



天津滨海高职教育

2012 年第 2 期 (总第 40 期)

内部资料

编辑委员会

主 任: 马连华

副主任: 杜学森 王洪军

武少文

委员 [按姓氏笔划排列]:

王淑文、刘 峰、刘秋艳、李玉梅、

金 戈、杨 莉、尚书清、徐秀卿、

柴丽虹、郭占军

主 编: 马连华

副主编: 武少文 杜学森

编 辑: 姜 军

编 务: 姜 军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

主办单位: 天津滨海职业学院

编辑单位: 天津滨海职业学院科研处编辑部

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

目 录

■ 高等职业教育管理理论与实践研究

- 对我院实训设备管理和利用的思考与对策.....
.....马连华 刘一波 王玉松 张秉新 曹宝达 陈年生 (1)
也谈我院高职教育的发展.....孙桂英 (7)
利用职业自我效能理论分析应用艺术系学生就业趋势.....教 琳 (11)
依托区域经济培养高职高素质人才的途径.....刘洪英 (16)
生源危机背景下对高职院校实施“蓝海战略”可行性问题的思考.....
.....马 君 (18)

- 基于职业技能大赛的高职院校师资队伍建设的对策.....李学珍 (21)
职业教育中英语教师角色的研究.....于秀梅 (24)

■ 教学教法研究

- 商务英语写作模因论教学法研究.....梁 隽 (26)
以“学生的学”为出发点提高高职数学教学质量的探讨...李津委 (29)
公共类典型课程与教学环节适宜教学法研究与实践.....张玲秀 (32)
基于 CDIO 理念的国际商务单证课程教学改革.....许 博 (35)
功能模块式课程体系建设的调研与分析.....窦立莉 (39)

■ 应用艺术研究

- 促进校园文化建设完善学院景观规划的探讨.....李嘉明 (41)
园林建筑小品与构景要素配置研究.....相静波 (44)

■ 学术与应用技术研究

- 浅谈共赏多轴高速加工技术.....陈天祥 (48)
基于 Authorware 的多媒体广告设计.....王亚平 (51)
老年人产品的人性化设计.....陈婷婷 (54)

■ 两课建设与理论研究

- 浅谈如何提高高职德育教育的实效.....郑 健 (57)
高职辅导员如何做好学生就业指导工作.....王华青 (60)

对我院实训设备管理和利用的思考与对策

马连华 刘一波 王玉松 张秉新 曹宝达 陈年生
(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高职院校为培养学生的动手能力和创新能力, 必须要加强实践教学环节, 突出技能训练, 要做到这一点, 教学仪器设备的科学管理是保证实践教学良性运行的重要条件, 本课题结合我院教育学的特点, 对其教学仪器设备的购置(包括申请、论证和审批)固定资产的建帐、使用、设备的维护保养及报废做出了调研及分析, 对我院加强仪器设备科学管理据实提出可行的思路与对策。

关键字: 实训设备; 管理

实训教学是培养高端技能型人才的重要途径。近年来, 学院非常重视实训条件的建设和实训教学的开展, 相继建成了国际物流与现代服务、机械加工与自动化、信息管理与服务、酒店与旅游管理、园林艺术等五个综合性实训基地, 建筑面积 39000 多平方米, 另外在各系还建有艺术、摄影、会计电算化、多媒体语音室、多媒体会客厅、多媒体大屏室、创新与制作等三十多个专业实训室, 涵盖了学院目前所开设的所有 29 个专业的 60 多门课程。学院实习实训教学设备总值达 4979.3075 万元, 设备达 4203 台套, 其中大型设备(单台价值 5 万元以上) 34 台套, 主要包括计算机、电子、电工、焊接、机加工、楼宇自动化、物流机械、仓储管理、语音教学等方面的设备, 基本能够满足学院日常实习实训教学的需要。如何管理和利用好这些设备是学院应该特别重视的问题。

一、树立现代管理意识, 充分认识实训设备管理的重要性

教学仪器设备, 是学院用于实践教学、实习实训、培训取证等活动中可供长期使用的机器、设施、仪器和机具等物质资源。教学仪器设备管

理的主要任务是在国家有关政策指导下, 按照建立现代企业制度的要求, 将实物形态管理和价值形态管理相结合, 对设备从规划、选型、购置、安装、使用、维护、修理、升级改造直至报废处置等进行全过程管理, 做到经济高效地使用设备, 为实践教学奠定坚实的物质基础。

1. 当前实训设备管理中存在的问题

“十一五”期间, 学院的实训基地基本建立, 实训设备逐步完善, 但还不能完全满足实际实训要求。实训设备财产管理方面还存在一些问题, 应引起我们高度重视。

①账目不全。有些购进物品不上账或没有及时入账, 管理人员心中无数。

②账物不符。账面上有设备, 实际却没有东西, 实际有的东西, 账面上却没有反映, 或价格不准确。

③购置程序不严格。对有的申请购置的设备缺乏调查研究, 存在购置后长期闲置或利用率不高的盲目采购现象。

④管理制度不健全。购进物品记账后, 交给使用部门就完事了。造成了用就买, 坏了不找原因, 也找不到责任者, 更不注意设备合理使用和

作者简介:

马连华(1957—)男, 天津滨海职业学院院长, 研究员。

刘一波(1966—)男, 天津滨海职业学院副院长。

王玉松(1963—)男, 天津滨海职业学院实习实训处主任, 副教授。

发挥应有效益的现象。

⑤管理人员素质不高。管理人员的思想素质和业务素质有待提高,特别在业务上需要正规的培训。

2. 实训设备管理的重要性

学院的实训设备财产,是学院办学资金的物化形态,是以实物形式表现的办学资金,它和学院的财务管理,办学资金一样重要。

①管理好实训设备,有利于办学质量的提高。

学院所有实训设备财产,是学院保证开展实践教学活动的物质条件。随着学院的发展,实训设备投入逐年加大,教学实训设备越来越完善,它对教育教学的作用和对教育质量的提高起到了明显的作用。

②管理好实训设备,有利于办学效益的提高。

随着办学条件的改善,我们要下功夫使用好、保管好、维护好教学仪器设备,通过管理延长仪器设备寿命,“三分购置,七分养护”。如果管理得好,我们就能将有限财力用以充实急需的设备,不断改善办学条件,增强办学实力,提高办学效益。

二、建立科学的管理体系,是最大限度发挥设备效益的基础

实训设备是高职院校基础能力的重要组成部分,是办好高职的基本条件。设备管理的工作水平是衡量一个学校实训教学、科研水平的重要标志之一,因此加强实训设备管理对学院可持续发展具有重要的意义。

实践证明,建立统筹规划、合理分工,运转高效的校内实训基地管理体制和机制。建立我院仪器设备申请、审批、购置、验收、使用、维修、维护、报废、评估管理办法,是最大限度发挥设备效益的基础。

(一) 学院统一管理(设备与实训处)各系(部)分工负责的“专管共用”管理模式

这种模式既便于宏观调控,资源整合,又能够有效地发挥系部建设实训室的积极主动性,做到实训室建设与专业建设的协调发展。

1. 院级管理。学院设备处与实习实训处为是我院具有管理职能的设备管理与实训教学管理的职能部门,负责整个校内实训教学基地的设备管理与日常管理工作,并直接管理公用性、基础性

的实训室,实现资源统一调配,教学统一安排。这些实训室包括:实训处目前直接管理的实训室(电工技术实训室、网络实训室、计算机机房)等。在这种模式下,实训处在主管院领导统一领导下完成实践教学、技能鉴定、职业培训、科研开发等各项工作,杜绝了实训室的重复建设,有利于资源的整合和合理调配,最大限度地发挥教学资源的作用。

此外,全院各实训基地、实训室管理人员统一由学院聘任,在组织上保证实践教学体系的落实。这样,设备处与实训处对由托管公司和系(部)主管的其他实训室可以根据教学、科研、生产、培训的需要进行统一调配,打破了实训室各自为政,条块分割的传统模式。

2. 系级管理。对那些技术针对性强、使用面相对较窄的实训室由系(部)直接管理,其内部规划、建设和教学等由系部独立进行。(这些实训室包括经管系会计电算化实训室、语言系语音实训室、商务系创新实训室、艺术系创新与摄影实训室、基础部会话实训室等。)这样,实训室能够紧密与专业建设结合,很好地协调理论教学与实践教学的关系。

对于仪器设备分类建账,实行一级领导二级管理。各系和实训室有设备保管员,建立特殊设备归个人保管制度,损坏公物有了明确的赔偿制度。二级管理制度的建立,加强了学院对各项设备的管理和检查,使学院对各部门设备的名称、数量、金额、使用和保养情况,做到心中有数。

3. 院、系两级联合管理。对那些针对性较强,但在使用上有一定公用性的实训室由实训处与系部共同管理,实训室的人员、教学及日常工作由实训处负责,实训室的规划、建设、改造等由实训处和系部共同负责。这些实训室包括机电系自动控制实训室、电子技术基础实验室、电工基础实训室、电力拖动实训室和物流系的物流管理实训室等。这种管理兼顾了集中管理与分块管理的优点,既有利于资源的合理调配,又能发挥系部建设实训室的积极性。

(二) 针对实训教学三项管理要素,强化设备与实训管理职能。

实践教学的管理主要包括教学管理、设备管理、师资管理三个要素。学院应根据不同要素,

分别进行管理。

1. 教学管理。由学院集中管理的实训室，其实践教学的组织、检查、监督，实践教学文件的编制、审核等方面，在教务处指导下由实训处统一管理。教务处对实践教学进行宏观管理，制定相应的管理办法和措施。实训处则根据不同专业的培养目标和教学计划制定专门实践教学课程标准，报学院审批后，按专业教学计划和实践教学课程标准的要求安排各个环节的实践教学工作。

实训处负责各个实践教学环节的落实、组织、检查和指导工作。根据实训教学课程标准，做出实训教学计划安排，并负责对学生的实训指导和实训期间的学生管理及实训成绩的考核。在实训教学管理上做到七个落实：既计划落实、课标落实、指导教师落实、经费落实、场所落实、耗材落实和考核落实；

在实训教学过程中抓好四个阶段工作：实训教学准备及初期安排阶段工作；中期教学检查阶段工作；考核并确认成绩阶段工作；实训总结阶段工作。

对于实训教学的建设研究与改革也在设备处与实训处统一部署下由各系积极筹备开展。

对由系（部）分块管理的实训室，设备处与实训处主要负责教学设备的维修维护及教学条件、教学秩序、教学规范检查和监督；对集中与分块相结合管理的实训室，设备处与实训处主要负责协调、规划和建设、统筹、协调管理的工作。

2. 师资管理。教师是实践教学的组织者和实践者，实践教学教师在素质要求、工作内容、工作方式上与从事理论教学的教师有很大的区别，如何针对他们的岗位特点，对他们实施有效的考核和管理，调动他们的积极性，是搞好实践教学的重要保证。在这方面提出以下对策：

（1）采取多种途径，建设一支“双师型”的实践教学教师队伍。

高职教育的实践教学对教师的要求很高，既要有较高的专业理论水平，又要有较强的实践操作能力；既要了解企业的运作情况，又要掌握教育规律，必须具备“双师型”或“双师”素质。为此，应积极采取外聘、派专业教师下企业锻炼等多种途径来建设“双师型”教师队伍。对来自

企业的技师、高级技师，要求他们获得本科或相当于本科以上的学历；对来自普通高校的教师，则要求他们获得高级工以上的技能证书。目前，学院从事实践教学的教师都具备“双师”素质，但有在企业一线工作过的教师很少。

（2）明确实训（验）教师是学院教师队伍的重要组成部分。根据教学、科研、管理等工作的不同性质、要求和职责，设置的岗位应明确实训教师与理论课教师的区别，进而明确实训与理论教学的职能。明确理论课教师必须有开设实践教学的能力和经历，如一名中级职称的理论课教师，其教学能力要求除近 2 年承担 2 门以上课程的教学外，还要开设过一门以上独立设置的实践课，而专门的实训教师，在实践教学方面有更高要求，除近 2 年承担本岗位所要求的所用实训（验）项目外，还要具备对本专业的设备进行维护及处理故障的能力。

（3）加强实训室管理技术人员队伍的建设。学院应对实训室管理技术人员队伍建设重视起来，要求他们率先成为“双师型”人才，除了具有较强的理论功底之外，同时要求他们熟悉生产、工艺及技术，具有较强的实践能力和维修维护设备的能力。目前，学院 13 名实训室管理人员，其中副高职称 4 人、中级职称 6 名、初级职称 3 人。

2. 设备管理。设备是实践教学基地发挥作用的载体。近年来，学院非常重视实训条件的建设和实训教学的开展。相继建成了国际物流与现代服务、机械加工与自动化、信息管理与服务、酒店与旅游管理、园林艺术等五个综合性实训基地，建筑面积 39000 平方米，另外在各系还建有艺术、摄影、会计电算化、多媒体语音室、多媒体会话室、多媒体大屏室、创新与制作等三十多个专业实训室，涵盖了学院目前所开设的所有专业。学院实习实训教学设备总值达 4979.3075 万元，设备达 4203 台套，其中大型设备（单台价值 5 万元以上）34 台套，主要包括计算机、电子、电工、焊接、机加工、楼宇自动化、物流机械、仓储管理、语音教学等方面的设备，基本能够满足学院日常实习实训教学的需要。要充分发挥设备的作用，必须对设备从申请、审批、购置、验收、使用、维修、维护、报废、评估进行全过程的管理。

运用网络软件技术手段，建立设备管理系统。

从仪器设备购入时起即编设备专用条形码、建立档案。对设备的原始资料、使用、保养及维修记录进行登记,确保任何时候学院、实训室设备管理员都能查阅到仪器设备的状态;同时统计设备的利用率,为充分发挥设备在教学中的作用提供第一手资料。

成立设备维修组,对设备进行定期维护,对检测或加工设备的精度定期校验,同时负责设备的修理或保修期修理设备的跟进。设置设备安全员,对设备的使用与操作是否符合规范进行常规检查,确保设备使用安全。

三、构建管理制度体系,是最大限度发挥设备效益的保证

为保证校内实训教学基地的良好运行和功能的更好发挥,学院应制定一系列管理规章制度,如设备购置、设备管理、和设备使用制度,将设备的申请、购置、使用、保管、维护、修理等具体工作制度化。

(一)设备购置制度。凡属于学院已经批准立项的实训室建设项目的仪器设备的购置,各系根据建设项目申请书中所列的设备清单,落实设备技术指标和参考型号、参考厂家和预算价格后,交由设备处进行设备采购。实训设备的购置,必须扣紧七个环节:计划、采购、验收、建账、出库、维修、清查。如实训设备购置手续:首先由各个部门提出计划和要求,由设备处和实训处组织相关专家进行充分论证,提出可行性论证报告,然后再组织政府采购。

购置教学设备申请及论证应遵循以下基本原则:

1.必要性:所要购置的教学设备必须是提升教学水平、满足教学需要必不可少的,而且学院原有的设备不可替代或不能满足需要。

2.高效性:要对设备的使用效率进行较为精确地预测;

3.通用性:所购置的设备如为多各专业都能共用的应当优先购买;

4.先进性:在资金允许的情况下,尽量购买顶尖级别的产品,避免购买落后淘汰产品;

5.可行性:在提出申请时要考虑我院的实际情况,经费上要能够承受。

设备买回后先到设备处上账,开一式三联“校

产验收通知单”,填好名称、数量、单价、总价,总保管员和分管员双方签字,各保存一联,凭此联上总账、分账,第三联随同发票报销。财会人员必须见到第三联上和发票上设备处保管员的签字及领导签字,才予报销。这样做,可以使设备总保管、财会人员及领导对校产的购入和累计金额全面掌握,心中有数。每学期由设备总保管员和各部门分管员核对一次分账,检查上账是否齐全,设备是否完好,是否有丢失损坏。

(二)设备管理制度。学院的实训种类多,规格复杂,性能各异,存放分散,为了便于管理,设备处、财务处和使用部门实训处、各系实训中心,都要建立必要的账卡,详细记录设备的增添、领用、调拨、报损、报废、变价及其种类、名称、规格、数量、价值、性能、用途、存入地点、保管人等。还要经常清查、盘点、核对。如有盘盈、盘亏,应及时查明原因,按规定进行处理。并相应调整账卡记录,使财产物资的管理,做到账账相符,账卡相符,账实相符。

(三)设备使用、操作、维护和检修制度。教学设备到达使用部门以后,即进入实训室管理子系统,投入正常的使用阶段。这一阶段直到设备消耗,损坏,报废是物资设备管理全过程的结束,整个管理过程的终点。包括管理人员的岗位责任制;安全操作技术规程;维保大修、改造、报废制度;日常检查及定期检查维修保养制度;管理、操作维修人员培训考核制度;设备操作人员交接班制度以及定期检查管理制度,包括日检、周检、月检、年检,从而保障设备安全运行。

(四)设备安全技术档案制度。档案包括:

1.技术资料、产品合格证、使用维护说明书、易损零件图、电气原理、电器元件布置图、必要的安全附件试验报告、监督检验证明文件等有关资料。

2.安装过程中需要的技术资料,安装位置,启用时间。

3.设备日常保养、维护、大修、改造、变更、检查和试验记录。

4.设备及安全附件、安全保护装置、测量调控装置及有关附属仪器仪表的维保及检测记录。

此外,还要建立《材料、低值品、易耗品管理细则》等仪器设备管理制度,《关于部分实训岗

位实行持证上岗的规定》等人事管理制度,对实训室的规范化,实训耗材的控制,实训场地的安全、卫生等都应作明确规定。如为保证设备及人身安全,学院应规定,只要有学生在实训室内活动,就必须有实训教师或管理人员在场;使用贵重仪器设备、实训车间内机械和机床设备的实训教师,必须取得相关设备的上岗操作资格,并在实训处备案后,方可使用。

四、发挥设备使用综合功能,是最大限度发挥设备效益的途径

实训基地的设备是集教学、科研、实训、取证、培训为一体的,以实践教学为主,带动职业培训、职业资格认证和技术应用研究等功能,才能充分发挥实训基地设备的作用。

(一)以基地为依托,精心组织、开展实践教学,实现高职教育人才培养目标

实践教学是实现高职教育人才培养目标的主体教学之一,是高职教育能否办出成效,办出特色的关键。为此,首先我们应:1)实训(验)室的设置、设备与人员的配备必须适应培养学生核心职业能力的需要,通过训练,使学生达到可以基本顶岗的要求;2)明确各实训室的主要实训项目,并编制详尽的实训项目教学课程标准;3)学院在人员编制、工作量核算等方面制定向实践教学倾斜的政策;4)对实践教学建立独立的教学质量评估体系。

其次,学院实践教学体系应由基本技能训练、专业技能训练、技术综合应用及创新能力训练三大模块构成,应形成前接后续的逻辑关系。

根据实践教学体系确定实训课程,并制定每一门实训课程的实训教学课程标准;再将每一门课程的实训内容划分成若干个可独立进行的训练单元,建立实训项目,每个项目有项目单、项目卡、项目报告等内容。

实训教学课程标准是实训课程教学的指导性文件,包括该实训课程的性质、目的、内容、项目(纲要)、考核要求与标准等;实训(验)项目单是学生完成某一实训(验)项目的任务单,内容包括实训(验)的目的、方法、步骤、要求达到的标准以及所需的仪器、设备、工具、材料等,学生据此可以随时在相关的实训室进行独立的学习和训练;实训(验)项目卡,主要用于教学管

