

《天津滨海高职教育》征稿通知

一、《天津滨海高职教育》是天津滨海职业学院科研处管理的一份综合性学术刊物。本刊为持有天津市新闻出版局内部刊型连续出版物刊号的季刊（每年4期）。刊型规格为A4开四印张（即 $16 \times 4 = 64$ 页）。另有彩页两张（封二封三）。

二、本刊主要栏目：

1. 滨海新区发展与教育对策
2. 高等职业教育管理理论与实践
3. 教改方案与专业建设
4. 教学教法
5. 学生思想工作
6. 应用技术
7. 应用艺术
8. 区域视点
9. 语言与文学
10. 其他

三、本刊为天津市新闻出版局注册的省级内部刊型连续出版物。

四、投稿须知：

1. 凡被本刊采用的论文，均可计入本年度科研工作量（注：具体办法另见有关规定）。
2. 所有投稿都要求依据学术刊物的编排规格、要素制作文本（注：可依照本期《稿件格式规范》进行编排打印）。参考文献要一次标出作者、文献标题、文献出版单位或文献刊载期刊全称、出版时间和期刊出版时间及期号。投送编辑部的电子文本不可使用自动序号。另外也不可使用自动页脚注。从本通知发布起，凡不符本条规定的内稿，一律视为不合格稿件。
3. 因本刊文章容量的原因，刊用本院同一位教师的学术作品，一个年度里原则上不超过两篇。
4. 来稿必须为原创性稿件，如发现剽窃行为，后果自负。
5. 编辑部有权对文稿做适当修改，稿件作者如不同意者编辑部修改，请事先声明。

本刊编辑部地址：天津滨海新区塘沽庐山道1101号

天津滨海职业学院科研处学报编辑部。

邮政编码：300451

电话：022-25215119

E-mail: kyc@tjbpi.com.cn。

欢迎老师们踊跃投稿。

科研处

2012年12月25日



天津滨海高职教育

2012年第4期(总第42期)

内部资料

准印证号第12195

编辑委员会

主任: 马连华

副主任: 杜学森 王洪军

武少文

委员[按姓氏笔划排列]:

王淑文、刘峰、刘秋艳、李玉梅、

金戈、杨莉、尚书清、徐秀卿、

柴丽虹、郭占军

主编: 马连华

副主编: 武少文 杜学森

编辑: 姜军

编务: 姜军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

主办单位: 天津滨海职业学院

编辑单位: 天津滨海职业学院科研处编辑部

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山路 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

目 录

■高等职业教育管理理论与实践研究

服务区域经济、找准专业定位、创新人才培养模式

——国际商务专业建设的几点思考 许博 (1)

浅谈当前成人教育存在的问题与对策 许丽萍 (5)

■教学方案与课程建设研究

高职院校教学资源共享平台建设方法及特点 靳佳琨 (7)

无盘系统实训室建设的探析 杨玮莹 (10)

新形势下高职数学教学改革的探索 梁军 (13)

“教、学、做”一体化模式在园林 photoshop 课程的实践

..... 李嘉明 (15)

《安装工程造价与实训》课程的教改探讨 沙志珍 (19)

《传感器与检测技术》课程教学方法探索 周春梅 (21)

■教学教法研究

“任务型”教学法在英语课堂中的应用 赵爽 (24)

探索提高高职学生英语听力水平的途径 张媛 (26)

适应人才需求形势发展的新型日语听力教学模式探讨 张峦 (28)

■学术与应用技术研究

关于《建筑力学与结构》教学中静定梁支座反力的简便计算方法

..... 徐芳 (31)

低合金刃具钢 9SiCr 扩展使用的论述 蔡宝树 (34)

RFID 系统组成及发展状况 王艳华 (36)

■两课建设与理论研究

职业院校实施素质教育的校园文化建设 程艳萍 (39)

浅谈教师如何履行“尊重学生人格”的法律义务 董彦汐 (41)

构建以班级文化建设为核心的高职校园文化建设研究 王琳 (43)

高校主题教育活动方案设计与实践的探索 王佳 (47)

大学生综合素质评价工作之我见 章黎丽 (50)

当前大学生志愿者活动的思考及对策 孙羽 (53)

浅谈中国古典社会主义 郭占军 (56)

浅谈《礼仪》课程中的人文素质的教育 李彤 (58)

谈宽容在管理中的作用 教琳 (61)

服务区域经济、找准专业定位、创新人才培养模式

——国际商务专业建设的几点思考

许 博

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 专业建设的核心应该是人才培养模式的创新发展和社会服务能力的提升, 面对滨海高职国际商务专业的发展现状, 如何探索出既能满足地区经济发展要求, 又能符合职业教育发展规律和社会各界诉求, 同时又独具特色的高职国际商务专业, 成为了关注点, 该文从滨海高职国际商务专业的建设基础分析入手, 重点探讨了专业的人才培养模式的改革创新和专业社会服务能力提升两个方面问题。

关键词: 人才培养模式; 滨海; 高职; 国际商务; 专业建设

一、滨海高职国际商务专业的建设基础

1. 专业的历史沿革

1999 年, 经天津市教委批准成为天津首批高职教育试点院校, 国际商务专业成为学院最早开办的招生专业之一, 主要招生对象是“三校生”和“普通高中”。2001 年, 国际商务专业被确定为国家级改革试点专业, 成为全国同类院校中的首创。近三年来, 专业招生人数呈现逐年递增趋势, 就业率也保持较好状况。

2. 专业的外部环境

(1)宏观经济环境。加入 WTO 后, 伴随着我国经济改革的不断深入和对外开放程度的不断加大, 我国的外贸业务量迅猛增加, 尤其是 2004 年全面放开外贸经营权后, 我国的外贸进出口总额首次迈上万亿美元平台并持续呈现爆发性增长, 外贸进出口业务量迅速增长的背后, 是对高端技能型外经贸专业人才需求量的迅速增长。

(2)地区经济基础

天津港作为天津最为重要的区位优势资源, 已跻身世界一流大港行列。2011 年, 天津港完成货物吞吐量 4.53 亿吨, 世界排名第四位, 完成集装箱吞吐量 1159 万标准箱, 世界排名十一位。

天津市商贸流通业发展“十二五”规划中确定

作者简介:

许博(1978-)男, 天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 国际商务。

的预期指标: 到 2015 年, 社会消费品零售总额达到 6600 亿元, 年均增长 18%; 商品销售总额达到 4 万亿元, 年均增长 23%。商业增加值 2300 亿元, 年均增长 15%。

滨海新区“十二五”发展规划纲要提出加快发展现代服务业和完善国际贸易与航运中心功能。雄厚的地区经济基础为滨海高职国际商务专业的建设和发展指明了方向, 即依托港口经济, 以国际贸易、现代物流和商贸流通领域为基础, 培养从事适应市场经济需要和地区经济发展要求的高端技能型人才。

(3)学院发展基础。学院地处天津滨海新区核心区——塘沽海洋高新区, 地理位置极为优越, 区位优势明显。

3. 专业的内部条件

(1)师资队伍。学院建校 50 多年的历史 and 13 年高职教育发展模式的深入探索积累了大量的办学经验, 结合学院拥有的滨海核心区的地缘优势, 学院已经成为了滨海新区人才培养的重要基地。专业目前具有一支专业水平高、教学能力强、年龄结构合理的专兼职教学团队。其中专职教师 10 人, 100% 具有中高级职称, 其中副教授 6 人, 讲师 4 人, 70% 具有硕士学位或研究生学历, “双师素质”教师 8 人, 占 80%; 兼职教师 8 人, 均为来自企业一线部门

主管和业务骨干。

表3 国际商务专业专职教师一览表

序号	姓名	年龄	学历/学位	职称	所任课程	类型
1	孟恬	36	硕士	副教授	国际贸易理论与实务	双师型
2	石磊	53	本科	副教授	国际金融与结算	
3	杨继玲	37	硕士	副教授	国际金融与结算	双师型
4	李金林	52	本科	副教授	电子商务、进出口商检	双师型
5	李彤	46	本科	副教授	国际贸易地理、期货交易	双师型
6	田辉	40	硕士	副教授	商务英语、商务英语口语	双师型
7	许博	33	硕士	讲师	国际商务单证	双师型
8	赵红梅	30	研究生	讲师	外贸文书写作与函电	双师型
9	李娜	31	硕士	讲师	国际商法、商务礼仪	
10	马君	33	硕士	讲师	市场营销理论与实务	双师型

表4 国际商务专业兼职教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称/职务	所任课程
1	赵富胜	天津天联国际货运代理有限公司	总经理	国际货运代理
2	蔡铁军	中国捷程物流有限公司	业务主管	进出口报关
3	孟祺	天津鑫港船务有限公司	总经理	毕业实习、讲座
4	范菁磊	红蓝国际贸易有限公司	总经理	毕业实习、讲座
5	刘颖	天津港保税区润佳国际贸易有限公司	副经理	毕业实习、讲座
6	黄晓静	深圳市华鑫物流有限公司天津分公司	总经理	专业专题讲座
7	刘龙	招商银行新技术产业园区支行	公司部经理	专业专题讲座
8	张永华	天津华汇国际货运代理有限公司	总经理	专业专题讲座

(2)实训教学条件。初步完善了具有高职特色的实践教学环节,形成了以“课内项目模拟、校内实训基地综合模拟训练和校外实训基地顶岗实践”三步走的国际商务专业实践教学环境,并制定了相应教学标准,同时开发了配套的实训项目。建设了符合专业人才培养及课程教学要求的校内实训基地10个,校外实训基地8个。

(3)教改成果。以专业面向的职业岗位群为依据进行核心课程的设置和课程内容的整合,突出职业岗位的针对性和实操性;搭建了“企业参观实习+课堂教学+课程实训+综合实训+顶岗实践”的实践教学体系;将双证书教育融入教学过程,将岗位职业资格证书培训纳入专业人才培养方案,并与课程内容相互融合;专业教师积极开展优质课程建设,建成院级精品课1门,院级优质课2门,主编或参编专业教材10余部,发表专业论文40余篇。

二、滨海高职国际商务专业建设的几点思考

国际商务专业作为学院重点建设的专业应挖掘自身优势,走特色办学之路,在学院的专业建设中发挥引领和示范作用,成为学院的骨干专业、品牌

专业。

1. 进一步明确专业人才培养目标定位

高职国际商务专业在人才培养目标及规格的确立过程中,应坚持以服务为宗旨、以就业为导向,围绕地区经济社会发展总体规划和功能定位,以满足服务区域经济发展需要为根本,进一步明确专业的人才培养目标定位。

根据专业2011年5月份开展的专业人才培养方案调研工作成果结合专业自身基础发现,国际商务专业应主要面向国际贸易、现代物流和商贸流通领域培养高端技能型人才,并进一步明确了专业培养的核心岗位和相关岗位,即核心岗位为小微外贸公司或大中型外贸企业及生产型企业外贸部门的外贸业务员、单证员、跟单员、报检员、报关员、客户服务员和外贸内勤员;相关岗位为国际物流企业的物流操作员和商贸流通企业的市场营销员。

同时,明确岗位任职资格与主要工作职责,为课程设置和教学内容选取及教学标准的制定奠定坚实基础。

2. 打造学历、能力“双推进”的人才培养模式

滨海高职国际商务专业的人才培养模式创新秉承遵循规律、服务需求、明确定位、系统思考、整体设计、构建体系、科学布局等原则，探索独具特色的人才培养模式，立足高职国际商务专业，在强化专业高职专科职能基础上，贯通专业的职业教育上下层次，并打造出专业的职业生涯发展路线。

(1)强化高职国际商务专业的高职专科环节职能。强化专业高职专科主要培养一般企事业单位的技术应用型人才，尤其是培养大量一线需要的技术人才的培养目标。在此基础上，加强专业工学结合、校企合作、顶岗实习等实践教学环节在高职专科教育教学环节中的比重，形成“企业参观实习+课堂教学+课程实训+综合实训+顶岗实践”的课程实践教学体系，以提高专业培养学生实践操作技能的职能。

(2)推进高职国际商务专业学生的本科、研究生学历教育。长期以来，我国职业教育的人才培养实际上是一种终结性教育，高等职业教育也仅局限于专科层次，这是我国职业教育理论的极大局限。为此，部分专家学者提出要在终身教育理念下发展本科、研究生层次的高等职业教育。

跟踪滨海高职国际商务专业近年来毕业生的就业状态发现，半年内离职率普遍较高，其中大部分为主动离职，在离职的前三位原因是：第一、学生认为个人发展空间不够；第二、学生认为薪资福利偏低；第三、学生希望改变职业和行业。这些原因共同表现为学生缺乏对职业岗位的认同感，究其原因，除了学生本身的职业道德素质和择业观原因外，一个重要的因素是现阶段作为高职专科的国际商务专业，其培养年限和培养规格一方面不足以满足外经贸领域高端技能型人才的岗位任职要求，另一方面，毕业生的就业层次不高，其不满足于外经贸领域的中低端技能型岗位及其相关待遇。

参考联合国教科文组织（UNESCO）的国际教育标准分类（ISCED）对职业教育的定义，结合我国现阶段高等职业教育的发展现状以及高职国际商务专业培养模式及体系，探索滨海高职国际商务专业本科、研究生学历教育的路线，形成下接中等职业教育，上达应用型本科及专业性硕士的学历教育路线。如下图：



图 4 滨海高职国际商务专业学历路线图

推进高职国际商务专业的本科、研究生学历教育有一定积极意义，主要表现在以下几个方面：

第一，符合党和政府对高职教育发展的期望；第二，符合教育行政部门体现终身教育理念，发展现代职业教育体系政策要求；第三，符合社会各界对高等职业教育发展的期望，进而增强其对高等职业教育的认可；第四，符合学生职业生涯发展要求及对高层次教育的诉求。

最终改变职业教育是精英教育的补充，是普通教育的分流渠道，只吸收被普通教育淘汰的学生和缓解就业压力的权宜之计等错误思想。形成职业教育和普通教育都是提高劳动力和国民素质的重要途径，是促进国民经济发展的途径等良性社会价值观。

(3)推进高职国际商务专业学生的技术、工程能力的培养。职业教育是通过培养社会所需要的人才而发挥其教育功能，服务于社会的。因此，职业教育的结构必须与社会需求的人才结构相适应。实践证明，职业教育的结构只有建立在科学的人才结构

基础上才能保证其科学性。提起社会人才的分类结构，我们总会想到“金字塔”、“阶梯形”等多种结构模式，但国际上比较认同的人才结构分类理论，是西方国家常用的“职业带”(occupational spectrum)理论。这一理论以工业职业领域为例，把各类工程技术人员各层次的职业范围、地位、特点、演变等，用一个连续的职业带来表示。

工程技术人才按其各自不同的职业性质、工作对象和管理范围被划分为技术工人 (craftsman 或 skilled worker)、技术员 (technician)、工程师 (engineer) 三个系列，分别称为 C 系列、E 系列、T 系列。每一类人才占有一块区域，从 A 至 B 为技术工人 (C 系列人才) 区域，C 至 D 为工程师 (E 系列人才) 区域，E 至 F 为技术员 (T 系列人才) 区域。图中斜线 A' D' 的左上方代表手工操作和机械操作的技能所占比重，右下方代表科学和工程理论知识所占比重。

从图中可以看出：对技术工人类人才的主要要

求是具备操作技能，对工程师类人才的要求主要是理论知识，对技术员类人才则要求两者兼有。由于职称与应负实际工作职责并无明确分工界限，各类人才交界处是重叠的。国际上一般将分别培养这些不同系列人才的学制相应地分为三种类型：培养工程师的称“工程教育”(engineering education)，对培养技术工人的称“职业教育”(vocational education)，培养技术员的则称“技术教育”(technical

education)。后两类统称“技术和职业教育”，同属广义的“职业教育”范畴。

根据职业带理论，结合高职国际商务专业的培养目标及规格，可以规划出高职国际商务人才技术、能力培养路线，即分别在岗位、能力和职业资格三个层面形成层级梯度、逐渐进阶的能力发展路线。如图所示：



图 5 高职国际商务人才职业带分析示意图

滨海高职国际商务专业应在学历教育上贯通专科、本科和研究生层次的教育，在非学历教育上包括职业资格证书教育和技术等级证书教育，从而促进职业教育的终身教育化和促进职业学校毕业生职业生涯的持续发展。

3. 提升高职教育与社会服务“双兼顾”的专业服务能力

面临高职生源日趋萎缩的宏观环境因素，滨海高职国际商务专业应未雨绸缪，积极拓宽办学思路，在做好全日制在校生人才培养工作同时，更应建立健全面向全体劳动者的职业教育培训制度，开放教育资源，开展高质量的职业培训，推行就业导向的培训模式，面向各层级有职业教育需求的社会成员，提供多样化的职业教育培训。同时，拓展专业的社会服务功能，面向行业企业积极开展技术服务等。

据第三方教育咨询公司麦可思发布的研究分析报告称，高校的生源危机将长期存在，该报告分析，中国的生育高峰在 1991 年停止。此后，全国新生儿数目下降趋势一直持续到 2000 年，因此，高考人数的下降趋势将持续到 2018 年。适龄高中毕业生人数下降，加上出国留学或就业原因放弃高考的因素，高校生源更加短缺。从官方数据来看，2009 年起高考报名人数确实呈现下降趋势。

参考我国近 10 多年的新生儿出生情况，可以看出未来 6 至 8 年的高等职业教育的全日制生源数将不容乐观。

为此，滨海高职国际商务专业应认清形势，积

极拓展专业的办学模式，提升专业的社会服务能力，具体从以下几个方面入手：

第一，整合现有教学资源，提高专业的职业资格考证、培训业务在教育教学活动中的比重，并面向地区社会需求，提供职业资格的考培服务；

第二，面向地区行业、企业员工培训市场，挖掘专业教育教学资源的优势，提供企业岗位技能培训项目；

第三，积极开展深层次的校企合作，承揽企业横向课题，为地区企业解决实际问题。

总之，滨海高职国际商务专业的建设应在明确专业人才培养目标定位基础上做好两个方面的工作，即在学历教育方面，应注重专业人才培养模式的改革创新；在非学历教育方面，应面向各层级有职业教育需求的社会成员，提供多样化的职业教育培训，并努力拓展专业的社会服务功能。

参考文献：

[1] 马振华. 发展本科和研究生层次高等职业教育的理论与实践研究[D]. 天津：天津大学职业技术学院，2004：22-23
 [2] 楚江亭，郭德侠. 关于建立我国教育标准的思考——兼论 UNESCO《国际教育标准分类法》的主要内容[J]. 教育理论与实践，2002，10：11-16
 [3] 郭扬. 新版“国际教育标准分类”对我国高职发展的启示[J]. 教育与职业，1999，6：12-14

[责任编辑 王淑文]

浅谈当前成人教育存在的问题与对策

许丽萍

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 当前成人教育的文凭含金量不断减低, 在社会上认可度呈明显下降趋势。因此, 必须从多方入手, 对当前高等成人教育存在的问题予以客观分析, 查找根源, 最终从根本上解决问题或者最大程度地缓解当前的高等成人教育水平下降和社会认可度低等问题。

关键词: 成人教育; 存在问题; 应对措施

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》确定了我国成人教育未来发展的基本走向, 即以基本实现教育现代化为目标, 为构建完备的终身教育体系做贡献, 为培养社会发展所急需的人才做贡献, 为提高全体国民的整体素质服务, 为促进成年人群的全面发展服务。成人教育是我国教育事业重要的组成部分, 发挥着其他教育形式不可替代的作用。成人教育在其蓬勃发展的过程中, 也经历着挫折和迷茫, 特别是当前新的历史时期, 对成人教育的改革与创新提出了新的要求, 成人教育正面临着前所未有的机遇。作为教育教学管理工作, 深深地体会到只有先为学生做好教学服务, 才能提到教学质量、提发展、提提高。本文围绕这一观点, 从以下几个方面进行探讨。

一、当前成人教育存在的问题:

1. 办学目标定位不够准确, 过于追求经济效益。

成人教育的培养目标应是应用型人才, 因此要根据地方区域经济与社会发展的需要, 提高人才培养的针对性与定向性, 为当地经济社会发展培养急需的高层次实用型人才。然而, 当前我国的成人教育在培养目标上就和普通高等教育混淆, 与受教育者的实际需求有较大差距, 尤其是在办学之中忽视成人学习者的特点与实际需求, 从而在专业与学制确定、教学计划与教学手段等方面套用普通高等教育的模式。因为我国成人教育的经费主要是以自筹为主, 一些高校还将此作为补充办学经费的重要来源, 所以在人才培养的实施过程当中, 各所高校都

存在以经济效益为主要目标, 超越自身办学能力、盲目扩大办学规模的做法。不仅在招生规模上使学生人数超过学校的承受能力, 导致教育教学资源超负荷运转, 而且少数高校为扩大规模, 随意对外设置函授站与教学点, 并且缺乏有效监控, 造成一些函授教学站点为争夺生源而向学员进行超出政策范围的承诺, 甚至进行虚假宣传, 为成人教育造成很大的负面影响。

2. 师资力量不足。

目前, 我国的高等成人教育内容还延续着几十年前的学历补偿教育模式, 在教学中仍以理论知识灌输为主, 缺乏学员教育的职业针对性, 职业技能教育匮乏, 重理论、轻应用。许多成人教育教师由普通高校教师兼任, 照搬普通高校教学内容、教学模式, 把高等成人教育和普通高校教育等同起来。这样的教学内容使成人在接受教育之后收益甚微, 对职业技能提高没有太大帮助, 严重浪费了教育资源, 也与社会人才需求差距拉大, 使成人教育流于形式。另外在教育投入上与普通高等教育相比, 国家更注重普通教育, 对成人教育的投入相对较少。

3. 内容单一和教学方法陈旧。

目前成人教育仍以传统的课堂教学为主要形式, 课程设置脱离实际, 有很多都是照搬普通的课程设置与教学大纲, 难以针对教学对象的具体需求来进行调整, 教育手段普遍落后, 缺少现代化教不充分。有些院校建立了网络教学模式却出现网络教学资源不足的现象, 使网络教学模式成为摆

作者简介:

许丽萍(1974-)女, 天津滨海职业学院远程教育学院助理研究员, 研究方向: 教育管理。

设,无法充分发挥作用;甚至还有一些院校根本就没有网络教学手段。这些现象使高等成人教育缺乏多样性,难以取得良好的教学效果,严重影响了高等成人教育质量。

二、对新时期成人教育发展对策的思考

1. 加强教学管理与监控,建立健全教学管理体系,提高教学质量。

加强教学管理与监控,建立健全教学管理体系,是切实提高成人教育教学质量的根本措施。要针对目前存在的问题,制订切实可行的教学管理规章制度,对教学大纲、教学计划、教学组织、教学实施、教学检查、教学监督和教学考核与评价等进行明确的规范,建立明确的规章制度,做到制度落实、组织落实、管理落实和运行落实,做到有法可依、有章可循,确保教学质量的稳步提高。另外还要建立科学、规范的教学监控体系,加强教学各环节监控和管理,定期巡查,建立学校、老师和学生的信息反馈渠道,严格进行教学考核与评价,强化日常监控、过程监控和质量监控。成人教育是一种面向社会大众的教育形式,学生主要以成人为主。成人的学习动机是多样的,其兴趣也是多样的。在学习上也存在有共同特点:学历和知识水平普遍较低;多数面临着工作和家庭的双重压力;学习上具有较强的依赖性,自主学习意识淡薄;学习动力不足,学习目标不够明确等。同时由于每个学生都有自己的生活背景、家庭环境,这种特定的生活和文化氛围,导致不同的学生有不同的思维方式和解决问题的策略。由于他们在年龄、职业、地区、受教育程度等方面均有很大的差异,这就致使学生学习起点各异,学习态度、学习能力和知识水平等千差万别。“仅用‘一刀切’的一种教学策略是不符合学生学习的个性差异的。所以,全面了解学生情况,了解学生的学习需求,根据他们的共同点和差异性,运用多样性的教学策略才能满足学生个体个性化学习的需求。“差异”不等于‘优劣’,传授相同的知识,不必采用相同的方式。如果教师能够以多种方式呈现信息,为学生取得成功提供多种选择,就会大大减少他们的挫折和学业的失败。

2. 转变成人教育服务观念,推进成人教育服务文化建设。

我国著名教育家陶行知先生说:“真的教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打动心的深处。”成人教育服务的实现过程非常复杂,受到多种因素的影响,其本身具有不可控性。因此,常常会出现失误,引起学生的抱怨和不满。因此,在教育管理过程中,往往是在学生表达了抱怨和不满后被动地采取补救,但却难以消除其所带来的负面

影响。为此,必须建立服务预警机制,变事后补救,为事先预防。作为成人教育更应保证“信息通道”上下畅通,充分发挥成人教育的灵活性,转变传统的成人教育服务理念,要想切实地为学员服务,必须抓好入学教育,深入学员生活,熟悉每一个学员,譬如要准确掌握本班学员的注册人数,要了解、掌握每一个学员的学习情况、工作情况、家庭情况、健康情况、联系电话以及性格特征等等。营造良好的学术氛围和积极向上的学习风气;针对不同个性的学生给予不同的指导和帮助,做到因材施教,学生合理的学习要求能得到迅速满足。建立学生服务信息反馈平台,学生在平时的学习过程中遇到不满意的**教育服务,比如教学环境有问题,到管理部门办事手续不合理、不顺畅,教师的**教学态度、教学质量不好等等所有在教育服务中所提供的不到位的服务都可以通过一些有效的途径进行信息反馈,学校可以通过网络接收很多平时了解不到的信息,通过对不良教育服务改进,不断提高成人教育的服务水平。

3. 教学管理者加强理论学习与研究

成人教育管理人员是各种教学管理政策的执行者,应具有过硬的业务能力和政策水平。合格的管理人员必须熟悉教学过程,懂得教学规律。熟知教学管理方面的文件规定,了解和掌握教学的每一个环节,能熟练地处理本职范围内的各项业务,协助教师加强教学效果,提高教学质量。一个好的教学管理人员肯定是业务能力强,政策水平高,办事讲效率的人。教学管理人员要结合工作实际,重视研究教学工作的新情况、新问题,能提出教学改革的新思路、新办法、新举措。教学管理人员必须学习掌握计算机管理等方面的技术,不断更新观念、转变思想,具备网上资源利用的相应素质,能胜任远程教育教学及管理工作,倡导终生学习观念,追求知识是终生学习的基础,成人教学管理人员必须注重培养自我学习及获取信息和知识的能力。时代的进步是飞速的,教师只有不断坚持学习,才能适应时代发展,才不至于落伍。让我们学习努力而富有智慧的创造性工作,加强学习,树立终生教育观念,用丰富的知识影响每一位学生。

四、结语

当前成人教育出现了办学体制混乱、机制不健全、措施不到位、认识偏颇等现象,这是国家的大环境我们改变不了。在我国向经济现代化与教育现代化迈进的征程中,成人教育的地位显得日益重要,其作用也变得越来越重要。新的教学模式需要研究探讨的东西很多,但是,只要我们勇于面对它,就能够尽快适应它。使它更好地为现代化建设培养出更多更优秀的人才。 [责任编辑 武少文]

高职院校教学资源共享平台建设方法及特点

靳佳琨

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 该文通过分析教学资源现状, 结合学院教学资源, 给出了共享平台建设的一些方法, 从网络平台、服务器资源以及综合应用等方面, 审视了教学资源共享的重要性, 利用虚拟化技术将硬件资源整合, 实现资源动态分配, 提高资源利用率。将物理基础设施和 IT 基础设施普遍互联, 促进高校跨越式发展。

关键词: 共享; 平台建设; 智能管理

一、高职院校需要教学资源共享平台建设

高等职业院校的定位是职业教育领域, 各个高职院校都在积极的拓展自己的发展空间, 不断地充实自己各类的教学资源, 但需求的不断丰富使供给的不足尤为明显。随着信息技术的发展, 许多高职院校拥有大量的信息化教学资源, 但由于高职院校各个专业的学科建设投入的不同, 如何实现学校的各个学科之间的优化和调整, 实现不同学科之间的信息系统的交互关联, 打破各学科教学资源孤岛, 实现数据集中, 完成以学生为中心的业务流程改造, 使教学资源的共享尤为重要。教学资源共享实际上就是将一个个封闭独立的教学资源系统实行开放, 使彼此独立的子系统通过开放路径有机的联系起来。这将是真正的促进职业院校实现向一流的创新型职业学院的转变。

二、学院资源共享存在的问题

学院资源共享平台建设是以实训中心为基础, 学院实训中心的软件主要是我院物流管理系、国际商务系以及经济管理系三个系使用, 但这些软件安装最初是安装在各个学科对应的软件机房中, 虽然在教学中各个机房的软件没有相互影响, 但缺点也是显而易见的, 由于软件会涉及相近学科软件的相互使用, 由于安装软件数量过多, 容

