

## 特稿

以工作为重 以学生为本 加强执行力

——在 2011—2012 第一学期教工开学典礼上的讲话·····马连华 (1)

## 高等职业教育管理理论与实践研究

引入职业自我效能理论提高高职学生就业能力的研究·····吴雅萍 (6)

## 教学方案与课程建设研究

高职会电专业工学结合、半工半读教学模式的探讨·····王 娜 (9)

## 教学教法研究

主流关系数据库的应用与比较·····李爱军 (14)

市场营销沙盘模拟探讨·····陈 玲 (16)

应用 ASP.NET 构建简易新闻发布系统·····孙荣侠 (19)

刍议人民币国际化进程中的启示·····许 博 (23)

CAXA 制造工程师在自动编程中的应用·····于世楠 (26)

基于单片机的测量系统电路设计·····曹 月 (29)

艺术专业实训教学体系的探讨·····赵塘滨 (32)

网络环境对写作教学有效性因素分析·····张玲秀 (34)

论兴趣在英语教学创新与学生语言能力培养中的作用·····王春燕 (37)

图式理论对大学英语阅读教学的指导·····王琨翕 (39)

## 两课建设与理论研究

浅谈马克思主义中国化·····郭占军 (41)

对班级量化考核的几点思考·····刘忠发 (44)

论德育工作者修养的方法和途径·····葛怀雨 (46)

浅谈校园文化建设·····任志娟 (48)

班级建设 文化制胜·····刘俊花 (51)

班级文化特色建设之我见·····王 琳 (53)

## 语言与文学

汉代乐府诗及其研究综述·····窦爱玲 (56)

浅谈萧红与张爱玲小说中的女性形象·····井 淼 (59)

# 以工作为重 以学生为本 加强执行力

——在 2011—2012 第一学期教工开学典礼上的讲话

马连华

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

经过一个假期的休整, 天津滨海职业学院迎来了新的学期。在刚刚过去的上半年里, 全院师生员工齐心协力, 辛勤工作, 努力拼搏, 取得了可喜的成绩。顺利送走了 2011 届 1963 名毕业生, 在这些学生中有 1941 人取得了职业资格证书, 163 人次获得了 84.8 万元的国家、政府和励志奖学金, 952 人次获得了 208 万元的助学金, 32 名同学考入了本科院校, 55 名同学光荣地加入了中国共产党。465 人次获得了国家和市区级各类奖项。这些成绩的取得, 是学院老师教育的结果, 也是毕业生勤奋学习, 崇德尚能, 学以致用用的结果。

第一、本学期学院将迎来 2330 名新生。从春季到假期, 已经圆满完成了今年 2330 人的招生计划, 截止到昨天(2011 年 8 月 25 日)共发出录取通知书 2588 份,(其中春季录取 626 人, 流失 42 人, 报到 584 人; 三二分段录取 140 人, 流失 20 人, 报到 120 人; 山西对口录取 83 人, 流失 19 人, 报到 64 人; 秋季录取 1739 人, 其中天津录取 517 人。)

各专业录取明细如下表:

专业	录取数	专业	录取数
报关与国际货运(货运代理)	163	会计电算化	254
电脑艺术设计	59	机电一体化技术	176
电气自动化技术	90	计算机网络技术	43
电子商务	81	计算机应用技术	60
电子信息工程技术	126	建筑工程技术	100
工程监理	53	连锁经营管理	89
工程造价	322	旅游管理(含酒店管理)	95
工商企业管理	131	软件技术	78
广告设计与制作	30	商务日语	48
国际金融	105	商务英语	69
国际商务	75	物流管理	172
焊接技术及自动化	47	园林技术	55
环境艺术设计	67		
<b>总计</b>			<b>2588</b>

第二、在整个假期中, 按照规划部门批准的学院总体建设规划, 11600 m<sup>2</sup>“学苑园”基本建成。其

作者简介:

马连华(1957—)男, 天津滨海职业学院院长, 研究员。

中包括：8100 m<sup>2</sup>绿化基础、3500 m<sup>2</sup>硬铺装工程、广场照明工程。绿化草皮铺设和西、南两面 1000 m<sup>2</sup>砖路铺设，预计在 8 月 31 日之前完成，绿植争取在年底之前完成。

第三、物流、机加工实训厂房、1-8 号公寓楼以及教学楼、艺术系楼、行政楼、一、二食堂、学生活动中心各单体楼屋顶防水及窗户的治漏工作已完成，屋顶防水面积达 8480 m<sup>2</sup>。1、4、5、8 号四栋公寓楼的内部设施的维修维护工作全部完成。1-6 号六栋公寓楼内部网络重新敷设工作已完成 780 个房间。1 号公寓楼新建门厅工程和艺术系楼四楼敞开式教室改造全部完成。为迎接新生和开学创造了条件。

第四、食堂、浴室、锅炉房进行了内外维修，食堂抽油烟机整体管道进行了清洗维护。对 7 月 7 日凌晨 3:10 学院遭受阵性龙卷风袭击造成二食堂就餐区玻璃、框架、天花板、篮球场、排球场东侧围网、实训基地办公室天花板、门前铝塑板以及学院南门电动门及照明灯具、部分玻璃及铝合金框架造成损毁、部分树木倾倒，直接损失近 40 万元，及时组织进行修复。学院路面、篮球场、排球场地重新划线，物流系楼、经管系楼之间的钢结构连接框架重新粉刷。学院面貌焕然一新。

第五、从环境卫生入手，大力整顿食堂，在开学前进行了三次整体灭蟑，灭鼠，灭蝇工作，使食堂的环境卫生状况有了很大的改观。

为维护学校声誉和师生利益，对原来的经营户进行清理整合，对擅自转包经营和无视学校规定屡教不改的三家经营户进行了清理。

按照市教委统一要求和“货进源头”的规定，确保食品安全，对食用油统一品牌采购，对蔬菜统一签定了蔬菜集中配送订购合同。保证供应充足安全价廉。同时要求食堂人员统一着装并在食堂重要部位安装了监控设备。