理,是实训(验)室教学安排和指导教师实训的指南,内容包括实训(验)目的、对象、地点、条件(场地、仪器设备)、耗材、经费、指导教师数等以及指导要求和安全方面的要求;实训(验)项目报告,是学生实训(验)项目完成后需提交的较为科学、规范的总结报告,是教师对学生进行审核、能力测评(如分析、思考)的依据,并据此最终给出学生完成该项目实训(验)的考核成绩(评价)。

在项目设计方面,各系应注重模块化教学,对于不同能力训练模块的基本技能、专业技能、技术应用与创新能力项目,都应有不同的要求。如基本技能训练项目要求强调规范、注重实践能力、严谨的工作作风和科学的工作方法的培养。技术应用与创新能力训练项目要求至少要有一项成果(可以是一项制作、一个设计、一件作品或产品、一项服务或一个策划等),并强调在操作技能训练的基础上,更突出学生技术应用能力和创新能力的培养。

在教学内容、教学方法和考核上,各系应要求项目实训必须在接近真实的职业环境中进行,既不是传统的验证性实验,也不是简单的操作技能训练,而要体现“高标准、严要求、强训练”的特点,把对学生的基本技能、专业技能与技术创新能力的培养与职业素质的训导有机地结合起来,全面提高学生的实践能力、创新能力和职业素质。在实践教学的考核上,实训处应要求严格按照实训教学课程标准和项目单中规定的考核标准进行,尤其注重过程考核和综合能力测评,让学生拿出“证据”来证明自己确实具备了某项能力,以确保实训教学的质量。

截至2010年12月,实训处共为全院60余个专业开设近300余门实践课程,承担包括基本技能训练、专业技能训练和综合技能训练的实训项目1000余个,同时还为各专业的毕业设计和创新制作提供了良好的实践场所。

(二)大力开展职业技能培训、鉴定和职业资格认证等工作,严格实行“双证书”制度

“双证书”制度即我院学生必须在取得学历证书的同时取得相应的专业技术等级证书或职业资格证书,是职业院校人才培养的一大特征,也是我院人才培养工作适应社会经济发展、贴近生

产实际的一项重要举措。

将职业资格标准或技术等级标准引入教学内容,并通过与劳动部门或国、内有关机构合作,进行职业技能培训、鉴定及认证工作,实训处建成了一批相应行业或专业公认的职业技能鉴定站和职业培训中心,从而使学生在实践教学过程中,既能得到上岗前的职业技能培训,又能使他们获得相应的职业资格证书,掌握多种职业技能。

学院应对实训处的职业技能培训、技能鉴定和职业资格认证工作高度重视。实训处应专门有人员管理技能考核工作、职业资格认证工作,应尽快建立经市劳动局批准的技能鉴定所和职业培训中心,应从组织上确保实训处全权履行技能培训、技能鉴定、职业资格认证的职能。

此外,学院还应积极参与对滨海新区企业职工、客户的职业技能培训。发挥学院实训基地服务于滨海新区的作用。实训处应掌握我院具有考评员资格的教师数量。我院应积极培养实训实习教师使他们取得不同级别的考评员资格。

(三)充分发挥实训基地职业技术教育师资培训基地的重要作用,提高教师专业技能和职业素质

为了加强“双师型”教师队伍建设,解决实践教学教师匮乏的问题,学院实训处还必须承担培训师资的重要任务。主要是:对教师进行专业技能培训。这种培训包括弥补性培训和提高性培训,使教师具备胜任实践教学的能力,并获得相关专业工种的高级技工、技师、高级技师等证书。

对教师(包括管理人员)进行职业教育理念的培训。灌输职业教育的基本观念、理解并熟悉职业教育的培养目标与人才培养模式。

为此,我们应采取多种形式的培养方式:

1.岗前培训。学院应规定,所有新教师在上岗前,必须到实训基地参加一个月左右的岗前培训,培训内容包括基地规章制度、基本技能训练和专业技能训练。

2.脱产训练。学院应定期选派部分教师脱产接受一定时期的培训,以提高实践教学能力。

3.自练、自学。基地全方位对教师开放,教师在指导教师的辅导下自己练习与学习,最后通过一定的考核来确定是否可以上岗操作。

4.合作培训。采取与相关行业、企业或学校

合作的方式或利用校外实践教学基地培养在职教师。

通过以上这些方式,我院教师应在技术应用能力和专业技能方面得到极大的提高,实践教学能力得到一定的加强,会为实践教学的高质量开展提供师资保证。

同时,学院还应主动积极的联系承担校外教师资的培训任务。来提高我院在同行业中的良好形象。

(四)发挥基地的人才和资源优势,逐步建设成为滨海新区新技术研究开发及新技术推广应用的重要基地

实训基地聚集了学院大部分先进仪器设备,应联系大批既有较深理论功底,又有较强技术应用开发能力的教师,使他们成为学院与产业界联系的重要纽带。实训基地也是滨海新区新技术研发及新技术推广应用的重要基地,学院教师应依托实训基地来完成不同的科研项目让基地发挥他应有的作用。

五、结束语

校内实践教学基地由于其所对应的职业岗位和职业能力要求处于一个变动的过程,因此其建设也是一个不断发展、完善的过程。在过去的几年,我院在校内实践教学基地建设方面取得了一些成绩,但也存在一些不足和有待改进的地方。比如,部分实训室设备尚未跟上现代技术升级换代的步伐;实训室集群优势不够明显;按照生产工艺和职业岗位、技术技能要求设置的实训室在仿真职业环境建设上还有待进一步加强;在基地作用发挥上,在面向社会,加大技能培训鉴定、参与再就业工程以及技术开发及新技术推广方面,基地作用发挥得还不够。我院应朝着“形成与滨海新区经济社会发展相适应,与行业企业需求相对接的教育理念先进,地域特点突出,高职特色鲜明、地区建设一流的现代高等职业学院”的目标迈进,实践教学基地建设要围绕这一目标,在现有基础上,必须以更高的标准建设,更高的效能运行,进一步推进实践教学建设和改革,更好地为滨海新区地区社会经济发展和产业发展服务。

[责任编辑 杜学森]

浅谈我院高职教育的发展

孙桂英

(天津滨海职业学院, 天津 300450)

摘要:我国高职教育目前仍有不完善之处,解决的方法是进行教育教学改革,走开放办学之路、走工学结合之路、走校企结合之路。那么我院在高等职业教育的改革与发展中,应从单纯重视学生的技术、技能,向更重视综合职业能力培养的方向发展。

关键词:职业教育;改革与发展;校企合作

一、引言

温家宝总理曾说过:“‘教学做’不是三件事,而是一件事。在做中学才是真学,在做中教才是真教。”职业教育最大的特征就是把求知、教学、做事和技能结合在一起。不仅要培养求知,而且要培养思想道德、学会共处、学会做人。可以说职业教育是重要的人才培养基地,如果职业教育不能适应战略性制造业发展的要求,那么我们培养的学生将很难让社会满意,难以适应战略性制造业对人才结构、规模和素养的新要求。

我国是制造业大国,从总体上看,我国制造业尚处在产业链的低端,制造技术低,制造方法落后,设备落后,工艺管理水平低,同样的消耗做不到最大的产出。要改造提升制造业,就需要调整人才结构,大力提升高端技能型人才的岗位能力和管理素养,具备良好的学习能力和沟通能力。但我国的高等职业教育似乎徘徊在一个怪圈中,高等职业教育的规模在不断扩大,与此同时我国仍然缺乏服务于生产第一线的高级技能型人才。

平均计算,每个高级工程师要面对 2.08 个岗位。

平均计算,每个高级技师要面对 1.96 个岗位。

平均计算,每个高级技能人员要面对 1.71 个

岗位。

说明我国目前的职业教育仍存在有弊端:

1. 以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心三中心的教学方法,仍然是我们主要的教学方法。

2. 开放式办学体系没形成,与社会企业的互动和交流还停留在一个初级的水平之上。

3. 不是真正的按照市场要求和职业岗位的能力需求设置专业,而是按照有什么样的教育资源设置什么样的专业。

4. “双师素质”和“双师结构”的教学团队没有形成,教师的职业能力和专业实践能力欠缺。

5. 验证性和单项实验仍占有较大比重,仿真、模拟、生产性实训基地还没有完全建立起来。

目前学校本位的高职实施体系在教学内容、实训设施、专业师资上有三个根本无法克服的缺陷:

1) 不管学校的教学内容如何先进,与生产建设管理服务一线所应用的最新知识、最新技术、最新工艺相比,总有距离。

2) 不管学校的实训设施如何先进,与生产建设管理服务一线的最新生产设备相比,总有距离。

3) 不管学校的专业课师资如何“双师型”,技能如何高超,与生产建设管理服务一线的技术专家,操作能手相比,总有距离。

作者简介:

孙桂英(1969—)女,天津滨海职业学院机电工程系副教授,研究方向:焊接技术。

如何克服这些致命缺陷?解决的方法是:走开放办学之路、走工学结合之路、走校企结合之路。

二、学院改革之我见

我院自1958年成立以来,历经53年的风雨历程。发展到今天,已经成为一所拥有7个系2个院、20多个专业的、具有较大影响力的高职业院校。

近年来,随着我国管理体制的改革、经济发展方式的转型,社会现代化发展加速,对技能型人才的能力要求大为提升:不仅要求掌握技术,适应工作;而且要求主动参与任务设计、善于解决问题、处理随机事件;同时具有沟通、交流、团队协作等方面的能力。

这就需要我院在高等职业教育中,从单纯重视学生的技术、技能,向更重视综合职业能力培养的方向发展。

(一) 建议我院教育改革坚持的原则如下:

1. 认清国家产业结构调整导向性。中国制造向中国创造转变及国家从低端制造向高端制造、粗放发展到集约发展等方向的调整,期望职业教育成为新支撑。

2. 分析人民群众对教育需求的趋向性。拓展成人教育的新领域。根据国家规定,各类执业资格、岗位教育都需要认证考试,包括在岗人员的继续教育,要成为关注重点。

3. 开拓发展教学效益的最优性。学院对人才进行了培养,就要有相应的收益。只有找准需求,矗立高端,形成校企联合办学的模式,才能取得很好的教学效益。

4. 分析对比行业发展需求重点的首选性。我院毗邻中石化、中石油、中海油的下属大型企业,以及造船、设备制造、航天航空制造、汽车制造等企业,随着他们高端的发展,其对人才的需求已显迫切。

(二) 对我院的建设和发展建议:

建议我院的建设和发展继续走“职业化”的道路。

建议我院的建设和发展继续坚定地走“校企合作”或“工学结合”的道路。

(1) “职业化”的教学

我院在名称中虽然有“职业化”的表述,但在职业化的道路上其实并未走在前列,而对学院

“职业化”的塑造可能更显薄弱。

职业:个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作(现代汉语词典)。

职业化原则:任何劳动和培训,都是以职业的形式进行的,它意味着,职业的内涵既规范了职业劳动(实际的社会职业或劳动岗位)的范围,又规范了职业教育(职教专业、职教课程和职教考试)的标准。具体应做好如下几点:

1) 基于职业提前分析的专业设置

目前学院的“职业化”教育主要是以社会化的需求方向为专业的设置方向,社会性需求比较空泛,没有企业订单的针对性强,极易造成毕业生“专业”与“职业”的脱节。

“职业化”教育需要提前进行职业分析,也就是需要提前了解周边可持续发展的大型企业的发展方向,预测未来企业的人才需求,从而培养企业“明天”所需的人才,而不是培养出“昨天”的社会需求(我们的教育周期是三年)。

社会化的产业调整,新能源、高科技企业的涌现也将对适应其需要的人才提出期望。

2) 基于操作能力为主的培养目标

目前学院对学生培养的定位还是要以“操作能力为主”,我们学院与学术型、应用型、管理型院校的培养目标是有显著不同的,他们注重的是理论知识的传授;而我们学院是技能型院校,一定要坚持以培养学生的“操作技能”为主。

“操作技能”一方面是实际作业技能的操作,另一方面却是理论应用能力的体现。只单纯培养学生某项专业操作技能,忽略了专业技能在将来执业范围内应用能力的培养,只能“制造出机器人”。

专业操作技能的学习,培养的是学生的专业动手能力;而理论应用能力的学习和实训,培养的是学生在将来执业范围内的解决问题的能力。

3) 基于职业活动需求的课程开发

专业课程在“职业化”方向确定后,需要根据当前该专业的发展情况,动态的调整课程内容,不要拘泥于课本内容,可以增加标准、规范的学习、增加行业发展的信息,更主要的是要根据行业发展的动向,及时增加产业需求知识的学习。

4) 基于以学生为中心的课程组织

目前学院的专业教育主要是以传统的书本为

教育依托,很多学生不愿意学,不想学;建议开展“启发性”的教学模式和课程设置,使学生学到行业需求的专业知识。

真正引导学生对专业进行了解,比一味盲目地灌输专业理论更为重要;要努力引导学生从不了解专业到了解专业、喜爱专业,从被动的接受知识到主动的学习知识,从专业走向职业。

切实了解学生的需求。有些学生来校学习,目的就是取得文凭;而有些学生却是真正的想学习实际技能,我们只有了解了学生的需求才能有的放矢地教。

5) 基于职业资格培养的考试、考核

增加“职业资格证书”、“行业岗位证书”或“技术等级证书”等方面的培养内容,努力使学生毕业后就能上岗。

适当增加执业资格认证方面的学习内容,成教通常是执业资格培训的主体,但是,随着产业化的需要,不论是监理工程师还是建造师的培训群体逐渐年轻化,只有理论上靠前培养,实践上后天积累,才能适应社会的需要。

增加“职业拓展”方面的能力培养。例如:监理专业学生可以适当向质量检测、工程计量等相关方向拓展。

三、校企合作之我见

校企合作政策已经实行多年,具体效果如何值得我们每一个人反思。

焊接专业的实践性非常强,若能真正做好校企合作,那对焊接人才的培养就有着举足轻重的作用。

1. 谋求政府的支持

包括学校与企业实施“校企结合”前的引导和学校实施“校企结合”过程中的引导,主要实施引导学校和企业实现有效联接,为“校企结合”提供政策支持。目前国家已经明确要求学校实施“校企结合”,但对企业的导向不够。

2. 打破区域,面向全国

目前,我们的校企合作基本上是立足于塘沽区,范围狭窄。我们应该打破区域合作的理念,解放思想,把校企合作的对象撒向经济更发达、人才更短缺的区域。

其实,每年春季的人工荒,也是我们寻找校企合作的良好时机。

3. 谋求企业的理解

企业应从战略角度出发,充分认识到校企合作对企业发展能够起到的人才贮备、技术支撑等积极作用,主动和对口院校、专业联系,承担“校企结合”中企业应承担的工作,牺牲局部利益,着眼长远。

4. 互惠互利、双赢互动

如何建立长期的、可持续发展的校企合作关系,是当前值得认真探讨的重要问题,关键是如何使校企双方都有合作的积极性。学院与企业要本着互惠互利、双赢互动的原则,建立合作机制。企业与学院的合作是根据企业的自身条件和人才需求而进行的。企业按照合作协议接受学生实习、实训和教师实践,安排高层管理者、技术专家和能工巧匠进行“传、帮、带”。企业与学院开展合作,可优先选择优秀的高职人才,充分利用学院的教育资源对在岗职工和转岗职工进行再培训,并将在产品研发、设备改造、市场推广等方面获得学院提供的优质服务。

5. 我院在“校企结合”之路上应做好如下工作

(1) 学院应积极和企业联系,建立一批长短期结合合作关系的企业。与行业协会联系,利用行业协会的影响力号召企业与学校深度合作,实现共赢。

(2) 力求让企业将生产(工程)的积累的案例(包括有关技术资料)提供教师授课。在教学过程中,教师根据实际生产(施工)流程、工艺进行授课组织。

(3) “双师型”人才必须进行有效地培养,短期内可能需要部分的引进。

四、学院建设之我见

1. “实训基地”建设

(1) 结合实际,谋求企业提供生产任务,让学生既进行了生产实训又为企业生产了产品(创造价值),实现双赢,促进企业参与学校教学的积极性。

以实际工作任务进行实训项目开发,总结实训中的经验、教训,提高实训质量。

有条件的情况下,谋求学院与企业的深度合作,共同建设实训基地,企业生产场地也可作为实训基地。

(下转第 21 页)

利用职业自我效能理论 分析应用艺术系学生就业趋势

教 琳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘 要: 本文是在针对天津滨海职业学院应用艺术系 2011 届毕业生的就业情况进行了与往届毕业生就业的自我效能感及就业存在的问题进行对比分析, 进一步分析艺术系类学生职业自我效能感、就业心理压力和就业能力的关系, 从而在实际指导就业工作时, 能够有的放矢, 使得毕业生顺利就业。

关键词: 职业自我效能理论; 就业

天津滨海职业学院应用艺术系目前有四个专业, 分别是电脑艺术设计专业、环境艺术设计专业、园林技术专业、广告设计专业。随着就业形势的不断变化, 应用艺术系也在毕业生就业问题上大下功夫, 从学生就业自我效能感方面进行心理疏导, 从专业角度有专业教师进行专业指导, 全方位的开展就业服务, 使得应用艺术系的毕业生有一个充分的思想准备, 无论是遇到多打困难, 都会勇敢面对。但是也会因为各种问题, 存在就业压力, 应用艺术系开展职业自我效能感的教育工作, 分析学生自身与职业相关的行为与心理, 在理论分析的基础上, 提出相应的对策, 建立有助于学生提高职业自我效能感的有效干预手段并运用于就业指导的实践, 以增强学生的就业能力。

一、应用艺术系高职学生的职业自我效能

自我效能是指“个体”对其组织和成功实施达成特定目标所需行动过程的能力的预期、感知或信念。它解释了为什么个体即使有某一行为能力, 却没有选择某一行为目标, 或不能成功地实施达成某一目标所需的行为的原因。自我效能作为一种主体性因素, 它渗透到人类的各种机能活动中, 而且可以通过学习来激活、加强。

作者简介:

教琳 (1964—) 女, 天津滨海职业学院应用艺术系主任, 副教授。

应用艺术系的学生由于专业性质不同, 就业工作的实施也不相同。因为艺术类专业是求异, 而不是求同, 这样一来学生的个性凸显, 对于学生就业前的指导工作, 专任教师起着决定性作用。

为此, 应用艺术系首先开展专任教师的就业培训工作, 探讨就业问题, 从自我效能理论的角度来解释有关职业行为, 并且运用到职业领域中。职业自我效能感作为自我调节的重要变量, 越来越多的应用到就业指导方案中, 使得各专业毕业生就业工作进行顺利。

二、应用艺术系高职学生职业自我效能感与就业心理压力的状况分析

为了分析应用艺术系高职学生职业自我效能感和就业心理压力的状况, 分别就各个专业的 2011 届毕业生不同情况进行了分析。

(一) 电脑艺术设计专业

高职层次的电脑艺术设计教育主要是为生产一线培养从事动画制作、影视编辑、多媒体和网页制作的设计人员, 强调以就业为导向, 以技能为中心。本专业 2009 年之前主要面向天津市招收初中毕业生, 现在在校生 (包括三年制和三二分段) 共计 82 人。