易发生系统软件冲突, 往往造成某一个软件使用不当会导致整套服务器的罢工, 甚至出现某一个软件进行过升级后, 同一个公司的其他软件也会出现软件冲突或者不能使用的情况。这些是不利于学科之间的交叉互补。

三、学院平台建设方法

1. 整合校园网络平台

首先选取一个相互连通的校园网, 减去网络或者通讯中多余的地方, 建设一个统一 IP 的多区域网络平台, 采用 RPR/RRPP 技术, 以充分保障数字校园核心网业务可用性、连续性, 在网络体系结构中支持 IPv6 协议方式, 同时提供多区域重叠的无线网络覆盖方式, 提供多种接入方式以提升大数据在网络中的读取性能, 运用 AP+无线交换机架构的无线网络, 实现无缝漫游的无线接入能力; 无线校园网与现有有线网络无缝集成, 统一管理。

方案特点: 分布式 IPv6 校园网, 实现高性能、无缝过渡下一代网络。在网络边缘建立以硬件防火墙和 IDS(入侵检测系统)为主的立体防护模式, 时刻监控和过滤来自外部的数据流, 将可疑数据挡在校园之外, 同时对于校园内部的数据流时刻进行过滤和监控, 防止重要数据的外传, 同时利

作者简介:

靳佳琨 (1981-) 男, 天津滨海职业学院物流管理系助教, 研究方向: 计算机硬件与网络。

用入侵检测系统实时监控数据流的情况,实现对入侵等攻击的预测。

2. 调整校园服务器

服务的整合有利于教学资源的整合,在网络内将能够提供更多的服务,从而增强网络应用能力。网络提供的服务包括应用持续性、数据安全、随时随地的应用接入等方面的服务。同时,应用的交互性将更强,存储、CPU、I/O 资源的使用将更加优化,广域网的性能也会优化。伴随着信息化建设的深入,包括图书馆、教务系统、校园门户、邮件等业务系统在内的校园信息系统建设日趋完善。为了满足信息系统对于存储容量和数据保护的需求,校园信息部门都会采用存储区域网络、备份平台,灾难备份和恢复等数据存储和保护技术。

由于整合了网络平台,校园网络的作用大大展现,我们可以将更多的服务器资源、软件应用运行其上,学生和教职员工可以在生活、工作的任何地方访问服务器资源,下载或者上传教学资源。这样就可以为每个学生开展个性化的教育,形成以学生为中心的教学系统。教师还可以开展可视化教学,也可以通过交互、协作的资源引导学生互动式学习。学生能够以自己喜欢的方式学习,有丰富的课件,可以对信息进行搜索和分析,学生很容易联系到老师甚至应用软件提供商。接受继续教育和成人教育的学生,可以得到很好的在线职业培训。

我们建议标准的 IP SAN 架构的存储设备来搭建存储平台,实现海量的存储容量,并且为以后的容量扩展预留空间。利用 IP SAN 标准化和易于管理的特性,避免兼容性问题,降低整体拥有成本(TCO)。在存储平台上提供备份、连续数据保护、灾难备份等不同级别的数据保护手段,满足所有应用系统的要求。

方案特点: IP 存储统一架构提供面向业务的标准、统一的校园数据中心解决方案,满足不同业务日益增长的存储和管理需求。在以 IP 为代表的标准技术的前提下,提高了网络存储性能,采用虚拟化技术整合异构存储,结合 W SAN 广域存储技术建设校内统一存储平台。提高了数据的保

护能力,已经对数据的恢复安全。

3. 优化校园应用

通过网络整合和服务器整合,我们可以做出应用的优化整合,整个校园网络将变得虚拟化、透明化,学生和教师感受不到网络的存在,但在任何时间、任何地点都可以获取、分享各种教学资源、数据和应用信息。整个学校变成以学生为中心的学习环境。以我校为例,我校有一个用于共享信息和访问互联网的数据网络,一个电话网络,一个视频的化教学网络,也许将来还有采用昂贵专线的视频会议网络,用于校园安全的视频监控网络,当然,还少不了校园广播网络。这 6 张网络,就需要 6 套线路、6 套管理系统,需要多名专业人员维护。我们需要一个智能信息网络,将所有网络融合到一张网络上,只需要一套管线,一个通用的管理系统,维护支持更容易,成本更低。同时,安全已经成为网络的一部分,融入到网络的各个环节、各个细节。在传统的校园网建设中,语音是基于传统 PBX 建设;视频业务是基于 IP 建设的;视频监控是基于模拟电缆进行建设,各系统基于不同网络承载,造成各自系统之间存在障碍,相互之间需要不同的人员熟悉、维护管理,成本加大,对人员的要求提高,尤其在维护人员不多情况下。校园信息化日益完善,建立了语音、视频会议、监控等系统,满足交流沟通、远程教学、安防监控等需求。目前各自系统是采用不同技术组成。

通过智能校园应用设计,授权用户可以在任何时间地点安全地访问资源;学校工作流程得到改进,一些工作流程和任务可以实现自动化,效率和准确性更高;教职员工之间通过语音、视频、邮件等多种方式沟通,提高效率;管理更加方便,节省成本和资源。除此之外,集成的学生学籍信息系统,人事档案系统和财务系统,学生身份识别系统,图书馆借阅系统、一卡通的学生卡系统,适用于图书、计算机等资产的 RFID 跟踪系统,等等。

方案特点:

(1) 业务、应用等部署操作更加方便快捷,并且服务器资源利用率大幅提高。

(2) 实时的数据集成监控。通过交互式界面实时监控学校的数据集成过程,在及时预警、发现集成问题的同时,使学校的集成业务管理更加条理、更加轻松。

(3) 建立和完善运行机制,保障系统持续运行。规范各个应用系统中数据资源的创建、使用规则,建立良好的数据共享和管理机制,逐步提升数据质量。

(4) 从根本上杜绝了数据的重复管理,减少了数据整理、校核带来的工作量,大幅降低人力成本。

(5) 通过交互式界面实时监控数据集成过程,及时预警和发现潜在问题,快速定位问题根源,使数据集成管理工作更加轻松、有条理。

(6) 解决数据的错误、缺失、重复和不规范问题,提升数据质量,为上层决策支撑应用提供准确的数据,降低了学校的业务决策风险。

4. 建立校园智能管理中心

校园网管理是随着校园网络的发展历程而变迁的。校园网的发展经历了最初的计算机房、有线校园网、无线校园网等几个阶段,校园网络的管理也从最初的设备管理时代、发展到网络管理时代,再到用户和业务管理时代。

学院管理针对网络平台资源、用户资源、数据资源、媒体资源进行统一配置与控制。智能管理中心主要面向四个类别的资源进行统筹管理。其主要功能主要表现在如下三个方面:

(1) 硬件资源管理:全校网教学资源的统一管理与控制,尤其对交换机、服务器、路由器、存储设备,以及对 VLAN 等网络配置和远程桌面终端等资源。

(2) 管理员身份管理:支持 LAN、WAN、WLAN、VPN 认证接入,支持智能卡接入,支持多种方式接入控制,实现超级用户和网络资源的管理。

(3) 端点安全准入管理:在管理员身份接入基础上,支持终端安全准入控制,支持安全状态评估、网络中安全威胁定位、安全事件感知及保护措施执行等,预防因未打补丁、病毒泛滥、ARP 攻击、异常流量、非法软件安装和运行等因素带

来的安全威胁,并可根据终端的安全状态实现终端下线、隔离、提醒、监控等多种控制策略。从端点接入上保证每一个接入网络的终端的安全,从而保证网络安全。

方案特点:通过校园智能管理中心,在共享平台资源(网络设备、存储设备、服务器等)和平台业务的基础上,更融入了对用户的管理,使用户从对资源使用的角度出发,实现了真正的资源共享。另外,通过技术框架的调整,以资源虚拟化抵消底层设备所带来的差异,通过融合、贯穿各类软件,给用户提供的不再是独立功能的工具,而是实现了标准化、整体化的业务流程。

四、资源共享平台建设的优势:

通过建设教学资源共享平台,建设了统一的资源数据中心,构建了随需而动的校园智能系统,整合了 IT 资源的统一管理,尤其是对服务器以及数据库的管理,建立了安全管理中心,实现多层数据保护,对网络、业务、数据、用户等进行安全管理,确保了数据和网络的安全。

五、总结

如何优化和调整学校的业务流程,实现不同学科之间的相互关联,整合校园数据资源,是我们未来的发展方向。我院的教学资源平台建设还处于只能满足基本的教学、科研、管理阶段,距离所有业务流程的全面整合与优化还有很大距离。通过对教学资源信息化的深入了解,突破共享平台建设瓶颈,加快发展进度。

参考文献:

- [1] 陈敏锋. 教学资源共享信息平台建设与管理的探索[J]. 科技信息(学术研究), 2008(13): 148-153.
- [2] 高凤香. 高校教学资源共享及其机制构建问题探讨[J]. 西安航空技术高等专科学校学报, 2011. 6: 66-69.
- [3] 沈记权, 赵俊伟. 关于高校校内教学资源共享问题的几点思考[J]. 实验室研究与探索, 2012. 1: 185-187.
- [4] 高铁刚等. 基础教育信息化教学资源共享模式研究[J]. 中国电化教育, 2009. 6: 70-74.

[责任编辑 柴丽虹]

无盘系统实训室建设的探析

杨玮莹

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高等职业教育就是要培养具有专业知识、动手能力强的高素质技能型人才, 所以在高等职业院校的教学体系中, 实训课的教学是非常重要的, 这就需要高等职业院校要配备有良好的教学设备。天津滨海职业学院进行的两个无盘系统实训室建设, 在教学和科研的实践中满足了具体需求。

关键字: 高职; 实训室; 系统建设

一、两个无盘系统实训室建设的必要性

1. 满足实训教学资源不足的需要

我院的计算机机房不少, 机器数量也不少, 但由于大部分计算机已经使用的年头较长, 基本都处于硬件维护阶段, 而且很多硬件已经不能满足部分大软件的安装。在这种设备状况下, 计算机房实训教学的安排明显表现出了设备资源不足的问题。学院为了解决实训教学设备不足的问题, 2012年暑假前从天津市广播电视经营服务有限公司购置了一个刚使用一年的网吧的全套设备, 组建了两个无盘实训室, 一共是 176 台计算机、五台无盘系统服务器、一台无盘系统管理机和配套的路由器和交换机。两个实训室, 根据面积的大小, 分别安置了 61 台学生机和 115 台学生机及所有的服务器加管理机。这两个实训室的建成至少解决了每周 80 学时的实训教学课程安排, 这极大地缓解了实训教学设备不足的问题。

在两个无盘系统实训室中, 一个实训室因为面积比较大, 安排的学生机的数量有 115 台, 这为合班课提供了最合适的实训教学场所, 也为人数较多的班级提供了充足的教学设备。以往在编人数超过 55 人的班级在上实训课时, 经常会出现人多, 机器不够的情况。虽然每个计算机实训室基本都配置 60 台计算机, 但除去教师用机和临时有个别需要维修硬件或软件的机器, 就会出现机器不够用的情况。而这个 115 台学生机的建成使这个问题得到了很好地解决, 教务处在学期前进

作者简介:

杨玮莹 (1973-) 女, 天津滨海职业学院实习实训处, 实验师, 研究方向: 计算机应用。

行实训课安排时就会根据教学班的人数和该机房的软件配置来合理地安排实训室, 就不会再出现学生无机可用的情况。

2. 实现了计算机软件系统的高效管理

无盘系统机器分为服务器和客户机两个部分, 在无盘系统下, 客户机是不用配置硬盘的, 所有客户机通过网络连接服务器内的超大容量硬盘, 并利用硬盘内的系统镜像启动, 而服务器硬盘内的文件在所有的客户机上都能读取, 这种方式即称为无盘系统。

无盘系统相比有盘系统具有许多优点, 主要集中在以下几点:

易维护: 无盘系统是把客户端要用到的操作系统都放到服务器上, 系统的管理和维护都在服务器上完成, 软件升级系统打补丁只需要配置一次, 网络中的所有计算机就都同时得到更新, 平时只要硬件不坏, 只需要维护服务器的正常运转即可, 维护成本大大减小。

防病毒: 无盘防病毒技术非还原卡、还原软件可比, 因为所有资料数据通过服务器存储和管理, 客户端即使运行了恶意软件或被格式化, 每次重新启动即可完全恢复到初始状态。特别是“机器狗”、“鬼影”等穿透还原类的病毒对无盘也无可奈何。同时也可完全避免了本地硬盘故障、学生破坏等因素, 使无盘系统运行更稳定。

速度快: 无盘服务器普遍使用高速磁盘阵列, 加上大内存, 大缓存, 高速 CPU, 所以响应速度

极高,使普通工作站性能大幅提升。纯千兆网络的情况下,软件运行速度达到甚至超过普通本地硬盘。

海量存储:每台无盘客户端都要可以使用服务器上的海量存储资源,服务器的硬盘存储容量是巨大的,这就相当于每台无盘客户端的存储容量也是巨大的。

通过以上的这些优点,我们不难看出无盘系统实训室在资源利用和实训室软件系统管理方面的优势,使软件系统管理变得非常简单方便而且高效。

用一个例子来说明无盘系统的便捷管理和高效:在有盘系统下,要完成两个计算机房 120 台机器的某一款软件安装要用时 2 个小时,而在无盘系统下,要完成相同的软件安装只需要 15 分钟,也是两个实训室,176 台计算机。

3. 无盘系统实训室的建设为计算机管理模式的研究提供了对比实例

以往的计算机机房,我们都是采用的有盘系统管理方式,也就是每台学生机都有自己的硬盘,系统和软件都安装在每台学生机自己的硬盘下。如果哪一台计算机系统和软件出现问题就进行这台机器系统或软件的维护,如果整个计算机机房要安装某款软件,可以先在一台机器上安装完,然后进

行网络同传,将整个机房的机器进行软件更新。

而无盘系统的管理要比有盘系统的管理方便许多,只要将一个机房的任意一台学生机用管理机设置成超级工作站,然后再在这台学生机上安装软件即可。

因为无盘系统的管理方式的便捷,有很多人提议应该将以后的新建计算机机房都改成无盘系统。但无盘系统也有缺点,无盘系统的服务器都很贵,一台服务器的价格相当于 7 到 8 台学生机的价格,而且无盘系统一般要有一台备用服务器,所以一个无盘系统的计算机机房的成本和有盘系统的差不多或更多一些。再有就是无盘系统服务器的硬盘使用寿命问题,三到五年左右就有可能会出现问题,如果更换硬盘成本也是很昂贵的。除此之外无盘系统还存在一个很大的风险,如果无盘系统的服务器出现问题,那整个机房的的教学任务就都不能正常进行,而有盘系统,出问题只是个别学生机,不会是整体瘫痪。

综合考虑,到底是无盘系统好还是有盘系统好,我们正好可以通过这两个无盘系统实训室的建成与有盘系统实训室进行实际对比。当我们更多的了解了无盘系统的优缺点后才能最终做出结论。

二、两个无盘系统实训室的硬件建设

2. 两个无盘系统实训室设备布局 and 施工

1. 两个无盘系统实训室 硬件设备配置名称	数量	配置
计算机	76 台	cpuE2180/内存 2G/主板 G31/19 宽屏显示器
	100 台	cpuE5200/内存 2G/主板 G41/19 宽屏显示器
无盘服务器	4 台	Cpu 双核 3.0/intel 主板/内存 2G/硬盘 500G/19 宽屏显示器
无盘管理服务器	1 台	CpuE5200/内存 2G/主板 G41/2T 硬盘
交换机	9 台	KD3024(4 台)、KD5024(1 台)、飞鱼星 2124(1 台)、ip-com(2 台)、NETGEAR JGS524(1 台)
路由器	1 台	飞鱼星 5100

根据两个实训室的面积不同,将面积小的实训室摆放了 61 台计算机,面积大的实训室摆放了 115 台计算机。每个实训室计算机的摆放都是面对面放置成一排,然后根据空间的不同,放置的排数不同,以便于布线。

307 实训室是面积小一些的实训室,308 实训室是面积较大的实训室,根据无盘系统的特点和两个实训室面积的不同,我们将所有的无盘服务器和无盘管理服务器都放置在 308 实训室,在 308 实训室单独开辟了一个空间摆放相应设备。307 实训室使用三个 24 口的交换机连成对等网,308

实训室使用了六个 24 口交换机也是连成对等网,然后将 307 实训室的交换机引线连到 308 实训室交换机上,这样实现了两个实训室所有计算机都在一个局域网中,无盘服务器和管理机在 308 实训室就可以控制 307 实训室的计算机,为实验员的管理工作提供了方便。

无盘系统实训室在使用中要求服务器不要经常断电,应该 24 小时开机,而且每次无盘服务器开机时间也较长,不适于经常关机和重启。所以根据设备使用的特点我们将无盘服务器和管理机

进行单独供电, 保证电源不断电。

三、两个无盘系统实训室的软件建设

1. 无盘系统软件的安装

经过一些无盘系统软件的对比, 本次建设的两个无盘系统实训室采用的是信佑 2011 无盘系统。信佑 2011 无盘系统与市场上比较多的 BXP 类型的无盘软件相比, 信佑无盘是基于 linux 内核和独创底层技术所研发的一款新型玩无盘软件, 它在网络带宽利用率、突发数据访问处理、稳定性、缓存技术等关键性能方面都大大优于传统 WIN 无盘产品, 全傻瓜式的操作让无 linux 基础的用户也能够快速上手, 它有行业领先的三层更新技术, 更加能体现一体化管理给无盘系统实训室所带来的方便。最重要的是信佑无盘系统的稳定性和安全性非常好, 它基于 64 位 linux 服务器核心和完善的底层技术, 可将网络资源和硬件发挥得淋漓尽致, 即使数月不重启也不会影响性能; 同时支持多服务器负载均衡技术, 可以实现在服务器故障时整体网络的不间断运行。在网络某台服务器发生故障时, 这台服务器所带的客户端可以自动切换到其他服务器上, 保证了网络的连续运行; 信佑无盘傻瓜式系统镜像备份和恢复功能, 让不懂 linux 的用户也能敢于应对突发故障。

(1) 信佑 2011 无盘安装部署



(2) 无盘服务器安装配置:

无盘数据服务器: 安装 Linux 系统; 无盘管理服务器: 安装 Windows2003 sp2 系统。

准备工作: 通过信佑官方网站下载 Linux 无盘服务端安装 ISO 文件, 并刻录成启动光盘。准备无盘服务器硬件 (含安装 LINUX 系统硬盘、系统镜像盘、数据盘、回写盘、光驱) 和安装信佑 2011 服务器。将光驱和安装系统硬盘正确接入服

务器, 且此时不能接系统镜像盘、数据盘、回写盘 (或陈列)。

安装步骤: 光盘插入光驱后, 直接回车默认安装。系统安装结束后, 自动重启并自动引导进入无盘系统。无盘系统第一次启动, 自动进入网络信息配置, 其中包括 IP、子网掩码、网关、服务器名称、DNS。无盘服务器安装结束, 输入 poweroff 命令关闭计算机后, 接入系统镜像盘、回写盘、数据盘, 然后通过无盘管理服务器添加设置管理无盘服务器。

无盘服务器的硬盘分配: 每台无盘服务器一共有八块硬盘: 一块普通 250G 的硬盘用来安装 Linux 系统; 一块固态 40G 硬盘用来安装客户机系统包; 六块 SAS 硬盘, 其中三块陈列为数据盘, 另外三块陈列为回写盘。

(3) 客户端安装

配置: 安装 WindowsXP SP2 系统

安装步骤: 先制作客户机系统母盘, 然后在母盘系统上安装信佑 2011 的客户端程序客户端安装完成后进入配置向导。

系统环境检测(自动), 服务器 IP 地址设定, 安装组件选择。根据自己需要勾选相应组件后, 点击下一步, 进行安装, 最后结束安装, 重启。

(4) 教学软件的安装

教学软件安装, 是先将一台客户机在管理服务器上设置为“超级工作站”, 然后在这台客户机上安装教学使用的相关软件, 结束安装后关闭客户机, 再将“超级工作站”设置去除, 然后重启该客户机, 安装的软件即可为所有客户机都能使用了。

307 和 308 实训室, 我们安装的软件有: 3DMAX、PS、AutoCAD2005、office2003 等, 这两个实训室能进行的实训课有电子商务综合实训、证券投资原理及分析、Photoshop、世界市场行情等近十种实训课程, 能满足一周 80 学时的教学任务, 为学院的实训课程提供了设备充足的实训场所。

目前, 学院还有计划在这两个新建的实训室安装一些国际商务和计算机专业的新购置的软件, 到时, 这两个实训室可以新增实训课程种类更多。

[责任编辑 柴丽虹]

新形势下高职数学教学改革的探索

梁 军

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 随着高职教育教学改革不断深入, 高职数学课的地位日益得到重视。但存在着对高职数学教改的核心理念不明确, 对高职数学能力教育职能的认识不足, 教育环节死板、教学方式陈旧等问题。为此, 应必须从几个方面入手进行改革。

关键词: 核心理念; 能力教育; 教学模式

我国高等职业教育在新世纪十年取得了辉煌成就。逐渐形成了“以就业为导向, 培养应用型高技能人才”的高职院校办学理念和方向。作为高职院校的基础课程——高等数学, 也经历了重理论轻实践, 脱离专业需要的“知识本位”向为专业课程服务、突出学生思维品质培养的“能力本位”教育理念的转变。

改革不是一蹴而就, 改革应是辩证否定的过程。在 2009 年教育部对高职教育存在的问题有针对性的提出了“两个系统”的课程设计理念, 即系统的动手能力培养和系统的基础知识培养, 意在纠正当前高职教育过分强调“技能”和动手能力培养、忽视综合素质和职业道德的培育以及公共基础课的教学。我们应从以往的高职数学教学改革中查找不足, 吸取经验教训, 进一步深化数学教学改革。

一、深化高职数学教改的核心指导理念

爱因斯坦:“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育, 他可以成为一种有用的机器, 但是不能成为一个和谐发展的人。”高端技术应用型人才应是和谐、全面发展的人。高职数学教学的核心理念应以“和谐发展的人”的理念为出发点, 围绕“应用型高技能人才”培养目标来确定。目前高职数学教改的核心指导理念是“以应用为目的, 以必需、够用为度”, 但事实上, 不同专业人才培养目标对高等数学课程的知识侧重是不同的, 不同能力与水平的学生对高等数学课程知识深度的要求也是不同的, 正是这两个方面存在的不确定性导致了“必需、够用”原则的不确定性, 使得“必需、够用”原则远未达到实施层面。而

作者简介:

梁军(1967-)女, 天津滨海职业学院基础教学部副教授, 研究方向: 高等数学教育。

在高等数学教学中, 对“必需、够用”的度的把握, 是应该依据于专业课程的“用”。因此, 高职高等数学课程改革应与专业课程改革同步进行。

1. 逐步形成与专业课改革同步进行的“教学做合一”的教育理念

高等数学教学的过程应该遵循陶行知先生“教学做合一”的教育理念。“教学做”一体化教学法, 即理论与实践统一教学法, 融“教、学、做”为一体, 把数学实验、数学软件应用引入教学, 教与学都要以“做”为中心, 老师在做上教, 学生在做上学, 理论和实践交互进行, 直观和抽象交替出现, 突出学生动手能力和思维能力的培养, 充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。目前, 在高职数学教学中加大了数学应用和实践的教学, 比如 MATLAB 课程、Mathematica 课程、建立数学模型等数学实训课程。通过实际动手唤起学生的学习兴趣, 使学生在实际动手过程中理解原理, 掌握技能, 学会应用。

2. 最终实现由“课程一体化”向“教师一体化”过渡。

“课程一体化”教学, 即数学专业理论的引入、举例、技能训练及应用只局限于数学体系之中, 而孤立于专业之外, 忽视数学基础课为专业课程服务的目标。“教师一体化”教学, 即教师熟悉专业中所涉及的数学内容, 将专业中用的高等数学知识融入到教学中, 强化高等数学与专业课程间的融合, 通过专业案例驱动教学, 在教学过程中渗透专业气氛, 突出高等数学的服务功能。当然, 达到“教师一体化”教学的前提就是加强与专业课教师的交流和对专业课的调研, 有目的

收集、研究专业课用到的数学知识及使用的深度、广度，只有达到这一要求，高职数学教学改革才会有质的飞跃。

目前很多高职院校学院在教学改革中提出了“基于社会生活过程”的公共基础课改革，与“基于工作过程”的专业课改革共同构成了“双基”导向的高职课程体系，走在了公共基础课的改革的前列。

二、提高高职数学能力教育职能的认识

“和谐发展的人”离不开公共基础课的开设与学习。目前高职数学在高职教育中的改革绝大多数只是简单地压缩教学课时，删减教学内容，甚至于把数学教育作为一种思维能力的训练及学生终身学习能力的培养作用丢弃一边。因此要高度重视数学能力教育的职能。

1. 逐步认识到高职数学是一门能力的训练学科。

数学能力教育体现为三个层次：知识技能技巧、数学思想运用、精神文化。知识技能技巧是基础、是载体，属于显性，而数学思想方法和精神文化是隐藏在数学知识技能技巧之后的隐性能力。数学的隐性能力是数学的最重要的教育职能，它会影响到人的思想的前瞻性、深刻性；它会增强人的思维的深度、广度、精确度、灵活度。它比显性的知识技能技巧更有价值，是受益一生的文化积淀。因此，在教学上要有意识让学生经历数学知识的生成过程，领悟数学家的创造性智慧、感受数学家的执着精神；有意识的让学生探索，在探索中体会数学的思想方法、体验数学文化。这既能提高学生的数学素养，又能提高学生的人文素养。

2. 最终实现与所学专业相结合，构建学生的能力体系。

知识的运用与实践能力是高中教育甚至本科教育的软肋，突出实践能力的人才培养正是高职教育的宗旨，更是突破高职院校数学教学改革的关键。以“必需、够用为度”的教学目标要与所学专业相结合，培养学生的综合素质和后续发展潜力，构建学生的能力体系。高职数学课程设置应针对专业教育，培养学生用理性科学态度、用数学思想方法分析解决现实问题。以数学的基本概念、基本方法、基本运算为基础，用数学软件解决繁杂的数学运算，融入数学实验，提高学生的动手能力；以与专业培养相联系的高等数学知识为引领，解决专业和现实生活典型问题，

将数学建模融入课程，提高学生实践能力；以与专业相关的案例入手，挖掘案例的数学内涵，再现数学知识的抽象过程和解决问题的思维方法，提高学生的思维能力和创造力。

三、改进高职数学的教育环节教学方式

现有高等数学教学模式无论是课程内容，还是教学思想、方法和手段，基本上承袭了普育方式，脱离了高职教育的目标要求和相应专业需要，很难做到“必需、够用”。必须在教育环节、教学方式上进行改革。

1. 逐步改进的教育环节

开展分层式教学。针对高职生源数学水平参差不齐，为了充分调动每个学生的学习自觉性、主动性与积极性，为学生量身打造的教学方案，可采取学生分层、教学分层、考核分层等手段达到因材施教的目的，可以使每个学生都学有所长、学有所得，达到教学的实效性。

实施模块化教学。为提高教学效率，高职数学课程体系按模块形式来构建，根据专业需求将高等数学分成基础必修模块、拓展选修模块、专业定向应用模块，为各层次学生的后续学习打下良好的基础，并满足各专业对高等数学的不同需求。

在教材结构上要打破传统的模式，不过分强调理论体系的完整性和逻辑体系的严谨性，要为专业课程的学习和职业岗位技能的训练提供基础知识与基本能力的支撑。根据不同专业的需要，在不违反认知规律的前提下，重新组合教学“模块”，优化课程体系。

2. 渐进改革的教学方式

科学的多样的教学模式。更新传统教学模式达到提高教学质量的目的。首先，在教学过程中，结合专业讲清概念，化繁为简，减少不必要的理论推导，利用数学工具、数学实验辅助教学，以此保证教学训练的针对性和实效性。其次，加强开放式、案例式和探究式教学。在课堂教学中，以学生为中心，在教师的引导启发下，充分发挥学习的积极主动性和创造性，实现学生主动参与，独立思考，相互协作，促使学生获得数学知识，训练学生分析问题和解决问题能力。同时用与专业相关案例来组织课堂，让问题来诱导学生思维，通过案例教学，让学生充分发挥主观能动性，寻求数学知识的发现过程，了解知识产生的背景，进行数学建模学习。

(下转第23页)

“教、学、做”一体化模式 在园林 photoshop 课程的实践

李嘉明

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: photoshop 是高职园林专业课程体系中一门实践性和操作性很强的课程, 同时也是专业的职业核心技能课。将此门课程设计成为“教、学、做”一体化的教学模式对于提高教学质量和高职学生的实践动手能力起到积极的作用。