第六、暑假期间我们共安排顶岗实践教师 84 名，其中参加校内实训基地实践活动 28 名，参加校外企业顶岗实践活动 56 人（兼职 15 人），顶岗实践的岗位达到 23 个。

今年是全面实施“十二五”规划的开局之年，在新学期开始的时候，全体教职工要：

#### 一、适应发展的新要求，增强自身学习的紧迫感

重视学习、善于学习，是我们保持和发展高职教育特色和水平的重要保证，也是我们加强自身修养、增强能力的主要途径。当前，我们正处在重视质量科学发展的关键时期，在全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的进程中，我们不懂得、不熟悉、不精通、不到位的东西很多，所以，加强学习比以往任何时期都显得更为重要。进一步加强自身学习，已经成为摆在我们面前的十分紧迫的长期而现实的任务。

2006 年学院基于对高职教育的不断学习、认识理解，提出了“办学以市场为导向，服务社会，教学以就业为导向，服务学生”的办学理念，提出了“崇德尚能、学以致用”的校训。

2007 年学院又提出了“以能力为本位，做中学、学中做，工学结合”的教学理念，彻底改革了以学院和课堂为中心的教学方式，突出了人才培养的针对性、灵活性和开放性。

在几年的学习实践中，学院进一步明确了办学方针，就是：高等职业教育必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合发展道路。

进一步明晰了高等职业教育在职业教育体系中的定位，就是：高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性，其主要任务是培养生产、服务、管理第一线的高端技能型专门人才。

进一步明晰了职业教育办学特色，就是：坚持以服务为宗旨、以就业为导向，创新体制机制，推进产教结合，实行校企合作、工学结合；坚持以对接产业为切入点，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

进一步明确了高等职业教育的工作重点，就是：要以提高质量、创新体制和办出特色作为工作重点。

进一步认识到当前和今后（十二五工作），高等职业教育必须以提高质量为核心，以增强特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，创新体制机制，深化教育教学改革，才能办出中国特色、世界水准的高等职业教育，才能在现代职业教育体系建设中发挥引领、示范和骨干作用。

在新的形势新的任务新的要求面前, 如果我们不抓紧学习、不抓好学习, 不在学习和工作中不断提高自己, 就难以完成肩负的历史责任, 就难以正确认识和把握以上说的办学理念、教学理念、办学方针、办学特色、主要任务、工作重点和今后发展的要求, 甚至难以在这个时代立足。因此, 必须更加重视学习、更加善于学习, 把学习当作生活和工作的第一需要, 努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验, 实现知识的不断更新。只有这样, 才能敏锐把握高等职业教育发展的脉搏, 科学判断专业建设发展的大势, 顺应社会经济发展的要求, 胜任所从事教育教学的工作, 更好地在时代的变换和激烈的竞争中与时俱进、抢占先机、掌握主动, 始终立于不败之地。

职业教育能不能科学稳步发展, 关键就看我们这支队伍有没有过硬的素质, 有没有“双师”的能力, 就看我们的发展眼光、战略思维和理论水平能否适应科学发展的要求。近年来, 随着大规模教职工培训的深入开展, 我们教职工的整体素质明显提高。这一点应该充分肯定。但是也应该清醒地看到, 按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的新任务、新要求, 我们教职工的素质还有不适应、待提高的地方。这些都需要通过学习加以改进。我们必须自觉增强学习的紧迫感, 努力培养学习兴趣, 把学习作为一种精神追求、一种良好习惯, 不断提高自己、完善自己, 全面掌握做好高等职业教育所需要的各种知识和本领, 从而不断适应新形势、新任务的要求。

## 二、抓住工作重点, 脚踏实地高水平的完成全年工作

优质的教育教学质量是我们招生和生存发展的重要资本。没有优质的教育教学质量我们招生和生存发展将成为空谈。而教育教学质量提高中最重要的因素是人, 是我们广大教职员服务提高教育教学质量的意识和能力。新学期我们要完成好以下 12 项工作任务。

### 1. 继续狠抓教学质量。

印发学院十二五专业建设发展规划。适度调整现有专业设置。修改好物联网专业建设方案。重点制定并组织实施好国际商务、物流管理、机电一体化技术、会计电算化、旅游管理、工程造价专业等市级水平特色骨干专业建设方案。各系制定并实施一个院级特色骨干专业建设方案。力争建成市级 1 个特色骨干专业。积极打造物流管理、机电一体化技术特色品牌专业。

继续推进课程改革。修订和完善 2011 级专业教学标准和课程标准。推进工学结合优质课程和重点专业核心课程建设。开展课程与证书融合的“双证书”一体化教学改革; 公共基础课要围绕提高学生综合素养, 改革教学手段、教学方法、考核评价方式。完成 10 门校企合作建设优质课程。搞好优质教学资源网上共享, 提高教学资源的使用效率。优质课评比是为了促进教学质量的提高, 过去已经评为优质课的课程, 在内容和教法上都应与时俱进, 此外评选标准也在不断提高。学院决定, 评为优质课的课程一般保持周期为三年, 三年后应重新评选。

加强特色校本教材的建设。结合特色骨干专业建设, 重点落实物流管理、机电一体化技术等 6 个专业群的校本教材建设。完成出版 10 本特色校本教材的目标。制定规范教材、自编讲义的选用制度, 做好教材的征订与发放工作。

进一步加强教学过程管理。发挥院、系两级督导委员会作用, 健全教学质量监控保障体系。重点加强实训教学质量的监督与评价, 建立分析、评价、反馈制度。要研究建立授课情况实时监控系統, 加强教学过程的科学管理。相关部门要拿出方案。

加强科研课题管理, 提高服务水平。加大科研团队的培养力度, 提高教师从事科研的能力。支持教师与各专业学会、协会建立联系, 加强对外学术交流。

### 2. 强化实训基地建设管理。

完善企业冠名班人才培养方案。继续探索创新校内实训基地管理服务模式。在条件成熟的情况下, 可以尝试由基地的使用系部按照“谁使用、谁管理、谁考核”的原则对实训基地进行管理, 使用系部要加强对相关人员及托管公司的考核。新建焊接技术实训基地。加大校外基地建设力度, 完成新增校外基地 20 个的目标。