针对 2008、2009、2010、2011 届往届电脑艺

术设计专业毕业生的就业情况和用人单位的用人要求进行调查,本次调查电脑艺术设计专业毕业生共计 32 人,实地调查和问卷调查,主要了解毕业生主要去向(行业、单位),用人单位对毕业生的评价,毕业生对学校的评价(学校的教学

管理、课程设置、动手能力培养、实习实训等),用以完善学院专业人才培养。

通过对学生和用人单位两个方面进行调查分析如下:

电脑艺术设计专业毕业生就业情况统计

毕业生调查人数(人)	专升本	从事相关行业	从事非相关行业	就业率	对口就业率
32	1	24	7	100%	75%

毕业生从事相关行业人数	影视公司	婚纱影楼公司	广告公司	装饰公司	印刷公司	其它
24	1	8	6	4	2	3

电脑艺术设计专业毕业生主要去向主要从事行业集中在各类设计公司。

用人单位调研情况表明,用人单位招聘较看重电脑艺术设计毕业生的专业能力、实际操作能力和具有实际经验或对具体工作熟悉的学生。

(二) 环境艺术设计专业

环境艺术设计专业主要培养对客观事物具有敏锐观察能力,对装饰装修市场具有系统分析与综合能力,掌握环境室内空间设计的专业理论知识,了解装饰材料与施工工艺,能够借助计算机

进行辅助设计与制作技术,掌握手绘效果图、住宅室内空间设计,具有创造力,实际动手能力的实用型大专层次室内设计专业人才。

本专业自 2004 年始,至今共六届。目前在校生共 85 人(07 级 18 人,08 级 26 人,09 级 41 人)。

结合每年毕业学生就业协议及毕业后跟踪调查得出,环境艺术设计专业毕业生 65%从事室内环境艺术设计及相关行业工作,10%选择环境艺术设计专业的继续深造(专接本或行业培训),25%从事其它行业工作。

环境艺术设计专业毕业生就业情况统计:

年级	人数	专升本	从事相关行业	从事非相关行业	就业率	对口就业率
2004	16	1	13	3	100%	81%
2005	28	2	20	8	100%	71%
2006	18	2	14	4	100%	78%

2011 年 10 月环境艺术专业组织一次毕业生的问卷调查,发放纸质问卷 15 份,回收 13 份,电话调查问卷 5 份。分析结果为:

纸质问卷所调查对象为留在塘沽地区毕业生,工作单位全部是本地正规装饰装修企业,其中也有地区行业龙头企业。

电话调查所调查对象为回生源所在地毕业生,工作单位大部分是当地正规装饰装修企业,也有毕业生已经自己独立经营行业企业。

用人单位对学生评价,录用原因大部分因为专业对口,和具有较强动手能力。认为毕业生所

具有的优势是专业技能和职业适应能力,认为我校毕业生的学习能力较强。而毕业生在创新能力和沟通能力反映较差。

(三) 广告艺术设计专业:

广告设计与制作专业主要培养学生的与人沟通意识、团队意识、知识自我更新能力、心理承受能力、职业素养、专业规范和创新意识等;掌握良好的平面制作能力、平面设计能力,具有熟练的使用计算机制图的能力,具有一定的工艺流程知识并掌握一定的输出和施工能力的专业人才。

目前在校生共 85 人,自 2000 年始,至今共

九届，合计 291 人。

结合每年毕业生就业协议及毕业后跟踪调查得出，广告设计与制作专业毕业生有 63%左右从事广告设计与制作专业的工作（包括广告公司、单位直属广告部、输出公司、快印公司、印刷公

司工厂等）；14%选择室内外设计与制作及相关行业工作；5%从事其他与艺术设计相关的工作；另有 5%的学生继续深造（专接本），13%从事其它行业工作。

广告设计与制作专业毕业生就业情况统计：

年级	人数 (人)	专升本	从事 相关行业	从事 非相关行业	就业率	对口 就业率
2000	18	2	16	2	100%	89%
2001	18	3	13	5	100%	73%
2002	57	4	43	14	100%	75%
2003	47	3	38	9	100%	81%
2004	60	4	43	17	100%	72%
2005	38	1	20	8	100%	79%
2006	43	0	39	4	100%	91%
2007	29	1	26	3	100%	90%
2008	28	0	26	2	100%	93%

2011 年 10 月份系内组织一次毕业生的问卷调查，发放纸质问卷 5 份，回收 3 份，电话调查问卷 5 份。所得结果为：

纸质问卷所调查对象为留在塘沽地区毕业生，工作单位全部是本地广告公司、广告制作公司，也有地区行业龙头企业。

电话调查所调查对象为回生源所在地毕业生，工作单位大部分是当地广告公司，少部分进入当地事业单位，也有毕业生已经自己独立经营行业企业。

用人单位对学生评价，录用原因大部分因为专业对口，和具有较强动手能力。认为毕业生所具有的优势是专业技能和职业适应能力。而毕业生所具有的劣势也是专业技能。认为我校毕业生的学习能力较强。而毕业生在创新能力和沟通能力反映较差。

毕业生在工作中感受最缺乏的是实践动手能力，建议加强实践类课程和行业市场调研考察类课程。减少纯理论课程。完善实习实践教学环境，需要灵活的参与型实践操作训练。

以本地区的两家广告公司为例，用人企业对毕业生的要求：

天津天保国际广告公司：先后录用我专业毕

业生 6 名，岗位均为设计人员。毕业生基本能够满足工作需要，反映我系毕业生缺少实践工作经验，缺少社会知识。肯定我专业对于实践实习类和美学欣赏类，设计理论类课程的设置，但认为所学内容还是缺乏实践操作实训，缺少应对社会工作的能力要求。

天津祝盛广告公司：录用我专业 3 名毕业生，岗位均为设计人员。毕业生基本能满足工作需要，反映我校毕业生缺少实践工作经验，缺乏沟通 and 创新能力。肯定我专业对计算机辅助设计和装饰材料与施工课程的设置，建议加大实践课程学习，学习一些行业社会知识。

从以上可以看出：

- 1.用人单位招聘较看重广告设计与制作毕业生专业能力和实践经验。
- 2.用人单位要求毕业生具有扎实的专业知识，能够尽快上岗，进入工作角色。在招聘过程中较看重学生的沟通能力和自身专业能力。

企业招聘关注点	
1	沟通能力
2	良好的专业潜质
3	实践经验
4	职业资格证书

(四) 园林技术专业

1. 园林技术专业基本情况

园林技术专业 2002 年开始招生, 最早专业名称为园林专业, 2005 年根据教育部的高职高专教育专业目录更名为园林技术专业。至今已招收 10 届学生, 学生总数为 348 人, 已毕业学生为 252 人。自从第一届毕业生就业, 历年的就业率都高达 90% 以上。尤其是男生就业率高, 而且对口率高。

2. 毕业生调研情况

1) 2011 届毕业生就业方向统计

通过随机抽取毕业生进行调查统计, 园林技术专业毕业生的就业单位性质较广, 既有事业单位, 又有企业单位, 既有大型国有企业, 也有民营企业和三资企业, 专业对口率为 56%。

2) 通过对 2011 届毕业生的问卷调查, 学生认为专业课程的设置与用人单位的需求较相符, 实践教学对就业的作用较大, 职业适应能力较强, 但实践经验比较缺乏。专业开设的植物与植物生理、园林花卉、园林树木、园林小品、园林植物病虫害防治、园林工程等课程适用于园林行业工作, 专业有广阔的发展空间。

3. 用人单位调研情况

2010 年园林行业发展迅速, 园林绿化项目数量繁多, 且有良好的经济效益, 因此对人才的需求量较大。除了教师和学生主动联系的一些园林企业, 也有多家园林企业亲自到学院招收毕业生进行实习和安排工作。因此 11 届毕业生有 70% 以上具有企业实践经验, 就业对口率在 50% 以上。毕业生在园林行业企业中从事的岗位主要有项目经理、技术人员、资料员和工程监理。通过对用人单位的问卷调查, 用人单位普遍认为专业课程的设置与用人单位的需求较相符, 学生动手能力较强, 但实践经验比较缺乏, 缺乏创新能力。

三、培养艺术系学生职业自我效能感, 提高就业能力的途径

(一) 做好职业生涯的规划, 明确就业方向

职业生涯规划可以帮助学生客观认识自己, 对自己的综合优势与劣势进行对比分析, 发掘自我潜能, 树立明确的职业发展目标与职业理想, 并努力增强就业能力。

职业生涯规划的是否合理, 直接影响到学生

在大学期间的学习生活质量, 更会影响到求职就业甚至未来职业生涯的成败。从职业生涯规划的角度来看, 大学阶段处于职业的准备期, 主要目的是在于为未来的就业和事业发展作好准备。有了明确的规划和充分的准备, 由于对自己和客观环境有了客观的认识, 减少了迷茫、紧张、退缩等心理问题, 职业自我效能感逐渐提高, 对于未来职业和就业压力也就会有一个正确的心理认知。

1. 对于艺术系各专业来说, 在企业工作的毕业生占大部分, 也是近年来艺术系各专业毕业生就业时的主导方向。由于近年来广告公司、装饰公司、动漫公司等三类公司数量剧增, 专业人才需求极多。为应用艺术系的广告艺术设计、环境艺术设计、电脑艺术设计等专业的毕业生的就业提供了巨大的空间。

2. 目前应用艺术系高自考专升本人数达到 64 人, 2013 届毕业生在获得专科毕业后, 将有 39 人获得本科毕业证书。这将极大的鼓舞学生的积极性, 扩大了毕业生的就业选择空间, 提高了毕业生选择就业单位的层次, 充分发挥学生自我效能感。

(二) 注重优秀毕业生的培养, 带动学生就业

应用艺术系的毕业生, 由于所学专业有别于其他专业, 它是一门手艺, 凡是在工作岗位上认真工作的, 工作三年以上基本出徒, 自主创业的也就相对增加。通过对毕业生的跟踪与调研, 感觉毕业生在社会及工作单位的认可度比较好, 这也就激发了学生在学习过程中情趣, 提前宣传往届毕业生的工作经历, 把优秀的毕业生请回系里作报告, 使得在校生提早介入社会的实际, 具备了就业的基本素质, 更加有利于学生的学习和就业。

在就业指导工作中通过这样的讲座发挥榜样带动和示范作用, 学生可以从优秀毕业生的表现中学到有效的解决为题的方法和策略, 以增强自己行为的有效性, 从而提高职业自我效能感。榜样的带动和示范还会产生积极的劝说作用, 基于经验的言语劝说可以使学生更有可能投入更多的努力和毅力, 去争取成功, 对于学生的价值观和就业观念也起到积极的引导作用。(下转第 24 页)

依托区域经济培养高职高素质人才的途径

刘洪英

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 作为国家急需的职业教育, 要高质量, 满足国家产业体系建设的要求, 也必须建设中国特色的现代职业教育体系。在体系建设中, 高等职业学校要发挥引领作用, 重点培养高端技能型人才。天津滨海职业学院地处天津滨海新区, 具有独特的地缘优势, 学院应该以此为契机, 在人才培养方面走出一条属于自己的路。

关键词: 区域经济; 高职教育; 素质; 人才

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》给职业教育提出的新的课题之一就是“以提升职业素质和职业技能为核心, 以技师和高级技师为重点, 形成一支门类齐全、技艺精湛的高技能人才队伍”。教育部副部长鲁昕曾强调: 在我国各级各类教育更加注重提高质量的背景下, 作为国家急需的职业教育, 要高质量, 满足国家产业体系建设的要求, 也必须建设中国特色的现代职业教育体系。而建设现代职业教育体系, 高等职业学院就要发挥引领作用, 重点培养高端技能型人才。

一、依托区域经济, 制订人才培养方案

高职院校学生由于应试教育的特点成为学习的落伍者, 在人生的起点上产生了卑微屈尊的心理。由于生源质量的问题, 高职教育也因此成为弱势教育, 在社会上不被十分看重。面对现实, 怎样走出困境呢? 我想关键在于走自己的路, 办出自己的特色。

滨海学院地处滨海新区, 有着无尽的地缘优势, 因此, 学院的发展应该紧紧依托区域经济, 制订出人才培养的方案。就如鲁昕部长指出: “以区域产业发展对人才需求为依据, 明晰人才培养目标, 深化工学结合、校企合作的人才培养模式改革。要与行业(企业)共同制订专业人才培养

方案, 实现专业与行业(企业)岗位对接; 推行‘双证书’制度; 引入企业新技术、新工艺, 校企合作共同开发专业课程和教学资源。”为此, 学院和地方经济的发展应该在互动中共同得到提升, 应该结合学院所在地的地缘优势、结合地方经济的规划发展方向, 以实用型人才供给和实用型技术服务推进地方经济按照规划方向良性发展, 在地方经济发展过程中获得学院发展的动力和基础。

学院应根据未来地方经济发展方向, 优化现有专业设置, 合理预测未来企业发展前景, 适当提前培养技能型人才, 为企业入驻提供优质的人才供应, 提升本地区的招商引资的吸引程度, 体现学院服务和促进地方经济发展的作用。随着入驻企业的增加, 学生的实训条件、就业渠道也将得到极大的改善, 这样学院就可以在地方经济发展的过程中分享成果。因此学院在继续办好目前的传统优势专业外, 要重点打造能够与地方经济发展紧密关联的新专业, 采用多种形式建立学院的生产性实训基地, 在保障学生实训需求外, 可以为当地产业提供生产性服务, 以达到办学规模、办学质量、办学效益的和谐统一。

学院作为地方政府办的高职学院, 应该向走在前面的其他学校学习, 在对接地方支柱产业,

作者简介

刘洪英(1965-), 女, 天津滨海职业学院基础教学部副教授, 研究方向: 人文社会科学。

为地方经济社会服务上大做文章,做大文章。调整办学思路,调整专业结构,修订人才培养方案,提升学校服务功能,提升学校在职教和行业企业的引领和服务能力。

二、融入企业文化,培养高素质人才

高职教育是与企业联系最紧密的教育类型,高职院校毕业生的理念和行为方式能否适应未来企业的要求,能否适应企业文化,对他们能否立业成才有着重要的影响。事实上,一些刚走上社会的毕业生,并非不具备胜任职业岗位的知识 and 能力,而是缺乏对企业管理和人文环境的适应性,才导致自己的专业技能不能很好地发挥甚至被淘汰。我们需要意识到:以往高职学生在接受专业培养的过程中,更多地将注意力集中在掌握知识技能上,他们很少、也很难通过学校的教学和管理行为去了解、领会到企业管理的精神,换言之,校园文化和企业文化之间存在着较大的差异,这些差异导致了毕业生不能顺利地完从学生到企业员工的角色转变。而工学结合的本质就在于教育通过企业与社会需求紧密结合。毕业生进入企业不仅要将自己所学的知识技能运用到岗位上,以适应岗位的技术要求,更应凭借良好的综合素质适应企业的管理环境和人文环境,进而崭露头角。学生只有适应企业环境、接受企业文化、形成合作精神、发挥创新能力,才能更好更快地融入企业,进而赢得在企业发展的机会。所以,学校在校园文化建设中必须吸收企业文化的成分,从先进企业的文化理念中吸收有价值的元素,丰富、拓展校园文化建设的内容,使高职院校校园文化体现职教特色。可以说,融入企业文化、促进文化互动已成为高职院校人才培养环节中的一项要务。

鲁昕部长强调:“坚持育人为本”,要“把社会主义核心价值观、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程,强化学生职业道德和职业精神培养,提高思想政治教育工作的针对性和实效性”。对企业文化的吸纳能促进学校的教育思想、教育管理、教育方法的变革,促使学生产生积极的情感和创造意识,从而带动学校整体办学水准的有效提升。文化融入有利于学生塑造优良的道德品质和正确的价值观。现在我们倡导校企合作办学,实行工学结合,校企文化在互动中形成合力,能更加正确地引导大学生处理好奉献与索取、

效率与公平、自主与监督、竞争与协作等关系。尤其是企业员工的团结协作、积极进取、精益求精等优秀的文化价值理念,更能够激发学生的求知欲,净化他们的人格品质,使他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。校企文化互动有助于学生形成综合职业素养并顺利走上工作岗位。高职教育的“高”应当体现在学生较高的综合素质以及可持续发展能力上,而这些必须要依赖于学校较高的人才培养水平,也依赖于对文化的吸纳。因为,现代企业选才的依据决不仅是学生的一纸文凭或技能证书,更看重其职业素养。高职院校必须坚持“走出去、请进来”的方式,以校企合作、联合办学为载体,搭建校园文化与企业文化对接的平台,引进企业文化的元素,丰富校园文化的内涵。

三、校企合作,有效地体现文化内涵

滨海学院在校企合作方面已经走出了自己的路,在此基础上学院还可以借鉴国内外的一些成功的经验:如,校企合作共建学生文化社团。以企业名称命名校内学生文化社团,校企共同组织、指导学生有针对性地开展与特定企业的文化交流活动,进行企业文化的拓展训练,营造一种校园文化与企业文化合一的独特的高等职业教育文化,让学生从入学之初就感受到校园文化与企业文化的双重熏陶,使学生提早在心理上融入企业,在价值取向上认同企业,这对于学生毕业后更顺利地适应面临的职业生涯无疑是十分有益的,也是我们培养高素质人才的一种有效手段。

校企合作,本质上就是教育与经济的关系。教育在为经济发展服务的同时,又以其自身特点影响着经济的发展。校企合作就是教育根据企业需求,主动适应并为企业服务的合作,它体现了教育必须适应经济发展,并为经济发展服务的规律。因此,我们必须从文化的层面上去更深地挖掘校企合作的意义,并从合作的内容到形式上体现出一种文化的内涵,从而提高人才培养的质量,满足市场对技能型人才所提出的要求,只有这样,才能更好地发挥校企合作的人才培养的综合作用,滨海学院也才能在办学思路走出自己的特色。

参考文献:

[1] 余群英. 高职产学合作教育人才培养模式的变迁与解析. 高教探索. 2007(5)

[责任编辑 杜学森]

生源危机背景下对高职院校实施“蓝海战略”可行性问题的思考

马 君

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 在高等教育适龄人口逐年快速下降的趋势下, 按照目前的生源结构, 高职院校在未来普遍面临着严重的生源危机问题。本文结合“蓝海战略”理论, 对高职院校拓展广阔的“蓝海”生源市场的可行问题进行了探讨。

关键词: 高职院校; 生源危机; 蓝海战略

一、正确认识生源危机及其对高职院校的影响

从微观角度来看, 所谓生源危机主要是指高等学校的计划招生人数与实际招到人数之间的差额逐年递增, 在达到一定的临界值时所导致的生存危机。要想搞清此危机的由来, 就需从以下两个方面对高等学校的生源情况进行分析: 一是高等学校生源的供给方面, 具体在我国主要就是高中毕业生的数量变化; 二是高等学校对生源的需求方面, 即高等学校的招生人数。在二者的共同

作用下, 自然就会形成高等学校生源的“紧张与否”问题。

据南京财经大学程瑶、章冬斌教授根据我国《中国统计年鉴》中人口出生率的分析, 2008 年高等教育适龄人口数达到了最高峰, 2009 年以后高等教育适龄人口数将逐年下降, 到 2020 年高等教育适龄人口数将减少 30%左右。今后即使高等教育发展规模不增长, 高等教育毛入学率也将会自然增长。具体如图 1 所示:

