会、家庭等不良风气的影响,考虑问题比较消极,没有学习目标,学校应加强大学生思想道德教育,培养学生树立正确的人生观、世界观。在教学中应高度重视“两课”教学,教师将课程设置精彩,直接有效地对学生进行思想政治教学,教育学生将个人价值、理想与信念、个人的发展与国家的命运有机结合起来。引导学生树立自信心和远大抱负,真正在学生中有所收获。

2. 加强大学生心理健康辅导,培养学生健全的人格

针对部分大学生学业困难、家庭生活困难、性格差异等原因造成的有心理问题的学生,学校应该建立特殊学生档案,特殊档案要具有保密性。学校专业人士定期疏导心理存在问题的学生情况,培养学生树立良好的个性品质和健全的人格,提高学生的心理素质。积极为困难学生提供广泛的发展平台和机会,从而消除学生自卑心理,增强学生坚强的自信心。

3. 完善教育设施,提高教学条件

高职院校要为学生学习提供良好的学习环境,不断改善教学设施条件,加快教育技术和教学手段现代化建设的步伐。同时高校的教学环境应与国家的发展水平对接。注重培养学生的创新精神和实践能力,将课堂搬到企业、车间、工地等现场,让学生有机会边学边实践,调动学生积极学习专业知识和技能的主动性和创造性,为培养高端技能型专门人才的目标而不懈努力。

4. 加强制度建设,建立有效激励机制

在教学管理方面,加强学籍管理,完善考勤制度,严肃考风考纪,制定科学有效的奖励与惩罚制度。加强学院和系部的教学督导、教学质量评价、德育评估、考试管理等制度。加快和完善

课程体系 and 教学内容改革, 实现学科之间的交叉融合。

5. 改革教学内容和方法, 激发学生学习动力
坚持以职业化发展需求和以学生为本位的原则组织教学, 努力培养学生的职业素质和综合能力, 加强校企合作力度, 实现教学实践与企业的对接; 积极尝试启发式、讨论式、研究式等教学方法, 增强学生与教师的良性互动, 积极鼓励学生参与讨论和互动的环节, 提高学生的兴趣和参与意识。

6. 提高教师的业务水平, 实现师生角色的转变

学校应鼓励教师钻研业务, 提高教学技能。同时加强教师的校本培训及与兄弟院校的学术沟通与交流。教师应改良教学方法, 成绩评定方法, 构建优质高效课堂, 发挥教师的主导作用, 激发学生的主动参与意识, 对于提高学生学习积极性是非常重要的。

7. 加强校园文化建设, 优化学校育人环境氛围

每所大学都应该有自己的个性与特色, 这种个性特色是大学历史背景、文化底蕴的沉淀。校园文化应立足区域和企业文化资源, 构建具有职业特征和时代气息的校园文化, 增强学校的凝聚力, 提升学校质量与品牌。高职院校校园文化建设应以学生作为主体, 培育学生的职业精神, 重点表现在更多地融入职业要求、行业道德以及社

会元素, 强调职业的针对性, 从而提升大学生的综合素质, 促进毕业生高质量就业有着重要意义。

8. 提升学生就业竞争力, 完善就业指导和就业帮扶政策

积极引导转变就业观念, 鼓励学生先就业后择业以及自主创业, 密切关注社会对人才的需求, 掌握新形势下社会的就业动态, 树立科学的择业观; 学业观、毕业观、择业观和创业观应该渗透到符合高职学生特点的就业指导和职业生涯规划等课程中; 建立健全的就业指导机构和管理服务水平, 完善就业信息平台建设, 拓宽就业渠道, 定期为学生举办人才交流会, 校园招聘会等, 努力提高学生就业服务水平和就业质量。同时学院应聘请与学院专业对口的一些企事业单位的专业人士或优秀毕业生回校座谈。让学生多做社会调查和社会实践, 通过这些方式来帮助学生了解专业前景和企业所需, 将自己专业所学与职业发展相对照, 找到自身专业方面的不足, 进而达到热爱专业, 从而产生完成学习任务的紧迫感。

参考文献:

- [1] 王明, 濮志峰, 陈琳, 吕丁丁. 高职院校学生学习动力不足的原因及对策. 镇江高专学报[J]. 2012(01)
- [2] 王春瑞. 影响高职院校学生学习积极性的几个因素. 山西煤炭管理干部学院学报[J]. 2007(8)
- [3] 高燕. 激发高职学生学习动力的思考. 时代金融[J]. 2013(8)

[责任编辑 李玉梅]

朋辈心理互助：提高高校学生心理和谐的新模式

白苏好

(天津滨海职业学院 天津 300450)

摘要：建设和谐校园是高校学生工作的重要内容之一，而朋辈心理互助在促进校园和谐、提高学生心理健康方面具有非常大的优势，做好朋辈心理互助，要充分发挥心理社团的作用，同时完善高校心理四级网络体系，并且对朋辈互助者做好培训和指导。在新形势下，朋辈心理互助成为提高高校和谐的新模式。

关键词：朋辈心理互助；高校；和谐

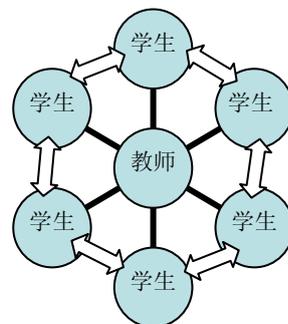
建设和谐校园是高校工作的重要内容之一，而心理健康教育工作也逐渐成为高校思想教育中不可忽略的内容，加强大学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要举措，也是促进大学生健康成长、培养高素质合格人才的重要途径。党的18大报告中特别提出，“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。做好心理健康教育工作就是认真贯彻党中央、国务院的重要精神，重视和改进大学生思想政治、心理健康教育工作的具体体现。虽然思想政治教育的内容理论性较强，强调从主观思想上进行改造，从而提高学生的整体思想素质。但是，思想政治教育和心理健康教育都以理想、信念、品德、意志等为重要内容，崇高的理想、坚定的信念、优良的品德、坚强的意志不仅使人有良好的思想素质、政治素质，而且具有良好的心理素质。因此，要搞好社会主义精神文明建设，全面提高高校学生思想政治素质，心理健康教育是重要的辅助和补充。而在心理健康教育中，朋辈心理互助是非常新颖且有力的形式，在目前90后大学生成为校园主流人群的情况下，更加凸显其优势所在。

一、朋辈心理互助模式探索

朋辈心理互助是同龄人之间通过各种行为，彼此有意识地施加心理影响，使参与者的心理素质向积极方向发展变化的活动。高校内朋辈心理

互助的实施者有很多种，比如心理健康协会、班级心理委员、宿舍阳光使者等等，他们经过心理健康老师的专业培训和指导，比普通学生更多的掌握一些基本的心理健康知识，方便有效的实施朋辈心理互助行为。朋辈心理互助作为心理健康教育的一种形式，可以很好的促进高校学生的心理健康水平，提高校园和谐、促进学生心理和谐，在高校思想政治教育工作中具有重要价值。

朋辈心理互助模式在教师对学生的工作模式中寻求补充和拓展，可以更有效的促进校园学生



的凝聚力和心理和谐度，下图直观的展示出这种工作模式：

二、朋辈心理互助在高校心理工作中的优势

1. 朋辈心理互助可以充分满足学生心理需求

学生在学校期间掌握知识是主要任务，但是大学生在成长成才的过程中，难免会遇到一些挫折，经历一些磨难，在这个时候，他们很需要关心、肯定、理解、支持、鼓励等，这些心理需求可以让他们在遇到不如意的时候更加平稳顺利的

作者简介：

白苏好（1984—）女，天津滨海职业学院学生处，助教，研究方向：心理学。

度过难关,只有在交往和互动中,人的心理性需要才能获得充分满足。心理互助的实质就是互相满足心理性需要。

2. 朋辈心理互助可以体现助人为乐的品质

人在世上不可能永远独立,总是在依靠着家人和朋友,在我们困难的时候需要别人的帮助,而在别人困难的时候也需要我们帮助。朋辈心理互助就可以体现这种相互帮助、助人为乐的品质。学生在帮助别人时,不仅可以给对方解决心理困惑、走出心理阴霾,还可以体会到帮助别人的快乐和欣慰,并且在帮助他人的过程中,锻炼了自己的意志,心灵得到了极大的提升。

3. 朋辈心理互助发挥了大学生主体的作用

在教育中,学生是受教育的主体,在校园里发挥着重要的影响力。高校的学生人数众多,单靠老师的关心和帮助并不能解决所有的问题,而加强朋辈心理互助工作可以充分发挥大学生的主体地位,让学生自己帮助自己,自己为自己创设提高心理和谐的平台,在这个过程中,大学生的能力也将充分的发挥出来。

三、高校开展朋辈心理互助的建议

1. 充分发挥心理社团的作用

心理健康协会是学生自我管理的社团,专门开展有关的心理活动,旨在促进参与者的心理健康状况。心理协会由心理健康教师进行业务指导,平时都是由学生自己组织参与,开展的活动都是学生迫切需要和喜欢的。这种学生社团模式可以有有效的补充高校心理健康教育工作。依托心理社团,大学生可以自己办以心理健康教育为主题的报纸、杂志、网页、网站,可以举办以心理健康教育为主题的活动,可以编写、排演以心理健康教育为主题的心理剧、小品,可以利用板报、橱窗、格言、漫画等营造有利于心理健康发展的环境。心理社团在开展活动的过程中,大学生自己提出问题、自己解决问题,这样更有利于提高心理健康教育的针对性和实效性。

2. 完善高校心理四级网络体系

四级网络体系从学院、系别、班级心理委员,到宿舍阳光使者,学院和系别组成心理健康工作组,指导和负责心理健康教育的规划和实施,而班级心理委员和宿舍阳光使者来自学生,是朋辈心理互助的重要实施者。班级心理委员是班级内专门进行心理关注的人员,平时对班里同学进行观察,如发现抑郁、暴躁、焦虑等不良情绪,

或者有同学出现行为异常等情况,可以及时的了解情况,将有关异常状况报告班主任或者心理健康教育中心,如果学生只是遇到一些心理烦恼,班级心理委员和宿舍阳光使者可以直接进行朋辈心理互助,进行心理疏导和帮助。四级网络体系的完善可以将心理健康工作深入到学生中去,及时的了解和解决学生出现的心理问题。

3. 做好朋辈心理互助的指导和培训

朋辈之间进行心理互助活动,有别于一般朋友的沟通交流,进行心理互助的人员要具备简单的心理知识,在进行疏导和帮助的时候可以有效的解决问题,还不会伤害到自己。学校心理健康教育中心要做好朋辈心理互助的培训和指导,学习相关的心理知识、掌握必要的互助技能、提高相应的心理素质,确保学生在进行心理互助的时候能够运用专业知识和手段,有效的进行疏导。心理健康教育老师还要定期的对心理互助实施学生进行工作上的指导,及时发现问题和偏颇,以保证朋辈心理互助的顺利开展。

高校学生工作的重要内容之一就是思想政治教育和心理健康教育,而未来思想政治教育要朝着引导而不是说教、形式活泼而不是呆板枯燥、注重实际而不是留于文字的方向发展。朋辈心理辅导在多方面都可满足新形势下思想政治教育的改革,大力推进学生心理健康水平,全面的提高学生的心理和谐,成为建设和谐社会、和谐校园一个新的方向。

参考文献:

- [1]袁立莉.朋辈互助:一种新型高校心理健康教育方式[N].中国社会科学报,2013-08-07B01.
- [2]孙育.大学生互助:高校思想政治教育的新途径[J].现代妇女(下旬),2013,05.
- [3]王希永.心理互助:促进大学生心理和谐的新途径[J].中国青年政治学院学报,2008,03:.
- [4]张敏生.心理互助:高校心理健康教育发展的新模式[J].中国高教研究,2008,08.
- [5]王希永.论心理健康教育中的心理互助[J].中国青年政治学院学报,2003,05.
- [6]王永.自助助人 助人自助——大学生同伴心理互助教育模式探索[J].教育探索.2009,04.
- [7]梁宇嫣.朋辈心理互助:高校心理健康教育的新模式[J].中共山西省委党校学报.2012,01.

[责任编辑 李玉梅]

浅谈高职院校“95后”大学新生的思想政治教育

张伏丽

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高职院校“95后”大学新生思想特点鲜明,其思维方式和价值观呈现多元性、开放性,自我性等特点。因此,高职院校“95后”大学新生的思想政治教育面临着更多新的问题和挑战,在具体的教育过程中更应注重教育的方式方法,充分利用信息技术,结合高职院校的特点,打造全方位的思想政治教育体系。

关键词: 高职院校;“95后大学新生”;思想政治教育

如今,对于大部分高校而言,大学生新生的入学年龄存在越来越小的趋势。尤其是一些高职院校,由于其部分学生是从中专直接对口过来的,中专和高中的这种时间差导致很多高职院校已经迎来了第一批“95后”大学生。跟“90”后的大学生相比,这群新的“95后”们身上有着更加鲜明的特点,他们基本都是独生子女,衣食无忧,在一个经济和科技飞速发展的时代里长大。社会、家庭和教育都在他们性格的塑造和思维的模式的过程中扮演了重要的角色,而正是这些造就了今天的“95后”们心理上的自我,行为上的特立独行,价值取向的颠覆传统。这些特质也决定了对于高职院校来说,其“95后”新生的思想政治工作将面临极大的挑战。作为一名高职院校的思政课教师,笔者将结合高职院校学生的特点和本人对思想政治教育问题的认识,主要从高职院校“95后”大学新生思想政治教育面临的新问题和应对方法等两个层面来探讨。

一、高职院校“95后”大学新生思想政治教育面临的新问题

第一,心理承受能力较差。高职院校的学生大多都是高考发挥失常或者原本文化程度就相对较差的学生。这部分学生的心理承受能力大多较差,大部分人不能接受高考发挥失常的现实,沉溺于过去的失败中不能自拔,失落感、自卑感较强,而对于另外一部分原本文化知识水平就相对较差的学生而言,他们更是抱着破罐子破摔的

心态,做一天和尚撞一天钟,以混文凭为最大的目标和追求。这些在今天的“95后”大学生身上依然如此,甚至体现的更为明显,例如今天高职院校的很多“95后”大学新生表现出来的迷茫、对大学生活的不适应等。

第二,追求个性,以自我为中心,责任感缺失。追求个性是95后大学生的一个明显特征,当然这也是以往不同时期青少年的一个普遍特征。然而95后大学生的这种追求个性已经不仅仅体现在传统的通过穿衣、打扮等外在表象来体现了,他们更多追求的是一种我行我素,是一种任性妄为,是一种“不在乎天长地久,只在乎曾经拥有”的现世主义思想,在这种思想的支配下,必然导致今天的“95后”大学生呈现出更加个性、自我的特点,而这些则直接导致了他们责任感的缺失。对于高职院校的“95后”大学新生来说,其一入学,身上这种追求个性的,责任感缺失的特点就体现的特别明显,例如越来越多的学生趋向于非主流,性别角色意识越来越淡化,言谈举止越来越“语不惊人死不休”等。

第三,价值取向发生重大变化。高职院校的学生作为高考招生录取的最后一个层次,文化理论基础相对较差,思想层次和认识水平相对有限,其学习态度、学习动机,成才目标等跟一般本科院校的学生存在较大的差异。他们大多数轻理想重实惠,轻道德重技能,轻奉献重索取,功利主义倾向严重。对于今天高职院校的“95后”大学

作者简介:

张伏丽(1985—)女,天津滨海职业学院基础教学部,研究方向:哲学。

新生来说,他们大多把个人价值、个人利益看得较重,只注重眼前,很少考虑长远,正所谓事不关己高高挂起,关己的事情关心,不关己的则高高挂起。

第四,科技的飞速发展导致人与人的交流弱化。对于今天的“95后”大学生来说,科技的发达改变了他们的生活方式和成长方式,他们从小学或者中学时代就开始接触手机、互联网等,这种先进的科技一方面为人们的生活带来了巨大的便捷,另一方面对于这一时期出生、成长起来的学生而言则更多的改变了他们的成长方式。由于受手机和互联网等科技影响的根深蒂固,导致他们对这些东西产生了过度的依赖性,他们当中的一部分人已经不习惯现实世界中人与人的正常交流,更多的是沉溺于网络当中。这种影响和变迁在今天的“95后”大学生身上体现的更为明显,尤其是高职院校的学生,其基础差、底子薄的很大一部分原因就是沉溺于网络或者各种电子产品,这种从小学或者中学时代就养成的习惯必然会伴随其到大学,很多学生一入学便携带3G智能手机和电脑等设备,其思想认识上的无兴趣、无所谓和无意义等“三无”体现的十分明显。