关键词: 园林; photoshop; “教学做”一体化; 教学方法; 课程考核

早在 2006 年, 教育部就在第 16 号文件中对“工学结合”背景下的“教、学、做”一体化以及教学改革的人才培养模式提出了明确的要求。

“教学做”一体化是将教学的职业性、开放性和实践性融入到工学结合、项目导向、任务驱动的设计思路中, 其实质是教学过程的实践性, 内涵是教学与生产实践相结合。在一体化教学环境中, 教师要充分发挥学生的主体作用, 调动学生的积极性, 让课堂“活”起来, 让学生“动”起来。教师边讲边示范, 学生边学边模拟, 学生在做中学, 学中做, 从而实现教与学、学与用的结合, 达到真正的教学互动效果。

园林《photoshop》课程设计原则: 教师以素质教育为基础, 以职业活动为向导, 突出能力目标, 以任务为载体, 以实训为手段, 设计出知识、理论、实践一体化的课程, 从课程培养目标、教学内容安排、教学方法和手段、考核形式等方面围绕实践与应用展开, 重视学生能力培养, 使学生通过实际任务(或项目)的训练, 提高专业技能, 缩短与未来职业岗位的距离, 具体从以下几方面考虑:

一、确定园林专业 photoshop 课程培养目标

1. 课程培养的知识目标

了解 photoshop 软件在当今社会的应用情况, 掌握软件的常用文件存储格式特点及相互转化方

法。掌握常用绘图、编辑命令的使用方法, 色彩三原色基本原理, 通道、蒙版、图层的使用技巧。

2. 课程培养的能力目标

通过本课程的学习, 学生学会制作简单的形体和图案, 能够对景观图片进行局部的修改, 具备园路铺装图案和树木图例的设计制作与配置能力, 可以完成园林效果图的贴图以及结合矢量图绘制园林色彩平面图的能力。

3. 课程培养的职业素养目标

培养学生严谨的学习态度和岗位意识, 高度责任心和敬业精神, 与人沟通和团结协作的能力, 以及分析、解决实际问题的能力。

二、园林 photoshop 课“教、学、做”一体化的实施

1. 课程的教学内容上

“教学以就业为导向服务学生。”本着这一理念, 在工学结合的大背景下, 教学内容的安排必须与市场的岗位需求相挂钩, 根据岗位对人才的实际要求制定课程标准, 确定教学内容。园林 photoshop 课是园林专业的职业核心技能课, 主要培养计算机设计、制图方面的人才, 涉及的岗位主要包括: 平面设计师、景观设计师和绘图员。这类岗位要求从业人员能够熟练使用专业绘图软件进行平面图的绘制和效果图的贴图处理, 具备较强的色彩和植物搭配能力。根据这一特点, 在

作者简介:

李嘉明(1981-)男, 天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 园林植物与景观规划。

课程安排上,除了增大实践课的比例外,还以实际项目任务为主要教学内容。教师根据典型的工作项目,给学生提出任务,明确要达到的能力目标和技术要求,结合相关知识点进行引导,然后

由学生进行任务实施,提交成果。通过这种方法使教学内容最大限度的贴近岗位工作的要求,真正实现“学习的内容是工作,通过工作实现学习”的教学目的。(如表 1、表 2)

序号	项目名称	涉及的主要教学模块	涉及的主要任务与步骤	备用素材案例
1	园林树木图例制作	单元二 常见的工具命令	针叶树图例绘制; 落叶树图例会制	植物配置名录表的绘制
2	道路平面图绘制	单元二 常见的工具命令 单元三 路径与图层	道路构成要素的绘制与色彩填充;色带的绘制;植物的配置	
3	植物色彩的季相变化	单元四 图像调整修饰	调节色彩至春天效果 调节色彩至盛夏效果 调色至初秋深秋效果	
4	园林要素阴影的制作	单元三 路径与图层 单元四 图像调整修饰	制作阴影层图像;对图像进行编辑操作;图层排序	为效果图贴图提供素材
5	道路一点透视图的绘制	单元二 常见的工具命令 单元三 路径与图层 单元四 图像调整修饰	制作透视道路模板; 制作两边透视行道树 粘贴天空的图像	

表 1 典型项目实例表

序号	项目名称	完成项目所需要的具体任务	任务涉及的主要知识点或命令
1	园林效果图的贴图	子项目 1 天空和道路的贴图任务 子项目 2 乔木的贴图处理任务 子项目 3 人物、路灯、灌木等细部贴图处理	所学知识的综合应用
2	天津滨海职业学院南大门入口规划设计	子项目 1: 建筑、道路、铺装的制作。 子项目 2: 水池、雕塑等园林建筑小品绘制子项目 3: 园林植物的搭配。 子项目 4: 比例尺、指北针等绘图要素的设计。子项目 5: 图框模板设计	所学知识的综合应用

表 2 综合性项目

2. 课程的教学方法上

教学方法包括教师的教法和学生的学法两方面。但长期以来,传统教学方法由于受“应试教育”的影响,重教法,轻学法,片面强调教师的传授作用,而忽视了学生作为学习主体的作用。实施“教学做”一体化的教学模式,积极推进教学方法的改革,就应该从过去只研究教法过渡到现在既研究教法,又研究学法,使教与学统一起

来,发挥学生的主体作用,强调学生的积极思考和实践活动。近几年,很多以提高学生能力为目标的教学法在高职院校得到应用,并且因收到良好效果而不断得到推广。比如:“三指导”教学法、“小老师”法、成果展示法等。

1) “三指导”教学法

以前的教学中,教师在电脑上做示范,学生在下面看,等到学生亲自操作时,往往忘记操作

步骤, 学生学习感到很累, 学习的兴趣不高。实际教学过程中, “三指导”教学法也是多种教学方法的结合使用。主要包括: 示范操作指导、巡回指导和总结指导。

①示范操作指导 以项目任务为主要内容, 教师在计算机上亲自进行操作示范, 并将操作分阶段示范给学生, 每个阶段涉及的内容和步骤并不多, 以便学生很好的理解和识记。

②巡回指导 每阶段的示范后, 教师都给学生留出时间上机实践。学生根据自己的理解, 动手、动脑去认真练习, 教师在此过程中进行巡回指导, 帮助学生解决他们提出的各种操作问题, 便于学生完成阶段性教学内容。

③总结指导 学生项目练习完成后, 教师都要进行总结, 提出大家常会发生的一些共同问题, 指明正确的操作方法, 使学生达到“应知应会”的要求。

“三指导”教学法, 主要应用在学生上机的全过程, 并深入到学生动手操作的诸多环节中, 对于学生实践能力的培养起到了重要的作用。

2) “小老师”法

很多同学上机操作时都会遇到这样或那样的问题, 教师要一个一个教根本忙不过来, 肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性。因此在课堂上, 采用“小老师”的教学方法。让几位先掌握的同学当“小老师”, 把他们分到知识掌握差的同学那里去辅导, 这样即可以减轻教师逐个辅导学生的负担, 也使“小老师”们得到锻炼, 使他们分析、解决问题能力得到提高。同时, 在同学互相辅导学习中增进了友情, 了解到合作的重要性, 创造出合作学习的和谐氛围。

3) 成果展示法

在适当的时机转变师生角色, 给学生创造情境展示自己的学习和研究成果是一种很好的方法。比如: 专门拿出一部分课堂时间, 让学生到讲台上展示并讲解自己(或团队)的作品, 他们会很珍惜这种机会, 一定会积极准备, 必要的竞争也可以促进相互之间的进步。这也从一定程度上激发了学生的学习积极性, 对于提高学生的自信心, 锻炼他们的语言表达能力都起到很重要的作用。

同时, 园林 photoshop 课教学, 要紧密结合专业知识, 如在绘图或设计之前, 首先说明设计的要求, 空间分割的原理, 植物和色彩的搭配原则等, 使学生清楚计算机是手段, 绘制平面图和效果贴图才是最终目的。避免单纯从软件使用的角度讲解, 就命令将命令, 否则会误导学生认为课程的重点是学习软件的应用, 而忽略它的绘图专业性。

3. 多样化的教学手段拓宽师生沟通渠道

教学手段是师生相互传递信息的工具、媒体或设备。随着科技的发展, 现代化的教学手段也在不断地丰富和更新, 像过去那种教师在教学中一块黑板, 一支粉笔的简陋教学手段已经远远不能满足当今教学要求。掌握现代化的教学手段也是当今教师需要具备的职业技能。

1) 现代化教学设备的使用

园林 photoshop 课是实践性和应用性比较强的课程, 必须有幻灯机、投影仪、计算机等现代化的教学设备作为直观教具进入课堂, 才能保证教学任务的顺利完成。这是由此课程的性质决定的, 也是“教学做”一体化模式实施的重要特征。

本课程所用的 photoshop 软件属于图形图像处理软件, 具有较强的可视性。现代化教学设备的使用一方面可以使教师更清楚方便的讲解知识点, 演示操作步骤, 另一方面可以给学生传达更直观、更完整的视觉图像信息, 有助于学生知识的巩固和形象思维的培养, 激发他们的学习兴趣。此外, 还在一定程度上节省了教学时间, 提高了教学效率。

2) 网络信息技术的广泛应用

除了现代化教学设备的使用, 园林 photoshop 课程教学还充分利用网络手段开展教学, 并进行教学资源建设, 对课程教学起到了积极的促进作用。

①“教师端”局域网的使用 教学过程中为保证实训要求, 一体化教室内给每位同学设有一台练习用的电脑。教师上课时打开“教师端”局域网, 可以覆盖并控制教室内每台电脑, 这样教师在教师机上讲解知识点和演示具体的操作步骤时, 学生在自己面前的电脑上看的一清二楚。同时, “教师端”局域网的使用便于教师向学生收发园林素材电子资料和作业, 对于加强课堂教学秩

序的管理也起到了积极的作用, 学生上课用电脑玩游戏、聊天的现象大大减少了, 课堂教学效果得到明显改善。

② 通过网络途径加强师生间沟通 师生间的沟通不仅限于上课时间, 作为任课教师, 笔者在课下利用班级 QQ 群、博客等网络形式与学生进行交流, 帮助他们分析解决问题、上传园林素材图片和专业知识的帖子等。这些手段的应用既拓宽了学生获取知识的途径, 又可以多渠道的激发学生的学习兴趣, 还在一定程度上拉近了师生之间的距离, 收到了较好的教学效果。

③ 搭建网络教学平台, 实现教学资源的共享 在课堂教学的基础上, 任课教师通过 E-learning 网上资源平台上传园林 photoshop 的 PPT 教学课件、习题库及答案、园林项目案例分析以及优秀的电子图书和网络教材等, 通过网络化的教学方式, 既方便了学生自学, 又扩展了学生的实践和应用能力。同时, 教师通过给学生提供中国园林网、abbs 景观建筑论坛等相关网址, 拓宽学生的学习渠道, 鼓励他们积极与园林技术人员在网上直接交流学习, 保证其职业技能的可持续发展。

三、photoshop 课程考核办法

本课程考核以形成性考核为主, 关注学生在学习过程中阶段性小项目的完成情况和综合项目的制作情况。课程考核成绩构成主要由平时成绩和期末成绩两部分组成。

1. 平时成绩

平时成绩由一次理论成绩和 3 次项目作业成绩组成, 4 次作业成绩累加后的算术平均值作为此门课程最后的平时成绩。理论成绩是由任课教师在本学期课程的中后期进行的阶段测试, 由教师根据所学理论知识出题并定成绩。3 次项目作业成绩是在每个学生本课程完成的多个小项目中选取 3 个典型项目, 根据学生完成的质量、所需要的时间由任课老师进行评价打分。

2. 期末成绩

主要是针对学生综合性项目的完成情况进行评价, 综合性项目涵盖了本学期所学的大部分知识点, 主要考查学生运用计算机及园林相关专业知识进行绘图的能力。考核采取上机操作的形式进行。在规定的时间内绘制园林平面图, 达到相关的标准要求。

(如表 3)

同时, 结合情境教学法, 可以增加课程答辩

期末成绩评分标准								
构图要素齐全 20 分	对称性 10 分	文字 10 分	中间连接路 10 分	色彩搭配 10 分	植物配置 10 分	阴影 10 分	图层 10 分	比例尺度 10 分

表 3 期末考核评分标准

环节。课程答辩采取抽签方式进行, 主要是让学生讲解或演示项目制作(含本学期课程中所讲的项目)的具体步骤, 锻炼学生的实际动手能力和语言表达能力。

3. 学期总评成绩(课程最终考核成绩)

每个学生的学期总评成绩是由平时成绩的 30%与期末成绩的 70%相加得出。在课程答辩环节表现较好的同学, 可以考虑在学期总评成绩里

酌情加分。

参考文献:

- [1] 金莹. 高职课程改革的研究与探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2012(2).
- [2] 姜博. 浅谈高职院校 photoshop 课程的教学方法[J]. 福建电脑, 2010(6).

[责任编辑 王淑文]

《安装工程造价与实训》课程的教改探讨

沙志珍

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 高职院校的教育目标是培养出动手能力强、岗位技能强、综合素质高的人才。本文根据高职院校人才培养目标, 并结合工程造价专业的特点, 再具体到高职院校工程造价专业的人才培养目标, 对本专业《安装工程造价与实训》课程的学习方法进行了阐述。

关键词: 以就业为目标; 培养学生实际操作能力; 学习方法

引言:

《安装工程造价与实训》课程是高职工程造价专业的核心课程之一。课程主要介绍建筑安装工程的计量的方法。是一门涉及给水排水、采暖、通风空调、电气等专业、多学科、专业知识的独立、实践性很强的课程, 各专业之间既有密切的联系, 又有相对独立性。通过学习使学生学会安装工程定额的制定方法和实际应用, 掌握安装工程造价的费用构成及价差调整。教学目的是使学生领会安装工程消耗量定额的内容及应用, 理解建筑安装工程的电气、水暖、消防、通风、空调工程工程量清单及投标报及竣工结算的编制原理与方法, 具备编制安装工程工程工程量清单及投标报及竣工结算文件的能力, 让学生成为能服务于建筑企业或工程造价咨询企业, 独立从事工程概算、工程预算、工程结算、竣工决算、工程招标投标底价以及投标报价的编制和审核的专业人才。由于《安装工程造价与实训》课程是一门专业性、技术性、实践性、综合性和政策性都很强的课程, 因此, 培养学生的应用能力应作为教学的核心和重点。本课程围绕这个核心从理论、实际和实践方面对学生加强培养。

根据高职院校人才培养目标, 并结合工程造价专业的特点, 再具体到高职院校工程造价专业的人才培养目标, 我认为学生经过工程造价专业课程《安装工程识图》、《安装工程造价与实训》的学习, 应能熟练应用工程造价管理软件, 完成安装工程工程量清单及清单投标报价的编制, 掌握安装工程工程造价的审核及工程结算的方法,

作者简介:

沙志珍 (1964-) 女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 工程造价。

成为造价工程师的预备人才。高职院校工程造价专业在课程设置及教学方法上都要理论联系实际, 不但重视理论学习, 更主要的目的是对技能的培养, 以实际工作中的具体问题为目标来进行教学。为了达到这一目标, 应以能力为重, 优化知识结构, 丰富社会实践, 强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力, 教育学生学会知识技能, 学会动手动脑, 学会生存生活, 学会做人做事, 促进学生主动适应社会, 开创美好未来。

“实用为主, 够用为度”是高职高专人才培养的基本要求, 基于这一要求, 围绕高职院校工程造价专业的人才培养目标, 我授课的主要目的是让学生能熟练掌握建筑工程施工图预算的编制方法及编制技巧, 解决实际问题, 通过学习能够在以后更好的胜任造价人员工作。在课堂教学中不要求学生复杂的公式进行推导、记忆, 而是要学会查阅相关资料, 理论结合实际来解决工作中遇到的实际问题。针对学生实际情况, 并结合我多年从事工程造价工作的经验, 在此对工程造价专业的教学提出建议如下:

一、安装工程识图

通过大量的读图, 增加对工程施工图的感性认识, 最后达到能够熟练读图的程度。为了达到这个目的, 我们就需要大量实际工程施工图来进行举例和讲解。在方面学校教学工作存在一定的不足, 首先是教材的局限性, 我们使用的教材中大部分只是对常用图形符号介绍很多、很全, 但读图实例较少, 明显不能满足教学要求, 从而无

法达到教学目的,与实际工作结合性不足。希望高职院校根据人才培养方向和遇到的实际问题,具体问题具体分析,编制符合高职特点,以大量施工图为背景的教材。这样才能使学生在毕业后可以更快的融入社会和适应工作。

二、预算基价及预算软件的应用

以地区预算基价为基准,并结合广联达预算软件,详细介绍预算基价的组成,工程量计算规则,字目划分以及子目包括的工作内容。为此在教学中要增加建筑工程各专业施工图预算编制实例,结合课时合理的制定对实例的讲解,在不耽误理论学习的基础上让学生在动手过程中增加对预算的认识,逐步建立起对施工图预算编制的思维方法,使教学真正做到为实践服务。为了补充教材中实例的缺陷,可以采用北京广联达惠中软件技术有限公司提供的建筑工程钢筋工程量的计算与软件应用、以及建筑工程图形工程量的计算与软件应用等系列教材,走校企合作的道路,推动我国工程造价事业的不断发展。

三、主材、设备市场价格——询价

为学生搭建起一个平台,使学生了解询价途径,包括各地区工程造价信息、市场调研、网上询价等多途径的主材、设备的询价方法。按照这三方面的要求,对学生进行反复的强化训练,让学生真正的将所学的知识与实际工作结合起来,这样才能达到高职院校工程造价专业人才培养目标,才能达到以服务为宗旨,以市场为导向,服务于社会的办学方向。

四、结语

近几年,随着高校扩招,就业形势日趋严峻,大学毕业生们将面临前所未有的“就业难”问题。高职教育是企业培养人才的,高职院校工程造价专业可以在课程设置、复合型师资队伍的培养、案例教学、实验室的建立等方面进行大胆尝试,办特色教育,改善毕业生“就业难”的问题。根据我多年从事工程造价工作的经验,结合市场对工程造价人才的需求状况,提出以下改进建议:

1. 实例教学、实行 2+1 教学模式

本着以实际工作为教学目的的原则,压缩不必要的基础课,强化技能学习,重点强化工程识图、预算基价及预算软件的应用环节实例教学。实行 2+1 教学模式,即前两年为基础学习,大三第一学期老师可以根据学生和兴趣和其实际的能力给与建议,把学生分成若干组别,如:土建施工图预算编制,装饰施工图预算编制,电气施工图预算编制,安装施工图预算编制,建筑工程图形算量,建筑工程钢筋算量等。由有经验的教师或造价工程师进行强化训练,这样可以避免学而不精的问题,在现在这个需要有一技之长的社会

有积极的实际意义。大三第二学期进行实习,接受市场的检验,巩固和完善他们所学的知识。

2. 购置预算软件用于教学

在教育过程中选择适合的实习基地或模拟实习工具,无疑会缩短教学与实际工作的距离,从而间接的减少毕业生的“适用期”,甚至达到“零距离”的最佳状态。利用多媒体服务于教学将取得更好的教学效果。根据本人使用广联达预算软件的亲身经历,希望更多院校选择广联达预算软件加强教学,丰富课堂。

3. 建立工程造价专业实验室

购置预算基价、工程造价信息、标准图集、施工规范、验收规范等,收集典型的住宅、办公楼、宿舍楼、教学楼、实验楼等不同使用功能的各专业施工图,服务于教学。使学生有机会进行大量的读图、识图工作,增加实践环节,增加感性认识,达到熟能生巧的目的。

4. 提供高校间工程造价专业教师互相学习、交流机会。

在现在这个日新月异的社会,信息量之大,更新速度之快是以往所不可比拟的。我们不能闭门造车,要走出去,与其他高校的老师进行专业交流和学习。这样才能更快的解决我们在实际教学中遇到的问题,也可以通过外校老师的教学经验,在工作中避免他们犯过的错误,更有效率的进行教学工作。通过交流,也能使其他学校增加对我校的了解,增加我校知名度,对我校有良好的社会影响和实际意义。

5. 有条件的高职院校自编工程造价专业教材。

上面也提到关于实际教学中使用的教材不能满足教学需要的问题,如果只是等着教育部门进行整体的改革,而自己不做实际行动的话,那是对学生的不负责,也是与我们的教学目的所违背的。因此,我们要根据本校学生的实际接受能力和所遇到的问题,对教材进行改动,删除一些纯理论的章节,增加实际操作与应用课程。当然,这也与学校的师资能力有着密切的关系,即我说的“有条件”,要量力而行,不能打着改革的旗号盲目篡改教材,毕竟教材是作者通过多年经验,用集体的智慧写出来,并多次修订的,必然有着其精华的部分。要本着自身的力量去弥补教材在实际操作中的不足。

当今社会的就业要求越来越严格,给工作人员适应工作的时间很短,要求他们在工作后很快就可以发挥自己的作用,否则就可能不受重用,甚至被开除。为了能让学校真正的和社会接轨,我们必须也必然要做出改革,向素质教育过渡。

[责任编辑 王淑文]

《传感器与检测技术》课程教学方法探索

周春梅

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 针对当前传感器教学中存在的不足, 本文提出了改革课堂教学与实验教学内容、在课堂教学中采用现代化教学手段和形象化教学方式以及采用以科研传感器示教并带动学生参与科研课题的教学方法等建议, 这有助于提升教学效果, 激发学生的学习兴趣, 提高学生理论联系工程实践和独立思考、解决问题的能力。

关键词: 传感器与检测技术; 教学改革; 教学方法; 任务驱动; 项目教学

一、前言

传感器与检测技术是电子信息专业、电气工程及其自动化专业及过程装备与控制专业的技术基础课程, 主要研究自动检测系统中的信息提取、信息转换及信息处理的理论与技术为主要内容的一门应用技术课程, 对培养学生掌握自动检测、自动控制及生产过程自动化设计技术具有很重要的作用。传感技术是自动检测系统, 更是控制系统的前哨, 它广泛的应用于各个领域, 在促进生产发展和现代科技进步方面发挥着重要作用。应用型高职高专的学生基础不同于本科院校, 学习传感器的理论分析和设计所需要的相关基础知识比较缺乏或薄弱, 学生对传感器理论分析和设计等内容必然感到很难理解。更重要的是, 高职高专的培养目标不同于本科院校, 学生学习传感器与检测技术目的不是学会“设计”传感器, 而是学会“应用”传感器进行非电量的检测。但是传感器这门课程内容分散, 缺乏系统性和连续性, 实践性强, 学起来难懂, 讲起来枯燥乏味, 教与学都遇到了很大的困难, 能否教好传感器这门课程, 也是对主讲教师在学识、能力、技巧等多方面的严峻考验。面对挑战, 就以下几个方面进行了分析与探讨。

二、教学内容的整合序化

1. 以应用为主旨, 工学结合, 重构课程内容
教学内容以工作岗位需求, 工学结合为导向

作者简介:

周春梅(1970-)女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 自动化检测。

对教学内容进行重新整合序化, 在原有基础上, 删减了部分理论强而应用差的知识点, 增加了传感器的标识、传感器的选用标准, 常用物理量分类及典型测量电路设计等应用型知识, 整合了课程资源, 重构课程内容。整合序化后的教学内容如下图 1。



图 1 教学内容的整合序化

2. 以项目为导向, 结合工作情景, 设计学习情境

设计教学工作项目, 让学生模拟真实的工作身份, 按照工作岗位的工作流程惊醒学习, 基于项目的学习活动设计的任务就是要分析活动系统的要素及各要素见得关系, 在参考一般性学习活动设计的基础上, 结合高职项目学习活动自身的特点和要求, 借鉴教学设计的基本思路, 以活动为分析设计单元, 构建了高职教育基于项目的学习活动设计方法, 每个工作任务都是来自真实的工作流程的缩影, 是一个完整的学习过程, 从简单到复杂, 从单一到综合, 学生每完成一项工作任务, 自豪感和自信心都得到进一步提升, 学习兴趣也被大大的提升了。

三、教学方法的多样性

为了克服课程教学中客观存在的困难,获得良好的教学效果,在课堂教学使用多种教学方法和手段,力求将教学内容讲解得更加生动、具体。

1. 采用多媒体教学方法,使用现代化的教学手段来提升教学效果和教学质量

采用多媒体课件教学,一方面可以省去教师用于黑板板书的大量时间,克服课时减少的问题;另一方面,以动画的形式生动形象的演示传感器的工作原理,展示所学传感器的各种照片、复杂检测系统的原理图或线路图,使学生能够直观地认识传感器,更容易理解传感器的工作原理和应用。例如,学习振动测量时,使用传统的教学手段,很难使同学们直观的理解动态压力测量和静态压力测量,使用对媒体课件就可以以动画的形式使同学们直观的感受两种压力是什么样子的。学习增量式光电编码器时,很多同学很难理解编码器的辨向问题,通过使用幻灯片展示编码器的内部结构,直接了解光栏板上刻缝、码盘及光电元件的位置关系后,同学们就能更容易的理解辨向码道、增量码道与零位码道形成脉冲的相位关系,佐以简单的辨向电路就可以使同学们更高效的学习该传感器的工作原理及应用方法。总而言之,利用多媒体技术使学生能够获取更多的信息,增强学习的趣味性和生动性。

2. 采用任务驱动教学方法,通过“任务”来诱发,加强和维持学生的成就感

成就感是学生学习 and 完成任务的真正动力,任务作为学习的桥梁,“驱动”学生完成教学内容。任务的完成必须有学生自己计划、实施、检查以及修正和评价。

3. 实验教学方法的改革

实验课是验证理论、应用理论、锻炼学生动手能力的重要环节。在实验指导的方法上,我们进行了一些改革探索,在实验指导过程中,注意因材施教,采用启发式教学方法,提示学生是否有更好的改进方法等等。如电阻应变实验中对电子秤标定时反复调节 RW3、RW4 直至托盘空时电压表显示为 0V、200g 砝码时显示为 0.2V。反复调节最终是可以达到要求,当学生反复调节几次没达到预期要求时可能不耐烦了,这时提示学生根据电阻应变式传感器的测力原理及输入输

出特性——线性关系,分析电路中 RW3、RW4 的作用可以看出 RW3 起调节放大倍数——即线性关系中的斜率、RW4 起零点参考电压调节——线性关系中的初始值的作用,经过这样比较对应后,很快可以得出这样的快速调节方法:当托盘空时,调节 RW4 使电压表显示为零;然后将 10 个砝码全放入托盘,调节 RW3 使电压表显示为 0.2V;然后去掉全部砝码记下此时电压表读数 0V(如 0.002v);再将砝码全放入托盘调节 RW4 使电压表显示为 0.2-0V(如 0.198v);最后再调节 RW3 使电压表显示为 0.2V 即可。通过像这个实验一样的实验教学方法改革,我们认识到如果在每次实验指导中都能够采用启发式的方法启迪学生,发展学生的发散思维能力,那么一定能使学生举一反三,达到学以致用目的,同时还可激发学生的创新兴趣。

4. 互动式教学方法

在教学过程中通过营造多边互动的教学环境,在老师与学生平等交流探讨的过程中,达到不同观点碰撞交融,进而激发学生学习的主动性和探索性,从而提高教学效果。例如在讲解辐射式传感器时,先把这种类型的传感器的基本原理和特点进行介绍,然后让学生自由发言,探讨在日常生活中什么场合能用到此类传感器,有哪几种方式,它们各有什么特点,最后教师再进行总结和点评。在这种教学方式下,能充分发挥学生学习的主动性,提高学习的积极性,活跃了课堂教学气氛,从而取得良好的教学效果。

四、考核全程化

项目考核采用过程化考核方式,通过学生之间互评,小组演示,主讲教师的审核,以过程化考核表为依据,每个项目结束时进行一次考核,不仅考核学生的理论知识和操作能力,也考核学生的操作过程,学生实践操作的过程也是考核的过程,给出更为合理的项目成绩。

课程整体考核虽然把实践考核作为重点,同时也要适当督促学生的理论基础知识的学习,因此在期末进行一次以理论知识为主的笔试考核,另外,学生的出勤、平时作业也作为课程考核的一部分,因此课程期末总评由项目考核(50%)、期末笔试(40%)、平时成绩(10%)三部分构成,

改变了以往期末一次考试定终身的考试形式, 对学生的上课积极性起到了很好的督促作用。

五、教学效果

1. 提高了学生的专业应用能力, 教学效率较高。

学生通过完成课题, 具备了传感器的安装、使用、连接等方面的基本知识, 并且能够初步实现传感器的简单应用, 具有一定的解决问题的能力。开展理论与实践一体化的课题为他们今后踏上工作岗位打下了良好的基础。

2. 实现师生之间的互动, 发挥学生的主体作用。

采用这种教学模式之后, 学生在学习过程中真正的从“要我学”变成了“我要学”。在完成课题的时候, 学生发现问题, 及时请教教师, 通过与教师的交流或者与其它学生的讨论解决问题, 营造出比较融洽的教学氛围, 课堂气氛活跃, 提高学生的求知欲、探索欲。课后及时总结, 教师再给出具有有一些思考题或讨论题, 这些题目紧扣课题, 帮助学生更好的掌握相关的知识。学生积极参与教学过程提高了学习主动性, 发挥了学习主体的作用。