### 3. 抓好学院技能竞赛活动。

精心策划学院第三届技能竞赛。优化大赛内容, 提升大赛质量, 以赛促学, 以赛促教, 加强大赛

规范化建设。聘请行业企业专家、人力资源领导参与、指导竞赛活动，设计竞赛方案，担任指导教师或裁判。增加参赛人数，提高办赛水平。

#### 4. 加大“双师型”专业教师培养力度。

完善专业教师顶岗实践制度。制定教师实践考评制度，加快提升专业教师的“双师”素质和动手能力。建立教师走访企业制度，纳入考核指标相关部门要拿出具体办法。

加强专兼结合“双师”结构教学团队建设。以教研室为单位，以教研活动为平台，加强教学团队建设。充分发挥专业带头人、骨干教师的引领带动作用，建设专业教师和企业兼职教师相结合“双师”结构的团队。建成 1 个市级优秀教学团队。

制定兼职教师聘用计划，建成校外兼职教师人才库。进一步完善兼职教师认定、考核和管理。今后要严把外聘教师质量关，外聘教师由三年一聘改为一年一聘，一年一审核；要加强外聘教师授课秩序和质量管理，制定具体值班、监督办法。对校内所聘教师，原则上不能跨专业授课，教务处要严格把关。

为了保证周三教师集中教研时间，除全院性的会议、活动外，没有特殊原因一律不能占用，部门涉及到教师参加的会议、活动一律错开周三下午。

加强和完善校本培训计划，增强培训的针对性和时效性。对没有参加校本培训的新招聘人员年内要集中培训。

继续按照岗位要求，优化教师、教辅、管理人员结构，进行教职工轮岗交流。进一步完善用工制度，强化临时用工管理，强化临时用工人员考核，逐步减少临时用工数量，提高用工质量。

进一步规范辅导员工作量，参照教师课时相关标准，根据班级人数而不是班级数，合理确定系数，进行核算。相关部门要拿出方案。学院决定，35 周岁以下教师都有义务承担兼职班主任工作，系辅导员是专职辅导员也要安排带班，兼职班主任原则上在本系部聘用，专职辅导员、班主任可以跨部门聘用。

#### 5. 认真抓好学生工作。

发挥“两课”教学主渠道作用，把社会主义核心价值体系教育融入教育教学全过程，强化职业道德和职业素养教育，增强德育工作的针对性和有效性。加强宿舍管理，发挥学生干部的带动作用，建立学生骨干联系寝室制度，强化自我教育、自我管理、自我服务。

继续实施学生综合素养和专门技能全面提升工程，印发实施学生综合素养与专门技能全面提升工程实施方案。精心抓好新生入学教育，将职业道德教育、职业素养培养贯穿于学生综合素养培养的整个过程。探索学生活动社团化机制，加强对社团活动指导，增加活动数量，提高活动质量。广泛开展志愿者服务活动。要改革院、系学生会干部的产生办法，院系要沟通协调，由下而上推荐、选举产生；要进一步规范社团的审批和考核程序，落实学生活动社团化的要求。

#### 6. 办好学院 2011 年度田径运动会。

开展阳光体育活动，规范学生体质监测工作。要加强对全校体育活动使用场地的统筹，制定相应的工作程序，避免在场地使用上“撞车”。

#### 7. 加强基础能力建设。

改造消防设施、筹建消防泵站。首先解决学生公寓水压不足问题。进行建筑单体的维修或改造，加强校园环境建设，绿化美化校园。

#### 8. 加强对现有设备设施的管理，定期维修维护，根据财力适当购置教学必须设备。

完成学院所有教学仪器设备、办公设备、后勤服务设备、强电弱电设备及设施的盘点工作，为新一轮评估早做准备。

学院决定，对食堂等外租或免租金项目严格一年一签的合同管理；学生食堂及体育场周边商铺必须有照经营，目前先告知、后规范，达不到要求的不再签约；对使用学院设备的项目，必须按不少于设备价格 10% 交纳设备完好保证金，对经营卫生、服务、质量情况交纳保证金。对转租或卫生、服务、质量等违反规定的将罚扣相应保证金；

#### 9. 努力扩大成人教育办学规模。

加大成人教育、远程教育联合招生力度。依托学院教育资源优势,适度调整现有成人教育专业结构,开发新专业。面向社会拓宽培训渠道拓展培训项目,实现培训量达到 2000 人的目标。支持系部开展社会培训,提高社会服务能力。

#### 10. 搞好高职就业指导工作。

完善院系两级就业工作机制,巩固原有的就业市场,开辟新的就业渠道。实施毕业生就业情况跟踪制度。改进就业指导课教学内容和教学方法,增强针对性和有效性。

#### 11. 坚持依法治校,实行校务公开。

进一步加强和严格财务预算管理,严格内部审计工作制度,加强对系部经济活动的监督与服务。进一步实施招生、就业、收费、采购、基建等阳光工程。加强行政管理,严格执行各项规章制度。

目前,学院建立了办公系统(OA),系统的使用者为各系部的主任、书记和管理员,在OA系统里发往各系部的文件面向全体教职工,由各系部的管理人员负责下载、打印,下发至教职工。学院邮箱的密码和使用面向各系部的主任、书记和教学秘书,学院每周下发周计划,由各系部管理人员负责传达给教职工。

#### 12. 构建平安和谐校园。

深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。加强教学楼的卫生管理,参照对学生公寓保洁员的管理办法,细化卫生检查制度,对保洁人员按照“谁使用、谁管理、谁考核”的原则,强化过程管理。相关部门要设计相应简易、可行的考核流程和文本。

要抓好治安、消防、交通安全宣传教育。组织应急疏散逃生演练。加强校卫队建设,人防、物防和技防有机结合,加强校园日常安全检查和重点部位巡查,定期开展安全大检查,做好防火防盗、食品安全、疾病防控、设施安全等工作。加强外来人口的管理和校园车辆管理,加强门卫管理,严格出入登记制度,重点抓好厢货车辆的检查。加强校园网络安全管理。