二、高职院校“95后”大学新生思想政治教育的应对措施

面对高职院校“95后”大学新生身上存在的新问题,对其进行进一步的思想教育显得刻不容缓,而教育理念的更新和方式方法的选取则是思想政治教育能否取得成效的关键环节。因此,从一名思政课教师的角度来说,高职院校“95后”大学新生的思想政治教育可以从以下几个方面来努力。

第一,充分发挥高职院校思想政治理论课主渠道的重要作用。思想政治理论课是帮助学生进行正确价值判断和行为选择的主要途径。面对高职院校“95后”大学新生呈现的特点,必须进一步调整和改进高职院校思想政治理论课的授课内容和授课方式,针对不同学生的不同特点,教育体现出一定的主导性和层次性,充分发挥好室内小课堂和社会大课堂的主渠道作用,用社会主义核心价值观的先进理念武装高职学生的头脑,培养学生善于把握规律,富有创新精神,保证其思想政治理论教育卓有成效,避免思想政治理论课流于形式,不断提高高职院校学生思想政治教育工作的质量和效果。

第二,营造积极健康的校园文化氛围。由于

受到学科设置的影响,高职院校在一定程度上存在重工轻文的现象,注重对学生操作技能的培养,而使得本应能够很好地起到陶冶学生情操、促进学生思想进步作用的校园文化建设方面相对薄弱。因此,对于高职院校来说一定要努力克服这种倾向,通过开展多种形式的班级和社团活动,鼓励学生积极参与,营造一种积极向上的校园文化,不断增强学生的责任意识,培养其团队合作精神,进而提升学生的综合素养。

第三、充分利用互联网,开辟QQ群、微博、微信等教育平台,对学生进行正确的舆论引导。由于以上所述高职院校“95后”大学新生大多对手机和互联网等科学技术较为依赖,因此,其思想政治教育也必须打破传统的课堂说教式,而是采用课上和课下相结合的教育方式。课下的思想政治教育工作则需要通过思想政治理论课教师和班级辅导员等结合学生的实际情况,有的放矢,通过建立班级QQ群,开辟思想政治课微博和微信等平台,随时关注学生的思想动态,加强与学生课下的互动和交流。

此外,教师还应该建立包括影音、图片、教学、备课、教学案例、试题测试等教学信息资源在内的思想政治理论课的教学资源库,为网络教学提供丰富的教学资源。通过开辟思想政治教育论坛等形式,就一些时事和热点问题跟学生展开讨论,在交锋和讨论的过程中帮助学生形成正确的思想认识。

总之,职业教育应始终坚持育人为本、德育为先,全面实施素质教育。对于当前的高职院校来说,伴随着“95后”大学生的相继入学,其思想政治教育工作面临着许多新的问题和挑战,因此应当积极转变教育方式和教育理念,根据学生群体的特点,积极转换思路,树立服务意识,强化育人环境,更新教育手段,切实提高高职院校思想政治教育工作的时效性。

参考文献:

- [1]段勇军.90后大学生思想政治教育探讨[J].长江大学学报.2009(08).
- [2]赵丹.工学结合视野下的高职院校学生思想政治教育探析[J].当代教育理论与实践.2010(08).
- [3]黄志纯,许俊生.实现“六个结合”提高高职院校思想政治理论课的实效[J].科教文汇.2010(01).
- [4]陈健平.“90后”大学新生入学教育探析[J].延安大学学报.2009(04). [责任编辑 李玉梅]

改进创新高职院校学生思想政治工作的调查研究

王 佳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 高职院校是近年来国家大力发展的职业型院校, 从学校的办学模式, 师资的队伍建设、学生的学科水平等方面来看, 与本科院校有一定程度的区别。因此, 有针对性地就高职院校思想政治教育新方法、新途径进行实效性探索, 对推进高职院校思想政治教育工作具有重大意义。

关键词: 创新; 高职院校; 思想政治工作

近年来, 大学生思想政治教育工作倍受关注和重视, 高职院校是近年来国家大力发展的职业型院校, 从学校的办学模式, 师资的队伍建设、学生的学科水平等方面来看, 与本科院校有一定程度的区别。因此有针对性地就高职院校思想政治教育新方法、新途径进行实效性探索, 对推进高职院校思想政治教育工作具有重大意义。

一、高职院校思想政治教育工作的总体状况

1. 国家重视, 出台相关文件政策

随着高校思想政治教育这一课题的不断发展, 越来越多的学者开始研究加强和改进大学生思想政治教育的有关问题, 也提出了很多可行的方法。在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的若干意见》文件出台后, 又出台了一系列相关配套文件, 这些文件涵盖的范围很广, 但都不约而同的涉及到了创新思想政治教育方法、拓宽思想政治教育途径、增强思想政治教育实效性的内容。

2. 高校有相关措施, 但发展不均衡

“国家有号召、高校有行动”, 为了贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治工作的若干意见》精神, 切实把工作做到实处, 全国高校纷纷根据本校的具体情况制定了符合本校特点的工作方案, 开始积极探索增强思想政治工作实效性的新办法, 一时间全国高校范围内展开了学习贯彻落实中央 16 号文件的高潮, 开设了高校思想政治教育工作研修班、培训班, 形成了很多理论研究成果, 很多高校取得了很显著的成绩,

积累了新的经验, 比如充分发挥校园文化和社会实践的育人功能, 学生艺术社团充分发展, 为大学生提供了展现自我、张扬自我的实践平台, 积极组织社会实践, 带领大学生走出校门、到社会上寻求自身的价值; 还有一些高校已经开始创新思想政治课的教育方法, 在两课教学中融入能够充分吸引学生的视音频资料。充分发挥思想政治教育功能, 使我们的思想政治工作富有成效, 帮助大学生坚定理想信念、树立高尚人格, 寻找到了属于大学生的精神家园。

但作为一名工作在高职院校思想政治教育一线的教育者, 笔者深深地感到, 这种发展在某些方面仍是不平衡的, 从高职院校方面来看, 一些高职院校对思想政治教育作用认识不够, 教育资源配置不合理的情况是存在的; 从大环境来看, 专项培训项目、内容的设置更多地倾向普通本科院校, 对高职院校实际工作情况不够了解, 因此对高职院校思想政治教育工作的指导有局限性, 另外, 没能针对高职院校思想政治教育教师交流和研究成果提供更多的平台, 高职院校思想政治教育工作者无法及时地接触到最前沿、最先进的教育理念和办法, 研究成果也很难受到关注和支持, 影响了高职院校思想政治教育的发展。

3. 研究相对薄弱

目前, 我国关于思想政治教育方法的改进大多从宏观上探讨加强和改进大学生思想政治教育的必要性、重要性, 加强辅导员队伍建设, 加强思想政治教育与校园文化的结合等, 管理角度的

作者简介:

王佳(1980—)女, 天津滨海职业学院机电工程系, 讲师, 研究方向: 学生管理。

问题涉及的较多。更多的学者选择研究高校思想政治教育的作用和方法,对于新形势、新挑战下如何利用多种手段增强思想政治针对性和实效性等问题研究的相对较少,针对高职院校办学、学生特点而进行的调研、研究也不足以高职院校思想政治教育工作提供更为充分的理论依据。

综合各方面的情况,笔者认为今后应更多的根据高职院校的特点,针对高职院校思想政治教育进行调研和研究,还应注意由理论研究逐步向应用研究发展,应该更多地探讨增强高职院校思想政治教育针对性和实效性的具体方法。这样的研究可以为有效地促进高职院校学生思想政治教育效果提供理论支持,逐步探索符合以人为本的教育与管理理念。

二、高职院校思想政治教育工作针对性、实效性的研究意义

高职院校是近年来国家大力发展的职业型院校,从学校的办学模式,师资队伍的建设、学生的学科水平等方面来看,与本科院校有一定程度的区别。教育部部长袁贵仁在第三届中国—东盟教育交流周中谈到中国教育发展取得的成绩和面临的挑战时指出:“职业教育快速发展,已分别占高中阶段教育和高等教育的‘半壁江山’,为中国经济社会发展提供了有力支持……学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺。这既是中国教育面临的特殊矛盾和挑战,也是中国教育改革发展的重要切入点。”党的十八大报告为新时期的思想政治教育提出了加强信念教育、民族团结教育,深入社会主义核心价值观教育、生态道德教育等若干新的要求;还为思想政治教育载体的创新提供了志愿服务活动、学习道德模范常态化等新的思路。

的确,随着信息化社会的不断发展和学生特点的不断变化,思想政治教育工作也面临着新的挑战,继续沿着传统的道路走下去,不做有针对性的调整,已经很难在新形势下发挥出思想政治教育工作的实效性了,如何探索更有针对性的教育手段方法,更有效的教育传播途径,已经成为了我们每一个思想教育工作者必须要不断思考的课题。这一课题的研究对推进高职院校思想政治教育工作是具有重大意义的。

三、增强高职院校思想政治教育工作针对性、实效性的若干措施

1. 加强宏观规划,优化高职院校思想政治教育条件。

首先,要加强宏观规划。首要的任务就是转变思想,加强高职院校思想政治教育观念与内容的创新。要坚持培养适应新形势的全面发展的高职毕业生,就必须从制度上给予大力的支持,提供利于思想政治教育发展的空间。同时,还应该予以一定物质需求的保障,比如配备专门的教师指导志愿服务、学生社团等课外实践活动;安排专门场地,并根据需求配备专业的教学活动设备以保障思想政治教学活动的顺利进行;有专项的活动经费,保障高职院校思想政治教育实践活动的顺利进行等。

其次,有了宏观制度和物质的保障,教师作为教学实践主导者的地位就凸现出来了,要建立好高职院校思想政治教师队伍,要从两方面入手,一方面要对在职教师进行专业素质、政治素质、职业道德、课程改革等方面的继续教育,一方面要培养符合高职院校思想政治教育新形势的新的师资力量。为了能够跟得上随时变化的教育形式,所有的教师应该不断加强学习,不仅学习专业知识还要从历史、人文等其他方面增加自身的知识量;要紧跟形势,能够迅速接受随时出现的新鲜事物和资讯,能够与90后学生建立良好的沟通关系;能够积极进行教学管理和教学内容的研究,不断丰富教学内容、创新教学方法,积极推进课程建设和改革,探索教育的有效途径。

2. 加强媒体资源服务与管理,优化高职院校思想政治环境。

人的思想品德是在一定环境里形成和发展的,思想政治教育活动也是在一定环境里进行的。环境对于人的思想品德的形成和发展以及思想政治教育活动有着重要影响。所谓优化思想政治教育环境是指充分利用环境中的积极因素并将环境中的消极因素转化为积极因素,使环境成为思想政治教育的自觉手段,充分发挥起促进人的发展的作用。高职院校以培养技能型人才为目标,但一样不能忽略文化环境的重要性。随着时代和信息的迅速发展,大学校园逐渐成为了多元文化汇集、碰撞的领地,在这种汇集和碰撞中,必然会出现很多不同的声音,主流意识形态也会受到其他因素的冲击,文化环境是可以由人来创造的并且具有鲜明的时代性,“其形成的过程并非是一个

自然选择的过程,而是一个主动引领甚至是灌输的过程。”这就需要高校充分利用媒体资源、加强媒体服务,利用校园网络、校园广播、校园电视台等媒体对学生进行教育和引导。

在具体操作方面,可以在校园网上开辟“历史的传承”——纪念五四运动、“庆祖国华诞,歌声飘过XX年”等红歌专栏,专栏内容包括历史背景的介绍和优秀音乐视频的点播等,增强大学生爱国主义、集体主义意识,增强民族自豪感;可以在宣传栏开辟“我的中国梦”专栏,引导学生畅谈梦想,增强大学生社会责任感和主人翁精神;开辟“暑期回来话收获”——暑期社会实践集锦,将本校各社会实践活动中涌现出来的优秀成果制作成专辑展现出来,增强大学生的自我认同感;还可以将校园网、校园电视台、广播台的背景音乐设置成校歌或者其他优秀音乐作品,使学生时刻处于大环境的熏陶中。这些措施能够有效地促使学生们自然而然地接触、选择接受主旋律文化,坚定崇高的理想信念,树立高尚的精神品德。

还有一点值得注意,由于信息传播具有广泛性和便捷性的特点,在利用媒体引领良好思想政治教育环境形成的同时,一定要注意加大监管的力度,防止出现不和谐的因素,只有引领和监管两方面双管齐下,才能营造一个和谐的校园氛围。

3. 抓住阵地建设,增强高职院校思想政治教育实效性。

要想增强高职院校思想政治教育实效性,抓住阵地建设是最直接、最有效的手段。高职院校的思想政治教育阵地不能局限在课堂,更应该渗透于学生学习、生活、工作的方方面面。

(1) 深化教学改革。与本科院校相比,高职院校的学生更倾向于技能的学习,对专业课更为关注,对基础课程抱有得过且过的心态。要想抓住思想政治课这个教育主阵地,教学不能再满足于理论上的表述和空洞的说教,要改变教师讲教材学生记笔记的被动教育模式,从引起学生强烈的情感共鸣入手,采取视音频观赏、分组讨论、演讲辩论等不同教学形式,积极利用新手段、新媒体,在多媒体教学的基础上引进网络教学,在课堂上随时下载学生感兴趣的相关资料,激发学生上课的兴趣,在课外通过网络方式向学生推荐优秀的作品,与学生进行心得交流,引发学生对人生的思考。比如:在讲授毛泽东思想概论专题

的时候,可以要求学生提前寻找大型音乐舞蹈史诗《东方红》、民歌《浏阳河》、《毛主席来到咱农庄》等反映毛泽东领导中国革命的视音频作品,课上由学生介绍这些作品产生的历史背景及其含义,引出教学内容,为了完成好这个任务,学生一定要查阅大量历史资料,甚至可以将整班学生调动起来分组介绍不同时期的革命情况,这样将每组串联起来,一段中国革命的历程就栩栩如生地展现在学生面前了;在讲授形势与政策课程的时候,可以观看时事新闻,然后将学生分组,进行辩论,对学生的思想加以引导;在讲授心理健康课程的时候请学生自编、自演“珍爱生命、健康成长”的小短剧,并进行现场采访,引发学生的讨论和思考。这样的学习过程充满着趣味性和知识性,不仅培养了学生的想象力和创造力,又激发了学生的爱国热情和集体主义感情,引发了学生对于人生的思索,相信有了这么不同寻常的学习经历,大学生一定会摒弃思想政治课程学习枯燥乏味的印象,开始积极主动地接受思想政治教育了。

(2) 加强基层组织建设和管理。笔者始终认为思想政治工作不仅要有宏观上的掌控,更应注重细节上的把握,班级管理应该是最直接、最有效地对学生进行思想方面引领的阵地。与本科院校相比,高职院校的学生自我管理自我约束的能力较差,大多数学生对学习的兴趣不大,集体意识淡薄。因此,加强班级管理必须抓好三个抓手:第一,做好学生干部的选拔培养工作,有针对性进行相关业务培训,帮助学生完成自我管理;第二、以文化建设为途径促进管理,通过班会、团日活动等载体,建立良好的学风班风,帮助学生找到集体归属感,第三、以爱和关注为手段有效沟通,建立“直接交流+书信沟通+短信平台+网络平台”的信息渠道,关注学生QQ心情、微博等方式对学生进行人文关怀,同时关注特困生等群体,尽己能力帮助他们解除困惑,解决学习、生活上的问题,激励学生面对一切困难。

4. 打造品牌文化,增强高职院校思想政治教育针对性。

高职院校学生培养周期短、整体素质与本科院校学生相比较弱,学生活动水平良莠不齐,要想构建良好的校园文化氛围,通过实践活动达到对学生的思想引领作用,必须注意针对高职院校

不同时期的学生特点,在安排实践活动时有计划、有针对性的融入思想政治教育的内容,并将经典活动打造成品牌活动传承下去,才能够非常有效地增强高职院校思想政治教育针对性。

高职学生入校初期,面对“90后”大学生进入大学后普遍呈现出目标缺失、学习动力下降、集体意识淡漠等特点,应该把工作重点放在适应性教育和责任感教育上,着重提升学生的沟通能力、团队意识、诚信品质和社会责任感。可以运用体验式学习、班级素质拓展推进思想政治教育,如运用破冰原理解决出勤问题,运用调停技术促进解决问题,运用主题实践活动进行专项教育,运用团队挑战提高班级凝聚力等等。可以开展新生班级素质拓展对抗赛、阳光体育竞技、宿舍文化节等团体性的活动让学生迅速融入集体,可以开展入学教育、文化大讲堂等活动帮助学生适应大学学习生活。针对二年级的学生,可以利用微电影反映学生生活,开展引导学生思考的主题教育实践活动——“人生AB卷”,引出关于大学生面临学习、工作等选择的若干问题,通过现场观众的选择、采访、讨论和嘉宾的点评对大家进行启发,引起学生对于自身选择的思索。同时,紧扣“青春伴我行、筑我中国梦”的主题,引导学生明确自己的梦想。针对毕业班学生,可以开展职业生涯规划大赛,引导学生认真规划自己将来的职业道路。