3. 培养了团队合作精神。

在课题教学中要对学生进行分组, 以小组为单位完成课题。通过这种方式使学生了解作为一个学习的团队, 要学会分工合作, 通过团队协作才能更好地完成课题, 培养了学生良好的协作能力和团队意识, 这为他们将来更好地融入企业打下良好的基础。

六、结束语

传感器教学是灵活多样的, 教学方法也是非常之多。通过几年的教学与总结, 对教学内容、教学方法进行了分析研究, 作了适当的改革。调整的教学内容重点更突出, 侧重应用, 补充了丰富的案例, 激发了学生的学习兴趣, 多媒体的教学方法增强了教学的生动性, 与科研实训的相结合, 对课堂教学进行拓展, 加强了学习的主动性, 提升了实践能力。从近几年的网上评教结果来看, 所做的教学调整与改革受学生的欢迎和好评, 取得了较好的教学效果。

参考文献:

- [1] 陈玉华, 钱玲玲, 张广川. 谈《传感器与检测技术》课程的项目化教学. 科技信息. 2010. 1
- [2] 沈洁. 自动化检测与转换技术. 天津大学出版社. 2011. 8

[责任编辑 刘秋艳]

(上接第14页)

合理的灵活的考试评价。考试评价制度是学生学习的导向。高职的学生在仅以高考分数分优劣的中学时代, 遭遇了他们心目中的挫折和失败。因此高职教育应抚慰学生心灵的挫败感, 肩负着提高学生自信心和实现人生价值的责任与使命。考试评价应侧重于知识的运用与实践, 能够展现学生动手动脑能力和创造力。平时考核不仅仅看作业与出勤, 还要把提出问题或不同看法、上课发言、讨论等情况记入平时成绩; 阶段考核不但考察概念的理解, 还应加强应用能力的测试, 如上机操作考试, 各种软件运用、开放式考试一题多解; 期末考核在主要考察基本知识的掌握程度前提下, 提高分析问题的能力及应用和创新能力, 增强主动参与、展现自身特长。

总之, 高等数学作为一门基础性学科, 对学生理性思维品质的培养、综合文化素养的提升和

学生职业能力的发展等方面有着其它学科教育不可替代的作用。高等数学教学改革需要我们数学教育工作者明确改革的方向, 深化高职数学教改的核心理念, 提高高职数学能力教育职能的认识, 最为关键是教师要立足本位改进高职数学的教育环节教学方式, 真正地使高等数学为专业服务, 真正地有利于应用型人才的培养, 真正地提升学生受用一生的理性思维品质。

参考文献:

- [1] 徐春芬. 高职院校高等数学教学改革的探索. 高等函授学报(自然科学版) [J]. 2011. 12
- [2] 孙中涛. 高职公共基础课教学改革存在的问题及原因探析. 武汉职业技术学院学报. [J]. 2011. 06

[责任编辑 王淑文]

“任务型”教学法在英语课堂中的应用

赵爽

(天津滨海职业学院, 天津 300456)

摘要: 社会各行各业对拥有较强的专业技术和能流利使用外语进行对外交流沟通人才的需求不断攀升。但多年来由于受传统教学法的影响, 英语课堂的教学倾向于把英语作为一门知识课传授。现代外语教学法认为语言的形式和语言的功能同等重要, 获得的有关语言结构和词汇方面的知识最终都应落实于语言实践。“任务型”教学法为学生提供了多种形式和真实世界的输入和输出的机会。

关键词: “任务型”教学法; 英语; 实践; 工作环境; 主动学习

随着时代的快速发展和经济全球化紧密步伐, 社会各行各业对拥有较强的专业技术和能流利使用外语进行对外交流沟通人才的需求不断攀升。但多年来由于受传统教学法的影响, 英语课堂的教学倾向于把英语作为一门知识课、理论课或基础课来传授。现代外语教学法认为语言的形式和语言的功能同等重要, 获得的有关语言结构和词汇方面的知识最终都应落实于语言实践。学生培养能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交流, 能就所熟悉的话题经准备后作简短发言, 表达清晰, 具有一定的思路逻辑, 语音、语调基本正确, 具备会话技巧策略的英语使用综合能力, 特别是口语和书面的沟通能力, 是现在高职高专英语教学中必须要解决的问题。而目前我们英语课堂的现状是在英语教学中还是采用传统的以教师为中心的课堂教学模式, 教师讲授为主, 学生只是被动的接受。如何使语言的学习过程成为学生主动思维, 大胆实践, 自主学习的过程是目前教师应该考虑的问题。“任务型”教学法不失为改善高职高专英语课堂教学的一种方法。

一、“任务型”教学的由来

教学法中的任务就是根据教学内容设计适合的教学活动。早在 20 世纪六、七十年代, Caleb Gattegno 在他所倡导的沉默型教学法中就提出“沉默型教学培养出的学生应该是独立的、自主

的、负责的——换句话说, 是善于用语言解决问题的能手”(the silent way student is expected to become independent autonomous and responsible---in other words a good problem solver in language.) 用语言解决问题就是任务型教学的一种相似说法。近年来, 我国对任务型教学的研究一直在进行, 学者各抒己见, 对任务型教学的定义与定位也不尽相同, 在任务型教学的课堂实践也各有侧重。

二、“任务型”教学法的必要性

学习任何外语, 要重实践, 英语当然也不例外。只有靠大量语言实践, 特别是在真实的工作场景里的不断实践, 才能彻底理解并熟练掌握和运用所学内容, 形成语言习惯。英语交流实践中要把握好语言信息的输入和输出。“任务型”教学法为学生提供了多种形式和真实世界的输入和输出的机会。大学生的英语学习在很大程度上需要将已经输入的语言知识进行多渠道地输出, 才能培养出语言运用能力, 这是避免“学而不用”或“学了不会用”的最好办法。“任务型”教学法与传统教学根本的区别是把埋头书本学习转为用在真实的工作环境中用英语进行办公, 进行业务洽谈, 出差等。学生在真实的环境中获取知识、掌握技能, 发展自身潜力, 提升自身的价值。因此, 为了更好的提高学生应用英语的能力, 在教

作者简介:

赵爽(1981—)女, 天津滨海职业学院国际语言学院讲师, 研究方向: 英语教学。

学中应用“任务型”教学法势在必行。

三、“任务型”教学法的设置

结合任务型教学的特点和高职高专学生的特点,将任务型教学需要注意的要点总结如下:

1. “任务型”教学的要点

高职英语课堂课时有限,如何利用有限的时间,有效的练习,在任务的设置方面,也要下些功夫。任务既不能太难,也不能太容易。太难,让学生短时间难以接受,打击学生练习口语的积极性;太简单也会让学生觉得索然无味。任务的设置应由浅入深,第一阶段,热身问题由教师提问,学生回答;第二阶段,话题演讲;第三阶段 小组讨论或辩论。

任务型教学在英语课堂中的应用,应注意任务的真实性、实践性、灵活性和趣味性。任务应根据学生所处的专业具体实施,任务也应是学生在日后的工作中所能遇到的真实场景。比如:金融专业的学生应以银行或金融场所为背景依托,设计相关场景对话;国际贸易专业的学生应以国际贸易流程中涉及到的步骤为主,涉及设计相应的听说读写任务,例如:发盘还盘信件往来,英语电话沟通订货型号、数量、交货日期、付款方式;机械专业学生注重涉及说明、图纸等相关应用文的阅读等。任务型教学还应注重因材施教,同一个班级里的学生英语水平参差不齐,特别是在高职院校中,英语基础稍差的学生还不是少数。任务的安排应以学生的英语水平为基础,任务唯一,任务的完成形式不唯一,比如在女装裙子的出口贸易过程中,要完成确定产品尺寸、数量、颜色、交货时间这一任务,学生可以根据自身水平选择书信往来,电话回话,谈判磋商等方式完成。这样才不会因为任务教学的客观局限性,扼杀了一些学生学习英语的兴趣。

2. 复杂的任务实施

一些复杂任务型教学项目的实施过程应包括一些前期准备(pre-task preparation),任务(during task)实施与引导,任务后(post task)的反思(reflection)。比如让学生分成两组进行自行车出口的贸易谈判,任务前双方都要查阅文件,大致了解有关国际贸易业务流程,包括相关

价格条款、进口许可证、品质条款(含包装条款等)、到货时间和地点、付款方式是发货前还是发货后付款,是用信用证,电汇还是托收等)。还要充分准备,保证语言表达的畅通和高效。教师在观察任务时,应及时对出现的错误应该进行适当记录,为了提高课堂时间的利用率和学生任务的顺畅进行不必当场一一纠正,但事后要进行分析 and 指正。学生在语言运用中出现的错误能反映其语言的进步程度,暴露其在学习过程中的薄弱环节,老师可以通过个体差异,对症下药,在纠正个人错误,提高个人英语水平的同时,对全班也是未雨绸缪,对提高全体的英语水平也起到了积极的促进作用。完成任务后要适当的评估与评价,要鼓励学生积极参与评估评价,使他们成任务教学的主体,从任务的设计、执行到结果的评价和评估,进行正反总结;对任务中有较强语用功能的语言结构,提醒其要在课下适当进行反复演绎。

四、结束语

在英语听说读写任务法教学活动中,老师需要对任务进行合理的设计以及认真的准备,让学生将英语课堂实践的任务能有效的利用在以后的工作活动中。在课堂教学模式上,任务型教学应注意保证学生是任务型教学中课堂活动的主体,而教师则起着引导和辅助以及任务结束后的纠正错误的作用,在学生任务前的准备、讨论的过程中,尽量少去干涉学生设计解决任务的步骤和过程。总之,老师要善于灵活运用任务型教学法来进行因材施教,因专业安排任务型教学法。这样既可以得到好的教学效果,也可以帮助学生顺利有效的将课堂中的任务型教学的收获应用到以后的工作中去,同时也能提高学生英语听说读写全方位的的实际应用能力。

参考文献:

- [1]徐钟.新视野大学英语视听说教程.北京.外语教学与研究出版社.2007.
- [2]程琪龙.认知语言学概论—语言的神经认知基础.北京:外语教学与研究出版社.2001.

[责任编辑 杨莉]

探索提高高职学生英语听力水平的途径

张媛

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 听是语言的一种技能, 提高了学生听的能力, 不仅可以为他们打好全面的外语基础, 而且会加快整个学习过程。本文结合自己多年听力课程教学实践, 试从分析英语听力教学障碍, 加强听力技能训练, 教授学生掌握听力技巧等方面探索提高高职学生听力水平的良好途径。

关键词: 听力教学; 技巧; 障碍; 预猜测能力

一、高职英语听力教学中存在的主要障碍

1. 学生入学英语水平参差不齐

由于我国中学英语教学主要我们知道, 语言包括听、说、读、写四项基本技能, 学会一种语言就是学会这四种技能。听是理解和吸收口头信息的交际能力。提高听力不仅有利于说、读、写三种技能的发展, 而且为语言在实际生活工作中的应用打下坚实的基础。当前我国高职英语教学中仍存在课堂以教师讲授单词, 语法为主, 学生普遍重视语言点的记忆而轻视听、说等技能的训练与提高, 其结果造成许多人高分低能, 学成听不懂、说不出的哑巴英语。因此, 本文结合自己多年听力课程教学实践, 试从分析英语听力教学障碍, 加强听力技能训练, 教授学生掌握听力技巧等方面探索提高高职学生听力水平的良好途径。

强调语法、阅读、写作和翻译, 加上部分学生来自条件较艰苦的农村, 在进入高校之前很少做过听到训练。缺乏锻炼和培养听力的机会, 是造成学生水平参差不齐的主要原因。

2. 语音语调不适应

由于英语与汉语在语音, 语调, 词汇, 句子结构等方面存在着极大差异, 必然为学生听英语带来极大的困难。语音方面的障碍主要表现在不熟悉听单词和句子在语流中的读法, 包括连读, 不完全爆破, 重音变化等。语调方面障碍主要表现在不习惯句子重音和调子等变化。

3. 词汇量不够, 缺乏西方文化背景知识

实践告诉我们, 语言基础知识不扎实是造成听力理解困难的主要因素。学生对涉及到的政治、

军事、科技、经济、地理等方面的基本词汇掌握不够, 或对所听材料中涉及的内容、文体、英美文化背景知识了解不够, 都会造成听力障碍。

4. 缺乏听力技巧

英语口语, 说起话来是意群表达思想, 而学生常常纠缠在个别单词上, 一卡壳就心慌意乱很难听下去。另外, 紧张的心理, 焦虑的情绪分散了注意力, 从而眼中干扰了听的理解。

二、克服听力学习障碍, 提高学生听力水平的几个途径

1. 创设听的环境

在目前情况下, 学生课外听到英语的机会毕竟不多, 他们主要靠课上接触英语, 进行听和说的练习。因此, 教师应该有计划尽可能地使用英语教学, 为学生创造一个听说英语的环境和氛围。实践证明, 听英语对增强语感的作用是显著的, 听的多的人语感则强, 反之, 则弱。课堂反复听和听懂句型句式, 在现实生活交际中就容易理解, 久而久之, 学生的听力水平必将得到提高。我院听力课都是在语音实验室授课, 学生通过耳机, 麦克收听录音及教师讲解, 回答教师提出的问题, 精神比较集中, 提高了听的清晰度, 为良好的听音、辨音、发展听说能力创造了有利条件。当然仅靠课堂有限的时间是远远不够的, 还可利用课余时间组织学生开展各种各样的课外活动, 比如英语角、英语晚会等。这不仅丰富了校园文化生活, 激发学生学习英语的兴趣, 也提高了学生参与听和说训练的主动性和积极性, 其效果良好。

2. 加强技能训练, 提高听力水平

作者简介

张媛(1968-)女, 天津滨海职业学院国际语言学院副教授, 研究方向: 英语教学。

心理学研究表明,听是一个主动,积极地对信息进行认识,加工的心理过程,尽管这一过程是在瞬间完成的,但对连续语流从初步感知到完成理解是一个复杂的过程,需要听者不断地进行辨别、比较、记忆和判断,要很好地完成这一系列复杂的心理过程没有技巧是不行的。因此在英语听力教学中需要有针对性地进行专项训练。首先是精听训练,即听熟英美人士讲话时的连读、重读、弱读等在语流中的变化,精听时要求逐词逐句听懂。个别句子和词语听不懂或听不出来时,要利用上下文提供的内容,根据语法知识推敲。其次是泛听。这样做是扩大精听的成果,接触更多的语言现象,听懂各种腔调的英语。我推荐适合学生练习听力的原版英语电影,建议养成每天15分钟收听慢速美国之音的好习惯。另外要求学生无论精听还是泛听都要反复听,杜绝是看懂而不是听懂的现象。

3. 教授学生掌握听的方法和技巧

听力的提高除了课堂上进行扎扎实实的训练外,还应注意对学生进行听力技巧上的指点和点拨。目前常见的听力题型大致有:单词辨音、单句理解、对话理解、短文填空和短文理解。听力的内容有数据和事实。数据可能是日期、时刻、价格、物品、数量、交通工具起始和到达时间,有时还需要简单的运算。事实有人物、职业、地点、目的、方式、题目、话题等。针对这些题型,平时要加强练习,采用循序渐进的方法。

还要培养学生的预猜测能力。预猜测能力是指根据现实的感知和以往的经历,凭想象对将出现的新形象做出推测,估计和预想的心理过程。在听力训练中就是根据已知信息来限定将要听到的内容的可能范围,最大限度的获得未知信息。预猜测能力占有听力技能的一半左右,因此,在听力可的教学中应通过对学生的听前和听的过程中的预猜测技能的训练,提高学生的听力水平。听前预猜测指的是在听课文前通过预习教材,如课文标题,课后练习来估计,猜测课文的中心思想和大概内容。课文的标题往往是该科的中心思想。通过一系列的联想,预猜测活动,学生对许多内容捉到了未知先听,当听到课文时就显得容易许多。课后练习中提供的词,词组大多是本课的重点词汇,根据它们进行联想并做进一步扩展可预知这篇课文的大意了。还可根据多项选择练习进行预猜测。多项选择的几个答案中往往会有一些核心部分,如相同的词或词组,学生可根据这些核心部分进行猜测、分析、归纳,对马上出

现的信息进行有选择的听。预猜测活动不仅在听前进行,也可以在听的过程中进行。首先可以根据所听的主题句,谈话人的身份,谈话地点等进行猜测例如当谈话是在医院和患者间进行时,那谈话的内容就会涉及到病因,病症及医生诊断和治疗方案等。这时听者便可开动脑筋,用大脑内储存的有关知识来帮助理解谈话内容。还可根据谈话人所使用的信号词和附加信息进行猜测。所谓信号词指的是一些关联词,过渡词及其短语。这些词在语言的理解中起着十分重要的作用,不同连词的使用可导致表达内容迥然不同,听者在听的过程中要时刻注意捕捉这些词。所谓附加信息指的是非词汇信息,如讲话人的语速的快慢、句子重音不同、音调的高低变化、意群的变化,还包括背景音、场景音等。另外还可根据许多固定搭配,习惯用语或语法结构,听着只要听清前半句,往往就可猜出后半句的意思。还有许多语法结构,如比较句、条件句、因果句、并列句、让步句等都有助于听者对正在听的内容进行猜测。

另外训练学生做听力时,把注意力一定要放在对整体内容的理解上,不要死抠个别词,也不能停留在个别句子上,整体把握所听内容。

最后,针对高职学生的听力水平不高现状,教师应帮助学生增强信心。在听力课上,学生要即刻听清,听懂稍纵即逝的录音材料,领会其深层涵义,同时还须听懂或看懂所提问题及所给的选择答案,并做出正确的判断和选择,其心理负担之重可想而知。为此,教师应以和蔼的态度帮助学生消除紧张,焦虑,厌烦等情绪,指导学生掌握自我调节的方法。如听前通过反复几次深呼吸来缓和紧张心理,或自我暗示:要有信心,不要慌。

外语教学心理学家贝尔亚耶夫所说:“语感不是天生的,也不是靠遗传,而是在人的一生中通过训练稀的并不断提高发展。”听力水平提高的关键在于多听并会听。多听在于教师提供好的听力材料及保证足够量的训练。会听在于教师让学生掌握有效的方法。教师充分调动学生的积极性,课内与课外相结合,精听与泛听相结合,学生在乐学中训练,听力技能的提高指日可待。

参考文献;

- [1] 蒋康祖. 第二语言习得研究. 北京: 外语教学与研究出版社. 1999
- [2] 胡文仲. 超越文化的屏障. 北京: 外语教学与研究出版社. 2004

[责任编辑 杨莉]

适应人才需求形势发展的 新型日语听力教学模式探讨

张峦

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 本文通过对当今日语人才需求形势以及其对日语听力教学的影响进行分析, 着力探讨了更加有效地加强学生听力理解能力的日语听力课堂教学模式及其具体实现方式, 力求有效地提高学生的日语听力应用能力。

关键词: 日语听力; 课堂教学; 实践; 生活化

一、在当今日语人才需求形势发展下新型日语听力课堂教学模式探讨的必要性

当今社会的飞速发展对于人才, 特别是掌握小语种技能的日语人才的需求表现出既迫切又紧缺的发展态势。新形势下, 经济的高速发展和日资企业数量的增加急需操作纯熟的口、笔译日语人才。而另一方面, 由于传统外语教学模式的影响, 外语专业的毕业生在实践操作方面依然存在有“懂你在心口难开”的现实性问题, 符合企业要求的人才又一将难求。

日语听力课程是日语教学的重要组成部分。它作为日语能力培养中, 听、说、读、写、译五项基本技能之首, 探讨和发展出一套新型听力教学模式就变得极为必要和必须。听力, 顾名思义就是听懂对方言语的能力, 它是外语交流的最基本要素。教师要通过听力课程的教学活动使学生能够逐渐达到理解日语信息所表达思想和语义的目的。新型日语听力课堂教学模式的探讨要以引导学生听懂并理解所接收语音信息为基础, 而非是以往的以应试为主的题目解答。

二、新型听力教学模式所要克服的障碍

在探讨新型听力教学模式的过程中, 首先要面对和冲破传统日语听力教学模式的阻力。在传统的日语听力教学模式中教学基本采用传授知识的旧模式。这种教学模式主要是以讲授知识为目

的, 在计划和统一设计的授课过程中, 让学生掌握教学目标上所列出的知识点。教师在听力课上, 先放一段录音或是一段对话, 学生听后, 回答相应的问题。表扬正确的纠正错误的, 如此依次进行。以教师为中心是这种教学模式的基本特点。这种教学方法在一定程度上发挥了作用, 但是立足现今发展趋势观察, 它已经不适应新形势的需要, 不容易引起学生的兴趣, 不能有效地激发学生自主学习的意念。作为外语, 学生本身对于听力在潜意识当中就有一种抵触情绪, 这时更会把听力课当成是一种负担, 只是机械地听力, 对知识不能进行独立的分析和灵活的运用。对有些同学来说可能会加深对日语听力的恐惧感, 阻碍听力能力的培养与提高。

其次, 笔者在讲授听力课程的过程中发现, 学生本身的心理因素也是影响日语听力能力培养的重要原因。日语非母语, 在学生的潜意识当中都会有一定的排斥反应, 学生会先入为主地认为日语听力难, 听不懂, 甚至于产生惧怕心理。这也使听力教学成为日语教学的难点。而且, 根据笔者的调查, 另外有某些学生对于日语听力抱有不重视的态度。认为只有背词汇、学语法才是学日语。另有部分学生在学习过程中学习方法不得当, 效果事倍功半。

另外, 日语听力课程所使用的设备也是学生

作者简介:

张峦(1980-)女, 天津滨海职业学院国际语言学院讲师, 研究方向: 日语。

听力能力提高的障碍之一。学生往往没有习惯于象听流行歌曲一样使用先进的语音设备去听日语,同时在他们的意识中没有意识到日常的谈话交流就是日语听力的根本,反而在主观意识中将日语听力仅仅定格在语音室等特定环境。基于以上种种原因,学生就会形成“难而不会,不会愈难”的学习障碍,学习效率不高,不能将语言付诸应用。

针对以上这些情况,教师更要在教学活动中,探索新思路,建立基于应用能力为基础的日语听力教学新模式。

三、新型日语听力教学模式探讨

对于新型日语听力教学模式的探讨笔者从以下两个方面进行阐述。

1.在课堂教学中要改变以往讲授为主的教学模式,对于教材要进行更为合理和更为灵活的运用。

日语听力课程和基础课程不同。基础课程是向学生讲授基础理论知识、强化基本词汇语法的课程。听力课程是实践应用课程,是培养学生实际运用语言的课程。在课程进度和难度安排上不但要考虑到听力实践和其它基础理论课的配合,而且要强化听力技巧的掌握,能体现出听力课程自身的特点。因此,从听力课程的整体规划上,着力强化听力课程的作用和意义。上课时最大限度上调动学生的积极性,引导学生自动、自觉地接收、分析、理解语音信息。同时也要在讲授过程中引导学生建立自己的语音信息接收分析法,也就是听力技巧和方法。

这也就要求在听力教材上和讲授过程中要特别注意循序渐进,对于听力内容要有系统性的设计,避免内容割裂,难易程度不适,听力训练目标不明确等问题。同时在内容选择上要兼顾趣味性、生活性、文化知识性。将日语听力活动构建在日本社会生活这个活生生的语言大背景下,学生的听力活动就不会是枯燥无味、空中楼阁、为听而听了。

学生在培养听力能力的同时也对所学语言的使用国度有了整体了解。听力场景可以设计和选择在距离人们活动最近和最常见的背景下。例如,先由日本人的日常生活以及日本人身边的事情和常见的现象入手,篇幅短小,涉及的语法简易。在学生有了一定基础之后,逐渐增加难度和文章

的长度。例如,可以由自我介绍、我的一天、学校生活、家人朋友、购物、打电话、日本的四季等简单内容或一些趣味小故事过渡到如日本的地方节日、日语中的语言现象、日本的社会等复杂内容,进而可以根据本专业学生的学习情况设定商务活动场景作为背景内容,培养学生专业语言的应用能力和社会人的素质。

同时,听力的侧重点也要把握,开始时不要一段文章,逐字逐句地听。可以配合一些已知问题,引起学生的兴趣与好奇心,让学生以这些问题为基础来进行听力,问题的种类也可以千变万化。在基础阶段可以先以假名、发音为重点进行听力,逐渐过渡到词语、句子、整段文章等。依次结合所学内容与学生的掌握情况逐渐加大难度。

例如,听录音,选择正确的词语,这类题目主要考查对于假名与语音的掌握情况。

又如,听录音,补全小短文中横线部分的内容。这类题目考查学生对于假名、语音以及词语、文字语义的理解和把握。要求所选文章不长、难度适合、突出实用性。随着学习的深入在基础听力内容之上可以加大难度,听力内容也会更加复杂。

此外,对于听力提示问题的提出,可以采取不同的形式,增加多样性。如,选择题、填空题、连线配对题、判断题、问答题、翻译题等。问题形式不同,在难度上会有一定差别。在学生有了一定语音信息分析能力之后,要在教材的基础上进行延伸,将听力场景逐渐引领到现实生活中,这也就是下面要阐述的另外一方面的内容。

2.在教材合理利用的基础上,较大力度强化学生自主实践的环节,让学生走出特定模式语音听力的圈子,接受并适应各种不同身份、地域、性别、年龄、性格的人物的语音信息。培养学生在真实的环境中抓住语音信息、听懂并理解语言的能力。

实际生活中,根据地区、对象等因素的不同,不只是我们学的东京音,更多的会遇到方言。另外个人发音特点、不同身份、地位、年龄、性别的人的语言特点也不尽相同。在实际语言中,可能遇到约音、吞音、省略、变音甚至于同一事物,由于地域的不同竟然用完全不同的两个语音来表示的情况。

例如,东京地区在致谢时说“arigato”,而大阪和京都则说成是“okini”。另外,男性用语与女性用语也有区别。男性提到自己时可以说“boku”,而女性则说“watasi”或“atashi”。在真实生活中,接收语音信息符号,并且能够听懂、理解,甚至是在此基础之上反馈给对方自己的思想,这不是仅仅通过日语听力课程就能够达到的,它需要长时间的积累和总结。它有时对于日本人来说也是很难把握的。

有很多学生感到在听力课程中表现认真、积极思考、成绩也比较理想,可是一旦到了实际的生活当中就会觉得听懂语言并不容易,而且完全不是在语音室上课时的感觉。这种情况在校内和应届毕业生中是较为普遍的。而工作若干年后这种情况就会有明显的缓解。其实,这也正说明了语言运用在理论和实际之间必要的过渡。那么,要使学生能够在今后的就业和工作中抢占先机,尽快适应社会,转变为社会人,就要求教师在课堂上进行有效的引导。

教师可以根据每堂课程所讲授的内容引导学生进行真实环境下的模拟演练。不仅仅局限在分析、理解录音所给的语音信息,还要将这种能力训练扩展到实际生活中的对象身上。课上可以将学生分成若干小组,每人根据自己的角色或现实情况,结合自己的语音特点给出语音信息,考查听话者对于信息的把握。例如,若课程内容是以自我介绍为背景的听力内容,在教材内容完成之后,教师可以引导学生在班内做真实版自我介绍,在听力录音的基础之上把握真实对象所给出的语音信息。

如果当真实版训练实现条件不成熟时,可以引导学生进行角色扮演。例如,听力材料背景是公司活动时,可以以某项活动为基础,由学生饰演课长、职员、客户等角色进行模拟,角色轮流扮演,不断变换讲话人,考查听话者对于不同对象所讲语言的把握情况。学生们每天生活在一起,彼此之间是最为熟悉的,要适应彼此之间所讲的日语应该比跟日本人或者是纯粹的社会人快得多。当学生适应和接受了对方的语音信之后,在他们的头脑中就会对这种行为进行分析,找到规律和语言技巧。有条件的情况下,可以引导学生

在课余时间参加日语角等活动,进一步扩展日语语音信息分析的对象范围,提高日语听力能力。久而久之,就会形成较为快速的语音信息分析能力,这种能力在今后的工作中也会发挥很大的作用。

3.另外,针对每堂课的课堂教学,也要把握技巧。在每堂课的讲授过程中,可以分成若干步骤进行。如,可以将课堂分成三步,即听力三部曲。第一步,听录音内容,按照循序渐进的原则,由浅入深的程序,逐渐加深难度,旨在要求学生抓住和理解特定语音中的语言信息;第二步,教师根据学生所听材料进行知识性补充、提问,教师为说话者,学生为听话者,旨在让学生抓住特定真实人物所发出的语音信息,即教师所发出的语音信息;第三步,由学生进行真实对象或角色扮演训练,旨在让学生抓住和理解不确定真实人物所发生出的语音信息。