### 三、提高执行力,确保各项工作的落实。

执行力就是不折不扣地落实学院工作部署,完成全年目标任务的能力。中层干部要带领教职员工围绕推进各项工作落实,不断提高执行力。要坚持从严治校,切实加强学风校风建设。要坚持从严治校,强化教学管理,要坚持严谨治学,老老实实做学问,认认真真做研讨,不做表面文章,不搞形式主义。如何把今年的工作指标落实完成,一是要在解放思想、敢于创新中提高执行力。二是要在强化责任、勇于担当中提高执行力。三是要在勤奋学习、深入思考中提高执行力。我们做任何事,都要从学院实际出发,以事业为重,以学生为本,以学院科学发展为目标。教师队伍建设是提高质量的重中之重,要切实将师德师风放在首要位置,把教育教学作为根本任务,抓好专业带头人和骨干教师培养工作,发挥他们的示范引领作用。

(本文根据讲话稿整理编辑)

# 引入职业自我效能理论 提高高职学生就业能力的研究

吴雅萍

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 本文是在课题组对天津滨海职业学院的学生进行问卷调查, 分析高职生的职业自我效能感和就业心理压力状况及影响因素的基础上, 进一步分析高职学生职业自我效能感、就业心理压力和就业能力的关系, 提出“职业生涯规划、榜样带动和示范作用、成功体验和正确归因、积累实践经验”的就业指导策略, 帮助高职学生提高职业自我效能感, 减轻其就业心理压力, 提高就业能力进而成功就业。

**关键词:** 高职学生; 职业自我效能感; 就业心理压力; 就业能力

目前企业用人要求越来越高, 不仅对于学历层次的要求有所提高, 在招聘、录用大学生时更是看重综合素质, 这就要求大学生尤其是高职学生应具备必要的就业能力, 才能顺利就业。就业能力是一种综合能力, 是指个体通过知识的学习和综合素质的开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需要、在社会生活中实现自身价值的的能力。高职学生在就业准备阶段会面临各种各样的压力和问题, 以至于表现出诸如困惑、焦虑、迷茫、紧张、退缩等很多心理问题, 究其形成原因, 无非是就业准备不足而缺乏信心。高职学生的就业心理压力会影响其就业能力, 应得到进一步重视。学校的就业指导工作有必要运用科学的方法深入分析各方面的影响因素, 职业自我效能理论恰恰能够帮助我们分析学生自身与职业相关的行为与心理, 在理论分析的基础上, 提出相应的对策, 建立有助于学生提高职业自我效能感的有效干预手段并运用于就业指导的实践, 以增强学生的就业能力。

## 一、自我效能和职业自我效能

自我效能是指“个体”对其组织和成功实施达成特定目标所需行动过程的能力的预期、感知或信念。它解释了为什么个体即使有某一行为能力, 却没有选择某一行为目标, 或不能成功地实施达成某一目标所需的行为的原因。自我效能作为一种主体性因素, 它渗透到人类的各种机能活动中, 而且可以通过学习来激活、加强。

职业自我效能理论以班杜拉自我效能理论为基础, 从自我效能理论的角度来解释有关职业行为, 是自我效能理论在职业领域中的具体应用。它不是某种人格特质或职业能力, 而是指个体对自身能否胜任与某种职业有关的任务或活动所具有的信心或信念。反映的是个体对自己完成特定职业的相关任务或行为的能力的知觉或对达成职业行为目标的信心或信念。职业自我效能感作为自我调节的重要变量, 越来越多的研究证明它对于压力的影响作用。

## 二、高职学生职业自我效能感与就业心理压力的状况

为了分析高职学生职业自我效能感和就业心理压力的状况, 我们在天津滨海职业学院进行了问卷调查, 共发放问卷 2000 份, 回收有效问卷 1657 份。量表中就业压力有 5 个因子: 职业素质评价压力、求职竞争压力、自我认识定位的压力、就业心理预期的压力、缺少求职帮助的压力。职业自我效能感

### 作者简介:

吴雅萍(1968—)女, 天津滨海职业学院就业指导中心, 讲师, 研究方向: 职业教育  
本文出自天津市教委课题《高职学生职业自我效能感》, 课题主持人王洪军, 编号: 20092518

有 5 个因子：自我评价、收集信息、目标筛选、制定计划、问题解决。

调查数据显示压力总均值为 2.57，处于中等水平。职业自我效能感总均值为 3.47，有中等程度信心。

1. 性别比较：男生的就业压力比女生稍低，而职业自我效能感比女生稍高。除了自我定位和自我评价方面没有显著差异，其余都有显著差异，说明男女生对自我的职业定位和个人评价水平一致。而在其它方面却显示出男生职业自我效能感更高、就业压力更小的趋势。

2. 学生干部比较：学生干部的就业压力比其他学生稍低，而职业效能感比其他学生高。学生干部的职业自我效能感及其各因素都比非学生干部分数高，能更胜任制定计划、问题解决、自我评价、收集信息、目标筛选等。虽然就业压力总均值和职业素质评价压力比非学生干部低，但是就业压力其他因素与非学生干部没有明显差异。

3. 年级差异比较：压力总均值、求职竞争、缺乏求职帮助在一二年级之间有显著差异，均为二年级学生高于一年级学生。

### 三、高职学生的职业自我效能感与就业心理压力的关系

研究表明职业自我效能感对于职业兴趣、职业选择、职业决策等都有一定的影响。在学生所选择的某一专业领域，其职业自我效能感越高，所取得的成绩就越高，在这一领域坚持的时间就越长。即使是能力较低的学生，如果职业自我效能感高，就会更加愿意努力学习专业知识，往往可以取得较好的成绩；这些学生会积极获取职业相关信息，为就业而做准备，选择范围也会更加广泛。如果一个人能不断地体验到职业成功，那么就能建立起比较稳固的职业自我效能感，遇到困难和挫折时的表现是愿意克服。相反地，职业自我效能感低的学生通常的表现是抱怨、退缩，没有自信，求职不易成功。