除了针对不同年级学生的品牌活动,还应该

照顾到不同群体的学生特点,遵循“大型活动主题化、中型活动系部化、小型活动社团化”的方法开展丰富多彩的教育活动。从学校层面:可以组织“奉献、友爱、互助、进步”的品牌志愿活动,组织“青春伴我行、筑我中国梦”的主题校园文化艺术节等全员参与的品牌活动;从系部层面:开展感恩教育、诚信教育、生命教育等品牌活动;从社团层面:组织辩论赛、书法展、专业技能竞赛等文化品牌活动。

此外,将校外实践活动经常化,组织广大学生走出校园、走进社会,组织文艺下乡、军队慰问、与孤残儿童手拉手之类的活动,这些活动不仅能增加大学生的社会实践经验,也增强了大学生的社会责任感和主人翁精神。

总之,在不断变化的新形势、新挑战下,探索一条适合高职院校办学模式、学生特点的工作新路对于大力推进高职院校思想政治工作是具有重大现实意义的。

参考文献:

- [1]陈万柏,张耀灿主编.思想政治教育学原理.北京.高等教育出版社.2007
- [2]梁金霞.大学生思想政治教育热点问题研究.山东.山东大学出版社.2006年
- [3]顾海良.高校思想政治教育导论.武汉.武汉大学出版社.2006
- [4]王立新,郑宽明,王文礼等.大学生素质教育概论.北京.2006

[责任编辑 王洪军]

加强高职院校学生人文素质的方法与实践

王晓旭 肖 菡

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高职院校学生人文素质教育是全面推行素质教育的重要切入点。本文从人文素质培养在素质教育研究中的意义着手, 以天津滨海职业学院人文素质教育为调研对象, 开展了调查研究, 分析存在的问题, 并提出了加强和改进高职学生人文素质的方法及措施。

关键词: 人文素质教育; 措施

一、高职学生人文素质培养在素质教育研究中的重要意义

从20世纪90年代开始, 全面地加快推进素质教育已经成为高职院校教育改革中一项重要内容。培养具有丰富文化底蕴、有独立思考能力和独特创新意识的高素质人才已经成为高职院校人才质量建设的重要任务。

人文素质教育是将人类优秀文化成果进行多种方式的传授传播、如直接知识讲授、受教育者实践锻炼、教育环境熏陶等, 使这些文化成果逐渐转化为人的内在品质、受教育者得到综合素质的提升。高等教育的最终目标是培养能适应新时代发展的高级专门人才, 这就要求受教育者最终能够充分的具备实践能力及拥有创新精神, 教育的双面性决定了我们不仅要教会学生如何“做事”, 更要教会他们如何“做人”, 这就需要通过人文素质教育去实现。对于高职学生来说, 接受人文素质教育对其世界观、人生观、价值观、品格操守、个人责任感的形成与塑造具有决定性的作用。实践证明, 人文素质教育是开展素质教育的基础和重点, 对于全面推进素质教育, 培养社会

主义建设需要的全面发展型人才具有重要意义。

二、高职学生人文素质调查与分析

(一) 高职学生人文素质调查

我国已进入高等教育大众化阶段, 高校学生的就业压力越来越大、就业竞争日趋激烈。高职学生求职、择业、就业面临着前所未有的机遇和挑战。在这样的形势下, 我们想要培养适应时代要求的学生。如果只考虑职业岗位的要求, 强调学生对于其所需专业技术的满足, 而忽视学生的精神层面素质, 那实际上就没有把学生作为社会人来考虑其就业。加强对大学生的人文素质教育是全面贯彻党的教育方针、构建和谐社会、践行科学发展观的必然要求。为此, 我们面向本院学生, 通过设计《学生人文素质现状调查问卷》对学生人文素质教育的现状进行了调查。

调查从学生对人文素养这个概念的认识、学生对人文素养在个人和社会意义上的认同度、学生与人文素养有关方面的实际投入、学生日常生活学习的方式和内容、学生对现行人文素养教育的看法等几个角度设置问题, 发放调查表共三百份, 有效收回二百五十七份, 为方便调查统计,

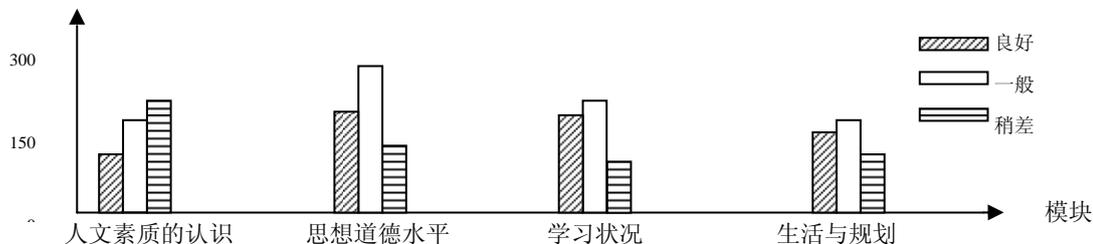


图1 学生人文素质调查等级统计条形图

作者简介:

王晓旭(1980—)女, 天津滨海职业学院学生处, 讲师, 研究方向: 学生管理。

肖菡(1982—)女, 天津滨海职业学院学生处, 讲师, 研究方向: 学生管理。

我们把调查表中题目内容分为四个模块进行等级评定,并根据统计结果制作了图表显示。(见图1)

(二) 高职学生人文素质分析

根据调查结果显示出以下几个问题:

1. 学生对于人文素质认识不清,不能明确其重要性

相当一部分人对人文素质的认识,只以为是人文方面的知识储备,甚至是相当模糊的。有为数不少的人,对这种人文内涵认识模糊,有的可能以为只是丰富人文知识的问题,有的会觉得普通人不会理解那些伟大的思想作品,而有的却认为思想在当今这种经济主流社会既没有价值也没有意义。他们没有意识到人文素养可以在生活的思考与感受中积淀,也不了解人文素养怎样影响生活和生活中的各种价值,人文教育也没有发挥出足够的影响。由于缺乏人文的自觉,学生难以产生对生活和社会认真的态度。还有较多的同学认为人文素养对专业知识的学习帮助很小,将来企业对人文素养的要求不会太高。甚至有部分人对一些具体的可以培养人文素养的内容的看法是没有必要,没有意义。

2. 学校的各类教学活动与资源无法被学生最优利用

很多学生对自己的一些课程不感兴趣、态度不够重视,因而更不能较好的掌握课程内容,例如:有较多的同学认为思想政治课作为一门必修课非常必要开设,但从学习的表现来看,同学们对这门课程轻视,并没有对其内容从更深刻层次的角度,做出较严肃的思考和判断。另一方面,学校的很多教学资源如图书馆,无法被学生良好利用,经常去图书馆学习知识的同学不占多数,且有不少同学提出馆藏资源中自己的专业图书不够丰富和实用。

3. 不能把人文素质的提升同实践结合

较多同学虽然对人文素质多方面表示肯定,却在日常生活对人文素养方面的关注表现得较为随意,在思维立场上与真正拥有人文素养之间存在一些隔膜。有相当一部分同学在生活中缺乏责任心、以自我为中心,缺乏必要的交际能力和适应能力,有的学生对于理想与目标十分迷茫,在看待一些问题上没有积极正确的价值观,且对于自己的大学生涯没有具体向上的规划,不愿参与学院的各项活动,没有把思想上的认识落实到行

动中。

三、加强高职学生人文素质的措施

(一) 完善课程体系,加强人文素质渗透功能和学生对教学资源的利用

人文素质的培养离不开人文知识的学习。在大学教育中人文素质教育的落实,首先是通过教学来实现的。要想使人文素质教育真正落到实处,就要将其作为教育教学改革的重要组成部分,纳入教学计划,科学地设置人文素质教育课程,构建合理的人文素质教育课程体系,以课堂教学为主阵地,对高职学生进行人文知识、人文素养的培养教育,让其掌握相应的人文知识,具备必备的人文素养。在专业基础课、主干课的教学中有机地融入学科特色、学科发展前景、职业岗位定位与要求、职业道德、职业素养方面的基本教育,把科学与人文教育有机地融合起来,使之深切地认识、了解学科,真正喜欢、热爱学科,专注并奋发努力地学好学科。同时通过选修课来丰富学生的相应人文知识,提高其人文素养。在教学中,既要讲清必要的知识点,给学生以感性认识,又要提炼出相应的素养和品质精神,上升到理性层面;既要明确目的目标的有效实现,又得注意方式方法,使之生动活泼,富于启发性、感染力,增强其有效性和吸引力。

(二) 打造特色校园文化,创设人文素质教育的良好环境与氛围

校园文化是学校所具有特定的精神环境和文化气氛,其本质是一种人文环境和文化氛围,是学校本身形成和发展的物质文化和精神文化的总和。健康的校园文化,可以陶冶学生的情操、启迪学生心智,促进学生的全面发展。

我院对于加强学生人文素质建设一直以来都十分重视,坚持以人为本、全面实施素质教育。学院举行的各大活动也极大的推动了学生人文素质建设的发展。如:院团委举办校园文化艺术节、才艺大比拼、社团文化艺术节、礼仪风采大赛等大型文体活动极大的提升了学生对于文学艺术的兴趣,引导和陶冶学生情操与思想发展追求;通过开设各类知识讲座使同学们具备更全面的人文知识;心理协会和青年志愿者协会开展的各项心理培训活动以及校外志愿活动促进同学们理解人文思想,培育人文精神,帮助他们学会与人沟通交流,学会友爱与奉献。学院的社团建设更是给

了学生培养个人兴趣与展示自己平台。打造特色校园文化,通过校园文化建设来规范行为、娱乐身心、陶冶情操、纯洁品性、提升思想道德水平、培养人文精神,通过校园文化建设来弘扬爱国主义、集体主义精神,这将是实施高职学生人文素质教育的重要途径。

(三) 加强学院教学资源建设

教学资源建设是整个高职院校素质教育教学工作的重要组成部分,高质量的教学资源是培养高质量人才的基本保证,推进教学资源建设,切实让学生把资源利用起来对于提升学生人文素质的培养起着重要的作用。如加强图书馆资源建设,高等院校图书馆是一个时代思想最先进、知识最密集、文明程度最高的特殊场所,图书馆的优秀作品是提高大学生自身的人文素质和培养大学生健全性格的教科书。大学生学会如何利用图书资源将价值取向和科学理性思维,植根在心中,将会变成一种精神力量并在潜移默化中实现对自我的文化塑造和人文素质的提高。学校图书馆要制定图书馆建设规划,要对图书资源经常更新,为学生提供更多、更好的图书资源。以调动学生们获取知识的积极性,从而帮助他们掌握更广泛、

更全面的人文知识,此外,积极建设学院教育教学课件资源、刊物资源,使资源真正为学生所用。

四、小结

高职院校人文素质教育我们应给予重视并不断创新提高,人文素质教育的成功会使学生具有较高的综合素质,成为受社会欢迎的人才,从而也为学校本身的发展赢得了市场。

加强高职学生人文素质教育是一项长期研究的课题,是高职教育面对激烈的高等教育竞争和社会经济发展的积极回应。在高职院校学生人文素质教育蓬勃发展的今天,我们要立足现实,结合高职教育发展前景,不断探索研究,促进高职教育健康发展,为社会培养具有专业技能和人文修养的优秀人才。

参考文献:

- [1] 谭属春,黄炳华.高职院校实践教学渗透人文素质教育的思考[J].实验室研究与探索.2010,(8)
- [2] 丰坤武.人文素质教育读本[M].南京:南京大学出版社.2009
- [3] 聂凌燕.高职院校人文素质教育探析[D].山东师范大学.2008,(4) [责任编辑 李玉梅]

浅析当前高职院校校园文化活动现状及对策

周瑾

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高校校园文化活动是大学生在校学习期间学习和生活的重要组成部分, 是学校教育教学不可或缺的一部分, 是学校自身形成和发展的物质和精神的文化的总和。校园文化活动对于高等职业院校(以下简称高职院校)本身及其在校大学生来说具有着重要的意义和价值。

关键字: 高职; 校园文化; 建设

校园文化活动是高职院校育人的重要阵地, 是培养学生综合素质、提高社会能力的有效平台。高职院校校园文化活动的组织, 一方面提升了高职院校本身的竞争力, 另一方面也有助于培养德才兼备的人才即体魄健全、身心健康的社会主义建设者。

从实际来看, 校园文化在各个高职院校得到了蓬勃开展, 取得了一定的效果和成绩, 但是很多高等职业院校的校园文化活动, 往往只注重对已有的传统校园文化的传承, 而在校园文化活动的创新发展方面却略显不足。具体表现为高等职业院校的校园文化活动往往在形式和内容上照抄本科院校, 没有突出高等职业院校校园文化活动的特色, 在开展校园文化活动时往往脱离专业, 将校园文化活动等同于校园文娱活动等等。

一、当前高职院校校园文化活动存在的共性问题:

1. 高职院校文化活动缺乏专业性

很多高职院校在组织、开展校园文化活动时没有做到结合自身专业特点, 只是一味地模仿一些本科院校的校园活动, 造成了高职院校校园文化和本科校园文化活动基本趋于一致。在现实中, 我们看到各个高职院校的校园文化活动千篇一律, 个性不明显, 没有突出高职院校以及高职院校各专业学生文化活动的特色和特点, 缺乏创新, 一些活动流于形式。

各个院系在开展校园文化活动时往往是你搞一个迎新晚会, 我办一个迎新晚会; 你搞一个校

作者简介:

周瑾(1982—)女, 天津滨海职业学院国际语言学院助教, 研究方向: 思想政治教育、人力资源。

园歌手比赛, 我就办一个校园好声音。真可谓娱乐活动遍地开花、专业活动芳影难觅。

校园文体活动是校园文化活动的一个重要组成部分, 但是校园文体活动绝不等同于校园文化, 校园文化活动的内涵要大的多。我们高职院校的校园文化活动应该包括一定的校园文体活动, 同时更应该体现出我们高职院校的办学方针。高职院校是要以培养高级应用型人才为办学方针的。实际上, 我们的校园文化活动也应该是服务于我们高职院校的办学方针。高等职业院校校园文化活动如果脱离专业, 只是一味地理论说教或是唱唱跳跳, 就脱离了高等职业院校的办学方针。

2. 高职院校校园文化活动企业参与度较低或者没有参与企业参与

高职院校以培养高级应用性人才为目标, 这也是高职院校的特色, 这就要求我们的教学活动也好, 校园文化活动也好应该体现这个特色和宗旨。我们在教学活动中通过要求企业名师到课堂上课、组织学生到企业参加顶岗实践活动等方式体现出我们的办学宗旨和特色。同样, 我们在校园文化活动中也应该服务于这个特色和宗旨, 但现实是我们的高职院校的校园文化活动大多数是在一个封闭的校园环境中, 完全没有企业参与的因素。这种情况就不能构成完整的校园文化。

缺少企业参与的校园文化活动模式实际造成了一定的不利后果。从高职一些毕业生的反馈来看, 我们高职院校培养的学生和企业的要求还存在着一定的差距, 这个差距主要体现在以下两个

方面：这个差距不仅一方面反映在学生的动手能力上，另一方面反映在学生的就业理念、价值观和职业道德等精神因素与企业的需要不符合。

3. 高职院校校园活动重数量、轻效果

当前，很多高职院校的校园文化活动不少，这是我们所乐见的，应该说校园文化丰富对于学生来说是件大好事，可以较大程度的丰富在校高职大学生的生活。但是我们很多院校在注重校园文化数量的同时，却忽视了校园活动质量这个很重要的因素。现实表现就是一些高职院校校园活动开展的不多，但是实际效果却不好。效果不好的原因两个方面：第一是校园文化活动没有及时更新。不少学校举办的活动，年复一年，仍然在“老路”上前行，没有随着时代的发展和学生的个性特点而改变。甚至出现了有些高年级学生抱怨说，“我都知道学校下星期、下个月会举办什么样的活动。”第二是校园文化活动大量充斥着强制性。比如不少学校经常邀请一些专家学者，开展学术讲座，这本来是利校利生的好事。但由于学校怕出现冷场现象，有损学校的形象，于是强制要求相关专业班级的学生听讲座。一些学校大型活动，为了做好做大，便需要有大量的观众，便强制要求一些同学参加……同学们一遇到这种情况，就“头痛”，心中不想参加，但迫于辅导员、班主任的压力，不得不参加，久而久之，就形成一种十分强烈的逆反心理。