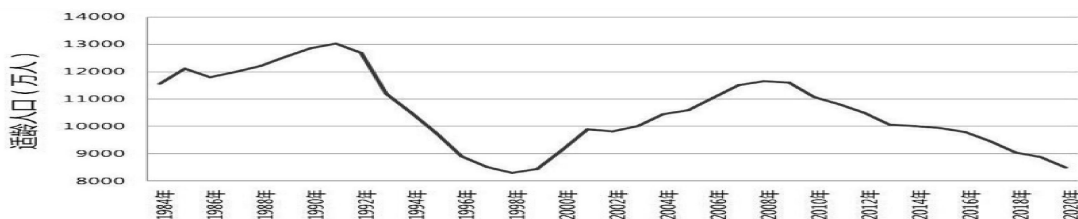


图 1 1984—2020 年适龄人口变化趋势

另据中国教育在线高招调查报告统计, 1977 年恢复高考招生当年的报考人数 570 万, 录取人数 27 万人, 录取率 4.7%; 2010 年, 高考报名人数达 946 万, 录取人数 657 万人, 录取率 69.5%。2011 年, 高考报名人数达到 933 万, 计划录取人数 675 万, 录取率 72.3%。具体如图 2 所示:

按照上述供给与需求两个方面的发展趋势, 根据山东英才学院的何光一和徐升凤两位老师的

统计预测表明: 以 2009 年为基数, 如果我国高等学校招生人数平均每年增长 2.0%, “九年义务教育”和高中阶段规模比现在略有扩大, 高中毕业生占 18 岁人口 40.0%左右时, 高等学校生源在 2016 年起将非常紧张; 而如果我国高等学校招生人数, 今后平均每年增长 5.0%, 高中毕业生占 18 岁人口 40.0%左右时, 高等学校生源在 2013 年起将非常紧张。具体数据如表 1 所示:

作者简介:

马君 (1977—) 男, 天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 市场营销。

表 1 高等学校招生人数与高中毕业生数预测表 单位: 万人

年度	招生数	高中毕业生	年度	招生数	高中毕业生
2010	652.3	810.0	2019	779.6	660.0
2011	665.4	815.6	2020	795.2	639.2
2012	678.7	810.3	2021	811.1	623.2
2013	692.3	794.8	2022	827.3	620.4
2014	706.1	797.6	2023	843.9	634.4
2015	720.2	788.0	2024	860.7	622.8
2016	734.6	750.8	2025	877.9	628.0
2017	749.3	708.8	2026	895.5	633.6
2018	764.3	685.2	2027	913.4	636.8

综上,通过以上两个方面的对照分析,以现有生源结构为前提,我们基本能够确认,在未来的 5—10 年,高校生源将呈持续、快速下降趋势。相对来说,这种趋势对普通本科院校的影响是有限的,可能主要是为保招生数量而导致生源质量的明显下降,但是对于在财政投入、招生批次、学历认同、就业保障等方面均处于劣势的高职院校而言,无疑将会首先面临淘汰倒闭的压力。这就是目前社会上人们所普遍提到的高职院校生源危机问题。对此,笔者认为要想正确的对待这个问题,高职院校不能仅仅关注外部生源数量的下降,而更应该从自身所存在的目的与发展定位来认识这个问题。也就是说,如果我们把自身所存在的价值仅定位在,为那些原本不能够接受高等教育的适龄学生提供了一种可以接受高等教育的机会,那么生源危机对于高职院校来说就是存在的,但是如果我们把自身所存在的价值定位在,能够解决如何扩大和帮助更多的社会人员顺利就业、如何缓解劳动力供求结构矛盾、如何促进地区经济结构转型等等方面的问题,那么也许就根本不存在什么生源危机的问题。本文正是基于这样的认识,对高职院校如何借助“蓝海战略”来拓展自身发展空间的问题进行了初探。

二、高职院校实施“蓝海战略”的可行性

(一)“蓝海战略”的内涵

“蓝海战略”最早是由欧洲工商管理学院的 W·钱·金和勒妮·莫博涅在其《蓝海战略:超越产业竞争、开创全新市场》一书中正式提出的,它突破和弥补了旧有竞争性战略思想的局限,代表着战略管理领域的全新思维范式。“蓝海”一词是相对于“红海”而言的。所谓“蓝海战略”理

论,是对产业竞争程度的一种比喻。市场竞争如同海洋,在产业的成熟期,企业之间搏杀异常激烈,市场成为血腥味浓重的“红海”;而在新创的产业中,只有一家企业拥有一个没有任何竞争的市场,如同一片蔚蓝色的大海,即“蓝海”。“红海”代表竞争激烈的既有市场,而“蓝海”代表尚未出现竞争对手的新创市场空间。

“蓝海”(新的市场)的开创是基于价值创新而不是技术突破,基于对现有市场价值因素的重新排序和构建而不是对未来市场的猜想和预测。“蓝海战略”要求企业要把视线从市场的供给一方转向需求一方,从关注如何超越竞争对手转向为顾客提供更新的价值。依据“蓝海战略”,通过跨越现有竞争边界,以及将不同市场的买方价值元素进行筛选与重新排序,企业就能重建市场和产业边界,创造巨大的潜在需求,从而摆脱“红海”(充满血腥竞争的已知市场),开创“蓝海”;通过增加和创造现有产业未提供的某些价值元素,并剔除和减少产业现有的某些价值元素,企业可以同时实现“差异化”和“低成本”战略。可以说,“蓝海战略”为企业指明了一条通向未来增长与利润的新路。

(二)高职院校“蓝海”生源市场的界定

目前,我国高职教育的生源主要来自三个渠道:一是普通高中毕业生;二是五年一贯制高职录取的初中毕业生;三是对口升入高职的三校生(中专毕业生与技校毕业生、职业高中毕业生)。根据北京大学中国教育财政科学研究所王秀丽博士对 2010 年全国 111 所骨干高职院校近三年的招生情况的统计分析表明,普通高中毕业生占到其中的 81%左右。由此可见,目前的高职生源还比

较单一, 在出生率下降导致学龄人口快速减少的趋势下, 如果高职院校不赶快积极拓展多元化的生源市场, 那么未来与普通本科院校在传统“红海”生源的竞争当中必然面临越趋严重的形势。

未来, 我国高职教育的生源市场应该是多元的。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对职业教育发展目标的要求, 未来职业教育要本着面向人人、面向社会, 体现终身教育的理念, 应该以服务为宗旨, 以就业为导向, 推动经济发展、促进就业、改善民生、缓解劳动力供求结构矛盾。鉴于此, 笔者认为未来高等职业教育的功能定位就应该以“转化生产力”为目标, 通过培养和提升学生的工作适应能力, 促进就业与长远发展, 从而让社会大众逐渐接受和分享高等职业教育资源。只有这样, 高职院校才能够面向社会大众, 将更加广泛的在职人员、农村进城务工人员、高校毕业生、各类待业人员等纳入生源范围。应该说, 上述各类非适龄社会生源就是高职院校未来应该大力拓展的“蓝海”生源。

(三) 高职院校拓展“蓝海”生源市场的可行性与紧迫性

首先, 高等职业职业教育人才培养目标的定位为高职院校拓展“蓝海”生源市场提供了体质性的支持。从我国现行的教育体系设置来看, 高等职业教育在层次上属于高等教育, 在类型上是职业教育。教育体系的这种双轨与互通的特征, 使得高等职业院校与普通本科院校存在着生源竞争的关系, 其招生对象主流均为适龄普通高中毕业生。然而, 由于高等职业教育与普通本科在培养目标定位上的差异, 使其对生源的素质特征要求与普通本科有明显的区别, 这为高等职业教育拓展广阔的“蓝海”生源市场, 规避日趋激烈的适龄“红海”生源市场竞争, 提供了体质性的天然保障。

其次, 随着高职(专科)院校自主招生与注册入学制的试点及推广, 为其拓展“蓝海”生源市场提供了便利。教育部从 2005 年开始, 在部分地区的国家示范高等职业院校开展了以单独招生为主要形式的高等职业院校招生考试试点工作。到 2010 年, 进行单独招生试点的示范性高等职业院校达 73 所, 计划招生人数 25505 名。而且部分省市还把单独招生试点工作推广到本省市级示范

院校以及一些非师范院校的重点专业与特色专业, 这意味着高等职业院校的单独招生已经进入推广普及阶段。所谓高职自主招生是指由学校自主确定入学标准、进行入学测试、实施招生录取, 考生参加院校自主招生测试合格后, 可直接被录取。这种招生形式的改革, 极大地降低了考生的准入门槛, 使其通过注册就能够被直接录取, 从而为高职类院校便利地拓展各类社会生源提供了可能。

虽然上述两个方面为高职院校拓展“蓝海”生源市场提供了可行性, 但这并不意味着, 我们就能够很容易地实施“蓝海战略”。因为, 许多高职院校现行的人才培养模式所具备的资源和能力, 以及它们所提供的价值, 相对于“蓝海”生源市场的需求来讲, 还存在着很大的不对称性和差距。也就是说, 我们现在所能提供的各种价值, 很多是社会生源所不需要的, 而他们所需要的一些价值, 我们要么还没有提供, 要么还未能很好提供。所以笔者认为, 很多高职院校应该尽快为有效开拓“蓝海”生源市场做好各方面的转型准备, 否则, 当现在的“蓝海”在未来也终将变成“红海”的时候, 那些自满的、迟疑的高职院校也就必将会被淘汰。

三、结束语

在适龄人口逐年快速下降的必然趋势下, 高职院校应该站在自身定位的角度, 对生源危机问题有一个正确的认识。在现有生源数量和结构还没有发生十倍速变化的时候, 高职院校应该善于利用“蓝海战略”理论的思维, 提前为如何开拓广阔的“蓝海”生源市场做好充分的准备, 因为按照彼得·格鲁夫的观点, 在一个组织面临战略转折点存在生亡危机的时候, 最好的应对方式就是, 提前预测, 提前准备。当然, 要做好这样的转型准备, 就不光是学校的责任, 更应该是我们每一位教师的责任。

参考文献:

- [1] [韩]W·钱·金, [美]勒妮·莫博涅. 吉宓译. 蓝海战略. 商务印书馆. 2005
- [2] 何光一, 徐升凤. 我国高等学校生源分析. 山东英才学院学报. 2011
- [3] 王秀丽. 高等职业教育生源问题探讨——兼论 30 省高等职业教育发展报告中相关内容. 中国职业技术教育. 2011 年第 21 期 [责任编辑 王洪军]

基于职业技能大赛的高职院校 师资队伍建设的对策

李学珍

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 职业技能大赛检验了学生、教师的水平和相关教育部门与学校的管理水平。技能大赛反映出当前高职教育的一些问题,我们要培养出高质量高技能的人才,就必须建设一支结构合理、素质优良、勇于创新、爱岗敬业、校企结合、专兼并重的强化科研与实践能力的高职师资队伍。

关键词: 技能大赛; 高职; 师资队伍; 建设对策

一、技能大赛概述

为贯彻落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,紧密结合职业教育改革发展进程,结合现代高端制造业和服务业等产业发展的实际需要,进一步推动教产结合、深化校企合作,教育部联合地方政府与人力资源和社会保障部、工业和信息化部等多个部门共同举办了全国职业院校技能大赛。

2008年,1762名学生选手参赛,比赛设10个专业类别24个比赛项目。2009年,2951名学生选手参赛,比赛设12个专业类别35个比赛项目。2010年,4087名学生选手参赛,比赛设14个专业类别42个比赛项目。全国职业院校技能大赛进行得如火如荼,它已成为我国职业教育改革发展成果展示的平台、职业院校与企业合作交流的平台、职业教育教学效果检验的平台和职校学生事业发展的平台,在大赛中脱颖而出的优秀选手被许多知名企业高薪聘用,大赛越来越受到社会的瞩目。

伴随着“校校有比赛,层层有选拔,全国有大赛”口号的提出,形成了“普通教育有高考,职业教育有大赛”的局面,技能大赛已经成为我

国教育制度的一项重大制度改革创新。

二、从技能大赛看师资队伍存在的问题

技能大赛检验了学生的技能水平、学校的师资力量,也检验了学校的课程建设和管理水平。在大赛取得预期成果的同时,我们也发现了教育教学和师资队伍建设中的一些不足:

(一)部分参赛学生团队意识差,心理素质差,职业意识和素养缺失。如有些选手不戴安全帽,有些选手把没吃完的盒饭随手乱放,这间接反映出学校及教师对学生心理素质的培养和职业素养教育方面的不足。

(二)技能大赛的指导教师实践水平与大赛的要求存在差距。学生对部分大赛项目生疏,动手操作能力差,不能得心应手,不能将相关知识与技能融会贯通,这既反映出我们的课程体系存在问题,也反映出教师综合素质与授课方法有待提升。

(三)大赛内容每年都会更新,而学校的教学内容跟不上大赛的形势,这就要求教师不断学习,与时俱进。据《中国教育报》报道,在天津举行的首届全国高校报关后备人才技能大赛上,来自报关行业和企业的专家没想到学校教学与企业实际相差竟然如此之大,超过半数的参赛学生竟然

作者简介:

李学珍(1972—)男,天津滨海职业学院基础教学部副教授,研究方向:中国古典文学。

没有见过真实的海关报关单, 1/4 的学生用错报关单……这次大赛也给各高职院校的教师和教学敲响了警钟。

(四) 企业从用人单位的角度也指出了职业教育的不足:

1. 学生无法迅速适应岗位要求, 一般都是在两三年后才能胜任岗位要求。动手能力差、交给他的项目完成不了。实践经验缺乏、创新能力不强;

2. 缺乏团队工作经验、沟通能力不强。知识面广, 但专业能力不突出, 特别是不懂生产流程、工艺要求;

3. 眼高手低, 不能从基层做起。

以上这些问题都反映出职业院校教学及师资存在问题, 也对职业院校及教师提出了挑战。这既值得我们警醒, 也为我们指明了改进的方向。

据笔者调查, 职教师资队伍还存在以下问题:

1. 职教师资数量严重不足。教育部公布的数据显示, 2007 年, 高职在校生为 861 万, 约占普通高校的 50%; 招生 283 万人, 约占普通高校的 50%。而生师比未达到教育部制定的 18:1 至 15:1 标准。生师比过高, 偏离了高职教育人才培养的规律和要求。

2. 相当一部分教师应用性科研能力和实践能力偏弱。多数专业教师缺少企业工作背景和经历, 不熟悉或掌握当下企业的生产流程或服务模式, 因而不能正确引导学生与企业需求接轨。

3. 学历不达标。有相当一部分高职院校是由职业大学、成人高校和中专学校转制合并组建的, 整个教师队伍学历偏低。由于历史原因, 一批年龄偏大的教师实现学历达标比较困难。

4. 教师培养培训制度不健全, 体系不完备, 培养培训基地少且不能充分利用。部分“双师型”教师缺乏与企业岗位需求对应的能力。

5. 相当一部分教师教学观念更新迟缓, 仍然存在重理论、轻实践的倾向。实操、实训教学不系统, 缺乏独立的实践评价标准。

6. 职称结构不合理。老旧专业教师人数多, 职称高, 新建专业教师人数少, 职称低。

7. 教师流失现象值得我们警惕。中青年骨干教师和高学历教师正在流失, 即使在岗, 也把主要精力放在校外的工作上, 从而影响教学效果。

三、基于技能大赛的师资队伍建设的对策建议

百年大计, 教育为本。教育大计, 教师为本。胡锦涛总书记在清华大学建校 100 周年庆祝大会上的讲话中强调: “要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理在全国教育工作会议上指出: “如果说教育是国家发展的基石, 教师就是奠基者”。推动职业教育科学发展, 核心就是要提高教师队伍整体素质。从各个方面看, 我们都必须把队伍建设放在职业教育工作中最重要的位置。

(一) 基于职教师资队伍存在的问题, 我们提出以下建议:

1. 基于大赛和企业发展需求, 创新专业设置, 通过多种方式培养急需的师资, 政府、行业、企业与学校应联合起来, 共同培养师资, 形成“多赢”的局面。

2. 基于大赛和企业发展需求, 推动教育教学改革, 创新教学方式, 强化任务驱动、工作过程导向等实践教学方式, 提升教师的教学能力和学术水平。教师要走在行业和企业的前面, 做领跑者。

3. 基于大赛和企业发展需求, 改革教师评聘机制和考核标准, 研究制定聘用兼职教师的相关政策, 建立学术假期制度。落实教师在职进修和企业实践制度, 将教师的进修与企业实训折算成工作量, 并予以科学考核。

4. 基于大赛和企业发展需求, 拓宽师资队伍来源渠道, 改进师资队伍结构, 建立健全创新教师管理制度, 组建稳定的“双师型”教师队伍。

5. 基于大赛和企业发展需求, 调整教师教育教学观念, 培养教师高尚的职业道德, 提升教师综合素质。强化教师的育人意识, 教师要具有良好的职业习惯和意识并以之教导学生。

6. 基于大赛和企业发展需求, 职校师资更需要提高的是职业技能, 而不只是片面提高学历, 不能一味高唱“唯学历论”。笔者在湖南调研时发现, 部分职业院校改革力度很大, 教师通过申请可以利用半年至一年的时间到企业或国外去实训或进修, 从而提升了自身能力。

7. 基于大赛和企业发展需求, 创新以企业实践为重点的教师继续教育制度, 做实“顶岗实训”。

建立灵活开放的校企合作教师培养培训体系,健全科学规范、特色鲜明的教师管理制度。中央和地方政府可以遴选一批企业作为教师企业实践单位,政府也可以出台一些鼓励企业的政策。教师到企业学习实践的同时,也可以为企业职工培训、产品研发、技术改造服务,实现校企双赢。

8.基于大赛和企业发展需求,创新职教师资培养培训模式。职教师资基地要与合作企业共同组建校企合作委员会,共同设计项目方案,共同开发课程教材,共同开展教学活动,共同实施效果评估,使校企合作贯穿教师培养培训的全过程。

9.基于大赛和企业发展需求,推进人事分配制度改革。探索固定岗和流动岗相结合、专职和兼职相结合的设岗和用人办法,推进绩效工资制度改革,建立充满活力的职业院校用人机制。

10.基于大赛和企业发展需求,建立专兼职教

师集体备课制度。专职教师帮兼职教师提高授课能力,兼职教师帮专职教师提高动手能力。

综上所述,建设一支高素质、高水平的高职教师队伍,是高职院校培养高技能人才的前提条件,是提高高等职业教育教学质量的关键。高职院校要采取企业实训、进修、引进、外聘等多种措施,要建立有效的管理、评价和激励机制,建设一支实践能力强、教学水平高的教师队伍。

参考文献:

- [1] 翟帆. 高职报关专业校企如何“接轨”. 中国教育报. 2011-8-1 第02版.
 [2] 刘琴. 全国职业院校技能大赛给职业教育带来了什么. 中国教育报. 2009-7-8 第12版.
 [3] 沈思远. 高职院校师资队伍建设的探讨. 南通职业大学学报. 2006. (4): 24-25.