除此之外,教师在每课堂的教学中不可做滔滔不绝的讲授,而是要和学生进行互动。教师在课上针对所听内容材料与学生进行交流,讨论。这样不但可以激发学生的兴趣,让学生逐渐成为学习的主体,自主学习听力,而且,还可以使学生摆脱机械的听力模式,培养学生将所接收到的语音信息进行分析,真正将其转化为自己理解的内容。通过不断积累,形成自己的学习方法、日语语感。与此同时,学生要注意课后复习,所谓熟能生巧,切忌不可一暴十寒。课后,可以利用语音设备对课上内容重复听力,进行复习;也可选择听一些新内容。每天时间不宜过长,以20~30分钟为宜。也可以几人为组,实际演练,以求牢固掌握。

四、总结

以上对在人才需求形势发展下的日语听力教学新模式进行了分析。总而言之,外因通过内因起作用,还要要求学生在实际生活、工作中不断积累,不断思考,才能够在日语听力水平上取得提高。

参考文献:

[1] 中日专家.新版中日交流标准日本语.人民教育出版社.2009

[2] 徐敏民.日本语听力.华东师范大学出版社.2007

[责任编辑:武少文]

关于《建筑力学与结构》教学中静定梁支座反力的简便计算方法

徐 芳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 在建筑力学平面弯曲梁的支座反力计算教学中, 一般教材内容所介绍的支座反力的计算方法, 需根据平衡条件列出静力平衡方程, 通过解方程求出支座反力, 其求解过程较为烦琐, 学生在计算中容易出错。在长期的教学研究和实践中, 我们总结出了计算支座反力的一种简便方法, 简单直观, 可用脑直接计算, 学生易于掌握, 取得了较好的教学效果。下面就这种计算方法做一简单的介绍。

关键字: 建筑力学; 计算方法

一、计算依据

静定梁的支座反力简便计算方法的计算依据来源于叠加原理。叠加原理: 结构或构件在小变形的情况下, 由几个外力所引起的某一参数(支座反力、内力、位移)等于每个外力单独作用时所引起的该参数的代数和。叠加原理的实质可看作是分解与综合。即把一个复杂的问题分解为若干个简单问题, 分别对简单问题进行研究, 最后把研究分析的结果再进行综合到复杂问题上, 使复杂问题的研究得以简单化。把这种原理应用到计算静定梁的支座反力计算中, 就得到一种简便的计算方法。

二、静定梁支座反力的计算方法

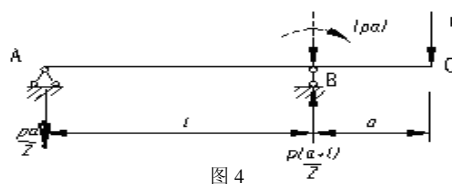
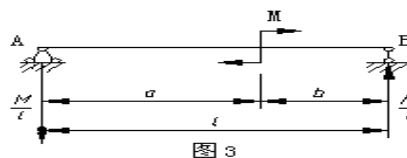
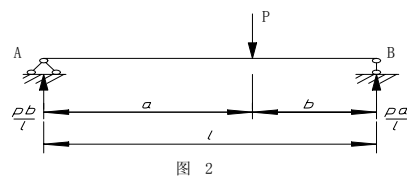
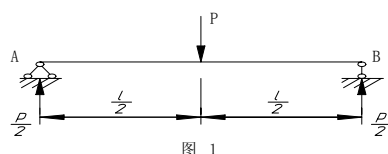
1. 简支梁在简单荷载作用下的支座反力计算

一般的简支梁和外伸梁上所受的复杂荷载都可以看作由下列几种简单荷载作用(集中力、均布荷载、集中力偶)的组合。简单荷载作用下的支座反力可直接由平衡条件得出结果, 也可根据受力特点总结出的方法直接写出, 而不需要列平衡方程求解。见下图1~图4。

说明:

(1) 图1中的荷载作用在简支梁的中点($l/2$

处), 其特点是“两支座各承担荷载的一半”即



$$R_A = R_B = \frac{P}{2} ;$$

(2) 图2中的荷载作用点偏移中心, 其特点是“偏心荷载成反比”, 即梁一端的支座反力等于荷载的作用点到另一支座的距离和梁跨长度的比

作者简介:

徐芳(1961-)女, 天津滨海职业学院建筑工程系副教授, 研究方向: 建筑工程造价与建筑结构教学与研究。

值再乘以荷载的大小, $R_A = \frac{b}{l} \cdot p = \frac{pb}{l}$;

$$R_B = \frac{a}{l} \cdot p = \frac{pa}{l};$$

(3) 图 3 中的荷载为一力偶, 根据力偶的性质, 力偶只能用力偶平衡。因此, 两支座反力必须组成一个转向与力偶荷载转向相反的力偶。这两个支座反力大小相等, 方向相反, 其值等于力偶荷载与梁跨长度之比, 与力偶的作用位置无关。即“力偶荷载反向转, 大小等于偶跨比”, $R_A = R_B = \frac{m}{l}$;

(4) 图 4 中的荷载作用点为外伸梁的悬臂端, 其支座反力的计算方法有二。

方法一: 根据力的平移定理, 把悬臂端的集中力平移到近端支座 B 处, 得一力 P 和一力偶 $m=pa$, 其 A、B 处支座反力即为这两种荷载单独作用引起的同一支座反力的代数和, 然后根据上述结果, 直接写出支座反力。

$$R_A = 0 + \frac{m}{l} = \frac{pa}{l}, \quad R_B = \frac{pl}{l} + \frac{m}{l} = \frac{p(a+l)}{l}。$$

方法二: 可以假想将远离外伸荷载的支座解除, 使梁成为一个以另一支座为支点的杠杆, 利用杠杆原理求出被解除支座的反力,

$$R_A = \frac{pb}{l} = \frac{qb \cdot \frac{b}{2}}{l} = \frac{qb^2}{2l}; \quad R_B = \frac{pa}{l} = \frac{(a + \frac{b}{2})qb}{l} \quad \text{即由}$$

$R_A \cdot l = pa$, 得出 $R_A = \frac{pa}{l}$; 而充当支点的支座

反力值是荷载和被解除支座的反力之和, 方向与二者相反, 即 $R_B = R_A + p = \frac{p(a+l)}{l}$ 。技巧为“外

伸荷载选支点, 杠杆原理求反力。

2. 悬臂梁的支座反力计算

求悬臂梁的支座反力, 根据力的平衡原理, 在竖向荷载作用下, 悬臂梁的固定端支座反力值就是加在梁上所有竖向荷载的代数和, 其方向与荷载方向相反。固定端的反力偶的值等于竖向荷载对固定端的力矩, 其方向与竖向荷载对固定端

的力矩方向相反。

3. 受均布荷载作用的简支梁与外伸梁支座反力计算

当简支梁或外伸梁上受均布荷载 q 作用时, 可将均布荷载化为等效集中力 Q, 将 Q 的大小和作用点代入上图之一, 对号入座, 即可直接写出其支座反力。

例如: 简支梁 CB 段受均布荷载 q 作用, 等效力 $Q=qb$, 作用点距 B 端 $\frac{b}{2}$, 代入上图 2 即可求其结果, 求解如图 5 所示。

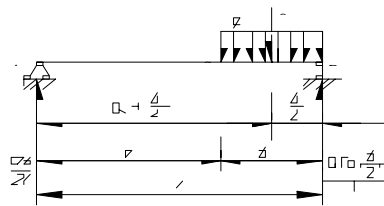


图 5

4. 复杂荷载作用下的支座反力的计算

计算复杂荷载作用下静定梁的支座反力时, 首先将其分解为若干组简单荷载(图 1~ 图 4 中所示)单独作用的简支梁, 然后利用预备知识中的现成结果, 写出各简单荷载作用下的支座反力, 最后将同一支座各支座反力代数相加, 即可求得复杂荷载作用下的支座反力。

举例: 求图 6 所示静定梁的支座反力 F_A 和 F_B 。

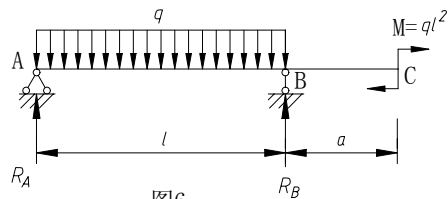


图 6

解法: (1) 先将图 6 所示荷载分解为 q 和 m 两组反力。求解如图 7 所示。

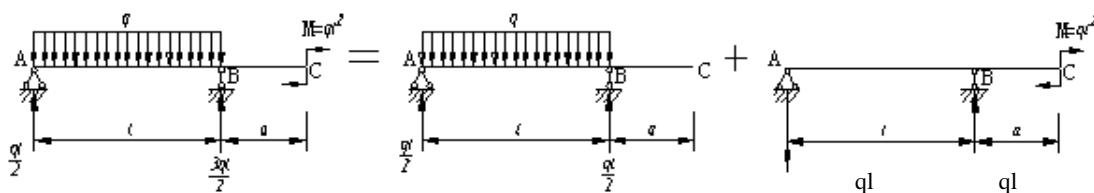


图 7

$$F_A = \frac{ql}{2} - ql = -\frac{ql}{2}; \quad F_B = \frac{ql}{2} + ql = \frac{3ql}{2};$$

写出各简单荷载单独作用下的支座反力值。

(2)将上述同一支座两种简单荷载作用下的支座反力叠加即可得到复杂荷载情况下的支座反力(注意叠加时,支座反力方向与 Y 轴正方向一致时取正值,相反为负值)。以上所述用叠加法计算静定梁的支座反力时,须在梁的受力满足小变形条件下即其所受反力和内力与荷载呈线性关系时才可使用。通常,材料力学教材中所研究的梁的受力问题都在小变形范围内,所以一般均可采用上述叠加法计算。

三、在教学中讲解支座反力简便计算方法应注意的几个问题

1. 结合典型实例讲授

支座反力的简便计算方法本身简单直观,易于掌握,但要达到事半功倍的效果,必须要求学生准确无误并熟练地掌握简支梁在几个简单荷载作用下的支座反力。所以,在讲授这几种支座反力时,应根据荷载分布规律及特点,结合生产和生活实例进行分析,融会贯通,避免枯燥的死记硬背。

2. 正确判别集中力偶作用下的支座反力方向

当梁上作用单独集中力偶时,由力偶只能与力偶平衡的性质可知,两支座反力组成为力偶必与其等值反向,而与力偶的作用点无关,由此判别两支座反力的方向。叠加时应注意按方向将同一支座反力数值代数相加,而不是简单合并,结果为负值时,表示支座反力实际方向与假设方向相反。这是应用简单计算方法必须注意的要点。

3. 力的平移定理与叠加原理的综合运用

在应用叠加原理计算外伸梁的支座反力时,当梁的自由端处作用有集中力或均布荷载情况下,先将集中力或等效力用力的平移定理先平移再分解叠加,这样可使计算更为简便。如上图 4 所示的外伸梁,梁的自由端处作用力 P,可先应用力的平移定理将力 P 平移到 B 处,即 B 处的作用力 P 和附加力偶 $M=Pa$,然后再按上述方法叠加求反力。

综上所述,在教学研究和教学实践中摸索出来的静定梁支座反力的简便计算方法,较常规方法简便快捷,求解层次清楚,通俗易懂,学生便于理解掌握。学生普遍反映良好,计算支座反力正确率得到很大地提高。

[责任编辑 刘峰]

低合金刃具钢 9SiCr 扩展使用的论述

蔡宝树

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 9SiCr 钢时常被划分在合金工具钢范畴中的低合金刃具钢一类, 主要用于制造各种低速切削的刃具, 如板牙、丝锥等, 在模具用钢中很少使用。其实, 9SiCr 钢制造的冷冲模工作在目前我国普遍使用的中速以下运行的冲床上, 能起到胜任、价廉的作用, 可替代昂贵的冷却模钢材料。

关键字: 9SiCr 钢; 材料替代

一、引言

自 1983—1985 年, 我所工作过的天津市电器模具厂热处理车间, 是天津市定点热处理加工八大专业点之一。我在该车间担任了一年多时间的技术员, 曾协助工程师改装了化学热处理的装置, 大大提高了生产效率, 保证了模具导柱的质量。根据其他企业来厂做专业热处理加工的综合情况, 我进行了调研, 对部分模具厂家模具使用的技术指标要求进行了大胆的整改, 避免了不必要的材料浪费。从事教学工作后, 就再没有接触过模具钢, 只是偶尔在课堂上给学生讲一点金属材料与热处理的知识。2005 年以来, 我院部分学生就业于天津开发区和海洋高新技术开发区的模具制造厂, 这些学生回校拜访我时, 提到他们在制造厂冷冲模的常用材料为 Cr12 钢和基体钢 6Cr4Mo3Ni2WV 等价格昂贵的钢材, 我仔细询问冷冲模的试验工作情况, 又看了模具图样, 归纳出两个特点: 1. 冲床速度在中等速度以下。2. 模具形状并非复杂, 工作受力不属重载和交变载荷。可以尝试用低价格的低合金刃具钢 9SiCr 替代。

二、成功事例

我立即跟学生讲, 请回去跟你们经理说, 我们老师是学热处理金属材料专业的, 有两年的工作经验, 鉴于我们冷冲模的工作场合和性能要求, 完全可以用 9SiCr 钢替代 Cr12 钢或基体钢 6Cr4Mo3Ni2WV。替代后, 在保证使用寿命的前提下, 对私营个体而言, 有两条关键的收益: 1.

制造成本下降, 增加了利润; 2. 对外协制造客户而言, 费用下降, 有利于招揽客户, 在同行业市场竞争中抢占商机。为了让学生回单位后, 说服他们的经理, 我力举了两种依据。

1. 机械设计两种概念的对比

80 年代以前, 我国受前苏联设计思想的影响, 加上设计相关计算的粗略估计, 总是将机械设计的安全系数设定在 2~4 的大范围内, 材料浪费很大, 物件粗蠢。而日本的设计思想力求精确, 恰到好处, 不仅材料节省, 构件精确美观, 机械设计安全系数在 1~1.03 之间, 符合当前提倡的低碳生活潮流。事实证明, 只要操作者按规定的操作规程工作, 绝不会出问题, 我们应该紧跟时代的这种科技型步伐。

2. 可行的材料替代经历

为了使材料代替更有说服力, 我给学生讲述了 1984 年我自己刚参加工作一年, 为天津市钢板网厂冲剪刀材料由 9SiCr 钢替代 Cr12 钢的经验事例, 并将自己当时撰写的论文手稿《关于 9SiCr 冲剪刀强韧性试验》交给学生, 以坚定他们经理改用模具材料的决心。当时我在天津市电器模具厂热处理车间当技术员, 天津市钢板网厂经常来我车间进行冲剪刀热处理加工 (见冲剪刀示意图)。我代表加工方去钢板网厂回访时, 从远处看到现场工作情况 (当时厂方出于技术保密, 不允许现场参观), 被冲孔的钢板为 20 号钢, 板厚 2~3mm, 冲剪速度 30 次/分钟左右。属于低速, 非重载工作, 当即就建议厂方改用价格低廉的

作者简介:

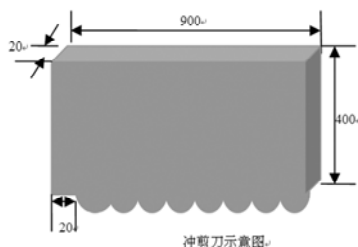
蔡宝树 (1983-) 男, 天津滨海职业学院机电工程系讲师, 研究方向: 机械设计。

9SiCr 钢替代 Cr12 钢。我用了一个半月的时间做了强韧性各项指标的试验，完全符合规定的性能要求，写出了严谨的试验数据论文。

2006 年开学初，我突然接到学生的电话，说厂方经理同意制造一套您建议的 9SiCr 钢模具，并希望给出书面的依据，对此要求，我进行了书面整理。

三、替代的依据

冷作模具的冷字主要是指工作温度不超过 200℃~300℃。



冲剪刀示意图

1. 根据冷作模具的性能要求是否满足入手冷作模具工作时承受很大的压力、弯曲力、冲击载荷和摩擦。

主要失效形式是磨损，也常出现崩刃、断裂和变形等失效现象。因此，冷模具钢应具有以下基本性能：

(1) 高硬度，一般为 58HRC~62HRC；(2) 高耐磨性；(3) 足够的韧性和疲劳抗力；(4) 热处理变形小。

相应的成分特点：(1) 高碳 碳质量分数多在 1.0% 以上，个别甚至达到 2.0%，以保证高硬度和高耐磨性。(2) 加入碳化物形成元素 Cr、Mo、W、V 和提高淬透性元素 Mn、Si、Cr、Mo 等。Cr 与碳形成 Cr 型碳化物能极大提高钢的耐磨性，Cr 还显著提高钢的淬透性。

根据冷模具钢以上的性能要求和成分特点，我们列举出 9SiCr 和 Cr12 钢的成分、热处理和性能表：钢号	化学成分 w%				热处理				
	C	Mn	Si	Cr	淬火			回火	
					温度/℃	冷却介质	硬度 HRC	温度/℃	硬度 HRC
9SiCr	0.85~ 0.95	0.30~ 0.60	1.20~ 1.60	0.95~ 1.25	860~ 880	油	≥62	180~200	60~62
Cr12	2.00~ 2.30	≤0.40	≤ 0.40	11.5~ 13.5	950~ 1000	油	≥64	200~450	58~64

从这个列举的表格上不难看出两种钢都能满足冷模具的性能要求和成分特点。比较而言，Cr12 钢和 9SiCr 钢表现在以下方面不同：

(1) 从化学成分比较。两者都是高碳含量偏高的前提下，Cr12 钢的质量分数是 9SiCr 钢的 2 倍；Cr12 钢 Cr 的质量分数是 9SiCr 钢的 10 倍以上。钢的含碳量高，热处理后，Cr12 钢的硬度和耐磨性较 9SiCr 钢高。但含碳量超过 1.2%，Cr12 钢的二次渗碳体沿晶界聚集，易产生大块状的网状碳化物，使钢的脆性大大增加，这是两种钢利弊各半的体现。

Cr12 钢铬的含量高，产生的铬碳化物 (Cr₂₃C₆)，对提高钢的淬透性、热硬性和钢的回火稳定性以及回火中产生的二次硬化，提高钢

的韧性，晶化晶粒，有不可替代的益处，含铬量低的 9SiCr 钢可以说是望尘莫及。但是，需要特别指出的是铬元素是我国的缺少元素，每年需要大量进口，这就是 Cr12 钢价格昂贵的主要原因。而 9SiCr 钢充分利用了我国富产的 Si 元素，Si 是提高钢淬透性的主要元素，且 Si 还能像 Cr 那样提高钢的回火稳定性。但它有一个致命的弱点，就是加热中温度过高，时间过长，易产生“过烧”现象，导致钢的报废。然而 9SiCr 钢中有 Cr 元素，可消除“过烧”倾向。因此，9SiCr 钢的元素搭配是很科学的。

(2) 从热处理工艺分析。Cr12 钢的回火温度为 200~450℃位于第一类回火脆性 (250℃~400℃)

(下转第 38 页)

RFID 系统组成及发展状况

王艳华

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: RFID 射频识别技术, 又称电子标签、无线射频识别。RFID 技术的应用十分广泛, 不同工作频率的射频标签有不同的特性和用途。本文介绍了 RFID 系统组成, RFID 技术国内外的的发展状况。

关键词: RFID 技术; 电子标签; 射频标签; 读写器; 应答器

RFID (Radio Frequency Identification) 射频识别技术, 又称电子标签、无线射频识别, 是一种通信技术, 可通过无线电讯号识别特定目标并读写相关数据, 无需识别系统与特定目标之间建立机械或光学接触。射频技术的应用十分广泛, 近年来已经在物流、零售、制造业、服装业、医疗、身份识别、防伪、资产管理、食品、动物识别、图书馆、汽车、航空、军事等众多领域开始应用, 对改善人们的生活质量、提高企业经济效益、加强公共安全以及提高社会信息化水平产生了重要的影响。我国已经将 RFID 技术应用于铁路车号识别、身份证和票证管理、动物标识、特种设备与危险品管理、公共交通以及生产过程管理等多个领域。不同工作频率的射频标签有不同的特性和用途。

一、RFID 系统组成

RFID 系统的组成: 读写器 (阅读器、读头、Reader): 用来发送、接受和处理数据。应答器 (电子标签、射频卡、tag): 放置在需要被识别的物体上, 是数据的载体, 由半导体芯片和天线组成。

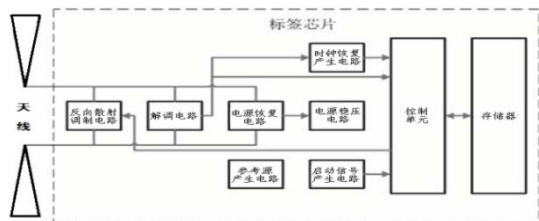


图 1-2 射频标签电路示意图

从图 1-2 中可以看出, 在射频标签 (tag) 中, 有调制和解调模块。为什么要调制和解调呢? 我们知道, 能够有效辐射的信号必须是高频的信号, 同时频率越高发射天线的尺寸就越小, 所以为了信号的有效传播和减小天线的尺寸, 必须采用高频载波信号传播。但是, 携带有效数据的基带信号是低频信号。所以, 将基带信号与高频载波信号以某种方式结合就叫做调制。调制是把信号转换成适合在信道了传输的形式的一种过程。经过调制的波就可以发射出去, 并且很好的传播了。就像图 1-3 中的信号, 上方的信号为要传播的基带低频信号, 中间的是载波高频信号, 最后得到的是调制后的信号。解调是调制的逆过程, 从接收到的已调波中提取低频的基带信号, 用于后续的分析 and 计算。

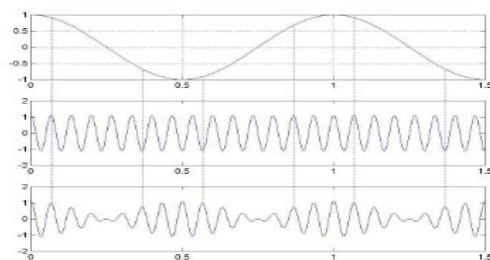


图 1-3 调制信号示意图

读写器中用于实现调制解调部分的一个很重要的模块就是混频器 (mixer)。用于频率的变换, 对于接收机, 就是把接收到的射频信号换成一个

作者简介:

王艳华 (1970-) 女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 电子技术应用。

较低的频率。对于发射机，就是把要发射的信号换到一个较高的频率。

本振 LO 只能产生单一的振荡频率，但是我们往往需要很多种不同的频率，这是就需要频率综合器了。射频芯片中的频率综合来实现。由于篇幅所限，有关锁相环的组成和原理略。

二、RFID 技术国内外的发展状况

1. 国外的发展状况

目前 RFID 产业主要集中在 RFID 技术应用比较成熟的欧美市场。

(1) 美国的 TI、Intel 等集成电路厂商目前都在 RFID 领域投入巨资进行芯片开发。Symbol 等已经研发出同时可以阅读条形码和 RFID 的扫描器。IBM、Microsoft 和 HP 等也在积极开发相应的软件及系统来支持 RFID 的应用。目前美国的交通、车辆管理、身份识别、生产线自动化控制、仓储管理及物资跟踪等领域已经开始逐步应用 RFID 技术。在物流方面，美国已有 10 多家企业承诺支持 RFID 应用。另外，值得注意的是美国政府是 RFID 应用的积极推动者。按照美国防部的合同规定，2005 年 1 月 1 日以后，所有军需物资都要使用 RFID 标签；美国食品及药物管理局(FDA)建议制药商从 2006 年起利用 RFID 跟踪最常造假的药品；美国社会福利局(SSA)于 2005 年年初正式使用 RFID 技术追踪 SSA 各种表格和手册。

(2) 欧洲的 Philips, ST Microelectronics 在积极开发廉价 RFID 芯片；Checkpoint 在开发支持多系统的 RFID 识别系统；诺基亚在开发并推广其能够基于 RFID 的移动电话购物系统；SAP 则在积极开发支持 RFID 的企业应用管理软件。在应用方面，欧洲在诸如交通、身份识别、生产线自动化控制、物资跟踪等封闭系统与美国基本处在同一阶段。日前，欧洲许多大型企业都纷纷进行 RFID 的应用实验。

(3) 日本在电子标签研究领域起步较早，政府也将 RFID 作为一项关键的技术来发展。邮政与电信通讯部(MPHPT)在 2004 年 3 月发布了针对 RFID 的“关于在传感网络时代运用先进的 RFID 技术的最终研究草案报告”，报告称 MPHPT 将继续支持测试在 UHF 频段的被动及主动的电子标

签技术，并在此基础上进一步讨论管制的问题。从近来日本 RFID 领域的动态来看，与行业应用相结合的基于 RFID 技术的产品和解决方案开始集中出现。

2. 国内的发展状况

相较于欧美等发达国家或地区，我国在 RFID 产业上的发展还较为落后。目前我国 RFID 企业总数虽然超过 100 家，但是缺乏关键核心技术，特别是在超高频 RFID 方面。

从包括芯片、天线、标签和读写器等硬件产品来看，低高频 RFID 技术门槛较低，国内发展较早，技术较为成熟，产品应用广泛，目前处于完全竞争状况；超高频 RFID 技术门槛较高，国内发展较晚，技术相对欠缺，从事超高频 RFID 产品生产的企业很少，更缺少具有自主知识产权的创新型企业。

从产业链上看，RFID 的产业链主要由芯片设计、标签封装、读写设备的设计和制造、系统集成、中间件、应用软件等环节组成。目前我国还未形成成熟的 RFID 产业链，产品的核心技术基本还掌握在国外公司的手里，尤其是芯片、中间件等方面。中低、高频标签封装技术在国内已经基本成熟，但是只有极少数企业已经具备了超高频读写器设计制造能力。国内企业基本具有 RFID 天线的设计和研发能力，但还不具备应用于金属材料、液体环境上的可靠性 RFID 标签天线设计能力。系统集成是发展相对较快的环节，而中间件及后台软件部分还较弱。

(1) 芯片设计。RFID 芯片在 RFID 的产品链中占据举足轻重的位置，其成本占到整个标签的三分之一左右。对于广泛用于各种智能卡的低频和高频频段的芯片而言，以复旦微电子、上海华虹、大唐微电子、清华同方为代表的中国电路厂商已经攻克了相关技术，打破了国外厂商的统治地位。但在 UHF 频段，RFID 芯片设计面临巨大困难：苛刻的功耗限制、片上天线技术、后续封装问题、与天线的适配技术。目前国内 UHF 频段 RFID 芯片市场几乎被国外企业垄断。

(2) 标签封装。目前国内企业已经熟练掌握了低频标签的封装技术，高频标签的封装技术也在不断地完善。出现了一些封装能力很强，尤其

是各种智能卡封装能力强的企业,例如深圳华阳、中山达华、上海申博等等。但是国内欠缺封装超高频、微波标签的能力,当然这部分产品在我国的应用还很少,相关的最终标准也没有出台。我国的标签封装企业大多是做标签的纯封装,没有制作 Inlay 的能力。提高生产工艺,提供防水、抗金属的柔性标签是我国 RFID 标签封装企业面临的问题。

(3) 读写设备的设计和制造。国内低频读写器生产加工技术非常完善,生产经营的企业多且实力相当。高频读写器国内的生产加工技术基本成熟,但没有形成强势品牌,企业实力差不多,只是注重的应用方向不同。例如面对消费领域(校园一卡通等)的企业中哈尔滨新中新,沈阳宝石、北京迪科创新等有一定的影响力。国内只有如深圳远望谷,江苏瑞福等少数几家企业具有设计、制造超高频读写器的能力。

三、结束语

随着关键技术的不断进步,RFID 产品的种类将越来越丰富,应用和衍生的增值服务也将越来越广泛。RFID 芯片设计与制造技术的发展趋势使芯片功耗更低,作用距离更远,读写速度与可靠性更高,成本不断降低。芯片技术将与应用系统整体解决方案紧密结合。相较目前广泛采用的条形码技术,RFID 技术具有读取距离远(几米至几十米)、穿透能力强(可透过包装箱直接读取信息)、抗污染、效率高(可同时处理多个标签)、信息量大的特点。

参考文献:

- [1] 谢维夫,李永明,张春等.一种 900MHz RFID 读卡器中的高性能 CMOS 频率综合器.半导体学报,2008 年 8 月第 29 卷第 8 期
- [2] 张松华,何怡刚.低信噪比下 RFID 调制识别方法的研究.电子技术应用,2010 年第 4 期

[责任编辑 刘秋艳]

(上接第 35 页)

区域的温度,这类回火脆性为相变产生的不可消除热处理之患;而 9SiCr 钢的回火温度为 180~200℃,不在回火脆性区域,保证了性能的良好。

(3) 从合金的含量上选择冷却手段。Cr12 钢属于高合金钢,淬透性好,热处理淬火冷却时理所应当选择缓慢的冷却介质---油。这从客观上避免了温差热应力和组织相变应力造成的变形、开裂倾向;而 9SiCr 钢属低合金钢,仍能够与 Cr12 钢一样选择油中淬火,同样达到避免变形和开裂的目的,恰到好处,事半功倍。