4. 由于缺乏相应的安全机制，很多校外的文化活动被抹杀。

高校是一个特殊群体，影响大，涉及面广，其安全稳定对社会的安全稳定起着重要作用。因此高校的稳定历来受到各级政府的高度重视。高校又是一个弱势组织，容易遭受学生家长的无理取闹。纵观历年来各高校涉及学生人身安全的事件，有关家长几乎都把责任推到学校身上。因此，各学校都把安全和稳定作为工作的底线。长期以来，学校为了求稳定，防止意外，力求自己的学生不出问题，往往把校园文化活动局限在校园范围。能在学校的尽量在学校搞，在学校搞不了的不搞，可谓是因噎废食。很多需要在校园以外开展的校园文化活动因此被抹杀，与校外企业的联系因此被掐断，学生的潜能和兴趣也因此难以

得到发挥。

5. 校园文化活动缺乏宣传力度，宣传手段僵化陈旧，不能适应时代特点，导致很多同学对校园文化的参与度不高。

当前，我们的很多校园文化活动由于数量较多，往往准备工作做得较为仓促，宣传工作做的不到位，缺乏力度，宣传手段陈旧，不能适合时代特点。

记得笔者一次在和学生们一起参观科技作品展览的时候，很多同学在讨论，这是什么活动啊，我怎么不知道这事。据了解，这个事情是在某班的班主任会上布置的，有的班主任进班宣传了，有的班主任通知了班长。有的班长觉得这个事不重要，在班里只字未提。有的班长甚至把这个事整个遗忘在脑后了。这样的活动，由于前期没有做好宣传，一方面活动的组织者会觉得报名参加的同学少之又少，提交的作品的质量也是不尽如人意，另一方面广大同学对活动更是闻所未闻，同学们没有渠道获得相应的活动信息、比如活动的举办方、主旨、参加对象、作品形式，这些信息要一无所知，要不不甚了解。因此，当活动、比赛的结果出来，很多同学还蒙在鼓里，不知道是怎么回事。事后采访一些同学，同学们反应如果早知道有这样的活动，自己是有意愿参加的。我们回头反思，我们看到这个校园文化活动可谓不贴近学生，还有着提高学生动手实践能力的积极意义，但是却取得不了好的效果。归根结底，是由于我们的活动宣传缺乏力度，缺乏行之有效的宣传渠道。

二、高职院校加强校园文化建设、体现高职院校特点、提升校园文化活动质量的对策

高等职业院校所处的环境是动态变化的，校园文化活动的参与主体暨高等职业院校在校生在社会不同的发展阶段呈现出不同的特点。我们看到，“90后”进入到高职院校之后，对原有校园文化活动的主题、内容和形式等提出了新的挑战，这一现象的出现与社会、学校、学生三者息息相关，这就要求高等职业院校做精、做细校园文化活动，创新活动形式，发挥学生的主观能动性，营造积极向上的校园文化氛围，适应“90后”大学生发展需要。

高职院校在新形势下,加强校园文化建设,在校园文化建设中体现职业院校特点,可以从以下几个方面着手:

1. 加大对校园文化活动的重视与支持力度

开展丰富的校园文化活动不仅是对校园文化和发素质教育的需要,而且会对高校校园教育工作起到重要的补充和辅助作用。

院校各级领导班子作为构建和谐校园文化的第一要素,首先要从思想上充分认识校园文化活动的地位和作用,努力加大对校园文化活动的重视与支持力度,不断改善校园文化活动的硬件设施,逐渐扩大学生生活场所面积,为校园文化活动的开展创造更加良好的条件。

2. 高职院校校园文化活动应以专业为依托,开展社团活动,引进企业因素,全面提高学生的职业技能水平。

目前,高职院校的社团大致可以非为两大类:专业性社团和非专业性社团。在这里我说的社团活动,主要是指各专业社团。

我觉得高职院校专业社团活动的发展方向:

(1) 尽可能地使专业性社团活动与企业挂钩,拓展校企合作的新领域。社团各项活动尽可能融入产业、行业、企业、职业和实践等要素,邀请企业全程指导,让参与者接受企业文化的洗礼。企业可以为社团活动提供了所需的产品,而且还进行了全过程的指导,实现了学校和企业的双赢。

我们高职院校培养的学生要面向企业,提高我们高职院校的就业率,就必须加强与企业的沟通。在与企业公开开展校园文化活动合作的同时,可以加深学生对专业和职业的认识和了解,了解市场需求、掌握就业动态。有利于学生们在毕业时很快的适应企业、融入企业。

以下是专业社团两点操作性极强的引入企业因素的方法:一是有计划地邀请企业的管理者开设职业人文讲座,甚至邀请杰出校友或业内精英做事迹报告,培养学生职业道德意识;二是与企业联手开展各种技能活动和比赛,在活动比赛的过程中企业全程参与指导,让学生在参与中提高能力和素质。

(2) 专业社团举办的比赛活动尽可能的与国

家、地区级技能竞赛相联系。社团举办的各项技能活动应尽可能的与国家及地区级竞赛挂钩。

现在我们的很多专业社团举办一些旨在提高学生职业技能水平和能力的大赛和活动,同时,国家和地区也将技能大赛作为一项重大制度设计与创新,推动我国高职教育改革。这两者在目的和主旨上是一致的。

通过参与地区及国家级比赛,获得了收获是毋庸置疑的:一方面:学生们通过参加职业技能大赛,体会了“在学中做、在做中学”,增强学生学习的主动性和学习兴趣,同时激发学生创新能力和实践操作能力。下面以笔者曾经参加的市场营销大赛为例说明这一点:市场营销大赛是一个以团队形式存在的比赛,是由三个学生以及一个老师组成的参赛团队。其中在这个团队中,从营销策划或分析选题的确定、资料的收集分析整理、参赛文档的形成、幻灯片的制作、参赛现成的演示和答辩都是由三名学生来完成的,学生们在这个自始至终的过程都是处于主体的地位。指导老师主要负责与企业的沟通、作品各个部分的分工、作品及幻灯片的进一步修改完善、以及答辩技巧的辅导。在整个团队中,在展示个人风采和水平的同时,也非常注重突出职业道德与协作精神。在整个过程中,真正的体现了学生的主体地位,学生的实践操作能力得到了前所未有的激发。

其次,这个过程中,也为高职学生提供了近距离接触企业的机会。以笔者指导学生参加的全国第三次市场营销大赛为例。在这次比赛中,有两次与企业亲密接触的机会。第一次是在准备阶段,我和参赛学生为了准备市场营销大赛,先后多次走访了我们作品的研究对象—鲜又多水果量贩超市。在这个过程过,我们除了了解了鲜又多水果量贩的经营模式,还了解了该企业的用人要求。第二次与企业的近距离接触是在参加全国市场营销大赛总决赛的过程中。一般来说,全国级别的技能比赛的举办都有来自举办地当地的很多企业赞助。在比赛过程的过程中,很多企业的管理者就作为比赛答辩环节的评委。他们所提出问题的角度和我们习惯意义上学院中的教授是有所区别的,在一定程度上也更具有实用性和说服力。

3. 以大学生假期社会实践为契机,全面加强

高职院校学生的社会实践能力,加强校企合作,搭建学校与企业联系的新桥梁。

大学生假期社会实践活动其实是校园文化活动的重要组成部分,应该更加重视。社会实践对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。

在这方面,我们可以学习一些地方高职院校的做法:可以与当地的企业家协会合作,共同举办“进企业挂职锻炼”活动,让学生在企业中结合专业进行实际锻炼。这种以企业为载体,以人才培养为目标,建立长期稳定联系的高校与企业互动的新机制,实现了学校与企业共赢,校园与社会接轨,不仅使企业获得经济和社会效益,而且促进了高职大学生的社会化进程。

4. 提升现有学生文体活动的质量和水平,打造学生文体活动的品牌活动。

高职院校应该改变现有文体活动学校、院系、班级的多级模式,改变文体活动数量多、质量不高、内容重复、形式重叠的现状,整合资源,文体活动的举办层级尽可能地向学校转移。在学校层级,应努力打造有广泛影响力的文体活动和主题教育活动。

通过以文体为主要内容的院级活动以及以专业活动为主要内容的系级活动的有机结合,就为广大高职在校生提供了集思想、专业技能、文体等为一体的校园文化活动超市,在体现科学指导、贴近学生、贴近实际的基础上,达到“学生需、学校有”的目的,切实起到丰富广大青年的业余文化生活的的作用。

5. 以志愿者活动为载体,全面向当地社会群体展示当代大学生的精神风貌

这方面需要指出的是,我们现在很多高职院校的各院系都在当地开展了一些公益服务志愿活动,但多停留于照顾孤寡老人、清扫社区卫生的服务层面上。不能够全面充分展示我们高职大学生的专业知识和技能水平。因此,我们可以在做

好一些基础志愿活动的基础上,适当结合各高职院校专业特点开展志愿活动。

在笔者工作的院系,学习商务英语的学生就每周定期到工农村迎宾园小区为儿童们辅导英语,为进城务工子女补习英语,提高了志愿活动的层次,获得了当地社会的关注和好评,打造出了我们国际语言学院(高职)青年志愿者服务的品牌和特色。

6. 适应新形势,合理利用网络新媒体,开拓校园文化活动宣传的新渠道。

在新形势下,我们要想加大对校园文化活动的宣传力度,提高宣传的效果和质量,就必须开拓校园文化活动的宣传渠道。在新形势下,利用新兴的网络媒体,往往可以取得事半功倍的宣传效果。

我院经济管理系曾邀请中国市场学会的一名老师为工管专业带来一场讲座,(同理上述建议)这个事情前期的准备工作交给了海川营销学社,海川营销学社的同学们非常重视,前期做了大量的准备工作。在食堂以及经管系教学楼的宣传栏都张贴了海报,海川营销学社的主要责任人还通过QQ签名、腾讯微博、微信朋友圈、学院贴吧对本次讲座的主讲人进行了详尽的介绍,对讲座的时间、地点进行了宣传。实际上,也取得了非常好的宣传效果。讲座安排在一个周末举行,在没有任何强制的情况下,非但没有出现冷场的情况,整个阶梯教室座无虚席,全院来自各个专业的100多名同学参加了这次讲座。

结束语:高职校园文化活动作为高职校园文化建设的载体,充分体现和外化出高职院校的形象,它对于促进高职学生的全面发展,提高高职学生的综合素质,增强学校的综合竞争实力都有着重大而深远的影响。高职院校的校园文化建设,一定要把握住高等职业教育的本质特点,才能为培养高级应用型人才发挥充分作用。

[责任编辑 李玉梅]

改进创新大学生思想政治教育的调查研究

刘 佳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 精神建设决定物质建设, 大学生思想政治教育是整个大学教育的核心内容, 大学生的思想政治教育关系到国家的未来和发展方向, 只有把握和引导学生思想教育, 才能引导学生正确的价值观人生观和道德观的形成。

关键字: 学风; 诚信; 思想政治教育

通过对商务英语专业三个年级共 183 名学生做的“大学生思想政治教育方面的调查问卷”的研究, 着眼于大学生的健康成长, 分析了大学生思想现状和大学生思想工作存在的主要问题。大学生现在所处的家庭环境、社会环境和人文环境等因素的变化导致了大学生思想上的波动和变化。

一、大学生思想教育的调查

随着我院招生的日益扩大化, 学生的人数越来越多, 但生源却良莠不齐, 再加上社会风气及社会大环境的影响, 使思想政治工作出现了很多新的问题。现将我专业思想政治问卷调查中所体现的问题总结如下:

1. 思想方面

对于加入中国共产党, 很积极的学生占学生总人数的 40%, 比较积极的占 20%, 不想加入的占 40%。我院学生管理工作较为严格, 能适应的学生占 70%, 不能适应的占 30%。你觉得在大学里最重要的是 和同学关系融洽占总人数的 40%, 只和班长搞好关系占 15%, 和老师搞好关系占 35%, 我行我素占 10%。

2. 学风建设方面

你如何看待经常旷课的学生? 选是缺乏纪律性的表现占学生总人数的 40%, 影响教师上课情绪, 负面影响很大占 30%。大学生有自己分配的时间占 20%。学生对自己不負責任占 10%。你最想在大学四年期间学到什么? 选过硬的专业知识占学生人数的 50%。良好的社会活动能力占 25%,

作者简介:

刘佳(1982—)女, 天津滨海职业学院建筑工程系助教, 研究方向: 学生管理。

多一种人生的历练占 5%。无所谓, 主要是享受大学期间的的生活占 20%

3. 思想动态方面

你认为大学生最需要哪种性格? 选自信占 55%, 热情 25%, 诚信占 25%, 进去占 10%。遇到困难你会找谁帮忙, 选找班主任帮忙的占 20%。找班长帮忙的占 30%, 找同学帮忙占 10%。自己解决占 40%。

4. 就业方面

现在就业形势如何? 任务就业形势严峻, 就业难得占 70%, 形势较好, 就业容易得占 20% 不了解占 10%。觉得影响当今就业的主要因素是什么? 认为大学生太多了的占 60%, 公司过于挑剔占 25%, 眼高手低占 15%。

二、大学生思想政治工作长期以来存在的问题

通过对整个专业学生的问卷调查, 了解到学生思想上, 价值观上, 社会观上, 人生观上得取向都有很大的转变, 长久以来思想政治工作的一成不变, 导致了现在思政教育和学生沟通有了代沟, 现将我认为的思政工作存在的一系列问题列举如下:

1. 大学生的诚信度降低

诚信是人最基本的道德, 然而在现今的校园里, 诚信往往就像一个潜规则体, 大学生的诚信令人堪忧, 大学生考试的作弊现象屡见不鲜, 大学生助学贷款的还款率急剧降低, 为了眼前的利益, 诚信美德被大学生们渐渐的所遗弃。

2. 奋斗目标不明确, 缺乏责任感

随着学院招生的扩大, 随着学生年龄的年轻化, 年轻教师也同学生有了思想道德上的差距。现在的学生自私自立。利己主义严重, 不热爱班集体, 凡事以考虑自己为先, 做任何事都却责任感, 认为活在当下最重要, 其他的一切无所谓。随着社会多元化及钱钱交易的发展, 使得大部分大学生的价值观取向畸形化。

3. 尊师重教的思想慢慢淡化

师, 传道授业解惑也。尊师是中华民族的传统美德, 然而作为高校的莘莘学子却连最基本的道德观也做不到。近几年的新闻报导常常提及到尊师的话题, 学生见到老师就如同见到路人, 有的甚至连老师的名字也不知道, 实在该令人思考。

4. 心理脆弱

一项由全国 12.6 万名大学生做过的心理调查显示, 20%—23% 的大学生都有或多或少的心理问题。大学生口中经常出现的频率极高的词汇为空虚、寂寞、无聊、无耐等。这些都是大学生心理障碍的征兆。大学生因情感、学业和对未来的担忧等自杀的现象和频率也有所上升, 这些都是大学生心理脆弱的体现。

三、大学生思想政治教育改善的措施

创新教育理念的引入: 社会主义市场经济的逐步完善、对外开放的进一步扩大、信息技术的发展尤其是互联网等现代传媒的迅速普及、高等教育改革的不断深化等, 使大学生思想政治教育面临着变动不居的内外部环境。加强和改进大学生思想政治教育, 必须站在时代和全局的高度, 进行整体性和战略性思考, 坚持学校教育、育人为本, 德智体美、德育为先, 确立科学的教育观、德育观、人才观。

1. 坚持以人为本, 贴近学生生活, 尊重学生, 做他们的良师益友

(1) 给予学生明确的学习目标。对于在校大学生而言, 学习是最主要也是最重要的活动。大学生思想政治教育要帮助和引导他们制定明确的学习目标, 并分解为具体化、层次化的阶段性目标和学习计划。通过有效的人生观、价值观和成才观教育, 爱国主义、集体主义和社会主义思想教育, 道德观、法制观和理想信念教育, 引导大学生把学习与成才结合起来, 把自己的前途同祖国的前途命运紧密联系起来, 从而增强学习的动力与持久力, 提高学习的积极性和主动性。

(2) 锻炼学生的实际生活能力。大学生生活赋

予青年学生以广阔的空间和比较充裕的自由支配时间, 这就要求大学生思想政治教育能够帮助和引导他们锻炼自理自立的能力, 自主自觉地来驾驭生活。通过正确的生活观、消费观教育, 把他们的时间和精力引导到学习和能力、素质的培养上来, 养成良好的生活习惯, 形成文明健康的现代生活方式。

(3) 引导学生的交际能力和性格走向。大学生进入大学后, 如同进入一个新的环境, 需要自我去调整去适应, 作为老师在这个阶段要进行适当的引导, 使他们顺利的渡过适应期, 走出迷茫, 尽快的进入大学生的学习和生活中。既要指导他们学习相关的人际交往基础知识, 更要注重引导他们培养交往的能力, 愿意交往、勇于交往、善于交往, 建立起平等、互助、诚信、宽容、开放的良好人际关系。