高职学生就业心理压力的来源主要有：学校的名气没有竞争优势、学历水平低，尤其是高职生在这些方面的担心会多一些；一方面毕业生就业需求多、另一方面就业岗位少或质量不高的社会现象让学生们预感到找个好单位难；父母或个人的期望过高，只想就高，不想低就；还有些学生考虑专业对口问题，限制了选择范围；不知自己能否胜任工作，怀疑自己的职业适应能力，对现实职场有恐惧感；等等。对于未来就业压力的预期和社会客观因素的影响，都会导致焦虑情绪的出现，就业心理压力表现明显。

在职业自我效能感与就业心理压力的关系中，一方面就业心理压力客观存在，职业自我效能感作为一种主观信念，容易受心理压力的影响，就业心理压力小时职业自我效能感会降低；反之，就业心理压力小时职业自我效能感会提高。另一方面，可以采取相应的策略提高职业自我效能感以应对就业心理压力，让学生走出压力下的消极状态，更愿意克服困难，积极地充实自己，这样就更有机会获得成功。

### 四、培养高职生职业自我效能感，提高就业能力的途径

#### 1. 做好职业生涯的规划、实施和修正

职业生涯规划可以帮助学生客观认识自己，对自己的综合优势与劣势进行对比分析，发掘自我潜能，树立明确的职业发展目标与职业理想，并努力增强就业能力。

职业生涯规划的有无及好坏影响到大学期间的学习生活质量，更会影响到求职就业甚至未来职业生涯的成败。从职业生涯规划的角度来看，大学阶段处于职业的准备期，主要目的是在于为未来的就业和事业发展作好准备。有了明确的规划和充分的准备，由于对自己和客观环境有了客观的认识，减少了迷茫、紧张、退缩等心理问题，职业自我效能感逐渐提高，对于未来职业和就业压力也就会有一个正确的心理认知。

职业生涯的规划不是一成不变的，在实施过程中，要检验已确立的职业目标是否明确，准备是否充分，并根据个人兴趣与能力修订和调整职业生涯规划，对存在的问题进行必要的修正。

#### 2. 注重榜样带动和示范作用

在“大学生就业压力调查问卷”中，就业压力总均值在一、二年级之间有着显著差异，一年级的学生的压力要低于二年级的学生，这说明一年级的学生正处信心十足的阶段，对于就业前景并未感受到很大压力。对一年级的就业指导工作应从新生一进校就有必要做入学就业指导讲座，要把就业的意识突出出来，形成学习的动力，这些讲座要及时把握社会需求，安排各专业所对应行业需求及发展前景

的介绍,讲解各岗位对上岗人员的技能和素质要求;而二年级的学生对专业已有所了解,对于专业的选择、就业前景出现迷茫在所难免,对未来就业状况开始有所了解后感受到了求职竞争压力和就业心理预期的压力。对于二年级学生的就业指导可以多请一些成功者来谈经验和体会,这些成功者可以是企业家,可以是到成功就业的学生,甚至是训练小组中一名学生,可以讲他们的任何成功经历。在就业指导工作中通过这样的讲座发挥榜样带动和示范作用,学生可以从榜样的表现中学到有效的解决问题的方法和策略,以增强自己行为的有效性,从而提高职业自我效能感。榜样的带动和示范还会产生积极的劝说作用,基于经验的言语劝说可以使学生更有可能投入更多的努力和毅力,去争取成功,对于学生的价值观和就业观念也起到积极的引导作用。

### 3. 重视成功体验和正确归因

对于就业心理压力大的学生可以通过团体辅导增加学生成功的体验,缓解就业心理压力。在团体辅导中,可以通过情景模拟,角色扮演等形式,如模拟面试,让学生既能观察学习、模仿他人的经验,还能体验成功。通过总结、分享等环节启发学生了解自己,剖析自己,客观地评价自己,发现自己的亮点,不能过多地强调自身能力的不足、自我贬低,不再是一经失败就完全否定自己。引导学生把就业的成败归因于自身努力不够、技能欠佳等自己可以控制的因素,妥善处理不良情绪,逐渐克服自卑、胆怯、焦虑、紧张等压力问题。教学生学会自我激励,面对困境时首先通过认知层面对自己提出坚持目标,克服困难的要求,抵制本能所产生的退却,击败沮丧、自卑等消极意念,代之以积极的情绪体验,使思想和行为积极乐观,由此具有了主观自信感,对于目标的坚持性和实现效果有着积极地影响。

这些活动的关键是设置适当的可实现的目标,目的是活的成功体验,过高过虚的目标容易使人陷入好高骛远的消极状态,最终反而妨碍潜能的激发;在活动中要让每位学生积极参与,注意激发学生的主动性;在总结和归因分析时要保护好学生的自信心。

### 4. 积累实践经验,提高就业能力

实践经验对于提高高职学生的就业能力是至关重要的。企业对于人才的要求越来越高,除了要求大学生有着过硬的专业知识——就业的核心竞争力,还需要具备行业、职位所要求的特质,如沟通能力、解决问题的能力、服务意识、团队合作意识、创新能力等等。与未来职业方向或本专业有关的社会实践有助于经验的积累,可以检验专业技能的掌握情况,使学习更具有主动性和方向性。高职学生的突出优势在于动手能力,所以应积极地参加各种社会活动,专业技能竞赛、企业实习,在这些实践中提高自己的实际工作能力和综合素质,职业自我效能感必然会相应提高。

总之,高职学生的职业自我效能感与就业能力有着显著的正相关关系,高职院校应重视学生的职业自我效能感的培养,可从职业生涯规划、榜样带动和示范作用、成功体验和正确归因、积累实践经验等方面入手帮助高职学生提高职业自我效能感,减轻其就业心理压力,提高就业能力进而成功就业。