2. 根据使用场合来看是否适合

工作实践中是检验 9SiCr 钢能否替代 Cr12 钢等高合金钢这一设想的唯一标准。从现代科学的角度看,我们应从常被加工材料的种类,模具承受载荷的大小和冲床运行的速度三方面进行验证。

我院毕业生就业的模具企业多为中小私营企业,他们制造的冷冲模具所加工的材料多为电导

体类金属件,甚至有些有色金属。即便厚度较大,硬度也偏低;还有就是一些设备上的附件落料或冲孔,多为低碳钢以下的材料,硬度都不高。模具承受中等以下载荷。因此,没有必要使用 Cr12 和基体钢这种应用于重载的高合金工具钢,储备过多的性能没有被开发出来,等于浪费。另一方面,我国大型国有企业冲床的连续运行速度尚不能达到先进国家的 100~200 次/分钟,私营企业更是不会接近这个速度。运行速度快,导致模具升温,模具的硬度和耐磨性减退,磨损加剧。Cr12 钢比 9SiCr 钢具有更好的回火稳定性和红硬性,Cr12 钢能工作在温度 400℃左右硬度不降低,而 9SiCr 钢也胜任在 200~300℃,对于目前冲床连续在中低速下工作,9SiCr 钢已满足了使用要求,Cr12 钢保险系数过大,也是一种浪费现象。总之,现场试验都说明 9SiCr 钢替代 Cr12 钢有充足的科学依据。

[责任编辑 刘秋艳]

职业院校实施素质教育的校园文化建设

程艳萍

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 面对当今科技知识的迅猛更新, 企业对员工的基本素质也提出了新的要求。伴随着我国高等教育改革的不断深入, 高等职业教育已成为高等教育的重要组成部分。努力提高大学生的综合素质, 为社会提供合格人才必然成为高等职业教育的首要任务, 这就要求高等职业技术学院必须实施素质教育。因此, 提出高等职业教育实施素质教育研究, 职业院校实施素质教育的校园文化建设, 制定校园文化建设方案, 使在校生努力从各方面完善自己, 以便适应市场的变化, 毕业时成为具备基本素质的职业人就显得尤为重要。

关键字: 素质教育; 校园文化建设; 高等职业教育

作为高职院校中心任务是为社会培养出高素质合格技能型人才, 职业技能水平和学生素质是评定人才培养质量的核心指标。

一、素质教育的含义及特征

所谓素质教育是与应试教育相对应, 是指以提高全民族素质为宗旨的教育, 是一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式, 它重视学生的能力培养、思想道德素质、个性发展、身体健康和心理健康教育。

人文学科为主要教学内容的当今职业院校素质教育, 不仅仅应注重文化知识的讲解, 更加强受教育者个体的人文精神内化。素质教育大致以下特征:

趣味性: 通过实现快乐教育引导受教育者自主学习并得到发展, 在学习中提高对科学文化知识兴趣。

实践性: 使教育具有可行性和现实性。

情感性: 通过教师的情感激发受教育者的情感潜势。

启迪性: 运用语言艺术启发学生思路, 提高学习兴趣。

创造性: 在教学中通过全新的表现形式使受教育者产生探知欲望并提高创新意识。

二、高职生文化素质教育的主要内容

1. 职业技能教育

高等职业教育具有独特的办学理念, 针对实际运用多种教育途径提高学生的职业技能例如应用写作能力、公关礼仪能力。职业技能素质的培养, 首先要培养正确的职业理念, 其次要提高沟通协作、时间管理等职业能力。针对高职院校的人才培养模式形成高职职业技能教育的内在特色。

2. 心理教育 我国现立设置的高等职业技术学院超过 1200 所, 高职在校生超过 1300 万。作为大学生中的特殊群体, 国内高职院校学生的心理健康现状堪忧。高职院校开展心理健康教育尚处于起步和探索阶段。培养学生具备正确的健康意识, 高职院校学生心理危机预防应注重高职心理健康教育工作构建。必须坚持面向全体学生、普及推广心理健康理念。

3. 美学教育 培养高职生欣赏美和创造美的能力; 增强美感体验, 有必要对高职生进行美学教育。美学教育的任务是把美学理论渗入学生的审美心理、审美意识之中, 培养其创造能力。其形式可以是多样化的: 可开设专题讲座、音乐欣赏等课程。

4. 道德教育 道德是一定社会调整人与人之

作者简介:

程艳萍 (1981-) 女, 天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 工商管理。

间关系和人与社会之间关系的行为规范和准则。高职生应传承传统道德精华,正确认识和遵守社会民主和法制;树立正确的人生观、价值观,克己奉公、助人为乐,发扬大公无私的奉献精神。

5. 劳动教育 劳动是人类赖以生存的首要条件,也是培养高素质人才的重要途径。高职院校可有计划的通过劳动实践活动例如社会公益活动、生活服务劳动、生产技术劳动,培养学生的劳动态度。

三、高等职业院校校园文化建设现状

伴随着三十多年来的改革开放,高等院校已认识到校园文化建设在学校教育中的重要地位,职业院校也把校园文化建设纳入学校发展的总体规划中。但目前有的高职院校把校园文化建设等同于学生课余生活的丰富,过分强调娱乐文化的发展,仅强调单一的物质文化建设。此外,有些高职院校把校园建设的重心局限在思想政治教育上,并没有侧重在整体培养目标上。校园文化的发展应实现校园文化氛围的资源共享,应坚持大众化、群体性,学生活动常常集中在学生干部上,没有实现群体性。社会的发展给高职院校校园文化建设带来了巨大的挑战,同时也提出了新的要求。

四、高职院校校园文化建设的实施措施

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,集人才培养、社会服务、科研职能于一身,具有高职独特的人才培养模式,所形成的校园文化也具有鲜明的职业化特色。因此,高职院校校园文化建设应与时俱进,走出自己的职业化特色之路。

1. 深入开展高等职业院校思想政治教育

当今,随着我国经济体制深刻变革,学生的思想观念也随之变化,师生受到各种思想观念的影响,高校思想政治教育特别是高等职业院校面临着各种多元文化的挑战。结合高等职业院校实际,规范大学思想政治教育的目标,强化思想政治教育的整体推进。健全高职院校学生思想政治教育体制,积极开展形式多样的社会实践活动,使广大师生认识国情、了解社会,提升社会使命感。

2. 明确校园文化建设任务

高职院校校园文化任务是以育人为根本出发点和落脚点,以优良的校园文化提高学生综合素质。应在自由的氛围中进行高等职业理论知识学习,理论与实际并重,技术与人文融合,充分注重人文精神的培养,实现科学和人文的交合。高

职院校校园文化建设应突出职业技能、职业道德、职业理想的提升。重视校风、教风、学风建设,突出“以人文本”的教育理念,通过物质文化建设、精神文化建设,使高职学生成为一专多能的高级应用型技能人才。

3. 树立校园文化共建意识

学生是校园文化建设最主要的受益者,浓郁丰厚的校园文化需要学校领导、师生的共同努力,校园文化建设应做到学院各级组织共同参与,做到有计划有组织,只有这样校园文化建设才能做到整体推进。教师是校园文化传播的主导者和设计师,教师的道德品质、政治思想潜移默化的影响着学生。应注重教师队伍的思想文化建设。此外要积极发挥学生作用,避免单由学校组织安排校园文化活动的被动局面。

4. 营造具有高职教育特色校园文化环境

大力营造丰富、健康、高雅的人文氛围,逐步完善校园文化建设的设备及场所。充分发挥传播媒体的作用,加强校园网站的宣传,网站内容更贴近高职学生生活实际、创建学生喜闻乐见的集知识性、趣味性于一体的特色专栏。通过校园广播及时将校内外、国内外的新闻传递到校园的每一个角落,同时把爱国主义、道德教育贯穿其中,大力弘扬主旋律,占领文化思想主阵地。加强院校图书馆建设,开展好书进课堂活动,通过书籍让学生得到教育感化。此外,通过科技周、专业技能竞赛、优秀事迹报告会、文明宿舍评比周等丰富多彩的活动,营造具有高职教育特色校园文化环境。

五、结语

高等职业院校实施素质教育的校园文化建设不是一蹴而就的。优秀高等职业院校的校园文化建设是一项长期系统的工程,需要不断的积累。通过校园文化的建设,才能促进高等职业教育全面发展。

参考文献:

- [1] 宁佳英. 大学生综合素质提升. 华南理工大学出版社. 2010.
- [2] 谭秀森. 大学生文化素质教育. 泰山出版社. 2010.
- [3] 穆学君, 英宝有. 高职学生职业素质培养. 高等教育出版社. 2009.

[责任编辑 杜学森]

浅谈教师如何履行“尊重学生人格”的法律义务

董彦汐

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 该文从《教师法》、《教育法》中关于“尊重学生人格”的相关法律规定入手,探讨了教师应该如何依法从教,分析了当前高校中存在的问题,并从宏观和微观两个层次提出高校应该如何改进制度政策,在教育教学中做到尊重学生人格。

关键词: 教育; 尊重; 学生人格; 法律义务

从古至今,文人墨客在文学作品中不乏对教师一职的溢美之词。在人们的心目中,教师有着无与伦比的崇高地位。但是,教师想要获得学生的尊重,首先要做到“其身正”,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。因此,在执教的过程中,教师必须做到尊重学生的人格,以平等的心态与学生交往才能博得学生的尊重。

一、“尊重学生人格”的法律依据

我国《教师法》第二章“教师的权利和义务”中第八条规定:“关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面的全面发展”。人格尊严不受侵犯,是公民的一项基本权益。学生作为受教育者,有权利获得教师对全体学生给予的平等的尊重。《中华人民共和国教育法》第42条规定,受教育者有权享有“在学业成绩和品行上获得公正评价”的权利,这里的“品行获得公正评价”即是学生的人格受到尊重。可见,尊重学生的人格既是学生的权利,也是教师应履行的义务。

二、目前大多数学校的教育现状

“尊重学生人格”这条要求被定位为一条法律条文,而没有仅在道德的层面上做要求,足以见得它的重要性。尊重学生人格本应是为人师表的基本要求,但目前,在全国大部分学校中,普

遍存在着师生之间沟通少、相互信任程度低等问题,不论高等学校,还是中小学甚至幼儿园,由于师资力量参差不齐、教师素质普遍不够高,学生的基本人格没有受到应有的重视,个别教师批评教育方式存在问题、多数教师缺乏关于教育艺术的相关培训是普遍存在的现象。这些问题表现在教育实践上就体现出师生间心灵隔阂较大、师生对立情绪明显,进而导致工作难度提高、思想政治教育落实不到位。高校教师要想拉近与学生的距离、消除隔阂、获得学生的尊重,就应当从自身的角度出发,尊重学生的人格,使学生感到受到平等的对待,这样才能使得师生关系变得融洽,从而达到“亲其师,信其道”,让学术、文化的传播途径更加顺畅。

想要做到“尊重学生人格”必须看到目前存在的问题,由于学生在教育教学活动中处于受教育者的地位,互动中常处于被动,因而他们的人格尊严往往容易被忽视。在学校里表现优秀、学习成绩优异的学生,相对容易得到老师的尊重。而其他普通的学生,特别是一些有缺点、有错误的后进生,则容易被歧视,甚至受到侮辱、体罚或变相体罚。在岗位工作时间较长的教师往往在不知不觉中形成差别看待学生的习惯,一是因为放松了自我的职业道德约束,二是受到同行老

作者简介:

董彦汐(1988-)女,天津滨海职业学院国际商务系,研究方向:学生教育管理。

教师的影响。因此,在教育教学中,根据《教师法》的规定,就要有针对性地要求教师树立尊重学生人格尊严的法制观念,树立平等对待学生的法律意识,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。对于有缺点、有错误的学生,要满腔热情地帮助他们,尊重他们的人格尊严,鼓励他们积极上进,改正缺点、错误。

在高校中,教师学会如何“尊重学生人格”显得尤为重要。不同于中小学或幼儿园教育,大学生正在经历由未成年走向成年的过程,人生观、世界观尚不成熟却又渴望特立独行、展示自我,这个时期的大学生心理更加敏感和细腻,如果教师不懂得尊重学生、不懂得正确引导学生,轻则会引起学生的逆反情绪、不听从教导,重则会诱发学生的厌学、厌世心理,造成大学生心理的扭曲,这样就在高校向社会输送人才这一环节出现问题,将来可能会给社会安定埋下危机和隐患。因此高校教师应该在实践中注意学习、总结,从提高自身素质出发,建立与学生平等的人格,在教育方法上提高自己的地位,在教育方式上拉近和同学的关系,主动消除师生的沟通障碍,进而让学生主动接受正确的教育、树立正确的人生观世界观。

三、学校宏微观改革之我见

具体说来,要从实际出发改革现有体制,经过调整真正做到“尊重学生人格”有一条漫长、艰难的路要走,学校应当从宏观和微观两方面努力进行调整。在微观方面,教师应改进教育教学方法,提供给学生平等受尊重的校园环境;在宏观方面,学校的政策制度要相应进行调整,引导和支持基层教师转变固有观念。

(一) 微观层面,高校教师应当做到

1.破除传统观念,多询问、少训诫。从尊重学生人格的角度出发,善于发现每个学生身上的闪光点和长处,不从个人好恶出发评价学生。有些教师在教育工作中,语言有意或无意地打击了学生的自尊心和自信心,比如面对某些爱逃课的学生,教师常用的方法是批评、训斥或是写检查,方法并无不可却缺少了一些人文关怀。这时如果教师能够多关心一下逃课学生的去向再进行有针对性的批评,不仅效果更好,而且更能让学生感

受到个体被尊重,而非一概而论的说教。

2.尊重学生个人兴趣爱好,不以学习成绩好坏作为评价学生的唯一标准。大学生应该是多元化发展,不应局限于学习专业课知识。有些教师的思维模式还禁锢在高中阶段,对于学生的全面发展认识不足,潜意识里认为学习好的学生才是好学生,这是不可取的。鼓励学生全面发展,正确引导学生在兴趣爱好方面的取向才是良性的思想教育。

(二) 宏观层面,高校在政策上可以改进的地方有以下几点

1.强化教师的法制意识。目前高校教师队伍的法制意识普遍不强,从主观意识上,教师还是以职业道德作为约束自己的标准,极少想到学习相关的法律法规。学校应不定期组织教师进行学习,建立、强化法制意识。

2.完善对教师的奖励激励机制,在对教师的个人考核中增加学生评价的权重。从学生的角度出发对教师进行评价,更能从侧面反映出教师的工作方法是否得当,学校可根据收集上来的评价去粗取精对教师进行指导和修正,以便达到更好的教育教学效果。对得到评价较高的教师进行年度考核奖励,并安排经验交流会,将自己的先进教育经验介绍给其他老师学习。

3.建立有效的师生沟通平台,创新沟通模式。面对“90后”大学生,现有的沟通模式已经过时,单纯的师生谈话不仅很难触及心灵,甚至会招致一些有个性学生的反感,而很多教师没注意到这一点,难于放下自己“老师”的架子,觉得学生就应该像以前一样对老师的话言听计从。诚然,“尊师重教”是学生的本分,但是,只会听话不会思考的学生已经不是二十一世纪需要的人才。因此,学校应当设立这样的专门岗位——“倾听辅导员”,类似于目前高校都设立的心理辅导员,“倾听辅导员”通过培训可以有效地以平等姿态与学生沟通,沟通的话题不仅限于心理问题,可以是关于学习生涯、学生社团发展、个人职业生涯规划甚至学校基础设施建设等各方面的话题,使学生的诉求有的放矢,缓解老师与学生、学校与学生之间的矛盾。

(下转第46页)

构建以班级文化建设为核心的 高职校园文化建设研究

王琳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高职校园文化建设一直是高职教育中的一项重要内容, 而班级则是高职院校学生活动的最小单位, 如何以班级文化建设为核心建设高职校园文化是长久以来, 教育工作者研究的问题之一, 本文从班级文化建设的意义、问题和措施三个角度, 阐述了其对高职校园文化建设的重要性, 以及如何做好班级文化建设的途径, 对高职院校日常学生管理有着重要的意义和较强的实用性。

关键词: 班级文化建设; 高职校园文化

校园文化是指以学生为主体, 以校园为主要空间, 以育人为主要导向, 以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容, 以校园精神、文明为主要特征的一种群体文化。它包括的范畴涵盖以青年学生为代表的文化观念以及学生特有的思维特征、行为特征和方式; 学生课余生活中一切以群体形式出现的文化活动。校园风气或校园精神是体现校园文化本质的两个主要内容。构建良好的校园文化, 能够为在校学生的培养创建良好健康的成长环境, 可以潜移默化地引导学生成为德行优秀, 专业精良的合格人才。校园文化作为一种文化形态, 不局限于表层的校园文化现象或活动, 而是重在展示其内在的文化沉淀、文化传承和文化理念, “从文化学角度来说, 校园文化乃是校园文化创造这在长期的校园生活实践中所创造的全部物质和精神的财富的总和。”

在高职院校中, 校园文化又有着以职业发展为导向, 和企业密切接轨的显著特点。作为高职院校, 构建积极向上的校园文化对于高职学生来讲同样具有举足轻重的作用。从校园文化的概念中我们能够得知, 校园文化的构建和形成离不开学生作为主体的重要作用, 以及教师在其中的引导和塑造作用。鉴于我国目前高职院校学生的实际情况, 高职院校的学生管理基本上是以班级管理

理为主。因此, 班级文化建设作为学生管理的最小单位对高职校园文化建设有着非常重要的意义。

一、班级文化建设对高职校园文化建设的意义

1. 班级文化是校园文化的体现

校园文化的主体是学生, 而学生管理的基本单位是班级, 要想构建健康的校园文化, 离不开对学生的引导和管理。校园文化的各个方面是从抽象意义上概括的一种群像文化, 他在日常生活中的表现形式是落实在学生具体的学习、生活之中。班级, 作为学生生活的最小单位, 他的文化构建及表现是校园文化的体现形式, 同样, 也对校园文化的塑造有着反作用力。

2. 班级文化是校园文化的基础

班级文化是校园文化的基础, 在构建好班级文化的基础上, 才能形成完善、健康的校园文化环境。脱离班级文化的校园文化是无源之水, 无本之木, 无法长久存在延续下去。校园文化中, 校园风气和精神的形成都不是一朝一夕之间能够完成的。需要的是教师持久的引导和教育, 学生在潜移默化间形成的意识和提升的素质。而这些都是通过塑造班级文化的过程而实现的。

3. 班级文化是校园文化的核心

作者简介:

王琳(1982-)女, 天津滨海职业学院物流管理系讲师, 研究方向: 教育管理。

校园文化的表现形式多种多样,例如学生生活、考风考纪都属于其表现形式。在众多表现形式中,以班级文化为其核心的表现形式之一。学生管理的最小单位以班级形式出现。学生在校期间主要的学习活动也是以班级为单位出现。班级文化的好坏直接影响着每一名学生的思想和引导着每一名学生的成长。校园文化的好坏通过班级文化的形式表现出来,能够直接作用于每一名学生。教师也可以通过班级文化构建过程中的各种现象来评估学生的思想状态,及时做出工作上的调整。

综上所述,构建校园文化的核心是创建班级文化。这就需要在了解现今班级文化建设存在的问题的基础上,开展具体措施,建立良好的班级文化。

二、高职班级文化建设在存在的问题

通过问卷调查以及广泛征询学生,我们发现当前高职院校班级文化建设中常存在以下问题。

1. 由于高职院校班主任工作现状,致使在制度上,很难将班级文化建设措施落到实处。

教育部规定高职院校班主任带生比例为 1:200,即一名班主任所负责的学生为 200 人,在现实工作中,超过这个比例的工作量比比皆是,这就意味着高职院校的班主任要面对的不仅仅是这些具有鲜明个性但做事容易冲动,有着热情但也会缺乏深度的高职学生,更要面对着庞大的学生基数。加之学生管理工作内容繁杂,涉及范围广,在实际工作中,日常事务性及行政性工作已经占据了班主任的大部分时间,消耗了大部分精力。上述两个方面使班主任很难做到具体地深入学生中间、了解每一名学生的思想动态。在班级文化建设方面,往往也是有心无力,举措的提出容易,但很难做到坚持执行,落到实处。往往不了了之。

2. 在对班级文化内涵解读的过程中存在着误区,误读班级文化的概念和范畴,过度强调其一而偏废其他。

班级文化,从文化学角度来解读,是指班级内一切文化现象的总和。不仅是指班内的学习氛围、学生的学习状况,也包括学生的思想状况、文化底蕴、人文素质等方面。目前,高职院校对

班级文化的解读更多的是从教育者、被教育者的视角,强调其在学业角度的作用和影响,而容易忽略在人文素质、思想状况上对学生的影响。在日常工作中,学习成绩、学习氛围是最容易被老师以及学生关注的方面,在平时师生交流的大部分内容也容易围绕学习这个角度而展开。鉴于大学生活同中学生活相比,具有相对的灵活性和自由性,老师对于学生思想状况和个人修养等方面的深入了解也更加困难,各种原因导致,在平时班级文化的建设中,容易忽视对学生思想状况、人文修养等方面的引导。班级文化的涵盖范围也从教室扩展到学生学习生活的整个校园环境。

3. 教室在班级文化建设过程中采用的方式也存有不切合学生实际情况的问题。

另外,现今高职学生的年龄段主要集中在 19-22 岁左右,这个阶段的学生,就整体而言,思想不够成熟,缺乏正确的认知社会经验,但本身同样具有很强的实现自身价值的迫切欲望。他们希望被当作成年人对待和尊重,但其自身认知能力和价值观还不具备相应的稳定性和成熟度。其思想的幼稚性和行为的执行力不成比例。针对这种情况,需要班主任在进行班级文化建设的时候,其方式的选择要更科学。目前比较常见的进行班级文化建设的方式,主要是以教说为模式,以班会为载体,由班主任对需要传达和引导的内容进行课堂式的宣讲。这种宣讲方式,从模式上来讲,较为陈旧,容易引起学生的抵触情绪。从内容上说,班主任传达和引导的内容往往不够贴近学生生活,更多的是照本宣科的教育,对学生的说服力不够。而这种将他们当孩子一样对待的态度使得班级文化和教育很难落到实处,产生效果。

三、以班级文化建设为核心的校园文化建设途径

1. 班级环境文化的建设途径

教室作为学生日常学习的主要场所,其环境的美化与否,既有关于良好班级形象的形成,也有利于培养熏陶学生的心理。心理学研究表明,自然环境对人的心理产生潜移默化的影响,一个整洁优美的教室环境能使学生处于平和安宁的心理状态,增添学习乐趣,解除疲劳。同时,维持良好的教室环境,能够促进学生之间互相协作,

有助于提高班级凝聚力,培养学生爱班爱校的情感。

除了制定固定的值日表,维持教室基本的环境清洁以外,还可以调动学生们的积极性,共同美化环境。比如,可以选购一些易于成活的绿植,装点教室前后环境。色彩心理学表明,视觉能够影响人的感觉,而对视觉影响最大的就是色彩,绿色能够起到消除疲劳的作用。除此之外,可以根据班级具体情况在教室前后开辟一些与学生生活密切相关的板块。可由学委负责建立读书角,选择一些有利于引导学生思想、培养文化修养的书籍,放在读书角,供同学们浏览,书籍定期更换,给学生们提供一席开阔眼界和视野的平台;另外,可建立大事小情专栏,由生活委员将班内一定时期内出现的好人好事,整理刊登,起到思想引领的作用。还可设立通知板块,张贴需要通知学生的各类信息;学生感兴趣的各种小常识,小知识。使学生不用走出教室就能第一时间了解到与自己有关的信息。

针对高职院校学生的培养目标,需要为学生提供能够第一时间了解社会上本专业适时信息的渠道。教室内可开辟专门的板块,涉及本专业社会行业背景知识、学生就业情况、有关的企业实习推荐、就业推荐等信息,做到学生不出校门,也可以了解社会上的最新行业信息,能够有效的增强学生的学习动力,提高他们的学习兴趣,改善学习效果。

2. 班级制度文化建设途径:

文化的延展和传承是不容忽视的,高职学生在校三年期间,每一年大学生生活的重心都不相同。作为老师,需要引导、教育学生的核心内容也各不相同。所以需要根据不同年龄段的学生,召开适合他们的班会。班主任在大学一年级开学初就召开针对新生适应性生活的班会。班会上不仅要引导学生们互相认识、了解、熟悉,更重要的是帮助学生们对大学生活有一个大致的了解,对大学生应具备的素质和能力有一个基本的印象,有助于学生们在今后为自己制定切实可行的生活学习规划。

大学二年级是高职学生学习任务非常艰巨的一年,需要班主任在大学二年级召开侧重学风、

取证情况的班会,引导学生树立主动学习、自觉学习的意识。

在三年级这个阶段可以召开以成才和成人为主题的班会,邀请优秀毕业生为在校学生讲解步入企业应关注的问题和注意的细节。还可以通过座谈会的方式,让学生们根据自己接触到的实际情况,互相探讨交流学校与社会的种种不同,帮助学生尽快过度到真实的现实社会。

没有规矩,不成方圆。除了以班会的形式,对学生展开纵向的教育培养之外,还可以通过对校规校纪的学习、对班规的制定,对学生展开横向的管理和教育。在开学伊始,就应该将校规校纪中有关学生的部分对他们进行宣讲,并定期的教育,不断提醒学生遵守学校规章制度,鉴于现今学生个性发展突出,个人情况均有不同,班规的制定应由本班同学根据自己班级情况共同商议完成。这样的班规才能做到既密切贴合班级情况,同时也能使学生自觉主动的遵守。在班规制定完成之后,需要在班主任和班委会督促下,全班同学共同自觉严格遵守,才能达到预想的效果。在学校大环境和班级小环境的共同努力下,建设好班级制度文化。

3. 班级精神文化建设途径:

班级精神文化属于观念形态层,是班级文化的核心内容,包括班级精神、班级凝聚力、团队意识、班级文化活动等内容。这些内容反映了价值观、人生观等深层次文化。

为了增强班级凝聚力和荣誉感,可以通过每位同学出谋划策,共同制定每个班的班徽和班级宣言。每个班的同学都有其自身的个性,不同的班集体自然也会体现出鲜明的个性特点。通过班徽和班级宣言的制定,能够充分发挥每位学生的积极性,展现个人风采,调动其积极性,班级荣誉感和凝聚力深入到每名同学的思想,贯彻到行动之中,起到鼓励人气,聚拢人心的作用。

在进行班级文化建设的过程中,要充分发挥班委同学的作用。各个岗位的班级委员在班级日常管理中辅助班主任进行一系列的事务性工作。他们作为优秀的学生代表,起到了老师和学生们之间桥梁性的作用。充分调动和发挥班委的作用能够在师生之间架起沟通的桥梁,更有利于引导

学生健康成长。在日常工作中,可以以定期召开班委会的形式,针对一定时间范围之内班内的大事小情进行讨论。这样一方面能够帮助教师更好的了解班内学生的学习生活状态和心理状态,另外,班级工作不仅需要各司其职,更需要互相协作,也可以给班委之间提供一个沟通的平台。班主任和班委共同配合,完成工作。

相比高中,大学生活具有更多的灵活性,赋予了学生更多的自主权。面对突如其来的自由,很多同学并不懂得如何合理利用、安排自己的生活。有一部分学生选择网络、游戏来填充自己的时间,虚度了光阴。为了改变这种局面,以系为单位,可以定期组织一系列文娱活动和兴趣小组,比如计算机学习小组、英语兴趣小组等等。通过建立各种兴趣小组,可以将具有共同兴趣爱好以及某些特长的同学聚拢起来,通过互相影响,共同提升大家在某方面的能力和水平。

除了组织一些兴趣小组,班级还可以自行安排一些文娱活动,比如英语电影的放送、中国传统文化的介绍等以提升文化修养为主旨的讲座等。学生们可以根据自己的兴趣爱好,参加各类活动。这些措施在课堂学习专业知识之余,为学

生们打开了又一扇窗,给学生提供全面提高自身文化修养个人素质的条件。

同时,鉴于高职院校培养学生的教育目标。可以在大学三年的不同阶段召开一系列以就业为导向、培养优秀职业观念、和社会接轨的职业讲座。邀请任职企业的专业人士为大学生讲解就业观念的构建、现阶段社会的就业现状、如何找准自己的定位、规划自己的职业生涯等一系列培训。在循序渐进的过程中,培养起学生良好的职业修养和素质,为最终走入社会做准备。

班级文化建设,需要长期稳定的教育过程,贯串大学三年生活始终,贴近学生生活、具有班级特色的班级文化的建设不仅能够让学生拥有个性发展的自由时空,拥有提高文化品位、综合修养的平台,也是创建良好的校园文化的一个不可忽视的重要组成部分,这项工作的开展任重道远,需要长久不懈的努力。只有建设好班级校园文化,才能以小见大、以点带面,以班级文化为依托,建立起符合学生特点、紧扣时代脉搏,健康向上的高职校园文化。