2. 利用多媒体载体, 加快学生的文化建设和思想政治教育建设。

加强网络载体建设。拓展教育空间, 全面加强校园网建设, 使网络成为弘扬主旋律和开展思想政治教育的重要手段, 形成网上网下思想政治教育的合力。加强网站建设, 融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体, 依据网络规律和特点, 积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动。净化网络环境, 加强网络伦理教育, 创设积极健康的网络氛围。建设专业队伍, 把握网络思想政治教育主动权。

重视心理健康教育, 让思想政治教育走进学生的精神世界, 注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格, 增强大学生克服困难、接受考验、承受挫折的能力。普及心理健康知识, 提高学生自我认知水平。开展心理咨询活动, 为学生释疑解惑、排忧解难。建立危机干预体系, 把问题解决在萌芽状态。建立心理教育队伍, 引导学生健康成长。

3. 加强辅导员队伍的建设

高等教育的任务是培养有创新精神和实际操作能力的创新人才, 辅导员是教师队伍的重要组成部分, 是从事德育工作和思想政治教育的骨干力量。要想对思想政治教育有所改革和创新, 就要加强辅导员队伍的建设。

加强和改进大学生思想政治教育, 关键是要抓住育人这个中心, 牢固树立学校教育、育人为本, 德智体美、德育为先的思想观念, 切实抓好加强和改进思想政治理论课的 (下转第 62 页)

电脑对大学生生活的影响

李建红

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 随着人民生活水平的提高, 科技的进步, 电脑和网络已经成为人们生活不可分割的一部分, 在校大学生带电脑上学的现象也日益增多, 各种问题也随之而来。对此, 我们作为家长和教师要因势利导, 帮助大学生合理地使用电脑和上网。

关键字: 电脑; 网络; 大学生; 影响

当时间的脚步跨入 21 世纪, 这个被称之为 IT 的时代, 是信息科技及其产业的时代。人们对 IT 的简单理解就是计算机、网络和通讯。后两者当然离不开计算机。这三者对人们日常生活产生了非常大的影响。可以说是渗透进了人们生活的各个领域, 方方面面。

电脑和网络让我们能够放眼看世界, 了解更多国内外大事; 让世界变小, 成了一个“地球村”, 人们的联系更加紧密, 远隔重洋也可通过可视电话或网络视频进行交谈; 它使人们几秒钟内就能收到千里之外的信息或文件; 通过网络查找我们所需要的学术资料、生活常识, 甚至有些生活中的繁难问题我们首先想到的就是“到网上查查看”; 尤其是近几年更是出现了网上预约挂号、网上购物、网上学校等等。例如中国开放大学的成立, 如果没有先进的计算机和网络技术的支撑, 肯定还只能停留在广播、电视的模式上。网络让我们可以共享许多优质资源, 降低由此而产生的成本。由此, 电脑和网络已经成为人们日常生活中离不开的东西。在发达地区, 有的家庭几乎是一人一台(本)电脑。如果去上大学, 电脑是不是也必须带一台(本)去呢? 调查显示, 答案是肯定的。在当下, 新生报到的行囊中, 电脑(大多是笔记本电脑)已经成了必不可少的物品。

每年暑假, 各大商场、电脑专卖店都会针对大学生, 尤其是高考刚刚结束的大一新生们采取一系列的促销攻势。因为大学生的电脑消费已经形成了一个“市场”。利润可观, 成为各品牌电脑

作者简介:

李建红(1973—)女, 天津滨海职业学院总务处助理研究员, 研究方向: 学生管理。

的必争之地。经销商会针对大学生采取有针对性的销售调研和销售策略。可见这一群体不容小觑。作为独生子女的一代, 大多数家长也不会因为买电脑的钱与孩子计较, 但关键是电脑真的是大学生生活的必需品吗? 电脑会给大学生的成长带来怎样的影响?

一、大学生配备电脑的理由

有些人认为让孩子早点用电脑, 可以让他学会使用电脑, 将来在找工作时能多一份技能; 电脑可能用来学习, 查阅专业知识和相关资料, 拓展知识面。丰富孩子的大脑, 开阔孩子的思维, 培养自主学习的能力, 增加将来就业的砝码。当然大部分家长的学生也是由于这一目的才为孩子配置了电脑;

有些课程学习要使用电脑。有些老师喜欢使用电子教案、课件上课, 喜欢将作业以电子邮件的形式留给学生, 课外也喜欢通过 BBS, QQ 等和同学们进行答疑、交流。这也使得一部分本不想配备电脑的学生不得将电脑带入校园;

现在大学生的课余生活比较单调。打工, 上网, 考各种求职证以外, 学校组织的集体活动除了一年二次的运动会外, 几乎没有其他的了。但他们是青年人, 有的是精力, 所以要合理引导, 组织有益的集体活动, 使他们身心健康发展。

大学生自身对电脑是非常期待的。现在的电子产品功能强大, 对求知欲强的年轻人来说有着无法抗拒的吸引力。早就渴望拥有一台(本)属于自己电脑。高中毕业前功课紧张, 家长一般不

会同意为学生单独配置电脑，现在上大学了，离开家了，终于有理由了。

除此之外，家长也存在担忧，如果光上网、玩游戏可怎么办？不光是对大学生，现在许多社会学者、专家也在讨论电脑对人们日常生活带来的影响。

二、电脑对大学生生活的影响

1. 用途堪忧

不妨让我们来看看大学生们用电脑都干了什么。据四川一所大学的调查显示：大学生中，100%的人认为电脑对他们的生活有影响，55%的人认为离不开电脑。而且大多数人是以娱乐为主，以学习为辅。

学习，之所以将学习放在第一位，是因为这是学生和家长的初衷。但在实际使用中，用于学习的人数，和用于学习的时间与用于娱乐的人数和时间相比，简直可以忽略不计了。学习电脑操作，通过调查显示，只有近三成的学生掌握大部分的电脑操作技能，其他大部分人只是一些简单的上网操作等。

游戏，尤其是以男生居多，男生的电脑大多用于此项。这方面不光是心智还不成熟的孩子没做好，就是我们成年人也做不到。本来想上网查阅一些专业资料的，但是一打开网页就管不住自己了：先看看新闻，再看看天气预报，再看看明星轶事……一会一个多小时就过去了。心烦了没准玩儿一会“连连看”、“愤怒的小鸟”那就更没完了，“就一把，玩完这局就不玩了”心里不时提醒着自己，可总是没有点“退出”的实际行动，等到头晕眼花时已经是深夜12点多了吧？

与朋友联系，这一项也是必不可少的，每天QQ不打开，好像就少了点什么。还有就是网购，校园内众多的快递网点每天总是忙不过来，校园门口快递员的电动“小厢货车”，周围也围满了学生，就可知这一项业务有多受欢迎。再有看电影、电视剧和下载音乐。

2. 耗费时间精力过多

既然是大学生，每天还应该是以上课学习为主，把精力主要用在学习专业知识和技能上。电脑用途让人担忧，在这用途之上大学生们又为之付出多少时间和精力呢？据相关资料显示，大学生每天用在电脑上的时间多得令人担忧：有超过一半的学生平均每天用在电脑上的时间多于2个

小时，有近三成的学生在1至2个小时之间，更有部分学生为此通宵达旦，影响身心健康和学业成绩。

3. 易养成不良习气

当下许多学生已经习惯于使用电脑完成作业、论文。老师留了比较难的作业不想浪费时间思考，也不想与同学讨论，直接上网找答案，或者直接从别的同学那拿来电子版复制、粘贴完事。长此下去会使我们的青年人失去独立思考，创造性思维的能力。尤其是一些学生通过使用电脑，上网搜索，拼凑论文，这样做不光是失去独立思考，创造性思维的能力，还是不道德的行为，更有甚者还会被追究法律责任。另一方面也会使大学生养成懒惰、浮躁、急功近利的不良习气。青年人是我们的未来，“今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步。”

4. 易上当受骗

现在是市场经济，商品社会，网络能赚大钱已经是不争的事实。许多不良商人就利用网络这个大平台大赚昧心钱，黄色网点，骗子网站都不鲜见。利用网络行骗的就更多了，大学生纯真浪漫，缺少社会经验，容易上当受骗。

5. 网上的负面新闻过多，不利于大学生养成积极向上的、乐于助人的人生观和世界观。

6. 许多大学生沉迷于网上交友，他们其实很清楚网上这个世界是虚幻的，但却沉迷于其中不能自拔。这些孩子往往不能与现实世界的同学很好的交往，将自己封闭在网络世界中，这将对他们将来的人生之路产生极为消极的影响。

7. 大学生带电脑上学，不利于培养孩子艰苦朴素的生活态度，易于养成攀比、浪费的习气。一台本机少则¥4000多，多则上万，对一个家庭来说也是一笔不小的开支。尤其是农村家庭的孩子。而且由于使用电脑上网也会产生一定的费用。

据调查现在学生的上网费一般有每月40元左右包月的，也有10元左右包月的。但这40元的照样卖得很好，为什么？因为这种收费方式的上网速度快，大型游戏才能“不卡（运行顺畅）”。一个大学生现在每月电话费加上网费就要100元左右，一年下来就是1000多块，这是必需的花销吗？这对于农村家庭学生的父母来说，这得卖多

少斤粮食才能换来呀。我见过一个西部来的女孩子，她每个月的生活费仅有150元，每十天洗一次澡。这40元对于她意味着8天的生活费呀。虽然现在大多数家庭对孩子的电脑购买都能负担得起，也没觉得一台电脑给家庭带来什么影响，但学生们应该想一想这部分消费真的可不可不花？

现在游戏软件开发商都以赚钱为目的，让你欲罢不能。一旦玩上游戏，会让孩子上瘾，耽误了学习，损害了身心健康，到那时是追悔莫及，花钱买教训。

三、对策：因势利导，采取一些必要的措施，帮助学生

面对这种局面，我们要因势利导，采取一些必要的措施，帮助学生们正确对待电脑，合理使用电脑。

提倡大三或大四再配电脑，一方面方便学生上网查询求职相关信息，与用人单位进行联系；另一方面学生的课业也已经基本完成，马上要进行最后的毕业实践环节和毕业论文的撰写，确实需要查阅大量的相关资料，这期间电脑在学习这方面的功能得以充分发挥，物尽其用。

教师上课尽量不用或少用电子教案，不通过电子邮箱留作业，不要将一些与学习用关的材料通过电子信箱或QQ、BBS等电子手段发给学生。

近年来也有人专门对教师上课使用电子教案提出了质疑，电子教案究竟方便了谁？答案是：只是方便了教师。课堂上老师对着计算机一下下地点着鼠标，不用再辛苦地在黑板上用粉笔一笔一笔地书写了。而学生们呢？

首先，学生坐在下面，眼睛长时间盯着大屏幕看那些不是很清楚的字，很伤眼睛，尤其是幻灯片，我国中小学生的近视率已经非常高，这一点应该引起相关部门的重视。

其次，长时间看电子大屏幕很容易引起疲劳，致使听课效率下降。

再次，老师因为板书减少，容易照本宣科，讲课速度相应加快，讲解不细，使学生听课效果下降。

最后一点，也容易让学生产生“下课找老师拷一下教案就行了”，而上课不注意听讲的现象。

如果教师总是将相关教学内容和信息都放在网上，那使得学生就不得不配电脑了。也许正是您的这一作法，就害了学生，学生因为这一点事上网，就有可能从网上下不来，也加重了家长的负担。

要求学生手写作业，手写论文，在手写的过程中，他就会减少一些打开电脑上网的动机，他也会有一些动脑思考的过程。

宿舍电源插座限时供电。可以避免长时间使用电脑

号召全社会的人都来关心学生，清除网络上的不良内容，严厉打击网络犯罪，给大学生提供一个安全的网络环境

学校家长应多关心学生的身心健康，及时发现学生的心理和生理问题，及时帮助学生进行排解，或进行心理疏导。使学生能在正常的现实生活中感受到人文关怀，而不是到网络的虚幻世界去寻求心灵上的安慰与寄托，使大学生能健康成长，成长为社会上的栋梁之材。

学校应多组织学生活动，大学生正是风华正茂的时候，精力旺盛，渴望认识世界，渴望与人交流，所以学校应因势利导，多组织一些健康、积极有益的活动，让他们投入现实生活中来，而不是躲到网络的虚拟世界中去。

结束语

电脑是20世纪的伟大发明，是人类科技进步的标志，它使我们的生活的世界一下子开阔起来，使全界的人们紧密联系在一起。电脑的那些弊端，不是电脑的错，是人类的错，只要我们合理开发，合理使用，电脑会给我们的生活带来全新的感受。关键是你如何使用。

另一方面，“子不教，父之过，子不学，师之惰”面对大学生在使用电脑上网出现的问题，我们作为家长和老师的，也不能一味将板子打在学生身上，也要从自身找找问题，给学生以正确的指导，使他们能健康成长。

参考文献：

[1]张俊等.关于网络文化对大学生负面影响的调查报告[J].四川理工学院学报.2009,(8):106

[责任编辑 李玉梅]

如何帮助大学生解决各阶段面临的问题

张君姿 高作为 刘蕴涵
(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要:随着我国经济和社会的发展,以及高等教育改革的不断深入,高等学校招生规模不断扩大,生源结构趋于多样性,在校大学生,逐渐呈现出个性化、复杂化,多样化的趋势,学生的行为很是特立独行,家长把孩子交到学校就不在过多的管理自己的孩子,责任直接就落到班主任的身上,了解并帮助学生分析当前问题,是目前高职辅导员面临的新问题、大学生思想政治教育工作是高校辅导员面临着新的挑战。

关键词:大学生状况分析;各阶段不同的问题;提高自身素质

每年的九月,是各个高校开学的日子,同学们怀揣梦想,而家长则挥舞着汗水将孩子大包小裹地送达他们理想的大学校园,希望通过大学的学习为孩子的明天做好准备,希望老师多教些专业知识和做人道理,为以后打下基础,家长们说的最多的话也是“我们家远,孩子在学校就托付给您了”,作为老师,我们接受了他们期盼的眼神和沉重的嘱托,成为了我们老师义不容辞的责任。同时也体会到肩上的这份责任关乎着每个家庭和祖国未来的发展。其实教育的真正目的是将学生的学习能力,交往能力和为人处事能力最充分的发挥出来,培养学生的责任感,让学生学会遇到问题独立的思考,遇到事情后判断事情的对与错,挖掘他们的智慧和创造能力,大学只是人生的开始和驿站,没有一劳永逸的事情。

一、当代大学生现状分析

随着我国经济和社会的发展,国际地位的不断提高,逐渐重视发展教育事业,高等教育改革也在不断深化,高等学校招生规模不断扩大,生源结构趋于多样性,加之国家大力发展西部地区和经济欠发达地区,生源层次也发生着改变,经济生活困难、人际关系不适应等是他们在高校面临的主要问题和困难。面对90后的学生呈现个性化、复杂化,学生的行为很是特立独行,以自

作者简介:

张君姿(1981-)女,天津滨海职业学院建筑工程系讲师,研究方向:教学管理。

高作为(1978-)男,天津滨海职业学院应用艺术系系讲师,研究方向:教学管理。

刘蕴涵(1984-)女,天津滨海职业学院建筑工程系助教,研究方向:教学管理。

我为中心的思想不断加急。家长把孩子交到学校就不在过多的管理自己的孩子,责任直接就落到班主任的身上。每当遇到问题(如恋爱、宿舍矛盾、学业困难、家庭变故、家庭困难、重大疾病以及心理问题等)或难题时,如总是因为缺乏经验、不计后果地采取一些不当行为,甚至会出现例如争吵、打架或退学,甚至自杀等较为极端的行为,每当这时,辅导员会通过适当的方式,与学生进行较深层次的交谈,了解问题所在,帮助学生分析当前问题,给以相应的解决方法指导学生,并提供多条出路和解决办法。对待学生,我们要有足够的耐心,要多一些冷静,寻找教育的时机。对每个学生投去目光,投去关心。只有切实了解到学生的情况,才能采取更好的措施。让学生换位思考,多看书、多思考来提高对人对事的思考,提高自身的为人处事能力和交往能力。

二、放眼未来,脚踏实地

在大学三年里,老师要有针对性地帮助学生进行职业定位、职业素质提升,为学生指明航向,点亮心灯。在面对学生自我混乱迷茫、定位不合理、目标缺失等现状时,辅导员工作的必要性及全程化设想。找到更多的兴趣与爱好,对于以后的工作,不仅依靠专业知识就可以立足了,还要有丰富的阅历与经验,这些阅历和经验从哪里来