### 参考文献:

- [1] 毕云飞. 大学生就业压力、择业效能感与焦虑关系的研究综述. 内江师范学院学报 2008. 11
- [2] 应贤惠. 大学生自我激励对学习及职业自我效能的影响. 思想理论教育. 2008. 17
- [3] 傅晓华. 运用团体心理辅导,提升职业自我效能感. 福建金融管理干部学院学报 2008 年第 1 期
- [4] 郭本禹 姜飞月. 职业自我效能理论及其应用. 东北师大学报 2003. 5

[责任编辑 杜学森]

# 高职会电专业工学结合、半工半读 教学模式的探讨

王娜

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 基于高职会电专业的现状存在着一系列问题, 如不改革将影响该专业的发展, 该文提出工学结合、半工半读教学模式同样可以在会电专业开展, 并进行了实践方法的探讨。

**关键词:** “工学结合”; “教学模式”; “半工半读”

随着我国高职院校的茁壮成长, 高职教育模式正在逐步适应市场经济发展的需要逐步开展。工学结合、半工半读教学模式正在多个职业院校多个专业试行, 取得了较好的成效。但高职会电专业由于会计岗位的特殊性: 它是技术岗位, 但不需要大批量的人员; 它是信息处理工作, 但保密性强。致使本专业的工学结合、半工半读教学改革进展较慢, 影响了教学效果。

据笔者调查发现, 企业对高职会电毕业生在工作岗位上的要求是能看懂票据, 能填报凭证、表单, 能协助理财, 能总结经验的四能人才。而现实是我们的毕业生到岗之后出现畏首畏尾, 重复工作的现象, 致使工作效率较低。那么, 为会电专业寻找一条工学结合、半工半读的教学途径已迫在眉睫。本文从三个方面进行了探讨。

## 一、“工学结合、半工半读”教学模式的研究意义

“工学结合、半工半读”是指将学习与工作结合、将学业与就业结合的一种现代职业教育模式。是充分利用校内外不同的教育环境和资源, 让学生一边在校内学习, 一边在企业实践; 一部分时间在专业岗位上工作, 一部分时间在读书。以“做”促“学”、以“工”养“读”, 实现学校与企业的“零对接”, 学生与工作者的“零转换”。

“工学结合、半工半读”, 是深化以服务为宗旨、以就业为导向的教育理念, 是职业教育人才培养模式的根本性转变, 其在高职教育过程中具有重要的意义。

### (一) 实行“工学结合、半工半读”是高职教育理论创新发展的需要

教育部副部长鲁昕在 2011 年 3 月强调指出鼓励地方和学校探索“引企入校”、“办校进厂”、“顶岗实习”、“半工半读”、等多样化的校企合作实现方式。高职教育发展规模的迅速发展需要理论研究。但是, 我国高职教育理论的研究明显滞后, 这种状况制约着高职教育的进一步发展。职业教育在我国的渊源颇早, 但现代意义上的高职教育来自德国的“双元制”、英国的“工学交替”与学徒制、美国合作教育等。而我国本土化的工学结合、半工半读理论研究和推广受到了诸多限制, 因此, 高职教育理论创新显得尤为重要。

### (二) 实行“工学结合、半工半读”是有效促进学生就业的需要。

首先, 实行“工学结合、半工半读”, 能够帮助高职学生获得实际工作经验, 使他们在毕业时顺利地用人单位录用。第二, 能够有效地提高学生的实际工作能力, 使毕业生快速实现由学生向职工的角色转换。第三, 能够及时地帮助学生掌握就业信息, 实现学生就业和企业用工的顺利对接。

## 作者简介:

王娜 (1973—), 女, 天津滨海职业学院经济管理系副教授, 研究方向: 会计学。

(三) 实行“工学结合、半工半读”是帮助家庭困难的学生顺利完成学业的需要。

目前,在校的高职学生来自农村、城市低收入家庭的居多,学生们在校生活困难,“半工半读”这种模式让学生既能学用并重,又能有部分收入,减轻了家庭困难学生的压力,提高了他们的学习兴趣。同时,可以使家庭经济困难的潜在生源有更多接受职业教育的机会,这对扩大职业学校招生和办学规模有着重要的促进作用。

## 二、高职会电专业的现状调查

笔者通过对本校和其他兄弟院校的问卷、电话访谈等形式调查、了解发现,虽然高职会电专业在会计教学和课程设置上强调以“就业为导向”,但在实际教学中改革力度不强,教学效果不佳。重点表现在以下几方面:

### (一) 会计教学体系未遵循高职教育规律

高职教育是一种就业教育,是根据职业岗位的基本要求确定课程体系,设置教学内容,制定考核标准。教学中强调知识的针对性和实用性。而当前高职会电专业课程基本上遵循的是三段式教学模式,即基础课、专业课和技能课。是以学科为中心的课程体系,偏重于会计知识的灌输,以一张试卷决定了学生的会计技能水平。没有充分体现会计岗位职业能力的培养,导致学生动手能力差,在会计岗位上的应变能力差,这样势必造成学生就业困难的局面。

### (二) 会计教学理念落后、教学模式单一

对会电教师的调查显示:90%多的教师认为高职会计教学应遵循先理论后实践的传统教学模式,要强调知识的系统性、完整性,否则,学生会丈二和尚摸不着头脑。这种理念致使目前的教学内容注重于会计准则、会计制度的讲解,偏重于解决各类会计职称考试中的重点、难点问题。教学模式多实行一支粉笔、一块黑板的填鸭式教学。虽然有些院校已拥有一些会计课程的实践软件,但由于机房等教学资源紧张,多流于形式。

### (三) 会电学生对会计的认知模糊

对会电同学的抽样调查中显示:62%的同学对会计岗位及职责的了解不清楚;52%的同学对各科会计理论线索不清楚、重点不明确,尤其是理论如何运用到实践中感觉像雾里看花;91%的同学对马上上岗有畏惧感。虽然课内进行了实务演练,但由于没有具体的岗位环境,学生没有一种顶岗的紧迫感,40%的学生学习兴趣不浓,知识、技能掌握不牢固,以致于无法融汇贯通。学生对自己的执业能力没有自信心。