[责任编辑 李玉梅]

(上接第42页)

另外,教师在工作中,应注意践行“尊重学生人格”这一法律原则,注意和学生的沟通与教育方式,做到“尊重学生人格”。比如在对学生的批评教育中,一是不戴“有色眼镜”看学生,即使某些学生之前犯过错,也不要既往不咎,而要以平等的态度和他们进行谈话;二是就事论事,对事不对人,只就这次事件指出错误,提出做事方法或处理事情中学生存在的问题,不针对学生的人格进行攻击或批评。无论是作为辅导员,和学生进行活动中的交流,还是作为老师,和学生在教学课堂上进行互动,都要用以上的原则规范自己的思想和言行。这样所带的学生在各个方面都会配合教师的工作,实践证明,我目前的工作方法获得了一定的成效,初步建立起了师生间的

尊重和互动。

作为教师,我们应该秉承尊重学生人格的信念,遵守《教师法》中的规定,发自内心地关心、爱护学生,提高高校大学生的素质,助力学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 约翰尼·扬著.管理学生行为的有效办法.教育科学出版社.2009
- [2] 卢小永著.塑造学生完美人格的211个心灵故事.人民日报出版社2010
- [3] 窦俊洁著.当代大学生教育.中央编译出版社.2005

[责任编辑 李玉梅]

高校主题教育活动方案设计与实践的探索

王 佳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 高校主题教育活动是大学生思想政治教育工作的重要载体, 能够增强大学生思想政治工作的实效性。该文通过对我国高校主题教育活动现状的分析, 寻求更为符合新形势下大学生思想政治教育的途径, 进行主题教育活动方案设计思路的探讨及案例分析, 明确在高校中广泛开展主题教育活动的意义。

关键词: 高校; 主题教育活动; 设计; 实践

2004年10月, 中共中央国务院出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号), 文件中提出: “要在继承党的思想政治工作的基础上, 积极探索新形势下大学生思想政治工作的新途径、新方法, 努力体现时代性, 把握规律性, 富于创造性。”文件的出台给每一位高校思想政治工作者都提出了新的课题, 如何在把握时代脉搏和新时期大学生特点的情况下, 探索出一条行之有效的工作新路, 成了高校思想政治工作创新的突破点。

2004年年底, 共青团十五届三中全会通过《共青团中央关于进一步加强团的基层组织建设的决定》, 提出了深入开展团员意识教育的要求。作为一名基层共青团干部, 在几年的工作中, 感受到了主题教育活动在团的基层建设工作中的巨大作用, 也感受到了主题教育活动逐渐成为高校思想政治工作的重要载体的趋势。可以说, 主题教育活动广泛地被全国各高校应用, 极大地推动了思想政治工作创新化、科学化的进程。

一、我国高校主题教育活动开展现状分析

在一系列的文件出台之后, 全国各地教育相关部门均对高校主题教育活动进行了更深入的学习和研讨, 并组织了相关的培训工作, 笔者就有幸参加了天津市委教育工委、市教委与教育部高校辅导员培训和研修基地(南开大学)共同举办

的天津市高校辅导员“主题教育活动设计与实践”专题培训班, 除此之外, 上海、黑龙江、广西、甘肃、辽宁、广东、福建等省市也均举办了高校辅导员“大学生主题教育”专题培训班。与此同时, 各高校也在辅导员、学生干部等不同层面开展了主题教育活动设计竞赛, 涌现了越来越多的集理论性、实效性、趣味性为一体的优秀的主题教育活动设计与实践案例。主题教育活动作为思想政治工作的重要载体, 越来越被广大思想政治工作者认可, 逐步向系统化、科学化、全面化发展, 逐步地被广泛应用到学校教育的各个领域。

对目前我国高校主题教育活动进行分析, 我们不难发现, 从内容上讲, 主题教育活动主要包括以重塑大学生理想信念为目的的信仰认知教育; 以提高大学生思想政治素养为目的的形势政策教育; 以规范大学生言行、增强大学生法律意识为目的的法律法规教育; 以促进大学生身心健康为目的的情感教育、心理健康教育和安全教育; 以创造良好学习氛围, 帮助大学生成长成才为目的的学风建设教育和成功案例教育; 以提高大学新生和毕业生适应性为目的的适应性教育等。

从形式上讲, 主要包括以政策宣讲为主的理论学习; 以社会实践为主的实践锻炼; 以班会、团课为主的专题教育; 以专业讲座、交流为主的学术研讨; 以校园文化活动为主的素质培养等。

作者简介:

王佳(1980-)女, 天津滨海职业学院机电工程系讲师, 研究方向: 学生管理。

可以说,在全国思想政治工作者的共同努力下,高校主题教育活动思路越来越清晰、体制越来越完善、内容越来越丰富、工作越来越系统,但是也不难发现,在大学生思想政治工作的新形势下有些主题教育活动内容不适用于目前大学生的实际情况,资源过于分散,形式没有创新,过于僵化和单一,不能达到主题教育活动的目的,从一定程度上影响了高校思想政治工作的实效性。

二、高校主题教育活动的设计思路

高校主题教育活动应该是以学校教育培养目标为核心,以教师为主导,以学生为主体的活动,它通常围绕某一个主题,有计划、有目的地开展形式多样、内容丰富的活动。在当前形势下,要想充分发挥高校主题教育活动的作用,就必须从设计思路上下功夫,主要进行以下几个方面的思索:

1. 关于主题教育活动方向计划的思索

主题教育活动的设计方向要与学校教育培养目标相结合,以人为本,通过学习、调研等方式,确定主题教育活动的方向,并制定详尽的主题教育活动计划,便于今后工作的具体安排实施,同时应该考虑在能力所及的范围内,尽可能地整合和利用资源。

2. 创新主题教育活动工作模式的思索

主题教育活动是高校思想政治工作的重要载体,是和思想政治工作的其他部分紧密结合在一起的,应该有一套完善的工作机制,要避免提到主题活动就考虑到单一的、纯娱乐性的活动,应该全方位、立体化的思考其工作模式。可以从横向上设计主题教育活动的辐射模式,比如校园文化节;从纵向上设计主题教育活动的系列模式,比如学风建设主题系列活动;同时既注重“面”的普及还要注重“点”的作用,比如先锋团日活动的评选。

3. 创新主题教育活动内容形式的思索

要充分考虑新形势下大学生特点,选择教育内容时注意贴近大学生实际生活,要对大学生生活有指导或者引领的作用,可以主动融入大学生关注的热点问题和时尚话题,例如:“微博”碎片式生活对大学生的影响;大学生活,“你幸福吗?”。从形式上,不能拘泥于传统的“我说你听”的主题教育方法,可以采取网络互动、热点访谈、自制视频等形式,将学生的角色从被动受教育转化到自我教育上来。

4. 创新主题教育活动工作方法的思索

在以往的主题教育活动中,往往会出现活动的即时效果好,但却无法持续的现象,这主要是由于没有教育延伸。在设计主题教育活动的时候,除了要考虑活动的即时效果更应该注重教育的延伸,使学生能够有一个接收、消化、反思、升华的过程,例如可以在主题教育活动后进行网络成果展示、微博讨论互动等,只有形成全方位、立体化的教育,才能确保活动的实效。

三、高校主题教育活动案例分析

针对以上关于高校主题教育活动的理论思考,笔者仅以曾经设计并实践过的情感教育主题班会、大学新生适应性主题教育活动为例,针对高校主题教育活动设计与实践进行更为具体的分析。

(一) 情感教育主题班会

1. 主题: 珍爱生命、健康成长

2. 设计思路: 活动以情感教育为主线,关注大学生心理健康,针对大学校园里屡见不鲜的轻生事件,引发学生的思索和讨论。要贴近大学生生活,避免一味的说教;要充分利用网络及多媒体资源;要采取多种学生喜闻乐见的活动形式,发挥学生的自主能动性,将学生的角色从被动受教育转化到自我教育上;要做好活动后的教育延伸工作,利用网络,深化、巩固活动效果,增强思想政治工作的实效性。

3. 流程环节: 整个活动由两段视频的对比开始,一段为大学生轻生的案例,另一段为自强不息的中国达人秀总冠军刘伟的事迹,触动学生,引发相关的思索和讨论。第二个环节为学生自编自演的情景剧,通过讲述一个大学生轻生的故事引发学生关于青春、生命、亲情的思索。第三个环节同学们根据自身的观点,现场分组进行辩论,题目为:面对挫折迎难而上/面对挫折重新选择。第四个环节,进行“珍爱生命、健康成长”知识抢答。第五个环节由学生进行励志手语表演,最后用一段新东方总裁俞敏洪的有关生活方式的励志演讲视频,引发学生关于选择、成长的思索。活动在班级微博、博客上进行后续的教育讨论。

4. 活动效果: 本次主题班会以情感教育为主线,充分利用多媒体设备,巧妙地融入了大学生关注的热点新闻事件,同时采取了情景剧表演、现场辩论、知识问答等形式,引发了大学生有关青春、生命、亲情的思索。同学们普遍认为本次活动锻炼了同学们的能力,不仅主题鲜明、形式多样,更富于时代特色,贴近大学生生活,能更

好地引导同学关注时事热点问题,启发同学们进行更深层次的思考,集教育性、趣味性、启发性于一身,是非常有意义的一次主题班会。

(二) 大学新生适应性教育

1. 主题:“青春,我们结伴同行”——班级素质拓展对抗赛

2. 设计思路:本活动方案受到天津市高校辅导员“主题教育活动方案设计”专题培训班教学内容启发,根据笔者所在系部学生特点制定,设计思路如下:(1)机电工程系2012级新生95%为男生,而相比精英性、文艺性的主题活动来说,大部分男生更倾向于参加群体性、对抗性的竞技活动;(2)大一新生初入学,对集体生活难免有些不适应,可能会带来人际交往和沟通方面的障碍,以班级为单位组织对抗性的活动,参与面广、趣味性强,有助于促进新生形成共同的目标,在前期准备工作中,能够共同出谋划策,使新生顺利融进集体。同时培养新生的团队意识和合作能力。

(3)在进行素质拓展训练的过程中,丰富校园文化,加强班级与班级的交流,体会人助人的快乐。

3. 流程环节:第一环节为班级团队风采展示,赛前进行相关工作的安排,以班级代表队为单位,确定本代表队的队名、队徽、队歌并进行口号设计,每班出场要有本班特色。比赛当天,每班代表队进行风采展示,将设计好的海报进行集体展示。第二环节为素质拓展班级对抗环节,包括:“异”军突起、心有千千结、穿越火线等素质拓展项目,需要各个代表队通力合作完成,穿插现场采访、感悟和讨论。

4. 活动效果:此活动符合机电系学生特点,形式新颖、参与面广,能够促进大一新生进行有效沟通,迅速融进集体,同时增强班级的凝聚力,激发学生的集体荣誉感,使新生迅速适应大学生生活。素质拓展项目也能够使学生有所感悟,促使学生在面对人际交往、学习生活的困境时有思索和启发。

四、在高校中广泛开展主题教育活动的意义

从以上的理论分析和案例实践来看,在高校中系统化、科学化、全面化的推进主题教育活动,使之成为大学生思想政治教育的主要阵地和工作途径,较之原本传统的、零散的日常教育有以下几个方面突出的意义:

1. 围绕学校核心工作开展主题教育活动能更

有效地为学校改革发展服务,在全校范围内开展主题教育活动能够推进和谐校园建设,更好的宣传学校的核心工作,调动全校师生主动参与学校改革发展工作的积极性,将学校核心工作贯彻到每一个层面,为提升学校的综合实力提供坚实的保证。例如,苏州科技学院在实现学校更名的关键时期,开展了“推动科学发展,实现学校更名,提升办学实力”的主题教育活动,景德镇高等专科学校根据学校中心工作开展了“我为建院升本作贡献”主题教育实践活动的实施方案等。

2. 在高校中有计划、有目的开展的主题教育活动,能够使主题教育活动的内容更加系统、工作实施更加规范,避免了零散的、随机的日常教育,避免了随意的、主题不明的、教育性不强的主题活动,同时能够做到更有针对性地对不同层面的大学生群体进行思想教育。

3. 在高校中广泛开展形式多样的主题教育活动能够拓宽大学生思想政治教育的途径,吸引更多的大学生主动参与到活动中去,能够增强大学生思想政治工作的实效性。同时,由于主题教育活动的系统化,更容易在实践工作中建立一套完整的工作制度,积累一套完备的工作资料,形成一套丰富的工作经验,更有利于院校之间和今后工作的学习借鉴。

面对新的形势,当代大学生的思维方式、行为方式、生活方式都在逐渐向多元化发展,网络化时代的到来也给高校思想政治工作带来了巨大的冲击,这也给我们基层思想政治工作者带来了挑战。因此,要想充分发挥主题教育活动的巨大作用,提高大学生自我管理自我服务的能力,促进大学生个性化的发展,增强大学生的社会竞争力,就必须大胆地进行高校主题教育活动工作模式、内容形式、工作方法的创新,探索、寻求一套行之有效的工作机制。

参考文献:

- [1] 邹耿良. 主题教育活动在高校思想政治教育中的新运用. 龙岩学院学报. 2007年第04期
- [2] 艾曦锋, 孟楠, 强添纲. 高校主题教育活动探讨. 教育探索. 2012年第5期
- [3] 詹海鸿. 开展主题教育活动 提高德育工作实效. 学校党建与思想教育(下半月). 2008年12月

[责任编辑 李玉梅]

大学生综合素质评价工作之我见

章黎丽

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 大学生综合素质评价是对大学生德、智、体等方面通过一系列量化指标进行的考核。对此项工作我院已进行了多年, 在实际操作中由于每位班主任理解和把握的尺度不同, 造成最后的综合素质评价的测评值差距较大, 针对这个问题, 该文在此作了一些浅显的见解。

关键词: 大学生; 综合素质; 评价

大学生综合素质评价是对大学生德、智、体等方面通过一系列量化指标进行的考核。为了调动大学生自我教育、自我管理、发奋成才的积极性, 养成大学生的良好行为习惯, 培养大学生较高的综合素质, 我校实行了大学生综合素质评价并制定了《天津滨海职业学院大学生综合素质评价实施细则(试行)》。

大学生综合素质评价工作的推行不仅大大地提高了学生学习的积极性, 而且更为深远的影响是它引导大学生从各方面综合提升自己, 克制了部分学生散、懒、玩等放任自流, “混”到毕业的错误倾向, 增强了学生的自我约束力, 为学生将来就业打下了坚实的基础。应该说, 大学生综合素质评价工作能够全面、规范、科学地评价大学生的综合素质, 起到了激励大学生努力按照党的教育方针和学校的培养目标, 展示个性特点、拓展特长、提高专业技能优势的作用, 在一定程度上促进了我校的学风建设, 成为我校各类奖学金、三好学生、优秀学生干部评定的重要依据。

大学生综合素质评价工作由学生处组织、协调, 学院各系具体实施, 实施中以《学生综合素质评价表》为基础对学生进行考核。此项工作实行以来虽然取得了显著成效, 但通过多年的实践看, 由于部分教师、学生对《学生综合素质评价表》的理解和把握尺度不同, 有时会造成评价意见与学生真实情况不符的现象发生。我认为之所以存在这样的问题, 与《学生综合素质评价表》

内容设定的不够完善有关。比如, 有些评价内容不够明晰, 造成教师和学生不能有效理解, 尺度把握比较随意, 同等情况下, 有的班的学生评议后普遍得分很高, 均在80分上下, 而有的班的学生普遍得分较低, 在50分上下, 差别较大; 有些评价内容设计不够科学、全面, 在考核中弹性较大, 操作性不够强; 在综合评价某些内容的分值上有时比较苛刻, 加减分手段运用不够充分, 只注意到对眼前的评价, 没有充分考虑对学生今后行为的引导, 等等。

根据前一阶段的实践经验, 针对上述存在的问题, 提出如下建议:

一、设置综合评价基本分

按照现行《学生综合素质评价表》的计算方法, 大部分表现平平的学生一般得分在40分左右, 在我院学籍成绩登统中显示不及格, 学生心里难以接受, 因此建议设置综合素质评价基本分, 分值可掌握在30分左右。

二、修改出勤情况计分办法

由于部分学生自我管理、自我约束能力较差, 平时表现比较散漫, 时常迟到早退甚至无故旷课影响出勤, 而出勤的好坏直接影响到学习的效果, 因此有必要进一步完善出勤情况的计分方法。比如: 明确规定迟到、早退、旷课、事假、病假等不同情况的处罚办法, 对每种情况扣除一定的分数。

三、修订学习成绩奖励范围

作者简介:

章黎丽(1966-)女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 教育教学管理。

现行办法奖励的是总成绩前 3 名的同学以及单科成绩前 30% 的同学，没有起到鼓励和引导学生全面发展的作用，同时统计单科成绩前 30% 的工作量较大，容易出现错漏。因此，建议奖励总成绩专业排名前 20% 的同学，具体可分为前 4%、前 12%、前 20% 三档，与院级奖学金的评选范围相一致，单科成绩只奖励班级排名前 3 名的同学即可，这样既便于统计又能较好地引导学生注重综合素质的提高。

四、注意引导学生的参与意识及自我管理意识

现在的学生大多是独生子女，平时多以自我为中心，对周围的事物漠不关心，集体意识不强，因此，在综合评价时应鼓励学生积极参加校内外的各类有益活动。比如：只要参加艺术节、运动会、讲座和各种会议的就应给予一定的加分，这

样才能使更多的同学踊跃参加各种活动，调动大家的积极性。另外，为养成学生良好的行为习惯，建议体现对学生宿舍、教室卫生检查的情况，根据其表现情况进行适当的奖惩。

五、赋予班主任认定评价分值的权限

综合评价分数出来后，班主任可以综合学生的日常表现情况，对评价分数做出适当的调整和最终的确认，这样既可以调动学生的积极性，又便于教师更好地管理班级。

综合素质评价是一项复杂的系统工作，要求我们与时俱进，它的完善，需要学校、教师和学生三方共同的努力与配合。以上只是我在工作中的一些浅显的认识，仅供相关部门参考。随着综合素质评价工作的不断完善，综合素质评价制度必将更加科学化、规范化、系统化。

附带表格：

天津滨海职业学院 20 —— 20 学年第 学期学生综合素质评价表

系	专业	班	姓名	学号	总分：		自评	考核			
考核项目	细则		分 值 表								
政治表现	递交入党申请书		5 分								
	参加青年党校学习		参加初级党课学习加 1 分		参加高级党课学习者累加 2 分 (考核不合格者不累加)						
学习情况	出勤情况		全勤 30 分，迟到 1 次扣 0.5 分，旷课 1 节扣 1 分，事假 2 节扣 1 分，病假 4 节扣 1 分								
	总成绩(专业)		前 4% 加 6 分		前 12% 加 5 分		前 20% 加 4 分				
	单科成绩(班级)		第 1 名加 5 分 (不累加)		第 2 名加 4 分 (不累加)		第 3 名加 3 分(不累加)		本学期无不及格科目加 2 分(可累加)		
职业技能	英语水平 (取最高分值)		大英六级 6 分		大英四级 5 分		英语 A 级 4 分		英语 B 级 3 分		
			公共英语四级 6 分		三级 5 分		二级 4 分		一级 3 分		
	计算机技能证书		三级 5 分			二级 4 分					
	职业资格证书		高级 5 分			中级 4 分					
专业技能竞赛		国家级		市级		区级		院级		系级	
		参赛 5 分		参赛 4 分		参赛 3 分		参赛 2 分		参赛 1 分	

考核项目	细则	分 值 表					自评	考核
		获奖 7 分	获奖 6 分	获奖 5 分	获奖 4 分	获奖 3 分		
参加校内外活动	社团	院级、系级成员（全体社团成员）加 1 分						
	艺术节	参加艺术节表演者加 2 分						
	运动会	校级参赛 2 分，获奖 3 分；区级参赛 4 分，获奖 5 分；市级参赛 6 分，获奖 7 分（取最高分）						
	青年志愿者	加入青年志愿者协会加 1 分	每次参加活动者累加 0.5 分（最高加 2 分）					
	其他	参加 1 次活动或会议加 1 分(活动说明由个人备注说明，见表格背面)最高 6 分						
日常行为表现	诚信	5 分（对于弄虚作假，作弊等扣分）						
	教室卫生	优秀和不合格的，每次加、减 1 分(值日生和生活委员)最高 5 分						
	宿舍卫生	优秀和不合格的宿舍成员每次加、减 1 分，包括平时抽查（最高 5 分）						
	违纪处分	留校察看扣 20 分	记过扣 10 分	严重警告处分扣 5 分		警告扣 4 分		
		系通报批评扣 3 分		恶意欠费扣 3 分				
加减分项	入党积极分子	1 分						
	加入党组织	2 分						
	学生会任职	院级 3、2.5、2、1.5 分		系级 2.5、2、1.5、1 分		主席、副主席、部长（含副部长）干事		
	社团任职	院、系级社团主要负责人加 1 分(
	班级干部	2、1 分	班长、团支部书记各 2 分、其他班干部 1 分（不可累加，取最高）					
	宿舍管理干部	1.5、1、0.5 分	职务分为：楼长、层长、寝室长（不可累加，取最高）					
	文艺活动获奖	市级及以上比赛获奖加 3 分		区级比赛获奖加 2 分		校级比赛 获奖加 1 分		
	先进个人	评为市级先进个人 5 分		评为区级各类先进个人 4 分		评为院级各类先进个人 3 分		
	义务献血	2 分(包含校外义务献血)						
	好人好事见义勇为	按每件计分 （系级表彰者加 5 分，院级加 8 分，市级加 10 分）						
	艺术节和运动会	无故不参加者各减 2 分						
	其他	5 分（班主任确定，针对特殊情况）						

[责任编辑 王洪军]

当前大学生志愿者活动的思考及对策

孙羽

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要:大学生志愿者活动作为大学生开展社会实践活动和提高思想道德水平的有效载体,对提高大学生自身的综合素质,形成新的人生观和价值观有着重要的作用。但是当前大学生志愿者活动仍然存在着社会认知程度不高、服务对象范围狭小等诸多问题。加强和完善志愿服务应从加强组织管理、品牌化推进高校大学生志愿者项目等方面努力。

关键字:大学生; 志愿者; 对策

随着社会主义市场经济不断发展,社会团体开始发挥越来越重要的作用。志愿者组织作为一个公益团体开展各项社会公益活动,对构建社会主义和谐社会和推进人类进步具有重要意义。大学生志愿者活动作为大学生开展社会实践活动和提高思想道德水平的有效载体,通过依托志愿者活动使大学生思想政治教育知行统一,从而强烈的激发大学生的社会责任感,提高大学生自身的综合素质,形成新的人生观和价值观。

但是当前大学生志愿者活动仍然存在着社会认知程度不高、服务对象范围狭小、思想政治教育功能无法实现最大化、志愿者队伍流动性大、志愿者能力有待提高、行政化管理缺乏自主空间、保障机制不够完善等亟待完善等诸多问题。

根据本人近几年在高校组织青年志愿者活动的经验,结合国内外志愿服务工作的成果,我认为发展大学生志愿者活动,加强和完善志愿服务作为大学生思想政治教育的载体功能,应着重从以下方面出努力:

一、加强组织管理,让思想政治教育融入高校的志愿者活动中

1. 增强对高校大学生志愿者组织的重视和支持力度

大学生志愿者活动作为一项值得倡导的造福社会和人类的公益事业,已成为一项系统工程,受到越来越多的重视和支持。它的发展需要全社

作者简介:

孙羽(1982-)女,天津滨海职业学院应用艺术系讲师,研究方向:设计。

会共同参与和社会各界力量的大力支持,也需要政府对社会各项资源进行有效的组织和整合。归纳起来,就是需要政府的政策导向、社会的整体规划和高校教育观念的更新,形成推动事业发展的合力来促进其发展。

(1) 政府应大力弘扬“志愿服务光荣、志愿者可敬”的良好风尚,把参加志愿服务的情况作为公民道德评价的重要指标,并对志愿服务进行立法。另外,积极将大学生志愿服务纳入社会事务范畴,党政部门应为大学生志愿者活动提供必要的政策保障、资金保障和法律保障。政府应立法制定相应的法律法规来支持志愿者活动,保障志愿者的权益和地位,即通过立法和拨款的形式加大对大学生志愿服务的宏观管理力度,从而有效地协调和控制其发展的目标和方向。政府应该努力创造一个完善的法律法规环境,建立一个开放的社会平台,由政府、企业、公众捐款出资,由大学生志愿者组织提供相应的社会服务,以弥补政府和国家在社会保障方面的不足。只有政府在资源的保障、立法、工作环境、政策宣传、资金动员等方面弥补了志愿组织存在的不足,我国的志愿事业才能够更好的可持续的发展下去。

(2) 坚持社会化原则。政府应从政策层面将大学生志愿者活动纳入到全社会整体的工作体系中,承认志愿者的社会地位,认可其在社会生活中扮演的角色和具有的社会功能。志愿者的招募

和资金的筹措也要按照社会化的方式来进行。对大学生志愿者的发展给予应有的重视,做出整体的规划,将其纳入到社会整体的工作体系之中,并给予必要的政策支持,理论指导和经济援助。同时,还应加强宣传力度,充分宣传好每一次的志愿活动和典型志愿者个人,让更多的人加入到志愿活动中来,就需要通过诸如广播、报纸、电视、网络、海报等途径,对志愿精神、志愿文化进行广泛的宣传和推介。通过争取各项社会资源,运用市场化手段等多种方式,增强志愿者事业的物质基础,形成全社会共同关心、帮助大学生志愿者事业发展的合力。

(3) 增强志愿者活动的宣传力度。运用各种手段对大学生志愿者活动进行宣传报道,追求实效。将大学生志愿者进行全面包装,设计一整套视觉传播系统,包括标志、服装、手提带、胸卡、车身广告、海报、旗帜、宣传册、纪念品等元素,还可以设计相关的宣传广告片、歌曲、口号语等形式,形成全方位立体化的宣传效果。充分利用报纸、杂志、广播、电视、广告牌等传统媒介和互联网、微博等新媒介等多种宣传方式进行宣传。让全社会了解志愿活动的理念和内涵,普及志愿者知识。在全社会倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,形成人人讲奉献,处处有志愿者的良好社会环境。大力宣传优秀志愿者的先进事迹,展现当代大学生志愿者的精神风貌,通过到学校、社区、各企事业单位做讲座的方式让广大群众近距离的接触志愿者,提高全社会对志愿者的理解和认同度。

2. 注重发挥大学生志愿者组织管理干部的核心作用

每一个大学生志愿者队伍都有核心的管理干部,他们一般都具有较强的组织能力和管理能力,在同学中有较强的威信,有很强的亲和力和号召力。他们的道德品质、综合能力和精神境界比其它同学要高,他们的一言一行对其它成员的影响特别大。因此要充分发挥这些管理干部的积极性,发挥他们的优势,走近普通同学,了解他们的心理需求,将成员团结起来,有目的、有计划、有步骤的组织志愿者队伍开展志愿服务活动。同时要对他们严格要求和管理,确保他们确实能起到

模范带头作用和行为示范作用,增强他们的责任心和服务意识,使他们在志愿者组织中发挥好的作用,使思想政治教育的过程能够顺利进行。

(1) 精心筹备活动,融思想政治教育于活动之中。志愿者活动是思想政治教育的重要载体,志愿者活动必须要有计划、有组织的开展,活动一定要精心筹备组织,使活动更加有吸引力,更易被学生接受。把思想政治教育的融于志愿者活动之中,让志愿者在服务的同时不知不觉的受到教育,使青年志愿者活动成为思想政治教育的一个新阵地。

(2) 充分发挥党团组织的示范带头作用。在大学生志愿者组织中,各级党团组织应该充分发挥示范引领作用。调动广大团干部、团员、入党积极分子、学生党员积极投身到大学生志愿者活动中来,并在活动中积极承担各项组织、协调工作。这种模式不但发挥了学生志愿者的积极性,也能充分发挥党员的示范带头作用,展示党组织“政治核心”和“战斗堡垒”的作用,使青年志愿者组织保持正确的政治方向。同时还发挥了团组织“党的助手和后备军”的作用,充分调动共青团员的活动积极性,在志愿活动中展示团员的先进性。这种工作制度可以最大程度的保证活动的质量,使党牢牢把握青年志愿活动的政治方向,使青年志愿者活动与思想政治教育的内涵相一致,也使党组织和团组织在活动中经受了锻炼和考验,永葆生机和活力。