呀,一部分是自身的经历或体会,比如旅游、交友;另一方面是靠间接经验中来,如读书和听闻中获得;行万里路,破万卷书。爱好可以让我们的业余生活更丰富,比在网络中挥霍时间要健康得多。针对不同年级,要具体问题具体分析:

1. 针对一年级,应重点帮助学生确定理想与信念,树立正确的人生目标。

一个人最重要的是拥有对未来的打算和计划,有信念,有自己的人生目标,如果没有人生目标,就没有前进的动力;没有人生目标,自然生活混沌;如果没有人生目标,就像茫茫大海中的一叶孤舟,漫无目的,找不到前进的方向。我们学校的新报到的学生们,告别紧张的高三生活后,来到大学独自生活,一部分同学可以很快地适应大学生活,但还有一小部分同学,本以为终于解放了摆脱了家长的束缚和高考的压力,但兴奋过后,却发现自己没有生活的基本常识,自由生活一段时间后没有目标,在财务管理、时间管理上拜托家长后不知道如何管理,再加上严格的军训后,学生们基本上瓦解了,吃不得苦,哭着喊着要回家。如果没有正确的精神引领,他们会更叛逆,更另类、更迷茫。作为老师,尽量给学生提供多个方案,让学生尽快从苦恼中解脱出来。大学的时间非常的充裕,如何利用、管理是非常重要的,让孩子们想想考大学前渴望而没完成的事情,比如看书、电影或游戏、运动等,都可以利用大学期间完成。学校也积极引导同学们树立远大的人生目标,坚定理想信念,增强集体意识,激励同学们昂然前行,不断追求,不断进取。

2. 针对二年级的学生,重点是培养良好的素质。

首先,培养大学生的集体意识,养成其团结合作的品质。走向社会后,同学们更多的是团结合作的社会工作,让大学生在以学习为基础的前提下,更好的与同宿舍,同班同学、同校的学生相处,在交往中找到和发现别人的优点予以吸收,发现他人的弱点后能予以包容,在集体中生活,可以增强学生的为人处世能力和办事能力,为以后走向社会打下良好的基础。

其次,培养大学生爱国意识和社会责任感,学校应该将爱国教育、责任教育摆在首要位置,通过阅读、参观、讨论等各种学习形式,培养大学生的爱国热情和社会责任感,增强群体的集体意识,进一步唤起他们“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身”的社会责任感和神圣使命感,激发他们积极

进取、奋力拼搏的顽强斗志,引导他们勤奋好学、学以致用、努力成才,为构建和谐社会努力奋斗。这是当前改进和加强大学生思想政治教育的重要内容,是提高大学生综合素质的主要基础。只有集体,才能紧迫;只有紧迫,才有动力;只有动力,才能前进。

3. 针对毕业班级学生,重点是增加就业危机感。

当今社会是个竞争非常激烈的时代,有知识、有本事,才有立足之地,解决就业问题,通过努力才能有所成就;相反,如果只想依靠家里的帮助和社会关系的优势,胸无点墨,无论在什么时候,最终都会被社会淘汰。当代大学生应当具有对就业、职业和事业的个人集体意识,只有这样,才能在竞争激烈的社会中生存和发展。当前,大学毕业生就业困难,其中有社会因素,更重要的是自身因素:缺乏竞争力。要向学生分析目前的就业形势与就业状况,增强他们的紧迫感、危机感,让他们懂得“没有耕耘就没有收获,没有努力就不能成功”的道理,从而将这种压力转化为一种动力,为他们今后的学习、工作输入源源不断的力量。着力提高大学生自身综合素质,提升就业能力是缓解就业难的关键。大学生就业能力本质上是一种表现力,是毕业生把握并获取就业机会、赢得欣赏的本钱。综合素质是就业能力的基础,而能力是综合素质的集中反映和显著标志。大学生就业由“精英”教育阶段的毕业包分配到现在“大众化”教育阶段的就业双向选择。面对竞争激烈的年代,竞争激烈的就业市场,大学生在校期间就要积极调整好心态,不断认识自己和职业,做好职业生涯规划,了解社会对人才的本质要求,努力提高综合素质,掌握就业技能,打好就业基础,只有这样才能在激烈的就业竞争中处于不败之地。

作为社会的主力军大学生,他们的培育与成长,离不开社会这块丰厚的土壤,离不开社会的广泛支持。以“国家安定团结,经济发展,社会民主生活的气氛文明、宽松,竞争公平”为基础的社会环境中,大学生不断提升综合素质。使大学生在社会中,体现主人翁精神,各尽所能、各得其所,让他们明白“劳有所得,劳有所获”的道理,为了自己的人生目标而不懈努力!

参考文献:

[1]戴夫·埃利斯 (Dave Ellis). 优秀大学生成长手册. 科学出版社 [责任编辑 王洪军]

我国保税经济区功能比较及创新机制研究

金 戈

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 本文首先针对我国各种类型保税经济区域的定位、功能进行了比较分析, 得出保税港区是各保税经济区域中功能最优、发展后劲最足的初步结论。文章后又重点分析了目前我国保税港区与国外自由贸易区发展状况存在的差异, 最后为加快保税港区向自由贸易区转型进程提出了建立相应运行机制的建议。

关键词: 保税经济区; 保税港区; 自由贸易区; 比较; 创新机制

一、我国典型保税经济区的功能与政策比较

我国目前受海关监管的保税经济区主要有六种类型即保税区、出口加工区、保税物流园区、跨境工业园区、综合保税区和保税港区, 下面对各保税经济区域的功能及政策进行分析。

(一) 保税区

保税区是 1990 年始经国务院批准设立的在海关实施特殊监管的特殊经济区域, 它的功能定位是“出口加工、保税仓储和转口贸易”。

(二) 出口加工区

出口加工区是由国务院正式批准的于 2000 年 6 月始由海关实施特殊监管的封闭区域。

(三) 保税物流园区

保税物流园区是经国务院批准的于 2003 年 12 月在保税区内划定面积或者在邻近保税区的特定港区内设立, 为发展现代国际物流而设立的海关特殊监管区域。

(四) 跨境工业园区

跨境工业园区是国务院批准的于 2003 年 12 月 5 日正式设立的珠澳跨境工业区。

(五) 综合保税区

综合保税区是经国务院批准的于 2006 年 12 月 17 日开始设立的, 设在内陆地区, 但具有保税港区功能的海关特殊监管区域。

(六) 保税港区

保税港区是 2005 年 6 月 22 日由国务院批准而设立在国家对外开放的口岸港区和与之相连的特定区域内, 具有口岸、物流、加工等功能的海关特殊监管区域。

综上各保税区域的基本功能可看出保税经济区最显著的特点是“保税”功能, 但由于各个保税区域所在的区域特征不同, 成立的历史背景各异, 不同保税区域的功能定位及开展的业务类别也就各有侧重。现比较如下:

功能定位	保税港区	保税区	出口加工区	保税物流园区	综合保税区
国际转口贸易	√	√	√	X	√
国际采购	√	√	√	√	√
仓储物流	√	√	X	√	√
分销、配送	√	√	√	√	√
国际中转	√	X	X	X	X
港口作业	√	X	X	X	X
研发、加工、制造	√	√	√	X	√
检测和售后服务维修	√	√	√	√	√
商品展示	√	√	√	√	√
海关批准的其他业务	√	√	√	√	√

我国典型保税经济区功能比较

作者简介:

金戈 (1973—) 女, 天津滨海职业学院国际语言学院主任, 副教授, 研究方向: 国际贸易。

二、我国保税港区是整合多类别海关特殊监管区域的产物

保税港区不仅是我国打造国际航运中心战略的产物，也整合了出口加工区、保税区、保税物流园区、综合保税区通关的区域功能，是目前港口与内陆相融合程度紧密，保税物流层次最高、功能最齐全、政策最优惠、区位优势最显著的监管区域。对推动出口加工区、保税区、保税物流园区等区域的“功能整合、政策叠加”的改革进程中具有标杆和导向意义。

三、我国保税港区与国外自由贸易港的差异

(一) 在区域性质方面存在差异

国外自由贸易港是真正属于海关管辖区以外的特殊区域，实实在在地实现了境内关外，一概免除了繁杂的常规海关手续。而我国的保税港区虽然国家在关税方面赋予的优惠政策相当于关外，但在海关管理的诸多方面并没有真正实现“境内关外”程度的开放，仍只是局限于口岸功能的海关特殊监管区域。

(二) 在港口管理自由度方面存在差异

国外自由贸易港提供的自由和便捷的管理措施是贯穿于从货物到港卸货到运输再到分拨转运的整个业务流程中。船舶入港可以免于办理海关手续，卫生检查手续也可以采取简化方式处理；到港船员可以自由登岸；其他国家和地区的人员只要到达自由港港区，无论是开办企业还是探亲旅游，手续都非常简便。而我国在对于保税港区的管理实质上仍是一线、二线、区内三重管理；区外人员进入都必须办理签证。较国外自由贸易港仍然存在着较大差异。

(三) 在管理体制方面存在差异

国外自由贸易港普遍设立专门机构，负责对自由港进行宏观经济管理与协调，管理具备高度的权威性，在港区内实施统一管理，效率颇高。而我国保税港区的管理更多地体现为地方政府的行政管理。港区内业务管理机构（如海关、出入境检验检疫局等）的管理权威性较差，因此常常出现业务管理与行政管理之间在管理权限、管理政策、管理措施等方面的摩擦。

(四) 对区域信任度上存在差异

国外自由贸易港海关对区内企业赋予较高的信任度，区内企业作为国内企业，不仅享受国民待遇，在管理方面一般实行单证管理的办法，放

开了对货物的管理。而我国保税港区海关对港区货物实行单证与货物监管同步管理的方法，依然遵循事前管住的原则。

四、创新保税港区向自由贸易区转型的发展机制

从全球自由贸易和经济一体化的发展趋势来看，自由港将是保税港区必然发展方向，为加快其转型发展的步伐，我们首先应创新自由贸易港发展机制。

(一) 统一立法是创新的前提

国外发达国家都实行先立法、后设区的程序来建立和发展自由贸易区，并取得了成功经验。我国应结合自身国情，参照国际惯例，尽快制定出一套统一和相对完善的自由贸易区基本法《中国自由贸易区法》，对我国自由贸易区的定义、功能、地位、政策、措施等方面从法律上加以规范和明确。

(二) 改革海关监管模式是创新的关键

我们应广泛借鉴国际先进的海关监管模式，加快港口通关制度的改革和创新，应把“自由”和“便捷”贯穿创新机制的始终，将为企业提供高效服务作为海关业务监管的前提要求。

(三) 全面提升优惠政策是创新机制的保证

1. 优惠的税收政策

国外货物（除国家明令禁止的货物外）入保税港区建议免征关税；货物在区内销售时免征流转税。只有货物从区内进入国内市场销售时，海关才征收其关税和流转税。建议对区内注册的高端制造业、物流业、服务外包业等鼓励性产业免征企业所得税。

2. 开放灵活的外汇金融政策

我们建议实行保税港区内货币自由兑付的外汇政策。建议允许国内外金融机构在保税港区内设立分支机构，甚至可以建立金融法人机构；金融机构的业务可进行综合经营，自由开发符合区内企业经营的外汇金融衍生产品；资本项目逐步放开并进行风险管理；允许保税港区内企业直接到海外资本市场上市融资；按照国际惯例制定相关法规，取消相关金融管制。开放的外汇金融政策对招商引资是关键要素。

3. 开放宽松的贸易、投资政策

我们建议在保税港区内实行开放的企业准入制度，放宽外资的行业准入限制，（下转第62页）

物流技术在天津港的应用

马文祥

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 大力推广现代物流技术应用, 是提高天津港物流组织化程度的重要途径, 对于降低物流成本、提高流通效率、促进国民经济健康发展具有重要意义。物联网技术、RFID 射频识别码、GPS 实时监控等新技术在天津港的应用水平。可以反映出天津港的工作水平, 也为高职教育提供重要参考。

关键词: 物流技术; 天津港; EDI; 射频; 物联网

一、物流技术简介

根据《物流术语》(修订版) GB/T18354-2006 的定义, 物流技术(logistics technology) 是物流活动中所采用的自然科学与社会科学方面的理论、方法, 以及设施、设备、装置与工艺的总称。简单地说, 物流技术可以概括为抽象的理论方法与具体的设施设备两个方面。抽象的理论方法是指物流活动中所采用的各种技能、作业程序和现代管理方法等, 物流的七个基本功能(运输、储存、包装、装卸搬运、配送、流通加工、信息处理) 都有各自的技术, 另外还有诸如物流中心选址、配送路径的选择以及货代流程等各个方面的技术; 具体的设施设备是指人们在物流场所中及机器, 例如物流中心里的货架、叉车、计算机以及手持终端等。本文重点介绍物流信息技术在天津港的应用, 同时涉及其他相关的物流技术等。

物流技术不是一种独立的新技术, 而是各种技术在物流领域中的综合运用。常见的物流技术有数据采集技术(包括条码技术、射频技术)、数据传输技术(主要是 EDI 技术)、数据跟踪技术(包括 GPS、GIS)、数据存储与处理技术(包括数据库技术以及各种物流软件等)。物流技术的水平决定着物流发展的水平, 是提高物流效率的关键。

二、物流技术在天津港中的应用

2012 年天津港完成货物吞吐量 4.76 亿吨, 同比增长 5.3%, 在世界港口排名升至第 4 位; 集

作者简介:

马文祥(1979—)男, 天津滨海职业学院物流管理系讲师, 研究方向: 物流管理。

装箱吞吐量 1230 万标准箱, 同比增长 6.2%, 在世界集装箱港口排名升至第 11 位。天津港运用现代物流技术, 优化和整合港口、货主、货代、船公司、船代、场站、外理、海关、检验检疫、海事等信息资源, 集网上电子商务、天津港物流业务信息发布和货物跟踪于一体, 全面提高天津港服务水平、服务质量和覆盖范围。物流技术在天津港的发展中发挥了重要的作用。

1. EDI 技术

电子数据交换(electronic data interchange, 简称 EDI) 是采用标准化的格式, 利用计算机网络进行业务数据的传输和处理。EDI 是将贸易、生产、运输、保险、金融和海关等文件, 按各有关部门或公司企业之间的标准格式进行数据交换, 取消了传统的纸面贸易文件(如订单、发货单、发票等), 是发达国家已经普遍采用的“无纸贸易”手段。进入 20 世纪 90 年代以后, 国际贸易纷纷使用 EDI 技术。

天津港集装箱公司和天津港东方集装箱公司的电脑管理系统, 目前均具有进口船图、进口舱单、出口箱装载清单(出口舱单)、出口船图等信息的电子数据交换功能。

中远集团从天津港始发的西欧航线、美西航线均已准确、及时地实现了出口箱信息的电子数据交换; 天津外运、天津海运公司及大洋公司各航线, 也已实现出口箱信息的电子数据交换, 受到中外用户的欢迎。2012 年, 为适应口岸业务和物流发展需要, 进一步推动地方交通电子口岸建

设,交通运输部同意天津港口 EDI 中心更名为交通电子口岸天津分中心。电子口岸天津分中心是我国电子口岸的重要组成部分,可以进一步推进数字化港口建设,更好地建设以“物联化、互联化、智能化”为特征的“智慧港口”。

2. 射频识别

射频识别 (radio frequency identification, 简称 RFID) 是通过射频信号识别目标对象并获取相关数据信息的一种非接触式的自动识别技术。RFID 技术应用于物流、制造、公共信息服务等行业,可大幅提高管理与运作效率,降低成本。射频识别技术是 20 世纪 90 年代开始兴起的一种自动识别技术。在实际应用中,电子标签附着在目标对象上,阅读器可非接触地读取电子标签中的数据,解码后送至电脑主机进行相关处理。长期以来,集装箱码头收箱的速度和准确性是影响码头作业效率的两个关键因素,2006 年天津港提出了应用 RFID 技术解决这两个问题。经过两年多的近百次实验,2008 年,天津港建成了港口 RFID 管理系统。该系统为每辆集卡提供了一个 RFID 标签,该标签内保存了车辆信息,并且每次运输时,由货代将本次运输的集装箱的信息写入到标签内。在港口,由采集系统将数据从标签内读出,进行数据核对,并根据核对的结果进行是否允许进港的动作。

具体流程是在集港前,由装箱堆场(或录入点)将《装箱单》信息录入计算机,写入集港车辆的射频卡,并将电子信息传送到码头。射频卡的信息内容包括车辆信息和《装箱单》的基本信息两部分。车辆信息有车牌号、车队名称及自重等内容;《装箱单》的基本信息有船名、航次、提单号、箱号等主要信息。码头公司根据电子《装箱单》信息,进行场地策划,预先安排箱位。集港车辆进入闸口时,闸口通过射频卡进行信息采集,与预先收到的《装箱单》信息进行核对,并由计算机给出场位后放行。