[责任编辑 王淑文]

(上接第9页)

请企业人员,制定学校教学评价体系。

谋求社会认证机构对学院教学质量进行正面评价。

2. 教师队伍建设

(1) 根据学院发展规划,制定学院师资队伍建设规划。

(2) 各专业根据目前师资力量及发展,确定专业师资建设方案。

(3) 引进、培养专业带头人,聘请企业、行业专家作为名誉专业带头人及客座教授。

从企业、行业一线聘请兼职教师,形成与生产实际紧密结合、能及时吸纳生产新技术的双师结构的专业教学团队。

多组织与企业的交流,将企业遇到的生产实际问题与校内专业教师沟通、交流,互相学习,共同提高;同时可将问题及解决方法、过程组织成案例供学生学习。

3. 课程设置

(1) 不失时机更新专业教学内容,主动适应生产发展需要。随着经济社会的发展,推动技术革新、技术创新到产品研发的周期越来越短,我

院高职教育必须密切关注高新技术发展,适时引入专业教学。

(2) 采用启发式和行动导向型的教学方法,针对学生需要掌握的不同的能力,运用不同的方式进行考核,考核方式的多样化可以促使学习方式的广泛化,并使用现代教育技术(多媒体等)更新教学环境。

五、结束语

正如国学大师王国维先生的《人间词话》中所述:古今之成大事业、大学问者,必经过三种之境界,那就是“认识、探索、逼近”。

在探索我院高职教育改革的过程中,也势必要经过这三个主要阶段,我们可能目前暂时处于混沌之中,但只要不懈的探索,美好的远景仍依稀可见。

参考文献:

- [1] 鲁昕. 高职引领职业教育科学发展战略研讨班上的讲话(2011年6月8日)材料.
 [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).

[责任编辑 杜学森]

职业教育中英语教师角色的研究

于秀梅

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 在新课程改革的形式下, 职业教育中的英语教师角色要实现转变。要从培养学生的学习兴趣、自主能力、形象思维和跨文化教育方面来改变教师的角色。

关键词: 职业教育; 教师; 角色

胡锦涛总书记在全国教育工作会上的讲话中指出:“坚持以人为本, 在教育工作中的最集中体现就是育人为本, 德育为先”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了“优先发展, 育人为本, 改革创新, 促进公平, 提高质量”的工作方针。深刻理解育人为本的深刻内涵、目标、核心内容、转变思想观念和教育发展方式、创新思路、明确任务。就是要以为每个学习者提供公平的受教育机会, 满足每个学习者的学习需要为出发点, 以学习者教育主体, 充分挖掘和发挥每个学习者的学习潜能, 为每个学习者乃至一切人的自由发展提供自由发展条件, 以满足人的需要, 提高人的能力。具体到职业教育中育人为本着重体现了人才培养, 人才培养主要解决的是“培养什么样的人才”和“怎样培养人”的问题。高职院校的人才培养主要是为了满足经济和社会发展的需要, 由学校和用人单位共同确定具体的培养目标、教学内容、培养途径和保障机制。随着全球化、信息化的社会发展, 社会急需大批高素质、复合型人才。掌握外语技能的程度在某种程度上会制约大学生就业及其发展, 在更高层面上会影响我们社会的发展。然而正如李岚清同志所指出的“外语教学费时较多, 收获较少”。那么是什么原因造成了这种高投入、少产出的结果呢? 从英语教学的现状来看, 学习的主体是庞大的。由于这种外语的教学与学习不

能在原语的环境下进行, 因此, 学什么、怎么教就成了这一过程中非常重要的因素。本文将从教师在课堂中的角色定位来阐述如何进行英语教学的探讨研究。

一、对学生学习兴趣的培养

高职学生普遍存在英语水平参差不齐、英语学习兴趣不高、应用能力差等问题, 基本处于被迫学习状态, 目的是应付考试, 英语应用能力不能适应时代发展对高职人才的需求。大多数学生对英语学习“不感兴趣”“感到一般”, 甚至“讨厌”。但学生都期望能学好英语, 渴望用英语进行交际。对此(1)改变学习观念, 体现英语的重要性。心理学研究表明, 需要——动机——目标是构成人的积极行为的心理动力的因素。有了需要才能树立动机, 有了动机才能确立目标。在教学过程中, 教师应向学生强调英语的重要性。例如, 学习一些先进的技术、管理经验、开展各种文化交流等活动大多数需要用英语去进行。高职高专学生必须掌握这个交际工具, 以便为自己的发展开拓更为广阔的空间。(2)优化课堂教学。导入时教学过程中最基本也是非常重要的第一步, 它直接影响到整节课的教学效果。如果导入得当, 就能立刻吸引学生, 从而使学生产生良好的学习动机, 使课堂活动顺利进行, 提高课堂效率。(3)建立融洽的师生关系。融洽的师生关系是影响学生学习动机的一个重要因素。在课堂教学中建立

作者简介:

于秀梅(1974—)女, 天津滨海职业学院国际语言学院副教授, 研究方向: 大学英语。

良好的师生关系能使学生愿意接受教师的指导和管理,积极主动配合教师。同样,学生的信任和尊敬使得教师的教学水平和技能得到充分的展示。所以建立融洽的师生关系,不仅对培养和激发学生的学习动机有积极地作用,而且有助于教师对知识的传授和教学创新,提高教学效果,因而激发学生的学习兴趣。也可以利用多媒体教学技术手段配合提高学生的学习兴趣。

二、自主学习能力的培养

针对当前学生学习积极性和主动性不高,可以采用以境激情,启动思维;自主学习,提出问题;合作互动,学以致用教学流程。(1)以境激情,启动思维。通过设置情境,建立新旧知识的结合点和新知识在学生已有生活经验中的固着点,并让学生处于与其生活经验和经历相融合的情境中,激发学生的情感和体验;通过提出问题,设置悬念引发学生的思考,激起自主学习的兴趣和求知欲,为下一步的自主学习提供内驱力。(2)自主学习,提出问题。让学生感知教材,培养其搜集信息、发现问题、和初步解决问题的能力,强化基本知识教学,为能力的培养和价值观的形成奠定认知基础。(3)合作互助,学以致用。教师通过小组合作学习,让学生教学生,帮学生,达到“以生强生”的目的;根据教学目标进行“倾听——梳理——点拨——讲评”,实现针对性教学。然后通过对本节课学习目标的回顾,对学习能力和学习方法进行总结和概括,达到学以致用。比如在 *Launching a New product* 结尾时,让学生自己针对 *Act out* 中的任务设计一个对话,对新产品进行介绍和推销,培养了学生运用所学知识解决问题的能力。

三、学生形象思维能力的培养

语言和思维有着极为密切的练习。语言是人类特有的、表达情意、交流思想的工具。思维是人脑的高级认知活动,对揭示事物间关系及其变化规律的认知过程。形象思维能力的发展对外语的学习有促进作用。对于学生听力理解能力和阅读能力的提高都具有积极地促进作用。大学英语教学中培养形象思维的是表象和想象。

(一)丰富表象。丰富表象的途径(1)在生活中能够直接获取的表象,要求学生自己去观察。以 *Shopping* 一课为例,可以要求学生介绍自己的

购物经历。(2)在一些内容离学生生活较远,在头脑中缺少相应的表象积累,所以教学中很难想象材料所描述的情境,很难理解材料所要表达的思想感情。对这类材料要通过多种途径搜集背景资料,这样可增加学生头脑中与材料相关的表象。

(二)发展想象。途径有(1)有些英语材料的结尾言已尽而意未了,让学生展开想象,对这样的材料进行情节的延伸和补充,以 *My Study Tour in China* 为例,让学生去想象作者的陶瓷研讨会如何进行。(2)有些材料为了表达对主题的需要,对主要情节详写,其他情节略写。对这样的材料,可以让学生根据主题,对略写部分展开想象,扩成比较完整的情节。(3)要求学生把自己最感兴趣、印象最深的文章用自己的语言格式重新记录下来,并进行适当的议论和评价。

四、对学生跨文化交际能力的培养

高职英语课程既是语言基础知识课程,又是拓宽知识面,了解西方文化和社会的素质教育课程。以前,高职英语教学只重视语言的外在形式和语法结构的的教学,常常忽视语言的文化差异。然而,高职学生仅仅掌握语言知识是不够的,更需要迅速弥补文化能力上的缺失,从真正意义上提高英语应用交际能力,即跨文化交际能力。

(一)通过对教材中的跨文化内容的解读,实现跨文化教育。教师在教学中需要起到引导作用,要培养学生的跨文化交际能力,要让学生获取丰富的文化知识是第一位。现行高职高专英语教材《新编实用英语》中包含了非常丰富的文化内容,教师应充分挖掘教材中的文化资源,帮助学生从教材中获取英语国家文化知识。比如在 *At a Restaurant* 中出现了 *doggie bag* 一词,很多学生都理解它为何意,于是我提示学生英语中有关狗的表述大多为褒义, *a lucky dog* 为幸运儿,而汉语中与狗有关的词语大多含有贬义,如走狗,狗仗人势等,引导学生思索改词语的含义。最后结合语境,许多学生推断出 *doggie bag* 是指将餐馆用餐后的剩余饭菜打包带回家,是勤俭节约的一种表现。

(二)开发多种课程教学资源,辅助教材内容,实现跨文化教育。根据新课标的要求,对课程资源有了新的理解。课程资源不仅仅指狭义的教材,它的内容很广泛,如文字资源,教科书,

学生用书, 教师用书, 练习册等; 人物资源如教师和学生; 实物资源如身边的环境等。这就需要教师善于利用, 整合各种教学资源, 对教材所体现的内容有所辅助和补充。

五、结论

教师的成长=经验+反思。(美国学者波斯纳)。在高职高专英语教学中, 英语教师应该通过不断的实践和反思来实现角色的转变。也就是说在新课标的环境下, 英语教师在教学过程中应该转变自己的角色。那种高高在上, 张口金科玉律的时

代已经不适合于培养“应用型人才”了。教师和学生都应该以真实的、完整的人格亲临“现场”, 以真诚的、开放的心态对待彼此。这样才有可能实现教师角色的改变。

参考文献:

- [1] 邓炎昌, 刘润清. 1991. 语言与文化. 上海外语教学与研究出版社
 [2] 胡文仲. 跨文化交际学概论 [M]. 北京. 外语教学与研究出版社. 1999: 44, 7, 16-17

[责任编辑 杨莉]

(上接第 13 页)

(三) 重视学生心理变化, 找准学生减压点

应用艺术系的毕业生同样有着就业心理压力的问题。艺术系了解学生的困惑迷茫, 有针对性的开展专业与企业对话, 了解企业用人单位的需求, 有针对性的辅导学生, 使得学生缓解就业心理压力。

教学生学会自我激励, 面对困境时首先通过认知层面对自己提出坚持目标, 克服困难的要求, 抵制本能所产生的退却, 击败沮丧、自卑等消极意念, 代之以积极的情绪体验, 使思想和行为积极乐观, 由此具有了主观自信感, 对于目标的坚持性和实现效果有着积极地影响。

(四) 重视实践经验, 提高学生就业能力

实践经验对于提高高职学生的就业能力是至关重要的。企业对于人才的要求越来越高, 除了要求大学生有着过硬的专业知识——就业的核心竞争力, 还需要具备行业、职位所要求的特质, 如沟通能力、解决问题的能力、服务意识、团队合作意识、创新能力等等。与未来职业方向或本专业有关的社会实践有助于经验的积累, 可以检验专业技能的掌握情况, 使学习更具有主动性和

方向性。高职学生的突出优势在于动手能力, 所以应积极地参加各种社会活动, 专业技能竞赛、企业实习, 在这些实践中提高自己的实际工作能力和综合素质, 职业自我效能感必然会相应提高。

总之, 高职学生的职业自我效能感与就业能力有着显著的正相关关系, 高职院校应重视学生的职业自我效能感的培养, 可从职业生涯规划、榜样带动和示范作用、成功体验和正确归因、积累实践经验等方面入手帮助高职学生提高职业自我效能感, 减轻其就业心理压力, 提高就业能力进而成功就业。

参考文献:

- [1] 毕云飞. 大学生就业压力、择业效能感与焦虑关系的研究综述. 内江师范学院学报 2008. 11
 [2] 郭本禹, 姜飞月. 职业自我效能理论及其应用. 东北师大学报 2003. 5
 [3] 应贤惠. 大学生自我激励对学习及职业自我效能的影响. 思想理论教育. 2008. 17
 [4] 傅晓华. 运用团体心理辅导. 提升职业自我效能感. 福建金融管理干部学院学报. 2008 年第 1 期

[责任编辑 王洪军]

商务英语写作模因论教学法研究

梁 隽

(天津滨海职业学院, 天津塘沽 300450)

摘要: 文章采用调查问卷和作文测试的定量与定性相结合的调查方法, 探究把模因论运用于高职学生商务英语写作教学是否具有积极作用。从实验数据的分析看, 实验班和控制班作文的测试成绩, 尤其是文章的衔接、谋篇和内容三方面有明显差异, 同时还进一步显示出实验班学生实验前后在上述三方面有明显的进步。因此, 模因论教学模式是教师进行商务英语写作教学的一种有效的教学策略。

关键词: 模因论; 商务英语写作教学; 实证研究

商务英语写作是英语写作与外贸业务及商务秘书专业知识相结合的一门综合性课程。它要求学生有基本的英语语言功底, 还要懂得外贸业务及商务秘书专业知识, 并能掌握英语写作技巧以及一定的专业术语。这对于基础不是很扎实的高职学生来说, 要求之高之难是可想而知的。本研究通过实验, 运用统计数据, 考察分析“模因论”对高职学生商务英语写作综合能力因素的影响。

一、理论依据

模因论是基于达尔文进化论的观点解释文化进化规律的一种新理论。以 Blackmore 为代表的学者将模因论引入语言进化的研究领域。模因论为语言教学提供了一种新的思路, 学者们在教学中利用语言模因复制、传播的特点, 结合教学实践, 优化英语教学的框架。

模因的生命周期可划分为同化、记忆、表达、传输四个先后有序, 周而复始地运行阶段。模因生命周期的四个阶段正好体现了商务英语写作的整个过程。同化和记忆阶段输入了大量的信息, 表达和传播阶段将输入的信息再次输出。模因论为语言教学注入了新的活力, 引发我们重新认识高职院校商务英语写作教学, 对其教学模式进行新的思考。

从模因论的角度出发可以分析出, 学习英语

的过程是大脑加工英语语言信息的过程, 包括对语言的识别、理解和产出几个层次。从理解, 储存到产出的阶段可以通过训练改变时间的长短。根据模因理论复制的特点我们可以缩短学生在英语学习中的从理解到产出的时间。其中的要素包括三个模仿、强化和扩展。结合高职高专学生的特点, 在模因理论的指导下有效缩短高职高专学生英语学习的时间, 通过定时定量和定方向的强化训练能改善学生固有的思维方式, 提高他们用英语进行交际的效率, 为他们成为高层次技能型人才打下坚实的语言基础。

二、研究方法

(一) 实验设计

本次研究旨在通过对英语写作水平相当的两组平行班进行的对比研究, 来验证笔者提出的“模因论”教学模式有效性的假设, 从而有效提高商务英语写作教学水平, 改善高职学生的产出能力较为薄弱的现状。

(二) 实验对象

本研究的对象是天津滨海职业学院 08 级商务英语专业两个班的学生。两个班级学生英语成绩分布情况基本相当(根据三个学期期末以及四、六级考试成绩得知)。二年级学生已经具备相当的语言能力和写作能力, 能够保证实验的顺利进

作者简介:

梁隽(1980-), 女, 天津滨海职业学院应用语言系讲师, 研究方向: 商务英语专业教学与研究。

行。

(三) 实验方法及过程

在实验开始以及结束时,学习者都将接受一次问卷调查。前测问卷由实验班和控制班同时完成,后测问卷只针对实验班。目的在于通过对比了解学习者写作习惯、方法等是否产生了显著变化。

在实验阶段,实验班采用“模因论”教学法,而控制班则采用传统教学法。两个班除了教学方法不同,教学目标、教学内容及课时都是相同的,笔者通过这种方式来控制实验结果的科学性及其客观性。

收集学生写作业,便于进行课题研究。

笔者将对学生每次的作文都从内容、语法、衔接手段、词汇和谋篇五个方面进行评分,并把成绩量化为数字,运用社会科学统计软件 SPSS13.0 进行统计分析和比较。从而检验接受“模因论”教学法的实验班学生的测试结果是否优于接受传统教学法授课的控制班学生;实验班的学生在实验前后写作水平有没有发生历时性变化。

(四) 前、后测数据收集整理

1. 08 级经贸班 47 人,翻译班 26 人,共收集与有效问卷 73 份。按照写作习惯,写作方法(写作前、写作中、写作后)分类整理。

2. 收集学生作业每人 7 份,共收集 511 份。为保证前、后测作文各项目评分的信度,每份作文均由两位有经验的教师批阅,包括内容、语法、衔接手段、词汇和谋篇。成绩取两位教师的平均

分。每次评卷前、后都检验阅卷者相关系数。经统计,前、后测阅卷者综合相关系数分别达到 0.960 和 0.910,前、后测作文的综合相关系数为 0.893,符合作文评卷的信度要求。

三、研究结果、数据分析与讨论

(一) 问卷分析

在问卷调查中问题设计主要包括:学生的写作习惯、写作过程及方法等方面的差异。写作习惯的问题包括如记英语日记,抄录实用英文句子等;写作前的问题包括如预先写提纲、打草稿等;写作中的问题包括如套用模板,运用刚学过的词句等;写作后的问题包括如完成写作后复查,请老师同学修改等。问卷采用 Likert 的 5 分量表:“5”表示与我的情形完全一致,“1”表示与我的情形完全不一致,“4”、“3”、“2”表示不同程度的一致。分值 3 是个分界线。

实验前调查问卷的分析(见表 1)表明无论是控制班还是实验班大部分学生的英语写作的写作习惯都不太好,分值都在 2 左右。写作前和写作中的情况稍好,且控制班分值略高于实验班。而写作后是个比较薄弱的环节。总之,实验前控制班和实验班两班情况并无显著差异。

经过对前后调查问卷的分析和对比(见表 1),发现实验班在经过一个学期“模因论”的学习后写作习惯和方法都有了一定程度的提高,其中写作习惯和写作中两部分有较大幅度提高。

表 1 实验前后实验班与控制班写作习惯与方法对比分析

项目	题号	控制班	实验班前测	实验班后测	
写作习惯	3、5、12、15	2.00	2.02	2.64	
写作方法	写作前	1、4、11、13、14	3.27	3.23	3.44
	写作中	2、6、9、10、16、17、19	3.47	3.46	3.86
	写作后	7、8、18、20	2.95	2.97	3.07

(二) 实验班与控制班测试结果对比分析

1. 教学实验前测试

在前测中,笔者对实验班和控制班的学生在写作评分标准的五个方面分别作了独立 t 检测,本研究中系统设定的显著性水平为 0.05,结果如表 2。

经过双尾 t 检测,结果显示两组在这五个方面的最后成绩的显著性都远远大于 0.05。这进一步说明,实验班和控制班的学生在进行教学实验前没有显著差异。两组学生的写作水平不相上下,这是进行本次教学实验的先决条件。

2. 教学实验后测试

经过一学期的教学实验后，收集统计实验班和控制班的最后一次作业，并对两班学生分别进行独立 t 检测。结果如表 3，衔接、谋篇和内容三方面

表 2 实验前测实验班和控制班的独立样本检验表

实验班和控制班	均值相等的 t 检验	
	t 值	显著性(双尾)
语法	.196	.306
词汇	1.168	.867
衔接	1.981	.354
谋篇	.159	.574
内容	.249	.717
总成绩	1.912	.532