基于此种现状,会电专业的教学改革已势在必行。

## 三、高职会电专业“工学结合、半工半读”教学模式方案的设计

### (一) 设计以会计岗位为核心的课程体系和教学内容

依据我国《会计法》中规定的会计岗位设置,结合岗位职责的层次,将会计岗位设置为会计单项核算岗位、会计综合核算岗位和会计管理岗位。会计课程体系应按此层次设置,让学生对职业岗位有一个全面的认识和学习过程。

#### 1. 会计单项核算岗位

会计单项核算岗位是会计基础工作,包括出纳岗位、材料物资核算岗位、产品成本核算岗位、期间费用核算岗位、固定资产核算岗位、工资核算岗位、往来结算岗位等。它们以技能型工作为主,是特定岗位上的简单重复作业。通常仅以会计业务处理的精确程度来影响会计信息的质量。具体对应的会计课程可设置为出纳核算、材料物资核算、产品成本、费用核算、固定资产核算、往来账款核算。

会计单项核算岗位课程	教学内容
出纳核算课程	办理现金收付和银行结算业务;审核有关原始凭证;登记现金和银行存款日记账;保管库存现金和各种有价证券;办理外汇出纳业务;保管有关印章、空白收据和空白支票等。

材料物资核算课程	会同有关部门拟定材料物资的核算与管理办法；审查汇编材料物资的采购资金计划；负责材料物资的明细核算；会同有关部门编制材料物资计划成本目录；配合有关部门制定材料物资消耗定额；参与材料物资的清查盘点。
产品成本、费用核算课程	进行制造费用、生产成本、管理费用、财务费用、销售费用的核算；员工工资的核算。指导车间和班组的成本核算，参与在产品和半成品的清查盘点。编制会计凭证，登记生产成本、制造费用等明细账。
固定资产核算课程	会同有关部门拟订固定资产管理与核算、实施办法；参与核定固定资产需用量，参与编制固定资产更新改造和大修理计划；计算提取固定资产折旧；参与固定资产的清查盘点与报废；分析固定资产的使用效果。
往来账款核算课程	建立往来款项结算手续制度；办理往来款项的结算业务；负责往来款项结算的明细核算；分析往来账款防止拖欠与坏账；加强客户间沟通建立良好信用关系等。

## 2. 会计综合核算岗位

会计综合核算岗位是会计工作的中坚层次，包括资金核算岗位、财务成果核算岗位、纳税筹划岗位、总账报表岗位和稽核岗位等，它们以技术性工作为主，能在其负责的会计业务范围内享有相对自主的会计职业判断权，并通过指导、沟通、复核、综合等手段对会计信息质量产生重要影响。

具体对应的会计课程可设置为资金核算与管理、财务成果核算与纳税管理、总账与报表编制

会计综合核算岗位课程	教学内容
资金核算与管理	熟知财经政策及现金管理条例；建立资金管理流程，编制资金收支计划；负责资金调度；负责资金筹集的明细分类核算；分析资金项目的投入情况，研究项目资金的使用效益，并按期写出分析报告
财务成果核算	负责编制收入、利润计划；办理销售款项结算业务；负责收入和利润的明细核算；负责利润分配的明细核算；协助有关部门对产成品进行清查盘点等。
纳税筹划管理	负责企业经营活动的纳税筹划；纳税申报；税金的缴纳
总账与报表编制	负责登记总账；负责编制资产负债表、利润表、现金流量表等有关财务会计报表。

## 3. 会计管理岗位

会计管理岗位是会计工作的最高层次，包括总会计师岗位、会计机构负责人岗位和会计主管岗位，它们通常与行政权力有关，拥有明确的授权，能在其管辖范围内组织和领导其他会计岗位的工作，组织编制本单位的财务会计制度和各项财务、成本计划；组织开展财务成本分析；审查或参与拟定经济合同、协议及其他经济文件；参加生产经营管理会议，参与经营决策。

具体对应的会计课程可设置为会计制度的设置、财务成本管理、财务分析、审计等课程。

### (二) 设计阶段性“工、读”教学计划

“读”为“工”服务，教学计划要以适应“工”为出发点，要以培养学生的职业能力为目标。将学生在校的 6 个学期按照以工促读、工学结合的理念进行教学计划的安排。具体内容如下：

时间	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
教学安排	会计单项核算课程	会计单项核算课程	会计综合核算课程	企业顶岗实践	会计管理课程	企业顶岗实践
实现方式	课堂理论学习及校内仿真实训			对口会计岗位	课堂理论学习及校内仿真实训	相应经济类岗位
达到目标	取得会计从业资格证			具备财务看、写、算、报能力	具备财务分析、沟通能力	具备同等初级会计人员能力

前三个学期进行系统的会计知识和技能的学习,同时要求学生取得会计从业资格证。第四个学期通过安排学生到企业顶岗实践,让学生将课堂知识与会计岗位充分地对接,了解会计工作流程,熟悉不同会计岗位的工作职责,对自己的财会技能查缺补漏,为第五学期回到课堂学习积累问题,从而能促使学生积极有效地完成第五学期的会计管理课程的学习。根据笔者在会计岗位上的实践经验,现在的高职生一般就业对象是民营的中小企业,他们需要的是具备一定财务管理能力的会计人员,将会计管理课程安排在学生实践半年后进行,对于培养学生综合的财务能力是非常有帮助的。第六学期的顶岗实践一方面为了继续以工促学,使学生具备等同于初级会计人员的执业能力;另一方面为了促进学生获取理想的就业岗位,尽早地与有意向招人的企业建立稳定的就业关系。

### (三) 设计以项目导向、任务驱动为核心的“半读”教学过程

精心设计教学过程是保证工学结合、半工半读教学质量的重要手段,以项目为导向、以任务为驱动的教学过程是提升教学质量的必要途径。项目导向、任务驱动是指通过真实的或创设模拟的项目情境,根据项目需要来设计教学任务,并安排相应教学环节。情境、任务式的教学过程是以学习者自主、积极地思考并完成任务为核心,以教师巧妙地进行任务引导、评价和总结为线索,实现知识传授与能力培养并重。