通过 RFID 技术改造集装箱陆运流程,改善集装箱作业环节,加快智能化港口建设,改进生产操作模式,降低运行成本,提高了 10% 的作业效率,实现集装箱数据的自动采集,车辆通过卡口的时间缩短了 50% 以上。

3. GPS

全球定位系统(global positioning system, 简称 GPS) 是由一组卫星组成的、24 小时提供高精度的全球范围的定位和导航信息的系统。天津港在北疆港区集装箱码头、东疆港区太平洋码头部署了精确的 GPS,使得该区域内 GPS 定位误差在 20cm 以下。其三维现场作业模拟实景显示系统,利用数学模型、现场抓拍等手段,实时模拟港口卡车、吊车、集装箱的位置和实际情况,甚至勾头抓箱的动作都能模拟出来。这样,管理人员就能够在控制室内对整个港口的处理情况通盘了解。如果吊装设备没有处于指定的工作区域,吊车设备上的勾头是自动锁死无法工作的,也就是说各种机械设备都必须在指定位置才能操作,保证了港口业务作业人员、机械、货品的安全。

4. 物联网

物联网(The Internet of things, 简称 IOT) 是指通过信息传感设备,按约定协议,把任何物品与互联网连接起来,进行信息交换和通讯。物联网原理就是在计算机互联网的基础上,利用 RFID、无线数据通信等技术,构造一个覆盖世界上万事万物的网络。在这个网络中,物品(商品)能够彼此进行“交流”,而无需人的干预。物联网实质是利用射频自动识别(RFID)技术,通过计算机互联网实现物品(商品)的自动识别和信息的互联与共享。具体地说,就是把感应器嵌入到电网、供水系统、油气管道、铁路、公路等各种物体中,然后将“物联网”与现有的互联网整合起来,利用超级强大的中心计算机群,能够对整合网络内的人员、物品、设备和基础设施实施实时的管理和控制。在此基础上,人类可以以更加精细和动态的方式管理生产和生活,达到“智慧”状态,提高资源利用率和生产力水平,改善人与自然间的关系。

2012 年 5 月 16 日,天津至宁夏集装箱铁水联运示范项目正式启动,以惠农陆路口岸为依托、以天津港为母港,通过铁路或公路运输与海港连接实现的海铁联运方式,这是全国首批六个集装箱铁水联运通道示范项目之一。目前,国家集装箱海铁联运物联网应用(天津港)示范工程可行性研究报告已由交通运输部以交规划发(2013)29 号批准建设。本工程的主要建设目标是:以现代物联网技术为基础,实现天津——宁夏惠农的集装箱海铁联运全程联网联控,显著加强天津港

与铁路集装箱运输的信息共享效率与质量,提高集装箱在水路运输和铁路运输中的业务协同水平和服务效能,初步建立国家集装箱海铁联运物联网应用技术标准体系及运行机制,从而推动我国集装箱海铁联运物联网应用体系的建设,促进整个海铁联运物联网技术应用的产业化进程。

在设备方面,在天津港——宁夏惠农海铁联运物联网应用示范通道上配备物联网物流信息采集系统,利用RFID技术,结合铁路ATIS车号识别系统,实现天津港港区内集装箱、铁路场站内及货物在途货物的状态跟踪;并整合港口、铁路等海铁联运相关单位已有的业务系统数据,实现集装箱海铁联运业务办理流程的状态跟踪;以此为基础,实现集装箱在装船、装车、倒箱、换装等关键耗时工艺上的自动化和智能化作业。物联网设备共7260个电子标签、12台固定式识读器、12个手持机以及4个支杆。在管理手段方面,为支撑水海铁联运业务的高效运行,确保海铁联运业务数据的一致性,需要以集装箱海铁联运物联网物流信息采集为基础,构建海铁联运数据资源平台,主要包括运输工具数据库、货物数据库、跟踪信息数据库、通关信息数据库、数据仓库和元数据库等。预计到2015年,天津——宁夏惠农的集装箱海铁联运示范通道的联运量年均增长10%以上,示范线上集装箱运输平均时间由现有的5天缩短为3天,业务办理效率约40%,带动约500家企业进入集装箱海铁联运、乃至整个交通运输物联网产业链体系。

三、总结与启示

港口是服务性行业,天津港以“客户的需要就是我们的追求”为经营理念,不断改善物流软环境,为广大客户提供全程化、多方位、综合性的优质服务。一是依靠现代物流技术的强有力支持,建设成为信息港,使货物流、资金流更为通畅,从而全面改善港口生产的组织管理水平,促进传统交通产业向现代物流产业的转化;二是运用现代物流管理思想,打破区域、行业间束缚,

与一关三检等部门一道,落实好大通关工作,尽力为客户缩短货物在港时间,降低客户综合成本,提高物流组织效率。从物流技术的硬件设备与软件流程两个方面入手,与有关航运企业和腹地外贸企业成立合资企业,在内陆建立“无水港”,建立区域间更加方便、快捷的物流网络,共同促进经济腹地的发展,树立和提高天津港的良好形象。

物流技术是实现物流管理的一种手段,通过物流技术的实训可以加深对物流管理过程的认识与理解。比如一个集装箱里有提单号XXXX0070/71/72/73四票货物,怎么能知道码头按哪个单号收箱?按主单号XXXX0070集港,码头说计算机系统里没有该提单号,并且不给查询按其中哪个单号收箱,打电话给船公司,船公司让按XXXX0070的计划收,卡口就是不给放行,就说没有计划没有提单号,最后挨个试,一遍遍的刷射频卡,刷一次50元,最后按XXXX0072收箱。事实上,按哪个号集港打单是取决于船公司给码头发出的EDI报文的提单号,另外可以去码头的网站有查询模块。这种情况很可能是由于数据传输速度慢和船公司员工的责任心不强录入错误引起的。由于现场操作人员不理解相关物流技术,造成了不必要的损失。在教学过程中,通过对物流硬件技术的操作,学生可以更加深刻地理解物流管理的理论与技能。

参考文献:

- [1]李玉民.物流技术与设备.上海财经大学出版社[M].2008
- [2]杨维成、刘元旭.打造世界强港,迈向“世界强企”.新华每日电讯[N].2013.9.25
- [3]李伟达.港航EDI推广应用的若干问题研究[D].上海海运学院;2000年
- [4]任意.RFID:催生万亿级信息技术产业.经济日报[N].2009.10.28
- [5]扈明.天津港带动天津物流引擎.物流时代[J].2006.6

[责任编辑 金戈]

浅谈构建服务地方性经济发展的开放式培训体系

陈天祥

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 以服务为宗旨, 满足区域经济发展对技术技能型人才的需求, 是我们高职院校存在的基础。由于高职院校本身的地域性、职业性和技术性特征, 成为与地方经济社会建设与发展联系最直接、最密切的组织机构。高职院校必须要与地方行业、企业紧密契合, 有效利用自身, 和行业、企业之间建立开放式、立体化呼应体系。高职院校既要推动自身科技创新, 在先进工艺、先进技术等方面为区域经济建设提供支持, 又要加强对外合作与交流, 成为区域经经济建设的试验田和孵化器。

关键字: 岗位技能培训包; 订单式; 技术改造; 社会服务; 技能大赛

近年来, 伴随着国家经济结构的不断调整, 生产力结构正由劳动密集型转向技术密集型, 生产企业对劳动者的需求, 也由初级人才转化为中、高级技术技能型人才的需要。为适应市场的实际需求, 我们高职院校的人才培养目标, 也要有针对性地为地方生产、管理和一线服务倾斜, 培养在技术上凸显实用性, 在人品上具备高素质的专业技术技能型人才。

地处天津滨海新区核心位置的学院, 为了能够与地方经济的发展相适应, 以培养出的人才不论在数量、质量上均满足新区的实际需求, 通过多年的努力, 学院着力筑建了一条行业、企业、学院三维一体的开放式、立体化培训服务体系。

一、发挥学院自身优势, 开发岗位技能培训包

伴随着我国经济结构的转型和升级, 中国“廉价劳动力”的帽子已成为过去时。伴随着我国人力资源结构的不断调整, 人力资源成本急剧上升。企业为了适应市场的发展需要, 避免被优胜劣汰的大潮淹没, 只能通过不断吸收社会的新鲜血液, 来改善自己员工的专业梯队, 以此来提升企业的整体实力。

新鲜的血液换来高额的成本, 为了降低无谓的成本, 企业只有将目光投向自己的“老员工”。新鲜血液不仅仅只能从外面“挖”, 也可以在企业内部“塑”。企业在人才的储备策略上, 不仅要通

作者简介:

陈天祥 (1972—) 男, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 数控加工技术。

过企业的优势项目引进年轻的人才, 还需要通过对现有老员工, 进行阶段性的专业培训, 依次来打破资源困乏瓶颈的束缚。

我们抓住这个历史机遇, 及时捕捉信息, 有效利用我们师资的专业优势, 在企业进行深入调研、提炼, 总结当前企业人工的问题所在, 再结合自己丰富的教学经验, 为企业现有员工“量身定做”适合企业岗位需求的岗位职业技能培训包。

1. 知己知彼, 有的放矢

2011年初, 依据我们的计划, 也应企业领导地邀请, 我们专门组织了几位专业教师到企业进行实地考察。结合企业相关部门主管领导及负责人的意见和建议, 我们达成初步合作意向。后来, 经过我们大量地调研及沟通, 依据企业员工知识上的缺陷, 依托国家相关职业资格标准, 结合企业相关岗位的具体需求, 我们总结出了岗位职业技能培训包的具体知识点。并在校、企双方的共同协商下, 成功的确定了企业员工培训项目的具体实施草案。

2. 基于工作过程, 实施项目驱动教学法

依据我们专业教师丰富的教学经验, 结合培训包的培训纲要, 我们采用基于工作过程的教学理念, 实施项目驱动教学法。结合企业的具体要求, 我们一共设计制定了十个具体的培训项目, 与此同时, 我们同时对设计的每个项目都提出了具体的实施方案、要求、目标及考核验收标准。

3. 注重过程, 严把质量

为了贯彻终身教育理念, 也为了方便员工在培训后的学习和交流, 我们实施了两手同抓的策略。首先我们将提炼的岗位技能培训包的知识印刷成教材, 并且保证人手一册; 与此同时, 我们在实际教学过程中, 将培训地点选择在学院机械加工与自动化校内实训基地现场。为了便于学员对培训知识的实际掌握程度, 在培训现场我们制作了丰富多彩的多媒体教案辅助教学, 真正实现教、学、做一体化。

4. 严肃考核, 奖罚分明

在实际的培训过程中, 每个项目培训结束, 都设有一项考核环节。所有项目实施结束后, 我们还采取以证代考的原则, 以此提升学员的重视程度。培训结束后, 所有学员均参加由国家劳人部组织的职业资格认证考试环节, 考核通过为合格。对于考核未通过者, 依据公司的奖罚措施, 本人在此次培训当中发生的所有费用, 先由员工自行垫付, 直到考核通过, 再到单位履行报销手续。

为了提升员工的重视程度, 公司还规定, 对于考证通过的员工, 要求结合自己的实际岗位, 对公司现有设备的维修维护及使用提出一项合理的方案。企业会依据员工提出的具体方案, 结合其实用性、合理性等多方面因素, 将进行综合评估。依据评估最终结果, 公司对总分排在前六名的员工, 进行物质奖励的同时, 还将其在原有级别的基础上晋升一个等级。

通过该项目的成功实施, 我们深刻认识到, 高职院校在人才培养上, 不应该将眼光只是局限在校园内部的人员上, 反到更要放宽眼界, 将培训范围扩充到企业, 面向社会在职员工, 真正探索并落实终身教育的理念。

二、加大课程改革力度, 探索订单式人才培养模式。

“校企合作、工学结合、顶岗实习”, 是高职院校遵从职业教育规律、凝练发展特色、提升办学水平、增强育人能力的必由之路, 也是全球高职教育发展的共同取向。可是, 如何真正实现“校企合作”, 如何真正落实“工学结合”, 如何真正做到“顶岗实习”, 是高职院校面临的首要问题。

作为老牌专业的我们也不例外。学院于1982

年开始设立“机械制造工艺及设备”专业, 伴随着学院的发展历程, 我们已经经历了三十余年的风风雨雨。可是由于传统观念的影响, 以及教育理念的问题, 导致该专业的招生一直面临下滑趋势: 1999年, 该专业招收了55名学生, 2000年只招收了38名, 2001年仅招收了14名学生。

为了适应高职教育的需要, 摆脱招生就业的困境, 从2004年开始, 我院首次将机电一体化技术专业列为首批改革试点专业, 首次探索校企合作、工学结合、订单式人才培养模式。经过多年的探索、组织和实施, 该专业已经走出了一条属于自己的路: 招生从2004年的95名, 上升到2005年的159名、2006年的205名, 到2007年一度达到210人。去除三二分段部分的学生, 每年稳定在170人左右。不仅入口旺, 出口也畅。该专业的毕业生就业率已连续多年100%, 而且有越来越多的企业主动上门来联系该专业的实习就业事宜。

成功的势头, 源于我们采取了行之有效的多种订单式人才培养模式。从2004年开始, 我们大胆革新, 优化整合专业基础课和专业核心课程, 压缩纯理论课时, 增加实训项目和实训课时。将该专业的实训课时由最初的24%, 通过多年的探索和实践, 最后增至67%。

不仅在实训课程的量上有了质的提升, 实施过程和模式, 也有了长足的进展。多年来, 我们探索 and 实施了诸如“订单班”、“冠名班”、“校中厂”、“厂中校”等多种“2+1”订单式人才培养模式, 该专业先后和二十多家企业签订了校外实训基地互培协议, 并建立了长期战略合作关系。先后和天津新港船舶重工责任有限公司、天津盛港集装箱技术开发服务有限公司、天津勤美达工业有限公司等多家企业签订了“订单班”培养协议, 校企共议专业课程设置、共育专业技术人才; 和天津顶津食品有限公司、天津顶益食品有限公司签订了“康师傅”冠名班, 校企共同培育满足企业实际需要的专门化人才; 和联维创科技(天津)有限公司鉴定“校中厂”协议, 探讨校企互培人才培养模式; 和天津新丰冶金机械有限公司签订“厂中校”培训协议, 真正落实“工学结合”、“工学交替”的人才培养模式, 大到厂中校课程标准的制定, 小到“工学交替”阶段实习生保险的缴存, 都进行

了周密而详尽的商讨。

通过与用人企业共同制定人才培养计划,积极探索“订单式”人才培养模式,签订用人订单,分别在学校和用人单位进行教学和实训。通过校企深度融合,使学生毕业后,可直接到用人单位就业,实现学校与用人单位之间的高度、密切的合作。

三、以点带面,加大对区域企业开展技术改造服务

除了注重人才的教育和培养,我们还特别注重科学研究。2012年初,我们就开始尝试如何更好地服务于区域经济。我们针对新区内一家企业在产品的生产过程中,如何替代人工来实现过程自动控制而提出研发一套自动称重分料系统的设计改造。通过我们自行研制的自动称重分料系统,代替企业员工定时、定量向产品中添加指定的添加剂。通过对此项目的实施,不但可以大大降低工人的劳动强度,节约生产成本,还可在不同程

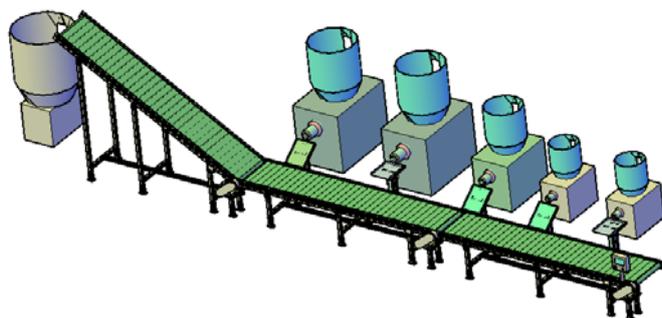


图 1 自动供料系统

2. 接落料装置

系统中的接、落料装置,采用了现代化电子技术和工业自动化控制技术,能够对生产现场的数据信息即时自动采集处理,以此保证数据信息的即时性、准确性和高效性(详见图 2 所示)。

系统整体为了达到企业给定的称重精度要求,系统中的电子称重系统和物料输送装置之间采用半闭环控制系统。系统依据现场需要称量的具体量值和精度,在物料输送量到达指定的数值之后,将由传感器将检测结果直接反馈给控制系统,再由控制系统对发物料输送装置出控制指令,通过调整输送机的转速,来控制每次的输出量值。