和总成绩的显著性小于 0.05，说明在经过教学实验后，两组学生在这三方面表现出明显差异，同时总成绩与实验前相比较也有显著变化。

表 3 实验后测实验班和控制班的独立样本检验表

(注：*代表 5%统计水平上显著)

实验班和控制班	均值相等的 t 检验	
	t 值	显著性(双尾)
语法	.157	.876
词汇	.391	.697
衔接	5.923	.001*
谋篇	3.392	.000*
内容	3.297	.001*
总成绩	3.504	.000*

但是，通过模因论的教学对两个班学生的写作是否有什么历时性影响，带着这个问题，笔者

将实验班和控制班学生前测和后测的成绩分别做了配对 t 检测。结果如表 4:

表 4 控制班和实验班的的配对样本 t 检验表

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	控制班前测 控制班后测	-3.045	9.684	1.592	-6.287	.176	-1.198	25	.064
Pair 2	实验班前测 实验班后测	-16.500	6.393	1.075	-17.677	-13.433	-14.558	46	.000

从表 4 中看出，经配对样本 t 检验：实验班显著性水平 sig. = 0.000 小于 0.05，而控制班显著性水平 sig. = 0.063 大于 0.05，所以可得出结论：实验班经过“模因论”教学模式的学习后成绩产生显著性差异，而控制班成绩却没有显著变化。

四、教学启示和局限性

总体说，本研究在定量研究的基础上，客观具体地说明了“模因论”教学模式对学生商务英语写作综合能力的提高，具有很强的促进作用，且证实了它对写作能力各方面的促进作用在程度方面存在差异，即对宏观语言能力（如衔接、谋篇和内容等方面）的促进作用大于对微语言能力（如词汇、语法等方面）的效果。

本研究进行时间较短，实验样本较小，且研

究不可避免地会受到一些没有测量出来的干扰变量的影响。尽管本实验存在一定的局限性，却揭示了学生商务英语写作水平的提高与在教学中应用模因论的重要关系，为高职商务英语写作教学提供了很有价值的一条有效途径。

参考文献:

[1] 王静. 基于模因论的商务英语写作教学模式. 长春理工大学学报. 2009. (1).
 [2] 陈旭, 李晓黎. 模因论与高职高专英语写作教学. 哈尔滨职业技术学院学报. 2009. (4).
 [3] 孙帮俊, 王娜. 模因论对外贸英语函电教学的启示. 继续教育研究. 2009. (10).
 [4] 李执桃. 模因与商务英语写作. 浙江教育学院学报. 2009, (3). [责任编辑 杨莉]

以“学生的学”为出发点 提高高职数学教学质量的探讨

李津委

(天津滨海职业学院, 天津市 300451)

摘要: 随着高校扩招, 高职院校学生的文化基础课水平普遍下滑, 作为高职重要公共基础课程的高等数学教学难度加大。本文“以学生的学”为出发点, 阐述了提高高职院校高等数学教学质量的思想和方法。

关键词: 以学生的学为出发点; 以评促学; 以问导学; 以情育学

近年来, 高等职业教育得到了迅速发展, 已经成为我国高等教育的重要组成部分。随着高校招生规模扩大, 生源量减少, 高职院校的入校门槛也在走低, 职业院校学生的整体文化水平下降, 主要表现在相当一部分学生不但数学, 英语等文化课成绩较差, 而且兴趣爱好、学习毅力、心理素质等非智力因素也或多或少存在着问题。面对越来越多的数学知识学习显得吃力。数学考试的不及格率偏高的现象日渐突出。笔者注意到: 当前反应高职数学教育的文章大体可以分为两个方面: 一方面是顺应高职教育目标的数学课程内容、结构的教改, 另一方面解决高职生数学基础参差不齐, 提出实施分层目标的教学策略。事实上, 无论什么样的改革, 达到良好教学效果最终的落脚点都要落到“学生的学”上。教学的第一目的, 不在教师“教出去”, 而在学生是否“学到手”, 是否听懂、学会和掌握。学生是学习的主体, 高职数学教育应建立在高职学生数学学习状况的基础上, 根据高职教育人才培养目标, 以促进学生学习和发展为核心, 认真研究并采取适合对策, 通过有效的教学方式, 激发学生学习动机, 调动学生的学习积极性, 促进学生的数学学习。

一、“以学生的学”为出发点的理论诉求

作者简介:

李津委(1968—)男, 天津滨海职业学院基础教学部副教授, 研究方向: 高职数学教育。

1. 因材施教原则: 教学内容的难易程度是影响听课情绪的重要因素。教师应为每一个学生的个性发展提供尽量适宜的时空。尊重每一个学生的经验和情感, 理解每一个学生不同的能力倾向。允许学生可以有不同的学习速度和不同的学习时间, 尊重差异的教学是一种因材施教的教学。

2. 学生为主体的原则: 数学是一门探索性较强的学科, 教师课堂控制过多, 其结果导致学生的主动学习意向收到抑制, 学生独立思考、质疑问难、发表观点的机会少, 学习处于被动状态。实践证明, 真正有用的知识都不是被动的、机械地堆积起来的, 它要经历一个由感性到理性、由量变到质变的过程, 这个过程只能在个人独立思考中实现。因此没有学生自觉自愿的独立探索, 没有积极主动的参与精神, 再高明的教师也无法获得良好的教学效果。课堂教学中的着眼点, 应该是使学生的潜能得到相应的发挥, 这就要看学生能否积极主动参与到教学活动再来。课堂教学如若没有学生的积极参与, 提高教学质量将是一句空话。

3. 发展性原则: 传统教学以完成知识目标为价值追求, 成绩评定只注重“对”与“错”, 对学生学习过程中的情感、态度的正向引导不够, 抑

制了学生学习的积极性。以学生的学为出发点不仅仅关注知识目标的达成,还要关心学生的成长与发展。学生学习的知识不仅仅有认知的、理性的、刚性的知识,更有情感体验、意志人格等柔性的知识,而“柔性”目标的实现必须通过学生参与到学习活动中去亲身体验才能获得。只有深刻的体验,学生的学习才能真正进入生命的领域。教育目标的核心是人的全面和谐发展。高等数学课作为首先开设的基础课,应将良好的学习习惯的培养、态度的养成纳入教学过程,成为评价学生学习的重要指标,为专业课的学习、未来工作态度的养成奠定基础。

二、以“学生的学”为出发点的几个实施策略

以学生的学为出发点的实质就是采取有效的教育方式,引导学生参与到学习中来,使得不同层次的学生都得到进步,从而提高教育教学质量。学生能否被引导到学习中来,关键看我们的教学方式能否激发出学生的学习动机,人的任何一种行为都是受动机所驱使的。动机有的是自发产生的,有的是受外界刺激产生的。下面笔者就自己在教学实际中的所遇到的具体问题,谈谈自己的一些做法。

(一) 以评促学

1. 多元评价

多元评价改变了传统教学中只关注考试终端,弱视学习过程监控的一种具有现代先进教育理念的教育评价方式。多元评价将重心投放到学生学习过程中的每一个环节,体现了对学生学习成长的关怀和尊重。其做法可以有效的培育学生的自信心和积极性,可以很好地调动学生参与到学习中来。笔者在教学中让学生明白一个道理:也许我的数学基础不好,但我平时的努力表现可以让我获得成功。笔者在教学中给学生提了一个问题:假设你以后的月生存资金是 3000 元,而你的月工资只有 2000 元,那一千元的缺口怎么办?学生回答:做兼职来贴补。又问:数学总评及格的标准是 60 分,你的知识测量水平只有 30 分,还差一半呢,怎么办?学生无语。笔者回答:平常的表现可以弥补。凡是能推动学生学习的,反映学生积极态度的,我们都有鼓励性评价。我院数学教研室设置了学生平时学习过程评价表包括数

学实验、阶段测验、课堂问答参与(不计对错)、课堂学习笔记、课下作业上交、作业改正、学习小组活动,上课出勤。以评促学规范了学生学习过程,学生的积极性被调动起来,因为这些做到了,学期总评的 50%也就拿到了。同学还怕数学挂科吗?结果显示:课堂上主动回答问题的学生多了,做笔记,练习的学生多了,作业上交率提高了。

2. 弹性评价

弹性评价是针对教学中特殊问题的一种非刚性的带有缓冲性的一种应对策略。

(1) 抄袭作业问题

抄袭作业是学生学习过程中的陋习,堵而不绝。该现象的存在极大影响了校园的学习风气。不利于学生诚信品质的培养。对数学的学习,有百害而无一利。笔者认为,学生抄作业原因主要两个,一个不会,另一个懒惰,忽视作业的重要性,抄为了躲避处罚。本着因材施教,科学引导的原则,笔者提出了弹性评价的做法,一方面耐心教育学生,讲明作业的重要性,另一方面,对于作业有困难的学生允许空题目上交,暂时不影响作业成绩,该做法好处有一方面消除了学生怕影响成绩的后顾之忧,另一方面有利于教师准确把握学生掌握情况,有利于指导下一步教学辅导安排,再有逐步改变学生抄作业的不良学习习惯。给学生时间,通过教学辅导,填补学生知识空白。

(2) 作业纠正问题

纠正作业错误是学习质量重要保证,是良好学习习惯的体现,作业期末集结成册上交,集中检查,考核学生的作业改正问题,是对学生学习态度的一种正向引导。

(3) 阶段测验不理想问题

建立测验不理想可以补考的机制,引导学生继续努力,提供提高分数的机会。

实践证明:弹性评价是尊重学生个体差异,提供学生发展机会,规范学生学习过程的有效的手段。如若说多元评价和弹性评价的做法可以有效引导学生学习,其原因就在于它激发了学生的间接学习动机,使得学生了解了学习的社会意义。诸如,想得到教师的欣赏、表扬、拿奖学金、考试拿高分、顺利毕业等愿望。这对于促进学生的学习起到不可低估的作用。(下转第 33 页)

公共类典型课程与教学环节适宜 教学法研究与实践

张玲秀

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 针对高职院校中对公共基础课的削减, 本文剖析了高职公共基础课的现状: 内容基础性与专业针对性、效果滞后性与职业指向性、内容完整性与时间迫切性之间存在诸多矛盾。所以公共基础课教师必须改变传统的教学观念, 树立公共课为专业课服务的新理念: 任务型教学法、目标教学法、行动导向教学法和案例教学法等在教学实践中易于应用, 学生乐于接受, 可以作为公共基础课的常用教学方法。

关键词: 高职院校; 公共基础课; 教学法

一、问题的提出

公共基础课主要是指在高职院校中开设的以提高学生基本的语言文字、逻辑思维、思想道德修养等能力为目标, 以基础科学文化知识为主要教学内容, 培养学生文化修养的课程。然而, 由于高职院校公共基础课在教学计划、课程设置和教育模式上沿袭学科教育模式, 过分追求基础知识的系统性和完整性, 其培养目标、教学方法等没有体现出高职高专院校的课程特色, 忽视了对学生职业能力的培养, 造成了公共课教学与专业课教学脱节现象。久而久之公共基础课在高职院校中开设的必要性得到了质疑, 甚至有的院校已经逐渐削减了公共基础课在课程体系中的比例。然而公共基础课对学生职业能力培养发挥基础性作用, 能够提高学生的综合素养, 使学生具备可持续发展的潜力。公共基础课是高职院校实现高职教育培养目标不可或缺的重要组成部分。

二、高职公共基础课现状透视

1. 内容基础性与专业针对性之间的矛盾

公共基础课内容的基础性决定了自身对学生能力发展的贡献不能立竿见影, 而高等职业教育

由于其鲜明的职业指向性使得很多学校和教师在思想上对高职公共基础课存在偏见, 认为它与学生的专业技能培养距离较远, 在课程体系中无足轻重, 可有可无。在这样的观念指引下公共基础课很难得到重视。另一方面, 公共基础课教师大都毕业于学科型院校, 他们习惯于学科化教育, 难以及时向能力本位教育观念上转变, 公共基础课应该为专业服务的观念还没有树立起来, 对如何进行适合高职特色的基础课程教学, 缺少理性的思考。

2. 效果滞后性与职业指向性之间的矛盾

公共基础课主要培养学生最基本的文化素养, 需要长期积累并逐渐内化于心, 达到提升品德、改进观念、增长知识、发展思维的目的, 对人的影响是潜移默化的, 需要经过长期积淀才能外显于形。相反, 高职教育的职业性特征往往要求学习者高效率地掌握实践技能, 要求学生能够迅速将理论知识转化为实践行为, 适应岗位需要, 因此高职教育课程的职业指向性明显。公共基础课的效果滞后性与高职教育课程职业指向性之间发生了冲突, 使人们忽视了高职公共基础课的重

作者简介:

张玲秀(1973—)女, 天津滨海职业学院督导评估处讲师, 研究方向: 汉语言文学。

要性, 课程改革相对滞后。

3. 内容完整性与时间迫切性之间的矛盾

一般而言, 目前绝大多数公共基础课教师在讲授所任学科时, 倾向于传统的学科教育模式, 力求将所教学科内容系统、完整的传授给学生, 使学生对这一课程形成一个完整的学科框架。然而这样的教学模式同样带来一个教学中的矛盾, 就是由于教学内容繁重、复杂, 有限的课时无法将教学内容进行详尽阐述, 教学进度紧张, 容易出现“满堂灌”的现象, 使学生很难享受到其中学习的乐趣, 学习压力大, 负担重, 学习逆反厌倦心理油然而生。而对于教师而言, 讲课犹如与时间赛跑, 同样苦不堪言。公共基础课的教学陷入了沼泽, 很难短时间内找到突破的路径, 改变现在尴尬的境地。

三、公共基础课与专业相结合——公共课教学的新理念

高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命, 学生不仅要掌握从事本专业领域实际工作的专门知识、基本能力和基本技能, 还要掌握必备的基础理论知识。在教学中要处理好基础理论知识与专业知识的关系, 既要突出专业人才培养的针对性和应用性, 又要让学生具备一定的可持续发展能力。公共基础课教师必须改变传统的教学观念, 树立公共课为专业课服务的新理念, 与专业教师积极沟通交流, 了解专业培养目标, 分析专业所需要的能力结构, 详细了解专业教学计划、课程体系, 了解该专业学生从事工作所需要的基本文化素质和基本能力素质, 充分认识自己所授课程对专业能力和素质培养的作用, 寻找基础理论知识与专业知识的结合点。

四、公共类典型课程与教学环节适宜教学法研究与实践

职业学校的教学有自己的规律, 它和普通中学的教学有着本质的区别, 它所强调的是学生独立思考, 自己动手等实际技能的培养。因此, “教学方法的改革应把重点放在学生实际能力的提高上, 注重学用结合, 培养学生的创新能力”。任务型教学法、目标教学法、行动导向教学法和案例教学法等在教学实践中易于应用, 学生乐于接受, 可以作为公共基础课常用的教学方法。

(一) 演讲训练——任务型教学法

任务型教学法就是以任务为核心来组织课堂教学活动。任务型教学法把学习内容设计成各种任务, 让学生通过合作完成任务进行学习, 教师要在学习总目标的框架上把总目标细化为小目标, 并把每一个学习模块的内容细化为容易掌握的若干小任务, 通过这些小任务来体现总的学习目标, 让学生感觉有事可做。

例如: 演讲训练课中, 关于辩论的教学我们做了这样的设计:

【训练目标】

1. 通过模拟辩论赛的片段, 首先让学生认识辩论; 其次, 了解辩论须具备的一些基本素质。

2. 能够在规定的时间内, 按要求完成特定情境下的语言表达。

(1) 训练学生在规定的时间内完成想要表达的内容。

(2) 训练学生准确听话的能力。即提炼主题的能力。

3. 能掌握一些辩论技巧, 有利于自己观点的表达

【任务分解】

小组任务一 欣赏并模拟辩论赛

小组任务二 限时表达、提炼中心

小组任务三 掌握辩论的基本技巧

可以看出, 在总目标的框架之下, 细分出若干小目标, 目标非常明确。且具有可操作性, 能让教师观测到学生的学习结果。在布置“任务”时, 教师要任务明确, 必须要使学生准确地理解“任务”; 在完成“任务”的过程中, 教师要以协调者、指导者的身份充分发挥学生的主体作用, 尽可能引导学生独立完成任务。

(二) 计算机基础——目标教学法

所谓目标教学法是指提出教学目标, 通过努力实现目标, 达到教学目标的一种教学方法。“计算机应用基础”是一门以上机操作教学为主的公共课, 对高职学生来说, 虽然许多学生很喜欢上机操作, 但缺乏目标, 长时间的重复操作, 反而降低操作兴趣和效果。对于培养学生学习计算机的兴趣, 提高上机操作的技能, 目标教学法是一种有效的教学方法, 笔者对此进行了一些探索。

以《EXCEL 函数的使用》目标教学法教学案例设计为例:

活动内容及时间安排	教师活动	学生活动	信息技术手段	备注
一、以实际问题导入新课（5分钟） 教师给出最近考试的成绩单	教师强调平均分、总分、最高分、最低分和实际名次是依靠 EXCEL 进行处理的。	学生讨论这张表格与平时的成绩统计有什么区别？学生自主进入学习过程。	利用网络展示“成绩总表”工作表	在活动中让学生真正体会出网络学习的优势
二、countif 函数的使用 目标 1: 了解 countif 函数的功能； 目标 2: 如何掌握参数的输入；	教师在演示过程中，指出函数的功能、操作方法、参数如何输入，使用时要注意什么地方？	学生观看演示操作，并以四人为一小组分组讨论老师提出的问题。观察操作，掌握注意事项。	细致演示 countif 函数的使用。	生正确的进行学习，而不仅仅被画面所吸引，并着重注意与生活的联系
三：设计活动，巩固练习（20分钟） 掌握了函数的使用方法和掌握了函数的基本功能。对比成绩总表的要求，我们还要求每门功课的平均分、最高分、最低分、统计不及格人数等问题。	教师提供给大家范例，布置相应的课堂活动	学生按教师布置的内容完成工作表“成绩统计”的数据统计。数据统计完毕可选择自己喜欢的格式对电子表格美化。	教师提供一张原始的“成绩总表”和一张已统计好数据和适当格式化的电子表格图片	一张工作表用于给学生做题，另一张图片用于对比结果，评价学习情况
四：教师总结（5分钟） 指出学生处理数据时存在的不足	强调操作中需要注意的问题。	通过对比找出自己操作中存在的问题。	演示操作，重点放在 countif 函数的使用和排名次上。	通过再次强化，进一步加深对重点难点的理解

（三）大学英语——行动导向教学法

行动导向教学法起源于德国，是以培养学生的关键能力为核心，以职业实践活动为导向的教学法。它强调学生是学习过程的中心，教师的作用发生了变化，从知识的传授者转变成咨询者、指导者和主持人。目前，大学英语教材每个单元都有一篇核心课文。一般来说课文都是针对政治、经济、家庭生活、社会、科技等领域的一篇带有作者观点的文章或文章节选。因此应用行动导向教学法采用如下组织形式：

1. 课程导入

教师根据本单元核心课文的内容以故事、游戏或测试等有趣的形式导入主题。注意导入过程强调的是趣味性并不是知识性，一般应采用绝大多数学生可以理解和接受的难度，以此激发学生的学习兴趣。

2. 分组讨论及结果展示

（1）分享式分组讨论及结果，展示针对一般叙述性或没有明确观点的文章可以采用分享式分

组讨论的模式。讨论结束后每组选一名同学进行展示，其他组同学可以就文章内容提问。

（2）竞争式分组讨论及结果展示，针对论述性文或有明确观点的文章可以采用竞争式讨论的模式。这种讨论模式的特点是课堂气氛热烈，学生参与性强。

3. 课堂总结

笔者认为课堂总结的主体应转换为教师。虽然学生针对文章展开了细致充分的讨论，但是一定还会遗漏重要的知识点。因此教师的课堂总结就显得尤为重要。在总结中已完成以下几项任务：对于学生准备工作的评价；再次强调课文中的重点、难点教师；布置适当的课后作业，避免走马观花。

案例教学是一个复杂的过程，体现在思政教学的全过程和每一个教学环节中。在课堂讲授的过程中，运用相关案例抽象出一般原理，即归纳法；运用特定的原理去分析某一案例，即演绎法；二者也可同时或先后运用，体现实践——理

论——实践的认识规律。可组织学生对案例进行讨论或辩论,培养学生的理论思维能力和语言表达能力,培养学生多视角、全方位观察和思考问题的能力。课外辅导可采取苏格拉底教学法,即教师提出问题,学生思考回答;或由学生提出问题,教师回答。

案例教学法能够创设一个良好宽松的实践教学情景,把真实的典型问题展现在学生面前,让学生独立地思考、分析、讨论。在高等学校思政教学中引入案例教学法,有助于激发学生的学

习兴趣,培养其创造能力,以及分析问题和解决问题的能力。

参考文献:

- [1]董丽英. 高职计算机公共基础课教学改革的探讨. 辽宁高职学报. 2008, (3).
- [2]万海玲. 浅议高职公共基础课与专业课的关系. 企业导报, 2011, (15).
- [3]李万军. 论高职人才培养中公共基础课的教育价值. 河南商业高等专科学校学报. 2011. (4).