二、确保大学生志愿者活动的健康发展

大学生青年志愿者活动作为思想政治教育工作的重要载体,近年来得到了迅速的发展,在社会主义建设中发挥了重要的作用。在队伍的壮大、组织建设、机制建立、法制健全、阵地开拓等方面做出很多尝试,也取得了一定的成绩。活动的活动内容由单一转为多元化,活动的时间从短期转为长期化,活动的对象从校园内到校园外,管理方式从行政化转为法制化,逐渐向良性互动的方向发展。但不可避免的,志愿者活动在发展过程中也存在着许多问题,针对这些问题,应该以制定出详细的规划,以高瞻远瞩的目光去发展我国的志愿者事业。

1. 品牌化推进高校大学生志愿者项目

要推动志愿者事业不断发展就需要一批质量高、社会效益好、群众反映热烈的品牌活动。有了志愿者自己的品牌,就能以此为基础开展其它的志愿者活动,得到广大人民群众的支持。只有全社会的认可才能给志愿者活动带来长久的生命力,才会有广泛的群众基础。因此要用心去经营志愿者活动的品牌。要注意活动的前期宣传,利用报纸、杂志、电视、广播、网络等多种媒体进行宣传,对志愿精神、志愿文化进行广泛的宣传和推介。通过客观、准确、及时的宣传报道,引导广大公众正确认识和看待大学生志愿者活动这个并不陌生的“新事物”,这也是推动大学生志愿者行动良性发展所必须的途径。

2. 长期化运行高校大学生志愿者活动

大学生志愿者活动不是几个热心公益事业的大学生的一时之举,而是一项长期运行和发展的有计划有组织运行的长期的系统工程。只有这样才能使志愿者活动长期健康的发展下去,才能使青年志愿者活动的思想政治教育功能最大化的实现。这一项长期的工程需要解决志愿者自身的思想意识,不断完善志愿者的管理模式,不断健全志愿者组织的机构架设,需要建立一套行之有效的工作工作制度,需要不断拓展志愿者服务的网络。因此必须完善志愿者活动的动作机制,以实现其可持续发展。必须建立健全组织领导机构,信托共青团组织,在党团领导下成立青年志愿指导委员会,青年志愿者协会,青年志愿者分会,青年志愿者服务小分队以及各类服务小组等组织,形成有层次的管理网络,上下一心发展志愿者活动。

建立完善的青年志愿者机制,如招募、培训、考核、激励、管理等机制。通过举办讲座,办培训班,开会讨论,参加活动等形式培训志愿者,同时注意挖掘其中具备管理能力,德才兼备,号召力强的干部管理队伍,培养他们成为志愿者组

织的管理干部,以增强志愿者队伍的自我管理能力和。通过考核、表彰等激励机制表彰优秀的志愿者,提高志愿者参加活动的主动性和积极性。建立志愿组织的资金保障机制,多方筹措资金,给志愿者活动提供必要的物质保证。同时建立严格的资金管理制度,保证资金的使用公开透明,自觉接受志愿者和社会的监督,确保志愿事业有健康发展。

3. 基地化建设高校大学生志愿者活动载体

大学生志愿者事业要持续的发展下去,必须要建立志愿服务的基地。通过建立一大批校内校外的服务基地,确保志愿服务的地点和志愿服务的内容,同时也确保了志愿者服务的质量。青年志愿者活动基地的建设,可以进一步规范志愿者服务的开展,使志愿者活动朝着思想政治教育的目标方向有序开展,通过举办有组织、有规模、有成效的志愿者活动,可以让志愿者队伍保持稳定发展。通过建立服务基地可以更加明确志愿者和被服务对象的关系,同时服务基地可以作为志愿者对内培训、教育,对外宣传、示范的阵地。通过到校外活动基地服务,大学生志愿者接触了社会,增加了实践经验,志愿组织也加深了与社会各界力量的联系合作,更有利于借助全社会推动各项活动的开展。

因此各类青年志愿者组织都应根据自身的实际情况建立固定的服务基地,同时坚持发展与创新,不断推出有社会影响力的大型活动,把志愿服务推向更深层次,扩大自大的影响力。服务基地的建立可以通过签订协议、挂牌等形式进行,目前街道、社区、养老院、儿童福利院、民工子弟小学、聋哑学校等机构都可以成为这类服务基地。志愿者要积极争取各类社会力量,建立各类基地,努力使志愿活动长期稳定的开展下去。

[责任编辑 王洪军]

浅谈中国古典社会主义

郭占军

(天津滨海职业学院, 天津 00451)

摘要: 中国特色社会主义理论体系是现代化建设和民族复兴的理论旗帜。马克思主义理论源头是西方资本主义社会, 但是这不是唯一的。中国传统文化中有许多与马克思主义理论相通的思想, 称之为中国古典社会主义。我们必须在传统文化中汲取营养, 才能结合当代中国实际, 把马克思主义推向前进。

关键词: 源头; 中国古典社会主义; 大同社会

胡锦涛总书记在《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》指出: 经过90年的奋斗、创造、积累, 党和人民必须倍加珍惜、长期坚持、不断发展的成就是: 开辟了中国特色社会主义道路, 形成了中国特色社会主义理论体系, 确立了中国特色社会主义制度。中国特色社会主义理论体系, 是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的正确理论。我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来, 在推进马克思主义中国化的历史进程中产生了两大理论成果。

马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来就是指马克思主义中国化。而马克思主义中国化的前提是准确认清中国的国情。国情指一个国家的文化历史传统、自然地理环境、社会经济发展状况以及国际关系等各个方面的总和, 也是指某一个国家某个时期的基本情况。包括自然环境和自然资源、科技教育状况、经济发展状况、政治状况、社会状况、文化传统、国际环境和国际关系七个方面。

国情既有物质层面的内容如自然环境、经济发展状况等, 又有意识层面的内容如历史、文化等。而后者既是认识的客体, 又是参与认识的主体, 因而更为复杂、更难以把握。社会主义选择了中国, 中国更是选择了社会主义。中国和社会

主义何以能够相互选择? 社会基本矛盾的发展无疑是其根本的客观背景。但是, 中国传统文化与马克思主义精神相通的思想, 也起了推波助澜的作用。

马克思主义唯物史观认为: 人类社会和自然界一样, 它的产生和发展, 是客观规律发展的结果。只要条件具备, 在此时此地发生的事情, 在彼时彼地也同样可以发生。中国的剥削制度曾经延续了数千年。面对人世间的种种不平等, 许多仁人志士提出过改造社会的方案。其中的大同社会思想历时悠久又连绵不绝; 既入先贤典籍, 又广传民间大众, 成为中华民族文化遗产的重要组成部分而熠熠生光。社会主义思想作为反映被剥削、受压迫阶级要求废除人剥削人、人压迫人的社会制度, 实现经济、政治和社会生活平等, 进而实现人的彻底解放和全面发展, 不可能只在西方的剥削制度下产生, 当然, 也可以在中国的剥削制度下产生。因此, 中国传统文化中的某些思想与马克思主义思想是相通的。二者不是水与油的关系。在中华民族悠远灿烂的文化传统中, 有许多关于理想社会的主张和学说。它们虽然与马克思主义的科学社会主义理论分属不同的时代和不同的体系, 但也有不少的相同之处。他们不仅反映了中国人对自由、平等的美好社会的向往, 也为科学社会主义在中国的传播准备了较为丰富

作者简介:

郭占军(1972-)男, 天津滨海职业学院基础教学部副教授, 研究方向: 马克思主义哲学。

的文化土壤。

因此,那种中国历史上没有也不可能产生社会主义理论(包括科学的和空想的社会主义理论),社会主义理论只能在西方的社会土壤上才能产生的观点就很有讨论的空间。因为社会基本矛盾运动过程构成推动社会发展的主要内容,社会基本矛盾运动是有规律的。而规律具有普遍性和重复性。只要是专制剥削社会,不论西方还是东方,都会产生社会主义思想,只不过是早晚的事。所以,马克思主义理论产生的源头就不是唯一的,而是多个。具体到中国,就是两个源头。我们必须厘清二者的关系,更要从传统文化中发掘与马克思主义相通的思想,古为今用。只有这样,才能使中国社会主义今早地从必然王国迈进自由王国。

中国古典社会主义思想的源头可以追溯到春秋战国时代。主要有以下几个方面:

一、民本思想

民本思想对应马克思主义的“以人为本”思想。儒家认为:立国治国之本在民不在君,政治的最终目的也在民不在君。荀子说:“君者,舟也;庶人者,水也。水则载舟,水则覆舟”。孟子说:“民为贵,社稷次之,君为轻。”虽然民本思想与社会主义民主思想有本质的不同。但是,比君本思想进步得多。马克思主义认为人民群众是一切财富的创造者、历史的推动者,是真正的主人。所以,我们党坚持群众路线,即一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。这是党根本的政治路线、组织路线和根本的思想方法、工作方法。因此,我们党要始终代表中国广大人民群众的根本利益,这是党的立党之本、执政之基、力量之源。这是在任何时间、任何情况下都不能丢弃的。

二、整体主义思想

整体主义思想对应的是集体主义。中国传统文化以社会群体作为价值主体,形成了一种社会本位的价值系统。社会群体被看作是产生一切价值的最终依据,以社会群体作为产生文化价值的最终实体。肯定社会群体的价值具有形而上的意义,一切价值和意义皆是由社会群体派生出来;相反一切个体皆没有独立的自己的价值,个体的存

在和价值,完全是由社会群体派生的。一切个体只有在满足社会群体的要求,实现社会群体的利益时,才能获得自己的价值。在中国传统社会里,家庭是社会最小的组成单位。然后由家庭推至家族,由家族推至国家。所以,中国人自古就强调整体利益、国家利益和民族利益,强调对社会、国家、民族的责任意识和奉献精神。范仲淹在《岳阳楼记》中说道:先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。将士人以天下为己任、忧国忧民的精神表现的淋漓尽致。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中指出:“只有在集体中,个人才能获得全面发展才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由。”社会主义集体主义原则强调个人利益服从集体利益,集体利益高于个人利益,二者发生矛盾时,顾全集体利益,但集体也保障个人利益。这表明中国传统文化与马克思主义一样不以个人利益为核心,具有相通之处。

三、仁爱和谐的中和思想

仁爱是人类共同的价值追求,也是人之所以为人的最本质的规定。人与人相爱是人际和谐、社会和谐的前提,是人类文明的一种标志,充满着人文主义和人道主义精神的重要原则。孔子说:礼之用,和为贵。己所不欲勿施于人。墨家说:兼相爱,交相利。《中庸》相传为孔子的孙子子思所作。书中说:“喜怒哀乐之未发谓三,发而皆中节谓三和。中也者,天下之大本也,和也者,天下之达道也。致中和,天地位焉,万物有焉。中和的方法论取向是,将各种不同的事物、因素、成分有机融合、适当调整、和谐统一,使之符合一定的度,无过无不及。”马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”按照马克思、恩格斯的设想,未来社会每一个人的努力、成功、创造推动社会极大发展、财富的极大丰富,为他人提供好的社会条件,从而使每个人的人性得到充分尊重发展,人的需求得到充分满足,人的价值得到充分实现,形成人与人之间、人与自然之间和谐的关系。

四、均平的大同社会思想

(下转第60页)

浅谈《礼仪》课程中的人文素质的教育

李 彤

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要:《礼仪》是一门含有丰富人文精神的课程,文章将就当前高校学生素质情况入手,综合探讨了《礼仪》课程对大学生人文素质教育的作用以及加强《礼仪》教学、积极推进教学改革的方法和重要性。

关键词: 礼仪; 人文素质; 人文精神; 教学改革

长期以来,社会上有一种轻视人文素质培养课程的风气,事实上这种倾向是十分危险的,因为人文学科关系到一个社会的价值导向、人文导向,关系到一个民族的民族精神的塑造。如果忽视人文学科必然导致整个民族精神水平的下降以及整个社会的庸俗化。而高职是高等院校的重要组成部分,是社会的灯塔,是精神文化的场所,它所培养的学生具备了较高的人文素质,才可能向社会渗透。

所谓人文素质教育,简单而言,就是“教人做人的教育”,即通过对文学、艺术、历史、哲学和伦理学等人文科学知识的学习,引导学生进行自身实践,将人类优秀的文化成果转化为自己的经验,形成牢固的人文科学基础知识、良好的社会心理与文化修养,树立人文精神及塑造完美人格的教育活动。人文教育是素质教育的重要组成部分,是搞好素质教育的切入口和关节点。高等院校是培养高素质、复合型人才的基地,“礼仪”课程的教育作为基础性学科,其在人文素质教育体系中的地位和作用是极其重要的,是一般政治理论课所不能替代的。因此,开设《礼仪》课是高职院校实施人文素质教育的最有效的途径之一。

一、我国素质教育的主要方面,就是培养学生的思想道德素质、科学文化素质、能力素质和身体素质。其中科学文化素质、身体素质由专门的课程来培养,而思想道德素质、能力素质这类

人文素质则与“礼仪”方面的课程有着密不可分的关系。“礼仪”学科相对于其他学科在教材内容方面体现出的丰富性、广博性,是培养这些素质的有利条件。

1. 《礼仪》课程可以培养和增强大学生的人文精神,培养人的社会道德规范。

礼仪常识上至天文地理、历史传承,不同种族、不同国家的精神风貌;下到凡人小事、生活细节、心灵轨迹的外化。古今中外,上下纵横,人类历史发展进程的辉煌在其中,人生社会进步之路的点滴在其中显现。较之其他学科,它可能具有更广的历史内涵,具有更深的生活实感。尤其学习我们中国人自己的民族传统的精华,可以使人的精神得到提升、飞跃。正是有了这些民族文化脊梁的支撑和这些人文精华的影响,才使我们的民族战胜无数艰难险阻,逐步走向光明,走向昌盛。人文修养出人文精神,人文精神造就灵魂。因此通过《礼仪》课程的教学,要让学生领略到我们中国乃至世界的思想、情操、行为,从而增强人文精神。

2. 《礼仪》课程可以培养大学生丰富的情感,促进完美人格的塑造。

礼仪学科具有鲜明的人文特征和深厚的感召力,具备得天独厚的培养学生完美人格的功能。不同礼仪规范中的一些人生感悟都能激发大学生的情感,培养健康的审美情趣,在审美中树立正

作者简介:

李彤(1964-)男,天津滨海职业学院国际商务系副教授,研究方向:人文社会学科。

确的人生观、世界观。礼仪教学就像“春风化雨”般滋润着大学生干渴的心灵，他们在“礼仪知识”的海洋里遨游，他们体会到一种情感的共鸣，一种精神上的归属。在这里他们和古人对话，和世人共语，看世事变迁，沧海桑田，学会融入这个趋向大同的社会。教会人们怀着一种积极的人生态度，一种高度的社会责任感融入社会之中，去创造、去发展。

通过学习《礼仪》，可以借鉴古今中外不同民族、不同时代的思维成果，汲取他们的思维智慧，从而提高学生的创造性思维能力。

二、然而，传统礼仪教学的出发点和落脚点是向学生传授礼仪基础知识，了解并掌握其礼仪规范，锻炼基本的操作技能，重知识传授而轻素质培养。现在看来，这种教育思想和教学方法无法体现大学知识传播与素质培养相结合进而突出素质教育这一本质特征。礼仪课程的改革基点应放在塑造完整的人、具有现代化意识的人上，放在弘扬民族文化、突出人文文化的教育上，在整个教学过程中贯彻人文文化教育思想，充分有效地发挥“礼仪”教学在人文素质教育中的地位和作用。“礼仪”教学改革的基本方向应该是将礼仪课程基本知识和基本技能的传授与实际应用和创造性发挥的有机合，力求在“礼仪”教学中使学生形成文明、科学、民主、进步的文化品格和人格与感情、人的思维方式与水平、诸多非智力因素的协调发展。要保证“礼仪”教学改革目标的顺利实现，就必须在推进素质教育的过程中，突出重点，分步实施，讲求方法，重视成效。

1. 要适应人文素质教育的要求，确立培养创新的观念。

在教学中要以学生为本，以学生的发展为出发点，其内容和方式要针对学生发展的需要做必要的调整，构建创新的教育体系，不但授学生以“鱼”，更要注重授之以“渔”，既要陶冶学生的情操，又要教给学生学习的方法。尤其要注重学生学习能力和解决问题能力的培养，充分发挥学生的主体作用，让学生有充分参与教学的机会，营造宽松的环境和自由的课堂氛围，把学生对“礼仪”知识的掌握及应用程度和素质结合起来进行考核，尤其要鼓励学生富有个性及创造力的发展。

如首先让学生从自己的家乡、自己的身边的礼仪学起，学会搜集、总结，学会如何传承文化传统。

2. 在教育模式上寻求发展，提高教学效果。

《礼仪》课程以课堂教学为主，这就要求教师不仅要备教材，而且要备学生，要面向全体学生，把握学生现有的能力，激发学生潜在的能力。在课堂教学中，要大力推行以学生为主体的讨论式教学、辩论式教学、启发式教学等。教师要根据具体教学内容的特点，结合学生的实际情况，以培养、锻炼学生的人文精神和开发学生的创造性思维为目标，选择恰当的方法。如：每节礼仪课开始的“三分钟演讲”活动，让学生就感兴趣的话题，描述各国、各地区的不同风俗习惯，谈谈对国内外礼仪的看法，发表对生活的感受，既能及时了解学生的思想、培养学生健康的心理和学习礼仪的兴趣，又提高了学生的综合素质。教师还可以合理应用多媒体辅助教学，既可以加大课堂信息量，又能创造和谐高效的教學氛围，让学生开阔了视野、陶冶了情操。另外，丰富多彩的礼仪课外活动是课堂教学的延伸，不但可以活跃校园气氛，还可以加强学生之间的交流，增强凝聚力 and 向心力。如鼓励学生多结伴“走出去看世界”等，都是一举多得的活动。总之，多种教学方法的结合，将人文科学知识一点一滴地通过亲身实践和体验、感悟，融入学生的知识结构和文化生命中，逐步形成高尚的人文精神。

3. 承担“礼仪”教学任务的教师也应不断的充实和完善自己。

首先要具有超前意识和创新意识，要在当前的现实条件下对教学内容作以历史客观的分析、扬弃，更要站在21世纪的制高点上，以新的方法实践，从新的角度着力，在遵循教育规律的前提下，努力突出教育方式的多样性和具体化，赋予教学内容以新的内蕴。其次，要具有精品意识。既然高等院校肩负着培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，具有创新精神和实践能力的现代人才的重任，就客观地要求教师工作的每一个程序都应具有精品意识。写出好的教案，出版有见解的论著，设计良好的课堂教学形式，以自身的高素质影响、引导、教育学生，从而潜移默化地陶冶学生的情操，不断提高学生的思想境界。

综上所述,我们可以这样说,基本的人文素质是一个现代人的必备素质,而《礼仪》作为古今中外经典人文传统的集大成者,其博雅经典的礼仪习俗构成了一条绵绵不断的人文资源的长河,它是一个绝好地提高大学生人文素质的途径。我们认为:“礼仪”教育可以分几个层次,“温饱型”的人,了解身边的习俗,融洽地生活;“小康型”的人要能“走出家门,行万里路”;更高层次的人是追求美学精神的震撼。我们的《礼仪》教学应当成为高层次的美学教育。让“礼仪”教学实现素质与能力的拓展教育,以培养大学生的社会公德素质为核心,培养创新精神和实践能力为

重点,德才双馨,普遍提高大学生的人文素质和科学素质,帮助大学生完善智能结构,成为极具竞争能力和现代人格和的优秀人才。

参考文献:

- [1]金正昆.关于商务礼仪的几点思考.学术交流.2002.2.
- [2]段志东.现代礼仪对大学生素质培养的作用.高教论坛.2004.2.
- [3]张海.人文素质教育与礼仪教学改革.学术交流.2001.6.

[责任编辑 武少文]

(上接第57页)

孔子说:“闻有国有家者,不患寡而患不均,不患贫而患不安。盖均无贫,和无寡,安无倾。夫如是,故远人不服,则修文德以来之,则安之。”孔子的意思大致是:财富分配均匀,就不拍财物匮乏;上下和睦,就不怕人口稀少;国家安定,就没有亡国的危险。老子说:“天之道损有余而补不足。人之道则不然,损不足以奉有余。”他主张把富人的一部分财富分给穷人,以缩小贫富差距。《礼记》的《礼运》篇对大同社会作了典型的描述:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏、寡、孤、独、废、疾者皆有所养。男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭不兴,盗窃乱贼而不作,故外户不闭。是谓大同。”

这些包含有“社会主义思想”:建立在财产公有、天下为公的经常基础上,含有公有制的思想;人们都尽其所能地为社会劳动,没有阶级差别,根据社会实际需要和自己的实际条件进行合理的分工;社会管理人员通过选贤与举能遴选,为社

会成员服务的公仆;人们之间信任和和睦平等互助;人们都过着太平安宁的生活。

这些思想正是马克思主义的共产主义社会生动的写照,这正是当今全国人民的共同追求。我们党提出构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会理念,多么的及时而又正确。

这些可以称之为“中国古典社会主义”。这些思想既源远流长又丰富多彩;既有正面又有负面的影响,在现在和将来的相当长时期内都会发生作用。因此,清醒的社会主义者应该对它们始终保持客观而全面的认识。

参考文献:

- [1]百度百科:国情,2012年9月9日.
- [2]杨胜利,李波.中国传统文化价值与西方价值比较.辽宁工程技术大学学报(社会科学版).2000年第03期
- [3]王燕京.传统文化与中国社会主义.天津社会科学院出版社.

[责任编辑 武少文]

谈宽容在管理中的作用

教 琳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 宽容管理是从人的情感、需要、发展的角度来思考管理方式的一种软性管理, 也是当下时兴的一种“人本管理”方式, 作为和谐管理的一种新的管理理念, 宽容在管理中越来越发挥其重要的作用, 成为团队发展的必要因素。

关键字: 管理; 宽容

理论上讲, 管理是一种文化, 是一种文化的积累。在漫长的社会发展中, 实践帮助人类积累了丰富的对于管理的理性认识, 经过科学的概括和提炼, 形成了种种管理理论。这种文化积累是当今管理科学必不可少的理论基础, 而管理方式的进步也是人类文明不断进步的标志之一。任何一个时代的各种管理理论和具体管理方式, 都是各时代人民群众的文化创造, 而管理作为人类的一种最基本的有组织的活动, 属于人们通常所讲的文化的制度层面。因此, 是文化推动着管理理论不断发展, 日益走向成熟。正如丹尼尔·雷恩所说: 管理思想不是在没有文化的真空中发展起来的, 管理人员往往会发现, 他们的工作总是受到当前文化的影响。同时, 不同的社会文化背景会产生不同的思维方式、行为方式和人际交往方式, 因而其管理思想、管理行为和管理手段也各呈异彩。

现实上看, 管理的各个派别及学者们都在积极的研究管理理论, 并行将运用到我们的管理当中, 这是一件好事, 也是一件非做不可的事。为了发展, 管理必须发展在前。我国经过几十年的学习和运用, 也取得了较好的结果。但是总感觉在管理中, 还缺点什么, 也为这一点, 才会有不和谐、不愉快的插曲, 导致这些事情的发生, 不单是因为工作的压力大, 也不是因为人们就真的不热爱这份工作, 而是因为管理上某些方面的不

到位。具体到管理理论应用到管理的过程中, 由于各个组织的环境不同, 运用的管理方法也不同, 但都是以增加团队的凝聚力而努力着, 可是面对团队发展的实际情况, 该怎样运用适合的管理模式, 这是一个宏观的问题, 是每个集体需要认真考虑和认真制定的。不谈大的方向和模式, 仅从管理方式的一个角度上看, 宽容, 是管理中营造和谐文化氛围的一个不可忽视的因素。

一、宽容利于构建和谐的管理环境

在现代词典里, 宽容为宽大有气量, 不计较或不追究; 在不列颠百科全书中, 宽容 (forgiveness, tolerance) 即允许别人自由行动或判断; 耐心而毫无偏见地容忍与自己的观点或公认的观点不一致的意见。

一个团队, 就是一个由无数个性队员组成, 为了一个共同的目标, 而走到一起, 每个队员都会为了团队而努力。但是在团队活动中, 会不可避免的出现个性差异, 就是的团队内部声音不一致, 行动不一致, 基于这些, 管理者应该掌握个性特点, 让每个个性成员充分发挥自己的长处, 避免短处。那就看管理者的宽容心了, 管理者有着怎样的宽容, 就会领导出一支宽容的队伍。一个宽容的管理者, 一定会领导一支团结的团队。面对竞争压力如此之大的社会, 团队的凝聚力就体现在管理者的宽容上。

作者简介:

教琳 (1964-) 女, 天津滨海职业学院应用艺术系副教授, 研究方向: 教育管理。

二、正确理解宽容管理的意义

对宽容型管理模式的最大误解往往是仅从字面上理解,认为这是一种没有约束、没有控制,只有自由与多元化的管理模式,而这种管理模式是难以生存和发展。这正是那些积极主张实行高度集中、严格管理的管理者不愿意接受这种管理模式的主要理由,也正是对宽容型管理产生片面乃至错误理解的主要原因。应当指出的是,实施宽容型管理,绝对不是指不要严格的规章制度,不要集中统一的管理体制,而是指这种制度与体制,以宽容为特征,积极鼓励支持成员的创造性活动,以求得团队生生不息、源源不断的生活活力。

三、宽容管理的方式

一位德高望重的长者,在寺院的高墙边发现一把座椅,他知道有人凭借越墙到寺外。长老搬走了椅子,凭感觉在这儿等候,午夜,外出的小和尚爬上墙,再跳到“椅子”上,他觉得“椅子”不像先前你那么硬,软软的甚至有点弹性。落地后小和尚定眼一看,才知道椅子已经变成了长老,原来他跳在长老的身上,后者是用脊梁来承接他的。小和尚仓惶逃去,这以后一段日子他诚惶诚恐等候着长老的发落。但长老并没有这样做,压根儿没提及这“天知地知你知我知”的事。小和尚从长老的宽容中获得启示,他收住了心再没有去翻墙,通过刻苦的修炼,成了寺院里的佼佼者,若干年后,成为这儿的长老。

无独有偶,有位老师发现一位学生上课时时常低着头画些什么,有一天他走过去拿起学生的画,发现画中的人物正是呲牙咧嘴的自己。老师没有发火,只是憨憨地笑道,要学生课后再加工画得更神似一些。而自此那位学生上课时再没有画画,各门课都学得不错,后来他成为颇有造诣的漫画家。

通过上面的例子,设想一下除去其它因素,归集到一点:主人公后来有所作为,与当初长老、老师的宽容不无关系,可以说是宽容唤起的潜意识,纠正了他们人生之舵。宽容不仅需要“海量”,更是一种修养促成的智慧,事实上只有那胸襟开阔的人才会自然而然地运用宽容;反之,长老若搬去椅子对小和尚“杀一儆百”也没什么说不过的,小和尚可能从此收敛但绝不会真正反省也就没以后的故事。同样,老师对学生的恶作剧通常

是大发雷霆继而是狠狠批评,但也因为方式太“通常”了,就很难取得“不通常”的效果。其实这都涉及到一个问题即管理,所谓管理说到底就是理顺人与人的对应关系,使管理者与被管理者之间达到和谐的统一,真正上档次的管理是一门艺术。

首先,管理者要有宽容的心,团队成员才能放开干工作。由于团队的整体水平不同,运用的管理理论也不尽相同。有的管理者运用不适合的管理方法,就会导致管理出现问题,这时,就需要管理者具有宽容的心态,来理解成员在工作中出现的问题,找出问题的结症,而不是指责。只有这样,才能使得团队在采用灵活的先进管理方法而摒除不切合实际的一刀切情况下,才能使得管理免于陷入被动之中。长期以往就会形成一个合力,让成员逐步适应,大胆工作,勇于创新,在努力工作的过程中,不会因为不被理解而缩手缩脚,从而达到管理的目的。

其次,管理者要有宽容的方式,团队才能真正形成一种合力。团队的发展,是需要内部各个组织成员的合力发展而成的。这就要求各个团队的管理者都要有宽容的管理方式,因人而异的对待每位成员。面对团队中的每一个成员,管理者要了如指掌,无论是其个性,还是能力,管理者都要因人而宜的安排工作,充分发挥成员们的积极性。现实工作中谁能每件事都完成的尽善尽美呢?每个人的能力不尽相同,工作的结果也会不同,有人群的地方,就会分为三六九等,这是自然分类,智商不同、情商不同、能力不同、对待工作的态度不同等等,都会体现出工作结果的不同。

由于团队素质不同,大都采用的是“人本管理”,可事实上,大多数团队根本就没有真正实行人本管理,这样一来,真正实行的管理方法依旧是老的中国模式的管理,这种情况下的团队发展会是什么样就可想而知了。这些问题的出现,是发展中国家发展过程中的必经之路,无论是摸着石头过河,还是朝着既定目标前进,一定会经过这样的过程的。所以,作为管理者要先一步看清团队发展过程中的问题,并且要找出解决问题的方法,才能有利于团队的健康发展。

参考文献:

- [1] 黄勇. 宽容型领导的基本功. 企业改革与管理. 2009. 12

[责任编辑 武少文]