度上,提高设备的自动化水平。

通过我们对企业现场的勘探和全面调研,依据对总体流程的认识和了解,于 2012 年 3 月底,我们就提出解决问题的初步想法和设计的思路,并与企业领导进行了深入的沟通,并且得到企业相关领导的认可。

1. 自动供料系统

系统中的电子称重系统,是通过我们多次的沟通和调研,结合企业工作现场的实际情况,按照实际空间,自行设计出的符合企业参数要求的电子称,并配有信息接收系统。在常规的开环控制系统中,系统输出只能接受输入信号的控制,控制的精度和抑制干扰的能力都比较差。但在半闭环控制系统中,由于系统是建立在反馈原理基础之上的,可以利用输出量与期望值的偏差比对系,进行数据的精确控制,已获得较好的控制性能(详见图 1 所示),因此本系统采用半闭环控制系统。

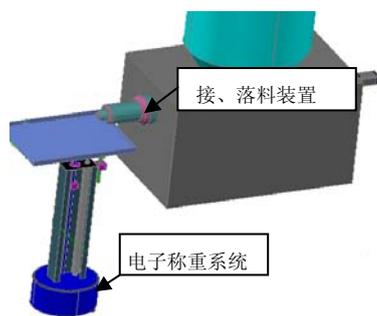


图 2 电子称重及接落料装置

通过我们对周边企业开展技术改造服务,在了解区域经济发展现状的同时,也锻炼了我们自身的业务综合能力,而且科研项目还得到地方政府的肯定和认可。

四、以实训基地为平台,承接社会服务项目
机械加工与自动化实训基地是我院 2008 年自主筹建的,耗资 1500 万元。实训基地分上下两层,3300 平方米,内设三大实训中心,包含 CAD/CAM 实训室、现代模具技术实训区、数控加工技术实训区、电加工实训区等二十二个实训单元(实训区)。该实训基地在满足我院机电类专业所有实训任务的基础上,同时还承担国家职业

技能鉴定和职业技能大赛任务。

五年来,我们先后承担了校内外车工、铣工、数控车工、数控铣工、加工中心、钳工、维修电工、PLC、机修工、电子装接工、焊接工、计算机辅助设计工等十多个工种的中、高级鉴定任务,总人次达四千多人次。严格的管理,规范的操作,公正的执裁,得到上级主管部门的嘉奖,也获得鉴定对象的认可。

在职业技能大赛方面,先后组织承办了数控加工技术技能大赛、先进制图技术技能大赛、计算机辅助设计技能大赛、配电盘技术技能大赛、楼宇智能化系统安装与调试技能大赛、焊接技术技能竞赛、可编程控制器 PLC 技能大赛、嵌入式产品设计及制作项目大赛、数控机床装调维修技术技能竞赛、维修工技能大赛等十多项赛事。近年来,在学院各级领导的大力支持和直接指导下,我院的学生在各级各类技术赛事上均有所斩获,2013年9月,我们又和中海油服钻井事业部联合,针对公司一线的技术工人,在实训基地举行了一场隆重的维修工职业技能大赛。由于校企双方领导对该赛项都非常重视,所以我们从7月份就开始对赛事的每一项具体工作,做出了周密的布置和安排。大到竞赛规程的制定、竞赛选手的培训、竞赛试题的选备、大赛评委及裁判的甄选,小到大赛现场的布置、参赛选手的衣食住行安排、车辆的停放等,均作了周密安排。

按照大赛组委会的安排,大赛共分两部分组成。第一天由我院机电工程系的老师,对参赛队员进行为期一天的技术辅导工作,让参赛队员不但要提升实操技能,更要细化理论知识。第二天分理论考核、油泵装配、钳工技能等三项,每项120分钟,轮流进行。大赛评委及裁判由校、企双方共同承担。

由于比赛获奖的选手不但可以获得一定数额的奖金,更关键的是他们的职称晋升及人事关系变动,将以此为依据,并马上兑现。所以,不论是选手、裁判还是组织领导,都不敢有一丝的懈怠。

通过组织各类技能大赛,不但完善了我们开放式培训体系的内涵,不同程度的提升了我们组织技能大赛的能力。与此同时,我们的教师、评委及裁判的专业技术水平等到了企业的高度评价,为我们有效服务地方性经济发展开辟了新的途径,也为校企双方进一步深层次合作提供了便利条件。

五、总结

近年来,伴随着全国高等职业院校提升办学水平建设项目的大力开展,学院已经将提升社会服务能力列入学院的重点建设任务。我们将根据区域经济建设的实际需要,积极开展各级、各类技能培训,开展多层次、多对象、多形式的专业岗位培训和技能培训,开展面向社会机电类各工种的职业资格培训、认定和考证。在为行业、企业和社会做好服务。随着时间的不断推移,我们的开放式、立体化培训体系将日益完善,我们的成效将越剧显著。

参考文献:

- [1] 教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)
- [2] 教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高〔2000〕2号)
- [3] 苏文锦. 高等职业教育社会服务的内涵与实现途径[J]. 福建师范大学学报, 2008(6).
- [4] 周春明. 地方高校社会服务的基本形式研究[J]. 湖州职业技术学院学报, 2008.(3)
- [5] 仇雅莉. 示范性高职院校社会服务的内涵与实践[j]. 教育与职业, 2010(7). [责任编辑 刘秋艳]

天津滨海新区培养高技能创新型人才的研究

刘兆媛 王晓辉

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 加快培养适应滨海新区发展要求的高技能型人才成为当前天津高职院校人才培养的重要任务。本文提出从人才需求分析、理论研究和实践研究三个方面探析滨海新区技能型紧缺人才的培养路径,为滨海新区技能型紧缺人才的培养提供参考。

关键词: 滨海新区; 高技能; 创新

随着天津滨海新区的开发开放,“十大战役”全面展开,新区引进了许多国际国内大型项目、国有大型企业争先进驻、大量国内优秀研发资源迁入,使滨海新区的产业结构发生了根本性改变。天津职业教育面临着如何满足滨海新区区域经济社会发展对高素质技能型人才的需求的巨大挑战。从根本上说,天津市率先成为创新型城市、实现经济社会发展和产业结构的升级,推动经济发展方式的根本性转变,使滨海新区又好又快发展都必然要求职业教育深入研究滨海新区发展对高素质技能型人才的需求趋势。

根据《天津市中长期人才发展规划(2010-2020年)》,天津市将通过实施滨海新区人才高地建设、高层次人才聚集、新型企业家培养、“131”创新型人才培养、青年人才开发、经济社会发展重点领域人才培养、高技能人才开发、金融人才开发、高素质教育卫生人才开发、宣传文化人才开发十项人才工程,使天津成为高度专业化、现代化、国际化的人才聚集交流、教育培训和创新创业高地。天津滨海新区先行先试一批重大人才政策和工程,创新体制机制,创建“人才特区”。加快建设“中国·滨海科技城”,大力聚集中央企业研发中心、国家级科研院所和跨国公司研发机构,引进更多创新创业领军人才和团队,使滨海新区人才自主创新能力和国际竞争力显著提高。

天津滨海新区的开发开放,在今后一段时间

作者简介:

刘兆媛(1980—)女,天津滨海职业学院科研处,助理研究员,研究方向:科研管理。

王晓辉(1983—)女,天津滨海职业学院行政办公室,助教,研究方向:行政管理。

内对其自身的发展具有极大的引领和推动作用,新区经济的高速发展,重点是做大做强电子信息、石油化工、汽车装备制造、石油钢管和优质钢材、生物技术和现代医药、新型能源和新型材料及环保等优势产业,大力发展高新技术,形成高新技术领航的产业集群。随着滨海新区成为国家重要发展战略的一部分,一批大项目相继落户滨海新区,如空客320、大火箭、百万吨乙烯等项目,这种新型产业结构的建立对天津职业教育对高技能创新型人才的培养提出了新的挑战。《国家职业教育改革创新示范区建设实施方案》中指出“天津市政府与教育部共建8个滨海新区技能型紧缺人才培养基地,为滨海新区建设提供人才支持”。天津钢管公司等93个企事业单位被确定为首批示范性校外实训基地,市政府注入5.5亿元专项资金,支持职业院校基础能力建设。与此同时,重点建设了80个校内实训基地,200多个校外实训基地。制定了职业学校校内外实训基地建设标准和校外实训基地补贴标准。建设了10个以项目为依托的产业化实训基地,实现实训基地经营管理。建设了100个示范性校外实训基地,建立顶岗实习督导巡视检查制度和补偿机制。职业院校与产业发展需要对接,实行“订单培养”,进一步提高了滨海新区技能型紧缺人才培养基地的建设水平。

滨海新区产业特点和人才需求趋势,天津职业院校的人才培养需要满足滨海新区的产业特点

和人才需求趋势,这就对职业教育的办学定位提出了更高的要求。高技能创新型人才的供给速度跟不上市场需求的增长速度。高职院校的专业设置,不能与企业需求真正对口。天津市共有高职院校26所,虽然专业分布基本满足滨海新区发展的需要,但是,多数院校在实现市场化办学理念的变革过程中,存在依靠并满足政府的倾斜政策,专业设置、课程改革、办学模式的标准制定,基本局限于院校生存和近期发展的眼前利益,而忽略了区域经济发展培养高端人才的长远目标,于是,许多科学先进的办学模式,如“订单培养”、“工学结合”、“顶岗实践”、“引企入校”等,大都难以推进和实践,有的甚至流于形式,相当数量的毕业生难以满足滨海新区企业的用人需求。因此,对滨海新区高端技能型人才的培养已经成为广大职业教育工作者研究的热点。

我们应该从理论与实践的视角出发,研究在滨海新区发展过程中对高技能创新型人才培养的各种重大而亟待解决的问题,结合目前滨海新区各大主导产业对高技能型人才的需求,总结具有职业教育特色的课程体系以及教学方法,加快提高技能型人才培养的数量和质量,提供具有实用性的操作方案。

一、天津滨海新区高技能创新型人才的需求分析

滨海新区作为国家改革试验区,产业发展非常迅猛,产业结构调整迅速,区域内的支柱产业在产值、效益等方面为区域经济的发展起到助推作用,同时带动了就业、拉动了经济增长,为天津市的快速发展和率先成为创新型城市带来了先机。新区产业发展的同时也产生了对高技能创新型人才的需求,本课题从人才培养体系构建的角度出发,对滨海新区高技能创新型人才需求的内涵进行分析,以求对目前高职教育改革有所启示和借鉴。

二、天津滨海新区发展需求的高技能创新型人才培养体系构建的理论研究

1. 构建高职学生创新能力培养体系

天津滨海新区社会经济的迅速发展,带来了人才需求的全面提升,培养学生的创新能力,已经成为高职教育中不可或缺的一环。本课题在通过对滨海新区典型高职院校开展创新教育调研的基础上,通过对驻区企业的调研、天津各同类

院校研讨调查的基础上,提出培养学生创新能力的体系构建,以适应滨海新区对人才发展的需要。

2. 构建以高技能培养为核心的项目导向课程体系

天津滨海新区的发展被纳入国家总体发展战略,成为中国经济发展的第三极,其支柱产业得到迅猛发展,推动了周边地区产业以及上、下级产品和辅助产品的迅速发展;以支柱产业为中心的产业集群迅速壮大,带动了区域经济的迅速发展,也凸显了对高技能人才的需求。因此需要职业教育的办学强化就业导向,加强校企合作,实现订单培养,搞好技能实训,为社会输送市场短缺、企业急需的高技能人才。在职业教育的培养模式上,着重以岗位需要为依据,设计、开发任务导向型课程结构体系为核心的“工学交替”人才培养模式,和基于工作过程的、以培养学生操作能力为主要目的,工作任务驱动的课程内容体系。

3. 构建以“校企合作”为核心的实践教学体系

大力开展校企合作,加大学生的实训环节,推行“双师制”授课制度,学工交替、半工半读、顶岗实习、任务驱动、情景模拟、项目导向等“学练做一体化”的实践教学体系。通过开展“专业技能大赛”全面提升人员的专业知识,结合行业准入要求,对于“双证融通”课程实行“以证代考”,加强对学生的日常管理,开展“阶段测试”、“项目考核”等多种形式的课程考核体系。

三、滨海新区发展需求的高技能创新型人才培养体系构建的实践研究

1. 打造校内外实践教学平台,坚持实习实训、就业一体化原则

校内实训室建设应结合报关与国际货运企业特点,结合滨海新区企业的实际工作流程,引进软硬件设施,进行仿真模拟训练,达到虚拟工厂、虚拟车间、虚拟操作的教学目的。

天津滨海新区职业教育方面已经逐渐推行订单式培养模式,落实顶岗实习,校企合作,培养新区产业需要的产业人才。天津滨海新区关于职业教育发展的政策对于我们在共建校外实训实习基地方面给予很大的保障,使职业教育的“工学结合”、“订单培养”、“以就业为导向”等办学理念得到实现,为学生开拓了更多的就业渠道,提

供了更多就业机会,做到实习实训、就业相衔接。

2. 积极营造创新教育氛围

构建创新教育培养体系,促使创新教育工作的有序开展。创新教育的开展必须要有持续性,并需要不断总结、不断突破,只有努力构建切实有效的创新教育保障体系,才能保障创新教育工作的持续性。要加强校园文化建设,精心设计,着力构建一种适合大学生成才的校园文化环境和学术氛围。充分调动学生的参与意识与积极性、主动性勇于开拓。针对学生的求新、求异心理,发展每个学生的特长。通过组织分级教学和开展各种社团活动,提高学生的认同感、归属感。这有利于在整体环境熏陶下,让个性健康发展,使学生在活动中长见识、增才干,培养创新精神。同时,加强创新教育的师资队伍建设,发挥第二课堂在大学生创新能力培养中的重要作用,利用创新大赛等活动调动学生的积极性。

3. 积极推动探索工学结合的人才培养模式

积极探索工学结合、订单培养、合作办学等校企合作的新模式,形成了现代高职教育“三位合一、三方联动”的新模式,在“合作办学、合作育人、合作就业”的全过程中贯穿产学研,实现政府、学校、企业结合,建立互动合作机制,共同培养人才。

参考文献:

- [1] 张玉洲. 建设天津滨海新区技能型人才培养基地的对策研究[J]. 职业技术教育, 2010(31).
 - [2] 邓恩远. 天津滨海新区高技能人才需求分析与对策研究[J]. 高等职业教育, 2012(4).
 - [3] 张翌. 以滨海新区建设为契机,提高天津职业教育水平[J]. 佳木斯教育学院学报, 2010(5).
 - [4] 刘加敏. 天津滨海新区高技能型人才培养路径探析[J]. 才智, 2010(7).
 - [5] 陈保荣. 基于滨海新区产业发展的高技能人才需求分析和对策研究[J]. 天津学术文库, 2011.
- [责任编辑 杜学森]

(上接第45页)教学、用当代马克思主义指导高校哲学社会科学教学、大力加强师德建设、深入开展社会实践、把思想政治教育作为重中之重来抓,作为德育工作者,要提高自己的思想政治素质,有力的促进大学生思想政治教育。

参考文献:

- [1] 许丽. 大学思想政治教育中的隐性教育问题研究[D]. 电子科技大学. 大学硕士学位论文. 2005.

[2] 张耀灿等著. 思想政治教育学前沿. 人民出版社. 2006年版

- [3] 陆志荣, 邓云晓. 论思想政治教育的有效性[J]. 经济师. 2006年09期
- [4] 陈怡. 增强网络时代思想政治教育工作的有效性[J]. 理论与改革. 2002年06期

[责任编辑 李玉梅]

(上接第52页)尤其是物流服务业。制定具有鼓励性的产业政策,吸引物流业、高端制造业、服务外包业入驻保税港区,提升区域内企业、行业发展活力,并能进一步辐射港区周边经济,带动相关产业发展。

我们建议在国内发展条件较好的地区优先建立自由贸易区,刺激区内经济发展,利用“关联效应”带动经济落后地区。因此我们应尽快论证并建立相应创新机制,将多类别特殊监管区域进行资源整合和功能提升,达成建立自由贸易区的最终目标。

参考文献:

- [1] 陈继红, 真虹. 改善上海国际航运中心发展软环境的对策研究[J]. 水运管理. 2009. 31
- [2] 林锋. 把上海国际航运中心建成全球航运资源配置中心[J]. 社会科学. 2010. 32
- [3] 陈继红, 真虹. 新阶段上海国际航运中心发展对策研究[J]. 港口经济. 2009. 10
- [4] 金嘉晨, 真虹. 境外国际航运中心软环境建设经验及启示[J]. 水运管理. 2010. 32
- [5] 许淑君. 上海资源配置型国际航运中心发展研究[J]. 上海财经大学学报. 2010. 12

[责任编辑 杜学森]