[责任编辑 王淑文]

(上接第 29 页)与间接学习动机相比,象课堂上学生的兴趣、好奇心、求知欲等直接学习动机是学生课堂上积极、主动、高效学习的直接原因。它受教学内容、教学方式、教师水平、学生素质、学生的精神状态等诸多因素的影响。

(二)以问导学

有效的问题能激发学生去深入思考,探究新知。问题不仅是学习的动力,而且是教学的主线。

1.巧设问题情境,激发求知欲望

课堂开始,教师让学生清楚一堂课的学习目标即要学会干什么?是重要的。然而,学生对目标学习的理解及学习意义又对推动学习起着至关重要的作用。例如,讲多元复合函数的导数,老师直接单刀直入,奔例题讲计算方法,并不能有效调动学生的学习注意。如果把教材的例题顺序简单处理一下,首先向学生提个小问题:一圆柱体由于受到外界的影响,其底部半径以 0.1cm/s 的速率增大,高度以 0.2cm/s 的速率降低,那么圆柱体的体积的变化率如何?学生在疑惑和思考下,很自然接受了本堂课要学习的主题。

2.让问题引导解决

很多学生私下有这种体会:上课老师讲题我能听得明白,下课做题我还是不会。实际上这是被动学习带来的结果。学习中要尝试自己去发现,学习的心理机制是“顺应”,学生要主动调整自己的认知结构,以适应新问题的解决。在教学中,教师应引导学生去学会寻求、分析、处理知识。

比如,不定积分计算的教学,教师不是简单告知,而是站在学生的角度换位思考,将思考中形成的问题链逐步解决。能用基本公式解决吗?——不能就变形——怎么变形——有哪些常用的变形方法。教师把解决问题的钥匙教给学生,让他们尝试自己去开门,学生的学习才会有效。

(三)以情育学

经过漫长的中学阶段数学学习,肯定地讲有不少高职生是有很强挫折感的,他们的学习数学的自信心,以及学习数学的热情减免了不少,得过且过者居多。此时教师的关爱是重要的,如果说教育是一门艺术的话,艺术的魅力就在于情感,情感有利于缩小师生之间的距离,教师的真情是提高学生学习积极性的着眼点和突破口。教师只有尊重、爱护学生,才会赢得学生的信任,师生之间才可能有通畅的情感交流。这一局面一经形成,就会成为学生奋发向上,努力学习的巨大动力。同时,期待与肯定对学生产生的“皮革马利翁效应”,将鼓舞学生士气,增强学生的自信心,学生就会积极、主动地索取知识。

参考文献:

- [1]曹才翰. 数学教育心理学. 北京师范大学出版社. 2006 年版.
- [2]吴效锋. 课堂教学问题与对策. 辽宁大学出版社. 2005 年版.
- [3]吴维煊. 数学能力与数学方法. 江苏大学出版社. 2008 年版.

[责任编辑 刘锋]

基于 CDIO 理念的国际商务单证课程教学改革

许 博

(天津滨海职业学院 国际商务系, 天津 塘沽 300451)

摘 要: 国际商务单证人员是涉外经济活动中的重要人力资源, 随着天津滨海新区进一步的开发开放, 地区经济发展对国际商务人才的需求也呈现出其与众不同的地域特性, 然而, 滨海高职国际商务人才的培养质量还略显差强人意, 为此, 笔者结合 CDIO 工程教育模式理念探索国际商务单证课程教学模式的改革, 以期改善国际商务人才培养质量, 为地区经济建设和发展服务。

关键词: CDIO; 滨海新区; 国际商务单证; 教学改革

一、国际商务单证人员是涉外经济活动的重要人力资源

国际商务单证人员是指处理和制作进出口业务中应用的单据、证书和文件的人员, 其工作内容主要是对国际贸易结算业务中所应用的各种单据、证书和文件, 具体包括合同、信用证、发票、装箱单、托运单、报检单、报关单、提单、保单以及汇票等进行缮制与处理。单证人员的工作贯穿于外贸活动的全过程, 其是对外经贸业务的主

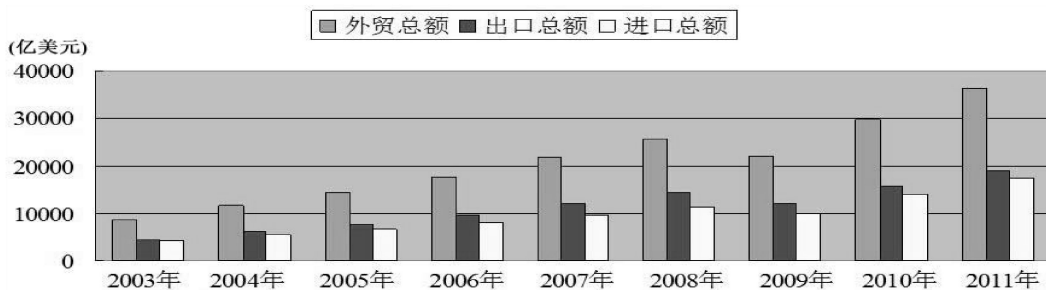
要操作者, 其素质和能力甚至关系到一笔交易的成败, 为此, 国际贸易企业, 包括众多涉及对外业务的企业对单证人员素质和能力都有着严格要求。

加入 WTO 后, 伴随着我国经济改革的不断深入和对外开放程度的不断加大, 我国的外贸业务量迅猛增加, 尤其是 2004 年全面放开外贸经营权后, 我国的外贸进出口总额首次迈上万亿美元平台并持续呈现爆发性增长, 如下表和图所示:

(单位: 亿美元)

年份	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
外贸总额	8512	11547.4	14221.2	17606.9	21738	25616.3	22072.7	29727.6	36421
出口总额	4384	5933.6	7620	9690.8	12180	14285.5	12016.7	15779.3	18986
进口总额	4128	5613.8	6601.2	7916.1	9558	11330.8	10056	13948.3	17435

2003 年至 2011 年我国外贸进出口额数据表



2003 年至 2011 年我国外贸进出口情况图

作者简介:

许博 (1978—) 男, 天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 国际商务。

外贸进出口业务量迅速增长的背后,是对高素质应用型专业人才需求量的迅速增长。众多高职院校从行业、企业岗位需求角度发现,商务活动中的单证岗位工作因上手快,注重效率和准确度,人才提升潜力大,而入职要求水平适应高职学生的工作能力,因此,一些学校选择从单证方向着手培养国际商务方面的专门人才。

二、滨海新区经济发展对国际商务单证人才的质量要求

天津滨海新区“十二五”发展规划纲要提出,要积极构筑现代高端产业体系并加快发展现代服务业,同时强调完善国际贸易与航运中心功能,进一步加快天津海港和天津空港等八大物流园区建设步伐。作为地处滨海新区的高职院校,我们本着办学服务于社会、服务于地区经济发展的原则,进行了专业人才培养方案制定的调查工作,调查中发现滨海新区因其地域的特殊性和未来开发开放的要求,其对国际商务人才的需求也有其与众不同的地域特性。作为规划发展中的航运中心和物流中心,缺少擅长操作国际物流业务尤其是港口物流业务并能熟练处理物流业务中各个环节相关单证的国际物流类商务单证人才;作为高水平的现代制造业和研发转化基地的天津滨海新区拥有着众多知名的世界 500 强企业,而这类企业急需熟悉大型跨国企业业务操作的国际商务单证人才;作为金融改革试点的滨海新区,在金融保险、国际结算等方面更加需要精通国际贸易、国际结算和银行业务的结算类国际商务单证人才。

三、现阶段高职国际商务单证人才培养中的问题

经过多方调查及反馈,因为高校所开设的国际商务单证课程还是传统的基于外贸流程业务为主线的教学思路,忽视了与时俱进地对课程教学内容及方法进行改革,学生在校期间的学习主要采用被动学习方式,以接受教师传授为主,在学习过程中缺乏参与性,缺少仿真企业的教学环境导致学生在工作中无法把学习中学到的知识完全运用出来,变通能力较差。综合表现为以下问题:

1. 学生对国际商务业务活动中涉及的单据了解不够清楚完整,业务流转程序混乱;

2. 对现代制造企业中所使用的无纸化单证操

作不太适应,对企业内部的 ERP 管理系统非常陌生;

3. 对国际商务活动中涉及的银行结算业务的单证操作熟悉度欠缺;

4. 在国际物流领域的工作中对具体业务操作不熟练,缺乏动手能力。

为此,很多院校都在通过各种方法改进国际商务单证课程的教学方法,比如教师提出一个相对独立的教学项目,交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目的实施及最终的评价,都由学生自己负责的行动导向式教学方法;印制相应的单据,练习手工填制,积极运用多媒体进行教学直观演示教学法;建立局域网,模拟单证网上申领和使用等操作练习,聘请行业一线专家,以真实业务进行教学等多种教学手段。

这些改革虽然能够在一定程度上改善课程教学效果,但因教学模式缺乏系统性致使对学生专业能力和素质的培养缺乏全面性和可操作性。

四、传统国际商务单证课程教学中的弊端

在总结教学经验的基础上,通过开展校内外调研,与校内学生、同事以及校外同行、企业专家、业务骨干等人员的座谈和咨询后发现,现阶段国际商务单证人才培养中的问题与国际商务单证课程教学中长期存在的传统弊端不无关系,归结如下几方面:

1. 课程定位不清晰,与教学目标相去甚远。

一方面,是由于人才培养方案的制定过程中,缺乏深入的行业、企业调研,对社会人才需求规格不明晰,造成课程教学目标的先天不足;另一方面,部分任课教师教学过程中忽视专业课程设置的有机联系,拘泥于个人对课程教学目标的理解,从而导致了其对教学内容、教学方法和手段运用不当,最终影响了课程教学质量。

2. 教材更新速度慢,与外贸实际严重脱节。

外经贸业务活动是随着市场波动、国家政策变动、国内外局势变化而时刻发生变化的。同时,随着通讯手段和科学技术的发展,外经贸业务的类型和方式等也都有了很大变化。然而,在教学领域,教材的更新速度却不能跟上,即使使用新教材,其内容却也是大同小异,多数内容陈旧落后,相关的市场环境变化、国家政策变动、外贸局势变动等问题极少在教材中体现,严重脱离外贸实际。

3. 教学方法不灵活, 忽视学生的学习感受。由于教师缺乏对课程教学目标定位的深刻理解以及对教学内容把握上的欠缺, 进而影响到对教学方法的灵活运用上, 因教师更多地强调知识的系统性和学生对基础理论的把握, 在教学过程中就会强调教师在教学活动中的权威性, 而忽视学生的主体地位, 并以讲授法为主要的教学形式, “一言堂”的局面普遍存在。殊不知, 这种过分注重理论讲授的单一手段, 严重影响着专业核心技能课程的技能培养和素质训练目标的实现。而学生主体地位的缺失, 更加造成了课堂乏味枯燥、学生兴趣锐减现象的发生。

4. 教学环境不完善, 影响动手能力的获得。伴随着高职教育的发展, 人们已经认识到社会实践教学和模拟实践教学等实践教学环节对于高职人才教育培养质量的重要作用。各高职院校都先后投入大量的资金、人力开展校外实践实训环境的建设, 但是, 在硬件环境逐步改善的同时, 我们注意到无论是校内的模拟实训环境还是校外的顶岗实训环境都因各自的局限性和缺乏完善的典型的实训项目而不能使学生的动手能力得到全方位的锻炼和提高。

5. 教师职业技能的不足, 也是制约课程教学质量提高的原因之一。目前, 多数职业院校的专任教师大多是来自普通高等院校的本科毕业生和硕士研究生, 虽然他们的专业理论知识非常丰富, 理论教学能力很强, 但是, 缺乏从业经历成为了制约职业教育教学质量提高的最为严重的短板之一。

五、CDIO 理念与国际商务单证课程改革

CDIO 代表构思(Conceive)、设计(Design)、实施(Implement)、运作(Operation)四个英语单词, 是由美国麻省理工学院和瑞典皇家工学院等四所大学组成的研究机构创立的工程教育理念。该模式主张以产品研发的 CDIO 全过程(即构思、设计、实施和运作的生命周期)为学习载体, 培养学生的四大能力(理论知识、个人素质和发展能力、协作能力以及工程——社会大系统适应与调控能力)。它的基本理念是, 充分利用大学学科齐全、学习资料丰富条件, 以尽可能接近工程实际、涉及技术、经济、企业和社会的团队综合设计大项目为主要载体, 结合专业核心课程的教学, 使学生在

CDIO 的全过程中不断地在理论知识、个人素质和发展能力、协作能力和集社会、历史、科技为一体的大系统适应与调控能力 4 个方面得到全面的训练和提高。

CDIO 教育模式的理念及做法起初应用于理工类专业人才培养的各个环节, 然而, 伴随着经济的不断发展, 新时期条件下对人才赋予了知识、能力、素质新的内涵, 为了更好地适应地区经济对国际商务单证人才需求的变化, 在人才培养中引入 CDIO 理念不失为一种有益的探索。

六、基于 CDIO 理念的国际商务单证课程教学模式改革

1. 基于 CDIO 理念的课程教学目标。根据 CDIO 的 12 条标准重新梳理国际商务单证课程的教学模式, 首要明确该课程定位。即以办学服务于社会、服务于地区经济发展为原则深入开展行业、企业调研, 确定专业人才培养面向的职业核心岗位及岗位群, 以岗位职业标准及岗位任职要求为依据, 设定专业人才培养的规格要求, 进而明确课程在学生个人能力、人际能力和对业务项目的构建能力上的学习目标。同时, 这些学习目标的制定应得到行业、企业专家的认可。

2. 基于 CDIO 理念的课程操作程序。学生能力的培养如何在专业教学体系中实现, 即如何将学生能力培养过程具体化并确定可操作的培养方案, 一直是本科教学的焦点, 同时也是在专业建设中难以把握的难点。国际商务单证课程教学应在明确课程教学与职业岗位知识、能力和素质培养之间的关系基础上, 重新梳理、序化教学内容, 以“项目导向、任务驱动”模式, 设计教学情境, 形成课程实训的初、中、高级阶段, 进而设计以专业为背景的课程群大实训。教学过程中, 运用教师讲授、学生自学、分组讨论、角色扮演、组团模拟等多种形式展开教学活动, 通过各种教学方法和手段的综合运用训练学生的个人能力、人际能力和对业务项目的构建能力。

3. 基于 CDIO 理念的课程实现条件。以课程教学内容改革为基础, 设计仿真实训项目, 突出实训项目的典型性和覆盖性, 即每个实训项目涉及到的理论知识和操作能力应与现实职业岗位上的工作内容相匹配, 几个实训项目的教学组合完全覆盖现实职业岗位上的全部工作(下转第 39 页)

功能模块式课程体系建设的调研与分析

窦立莉

(天津滨海职业学院, 天津市 300451)

摘要: 模块化教学的目的在于用最短的时间和最有效的方法, 使学生掌握某项技能, 是目前我国高职教育普遍认可的教育模式, 也是我国职业教育的成功经验。天津滨海职业学院计算机应用技术教研室以骨干特色专业建设为依托, 以功能模块式课程体系建设为课题, 积极开展了教学创新与改革, 本文论述了该课题的前期调研与分析成果。

关键字: 计算机应用; 功能模块; 职业; 动态

天津滨海新区的发展以及信息产业的发展更加需要计算机应用技术的支撑环境, 对计算机技术人员有着很大需求量, 计算机应用技术专业有着良好的发展前景及长期稳定的社会需求, 从业人员应熟练掌握操作技术与技能, 同时具有解决实际问题的能力和创新能力。

目前, 几乎所有的高职院校都设置了计算机应用技术专业。大量的毕业生已经进入社会各行业, 基本解决了计算机应用人才的需求, 为地方经济的发展做出了贡献, 但也逐渐显现了高职计算机类专业存在的许多问题。其中最主要的问题是飞速发展的技术使课程设置很难实现与时俱进, 因此, 结合高职院校专业教学的实际情况, 我们认为应建立一种全新的以就业为导向、以学生为中心的动态型课程体系, 即以行业企业需求调研、学生需求调研为基础, 确定专业人才培养目标, 进行职业定位, 参照对应的职业分类与职业资格标准进行职业分析; 结合专业岗位群的特点, 以职业素质为指导, 以职业能力为中心, 以职业技能训练为主线, 以市场需求为导向进行课程开发并组织教学; 采用动态变化的模块式课程教学模式, 建立起以核心职业能力为基础、以就业为导向的多元评价的新型课程体系。

模块化教学是目前我国高职教育普遍认可的

教育模式, 也是我国职业教育的成功经验。模块化教学的目的在于用最短的时间和最有效的方法, 使学生掌握某项技能。模块式课程的模块选择与教学组织应结合学生个人兴趣、发展要求及社会需要, 在教师的指导下进行课程模块的选择, 然后参加教学活动。教学组织以职业岗位群、复合技能、综合能力为培养目标, 按照职业功能模块组织教学。为此课题组展开了大量的调研工作。

一、计算机应用专业课程建设相关文献研究

文献研究是从事教育科学研究的基础, 避免不必要的重复劳动, 大量的文献信息, 是教育科学研究的理论依据。课题组成员先后进行了文献研究、文献阅读和文献综述, 共阅读 12 部专著, 百余篇论文, 撰写大量的读书笔记。提出了课题的核心观点, 对比了国内外相关课题研究进展, 初步形成了研究思路和研究框架。

二、学生调研

1. 校内学生调研

我们组织 2012 届计算机应用技术专业毕业生座谈会, 学生们畅所欲言, 对各教学模块的合理性及适用性给予了充分的肯定, 并提出了一些中肯的建议。数据: 参与人数 53 人, 98% 的同学对专业模块的划分、专业模块中课程的设置给予了充分肯定。

作者简介:

窦立莉 (1978—) 女, 天津滨海职业学院信息工程系副教授, 研究方向: 计算机及应用。

2. 走访毕业生, 展开校外调研

课题组老师通过走访用人单位、发放问卷调查表、电子邮件等形式积极与已毕业学生联系, 了解我校历届毕业生的工作、学习情况, 就专业课程建设问题和已工作的毕业生进行了沟通交流, 让学生对我们的课程体系给予客观的评价。数据: 参与人数 39 人, 95% 的毕业生对专业模块的划分、专业模块中课程的设置给予了充分肯定, 同时也提出了校企合作、工学结合模式及课程设置改革的意见和建议。

3. 外校相关专业学生调研

2011 年 11 月初, 信息工程系组织学生参加了在天津工业大学举办的第六届全国信息技术应用水平大赛并参观了该校。带队教师积极与参赛各所高职院校的计算机专业学生进行交流, 通过填写调查表的形式留下了珍贵的调研资料。数据: 参与人数 37 人, 93% 的相关专业学生对专业模块的划分、专业模块中课程的设置表示了浓厚的兴趣, 并给予了充分肯定。

三、企业调研

随着天津滨海新区区域经济的发展, 一大批计算机应用企业及知名 IT 企业的落户, 使得 IT 人才需求剧增。从天津华苑人才招聘信息统计数据中获悉, 2010 年天津市计算机业务收入突破 230 亿元, 计算机产业从业人员超过 4 万人, 预计未来三年天津计算机应用人才需求将超过 16 万人。

我课题组及本系教师、专业带头人、骨干教师深入天津及周边地区的企业进行课题的调研, 包括天津创游科技发展有限公司、天津执力电子有限公司、天津盈科伟业有限公司、天津世创科技有限公司、天津仕诚广告传媒有限公司、天津博城电脑网络服务有限公司、天津新信网络有限公司、天津开发区天浩人才服务中心、振沽电脑图文设计制作中心、天津开发区环海彩色包装印刷有限公司、海泰软件人才实训基地等, 发放调查问卷五十多份。得到了计算机应用专业较为详实的职业信息。

通过调研, 我们得到以下数据: 专业模块设置合理的平均达到 88%, 每个模块课程设置合理的平均达到 92%。对各类模块需求的毕业生达到 100%, 其中计算机管理与维护模块需求量为

90%, 平面设计与实现模块需求量为 75%, 动画制作与实现模块需求量为 60%, 系统开发与实现模块需求量为 60%, 网络运行与维护模块需求量为 70%。结合我国和本市计算机应用人才需求和计算机产业人才结构标准, 技能型计算机应用人才将有广阔的市场, 课程体系调整后计算机应用技术专业毕业生的对口率也将明显提高。

四、调研结果分析

在经过多方位调研后, 我们调整、完善了最初的构思, 建立了计算机应用技术专业所需要的模块化课程体系。我们将专业课程分为了计算机管理与维护、平面设计与实现、动画制作与实现、系统开发与实现、网络运行与维护等五大模块, 根据行业企业需求动态调整专业核心模块和动态职业模块, 其中动态职业模块可由学生根据自己的喜好进行选择。同时, 根据职业资格标准对每个模块的对应课程的内容、学时、考核标准等教学各环节都进行了调整, 使之更加合理。

1. 计算机管理与维护模块

该模块是针对今后主要从事计算机管理与维护领域的学生设置, 主要开设计算机组装与维护、办公设备使用与维护、计算机应用基础、信息处理技术、计算机软件应用等课程, 目标是使学生熟练掌握计算机软、硬件操作技能。对应企业为各类企事业单位, 对应的职业岗位有硬件维护工程师、计算机及相关设备的销售、选购、日常维护及售后服务等。

2. 平面设计与实现模块

该模块针对平面设计等方向进行课程设置, 主要开设构成设计、Photoshop、Illustrator、CorelDraw、数码排版、计算机辅助设计等课程。培养目标是使学生具备色彩、构图等基础设计知识和基本的艺术素养, 能够熟练使用图形图像处理软件进行设计和实现。对应企业为广告与图形制作企业、数字印刷企业等专业企业, 对应的职业岗位有绘图员、平面设计师、辅助设计师等。

3. 动画制作与实现模块

该模块针对动画制作、多媒体应用等方向进行课程设置, 主要开设 Flash 动画制作、3DSMAX、视频编辑制作、多媒体设计综合实训等课程, 培养目标是使学生具有较强的三维空间造型能力, 能够熟练地进行二、三维动画的设计

和实现并编辑视频音频制作多媒体作品等。对应企业为动漫制作行业、多媒体行业企业等专业企业，对应的职业岗位有多媒体应用制作技术员、动漫设计师等。

4. 系统开发与实现模块

该模块主要培养应用层软件的开发人才。主要开设 C 程序设计、数据结构、数据库原理与应用、C#程序设计、软件工程、系统开发综合实训等课程。对应企业为各类系统开发企业，对应的职业岗位有程序员、数据库管理员、软件设计师等。

5. 网络运行与维护模块

该模块主要培养新一代的网络应用方面的人

才。主要开设网页设计、计算机网络、服务器配置与管理、Asp.net、网站构建综合实训等课程。对应企业为网络工程设计施工、网络维护管理、网站设计等企业，对应的职业岗位有网络管理员、网络工程师、电子商务师等。

参考文献

- [1] 李玮. 大学计算机基础课程模块化分级教学模式探索. 天津城市建设学院学报. 2009. 03
- [2] 刘琳. 高职高专中计算机应用专业的模块化教学与研究. 电脑知识与技术. 2010. 12
- [3] 殷锋社. 计算机应用专业以职业为导向的课程体系研究与设计. 价值工程. 2011. 02

[责任编辑 柴丽虹]

(上接第 36 页) 内容, 因此, 课程教学内容应以岗位知识、能力要求为依据打破学科之间的界限, 做到多学科知识的融合。在教学环境上, 将仿真实训项目与校外外贸、通关、物流、结算等实训软件平台系统相结合, 同时, 发挥校外实训基地作用, 为学生提供国际商务单证顶岗实习环境, 形成课内模拟练习、软件综合实训和企业顶岗作业的“渐进式”课程实训体系。整合、序化后的教学内容通过“项目导向, 任务驱动”的形式展开教学活动, 教师转变为教学活动的设计者和指导者, 学生成为教学活动中的主体, 而学生在任务及项目的模拟训练中通过自己主动思考和解决问题, 最终达到对其知识和能力的全方位训练。

4. 基于 CDIO 理念的课程教学评价。CDIO 的理念的标准之一是考察如何将学生的基本个人能力、人际能力和业务、项目系统构建能力以及学科知识融入到专业考核之中, 同时, 考察这些考核如何度量和记录以及学生在何种程度上达到专业目标。为此, 国际商务单证课程教学针对学生的学习效果检验, 设计了“4+1”的形成性考核模式, 即“职业素养、小组协同完成模拟训练任务、阶段测试、技能测试”加“职业资格取证考试”, 每位学生该门课程的最终成绩均由此 5 项内容组成。针对教学质量的效果检验, 从三方面进行评

价, 第一, 通过对学生进行调查问卷和座谈方式来了解学生对课程教学效果的反馈与建议; 第二, 请相关企业专家和教育专家对课程的教学模式改革和教学方法创新进行评价; 第三, 根据学生参加国家级商务单证员考试的考试情况, 对课程教学效果进行反馈。

此外, 基于 CDIO 理念的国际商务单证课程教学模式的改革必然对课程教师的教学能力提出了更高的要求, 教师在教育能力上不但要具备演绎专业基础理论的能力, 还要具备对学生进行系统的专业操作技能培训的能力, 因此, 学院应加强“双师型”教师队伍建设为抓手, 健全高等职业教师终身教育和培训体系, 加强对教师专业化操作技能的培养工作。

参考文献:

- [1] 王丽丽. 社会需求与高职《国际贸易单证》课程教学模式改革[J]. 北京工商大学社科版. 2010. (6)
- [2] 金颖. 论如何改进国际商务单证的课堂教学方式[J]. 科教文汇, 2007 年 1 月
- [3] 陆晓洁. 行动导向教学法在《外贸单证》课程中的运用. 北京工商大学社科版. 2009. 11

[责任编辑 徐秀卿]

促进校园文化建设 完善学院景观规划的探讨

——以我院南大门入口规划设计为例

李嘉明

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 校园环境绿化是校园文化建设的重要组成部分, 直接反映了校园师生的精神面貌, 本文从校园绿地规划的角度入手, 结合学院发展实际, 以案例的形式阐述了自己对学院未来发展的构想。

关键词: 学院发展; 景观规划; 校园文化

“十一五”期间, 天津滨海职业学院坚持以提高教育教学质量为核心, 以基础能力建设和内涵建设为重点, 坚持“做规范、夯基础、抓内涵”的管理思路, 办学规模不断扩大, 办学条件得到极大改善, 综合实力显著增强, 显著成就的取得为学院今后向更高目标发展奠定了良好的基础。

我院“十二五”的规划报告(第二部分)中, 明确指出:“在全面完成二期工程的基础上, 力争

到 2015 年基本完成学院三期工程建设, 基本完成图书馆、体育馆、实训厂房、宿舍楼和校园景观等建设项目”, 这其中的校园景观就包括我院南大门入口处的绿地规划。笔者结合自身专业知识, 参考学院总体发展规划平面图(学院指示牌展示的示意图), 为我院南大门入口(经管系和物流系楼后)至学苑广场前的区域进行了平面规划。(如图 1)

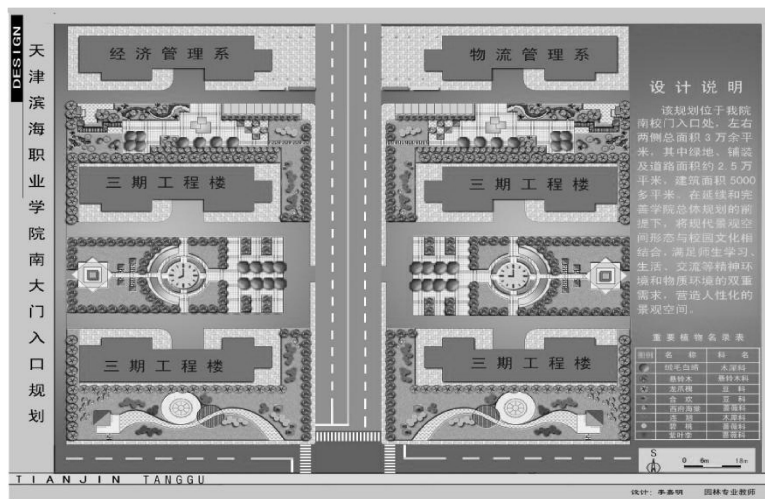


图 1 平面布局图

作者简介:

李嘉明(1981—)天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 园林植物与景观规划。

一、项目名称：天津滨海职业学院南大门入口规划

规划范围：该项目位于天津滨海职业学院南大门入口处，东临校园水系景区，西至学苑园雕塑景区，北达学苑广场（旗杆前马路），南抵经济管理系和物流管理系楼前马路，规划区域面积约 3 万平米（左右各约占 1.5 万平方米），是学院三期工程校园景观的重要组成部分。

设计形式：设计为对称式，其中包括 4 栋 3 期工程的建筑（位置暂定），现对其建筑前后的绿地进行规划设计。

设计理念：该规划是在延续和完善学院总体规划的前提下，将现代景观空间形态与校园文化相结合，满足学院师生学习、休憩、交流等精神环境和物质环境的双重需求，营造人性化的景观空间。

设计原则：注重“以人为本”，强调环境的整体和谐，使景观的观赏性与功能性得到最大限度的相互统一。

1. 生态原则：

生态原则是设计的首要原则。设计中采用以乡土树种为主的多物种生态原则，从而达到最佳的增加湿度、净化空气、吸收噪音、美化环境的作用。

2. 功能性原则：

景观的功能性是不可缺少的。设计中尽量做到景观与功能相结合、相统一，既要考虑景观小品的实际功用，又要满足人们的审美要求；针对空间使用者的不同，空间尺度也有所不同。

3. 植物造景原则：

注重绿化与美化相结合，由于树木高低、树冠大小、树形姿态与色彩的四季变化等，都能使周围环境具有丰富的变化。增加绿色层次，加深空间感，可以打破建筑线条的平直、单调的感觉，使规划区域显得生动活泼。

二、景观布局与结构：

1. 景观布局：

整体景观布局采用规则式与自然式相结合的手法，注重与建筑景观系统相结合。道路、场地整体规则式布局，使人在规则中体会规矩与规律；流畅灵活的曲线、色带以及丛植、群植的植物搭配让人在自然中进行陶冶与感受亲切，将校园总体布局理性严谨而又自然随性的特点体现的淋漓尽致，同时也营造出现代、大气、生态的校园氛围。

2. 景观结构：

具体来说，根据景观规划的位置可以分为三部分（由于左右对称，仅以左边为例）：

(1) 经济管理系楼前景观设计（如图 2）

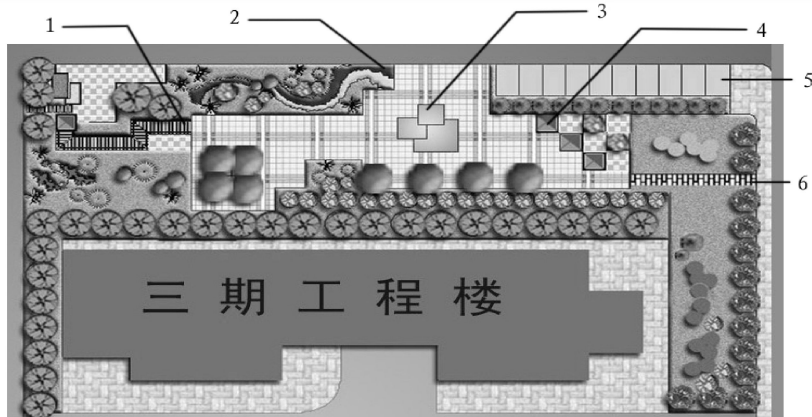


图 2 局部平面图

注：1 花架 2 植物色带图案 3 喷泉水池 4 凉亭 5 停车位 6 石铺小路

在图 2 的左上角区域为校园的一处“英语角”，主要为学生提供逗留、晨读的场所；紫叶小檗与金叶女贞修剪的色带图案，好似孔雀开屏，为植物景观增色不少。中间部分为面积较大的铺

装广场，设有树池、喷泉水池、凉亭等园林景观小品。组合树池种植遮荫效果较好的大乔木，并在下面设置座凳，在满足师生休憩需求的同时，也为人们提供了一定的私密空间。水池喷泉是铺

装广场的中心景观，喷泉开启，生机盎然，水滴飞溅，喻示教师用汗水浇灌着祖国的花朵。右上部分为小型停车场，可以在一定程度上减少校园

乱停车现象的发生。

(2) 中间地带的绿地景观设计 (如图 3)

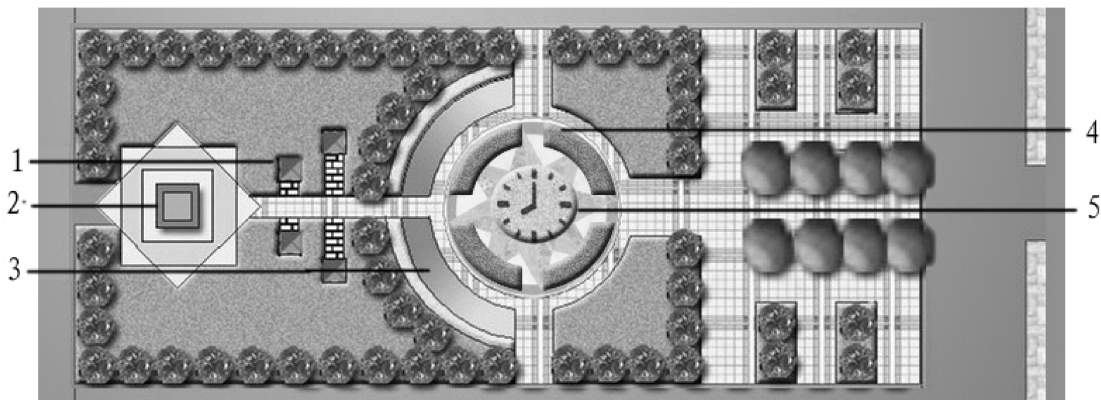


图 3 局部平面图

注：1 凉亭 2 雕塑 3 水面 4 色带花池 5 时钟花坛

此区域为中间地段，其自身具有轴对称的特点。布局上，左边的疏林草地与右边的开敞空间效果形成鲜明的对比，其间设置小凉亭，人们在纳凉休息的同时，也能观赏周围的绿地景观。中心景观是苋科植物形成的时钟花坛，寓意学院各项事业蓬勃发展，与时俱进。左边的花坛设为八

点，右边的花坛设为九点，暗喻滨海学子如早上八九点钟的太阳，朝气蓬勃，充满活力。弧线形怀抱式的水池象征着我院教师宽大的胸怀和无私的奉献，同时环境“有水则灵”，水池的再次出现也强化了学院“滨海”的主题。

(3) 学苑广场前景设计 (如图 4)

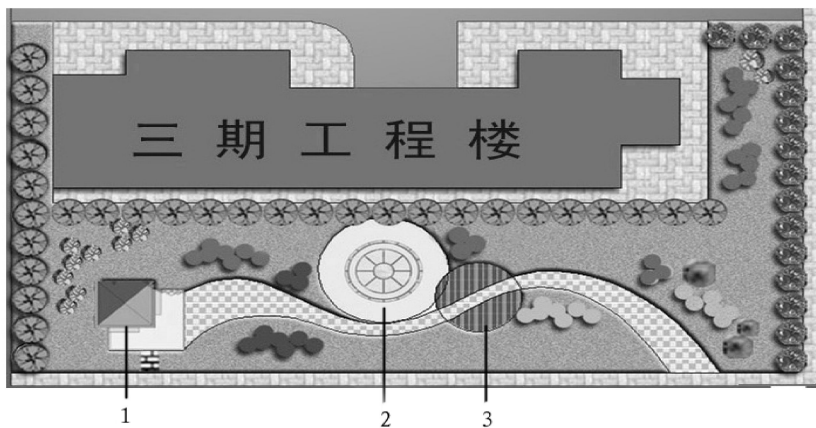


图 4 局部平面图

注：1 凉亭 2 学生活动小广场 3 木质铺装

此区域位于学苑广场以南，是一处集学生聚会、休闲、纳凉于一体的多功能绿地，设计采用流畅的曲线线条将凉亭、小广场、木质铺装这些园林构成要素巧妙地贯穿在一起，形成一种清新自然的校园园林风格。植物配置以丛植、列植为主，与自然式的设计风格相协调。

三、种植设计

在统一基调的基础上，树种力求丰富有变化，注意乔灌木结合，常绿与落叶、速生与慢长相结合，适当点缀草花，构成多层次的复合结构，利用植物本身的树形、色彩、季相特点，形成特色的植物景观。校园南大门入口 (下转第 54 页)