依据上述以会计岗位为核心的教学内容,各任课教师要以项目、任务为导向的方式组织和设计教学活动。具体步骤如下:

1. 对学生进行项目、任务教学模式的思想动员。由于学生在大学前的教育方式主要是老师讲、学生学的被动模式,他们已经适应了被学习、被思考的角色。现在,学生由被动角色转为主动一定会有这样那样的不适应,为了防止学生认为自学任务太重,教师讲解较少等负面情绪的影响,向学生进行宣传、渗透是必要的。它能促进项目、任务教学过程的顺利展开,从而达到预定的教学效果。

2. 教师根据岗位课程设计教学项目,提炼教学任务。教学项目可以是单项的会计问题、综合的会计案例等形式,关键之处是它能涵盖本教学单元的技能目标和知识目标。教学任务可以按照会计工作顺序展开,如“会计单项核算岗位”和“会计综合核算岗位”课程;还可以按照会计如何促进经营管理的主题展开,如“会计管理岗位”课程,设计教学任务的关键之处是让学生彻底明白会计工作从哪入手,经过哪些步骤,在企业中的重要作用,这些不再是纸上谈兵,而是学生手脑嘴并用的工作过程。项目教学和任务教学对不同的教学单元可以同时使用,也可以仅以任务教学的模式进行,只要能达到融知识、能力、技能、素质为一体,实现以“做”促“学”的教学目标即可。

### 3. 多种教学方法并用,实现科学考核

在教学中结合项目、任务特点可以采用小组讨论法、情景模拟法、角色体验法、技能竞赛等先进的职教方法。实现在有效时间内让学生掌握有效的理论知识和实践技能。在教学手段上,可以通过摄像、多媒体课件、网络等电教手段演示企业会计工作流程,结合校内会计手工、电算化、ERP等实验室完成仿真教学。此种方式直观明了,使学生“寓学于乐”,提高学习兴趣,感受工作氛围。

教学过程强调学生实践能力的培养,考核方式力求科学合理,加大平时考评力度,设置考查学生实际操作能力、语言表达能力和理解分析能力的考试形式,可尝试采用案例讲评、调查报告、技能演示、以证代考等方式,使评价结果更能反映学生的真实水平和综合素质。

### (四) 设计“半工”教学模式的实施方法与质量监控措施

两个学期的顶岗实践需要解决的问题是防止学生处在放羊状态,保证学生有岗可上,实现以“工”促“学”,以“工”养“读”。

#### 1. 具体实施方法

##### (1) 安排学生“半工”的方式和时间

会电专业学生的顶岗安排要难于工科专业的学生,为了能达到全员实践的效果,要充分利用多方资源。一方面可以由学生自愿申报实习单位,这样可以减轻学校集中安排的压力;另一方面将无实习单位的学生由学校统一安排。学校应由实习实训处、就业指导中心等部门主动出击,联系实习单位。学校还可以建立教职员向学生提供实习岗位的奖励制度。调动学校员工参与实践性教学的热情。有实力

的学校组建会计师事务所或代理记账公司等实体性企业是保障半工半读的更有效方式。

具体实习时间可以从第三学期末、第五个学期的寒假开始,因为此时各单位进入年末结账、年终审计阶段,对会计人手的需求量增大,安排实习生进入是个很好的契机。

## (2) “半工”过程的指导与要求

由校内专业教师和岗位师傅共同指导的方式进行。专业教师一方面负责沟通、协调学生在实习中与企业的联系;另一方面帮助学生解决在实习中遇到的专业问题;岗位师傅负责监督学生的到岗和现场工作的指导。这样,使学生能够实现工作与学习同步进行,既强化了会计技能,又深化了会计理论。

在“半工”过程中学生要做好工作日志,写清工作流程和体会;每个月完成一份工作总结;完成校内指导教师布置的专业作业并及时上交;实习结束后完成不少于 3000 字的实践总结一份。工作中必须遵守学校和公司规章,注意安全,努力学习专业知识和实践技能,不断提高自身素质。

## 2. 质量监控措施

在“半工”过程中,加强对学生的实践管理、保证工作效果是非常重要的。

(1) 校内指导教师切实负起包干的责任。一方面教师要主动联系实习学生,了解实习进度,解决实习困难,并且要走进实习单位进行检查。另一方面,教师还要肩负起学生对会计理论学习的重任,每个星期要布置学习任务,并及时进行批改。

(2) 建立由学校领导、系部或专业负责人、企业(行业)领导及相关部门负责人等共同组成的工学结合管理部门。其主要职责是秉承互惠互利、双向共赢的原则和理念积极推进校企合作,负责合作中的人、财、物保障,并监督教师在校外的指导工作情况,提高专业指导水平和质量。

(3) 签订由实习单位支付给实习生合理劳动报酬的合同。使学生一边学习,一边能够挣得一部分生活费用,能够增强学生顶岗实践的热情,提升实习质量。

总之,会电专业实施半工半读会遇到较大的困难,但是在当前,面对各省高职院校自主招生的趋势,要想提升学院的核心竞争力,就一定要克服一切困难,建立起“工学结合、半工半读”的人才培养模式。这就需要学院积极探索,大胆实践,不断总结经验,提高教学效果。

## 参考文献:

- [1] 邓金娥 周菟阳. 高职会计专业实践教学体系创新研究. 财会通讯. 2008 年第 11 期
- [2] 蒋夫尔. 半工半读莫偏废 [N]. 中国教育报. 2009-12-14
- [3] 刘成娟. 实施“工学结合”人才培养模式的思路与做法. 天津职业院校联合学报. 2010 年 5 月
- [4] 赵红英. 工学结合模式下的高职会计专业实践教学. 会计之友. 2010 年第 10 期下
- [5] 王家清. 高职会计专业“半工半读”人才培养模式探讨. 当代职业教育. 2011 年第 1 期

[责任编辑 刘树密]

# 主流关系数据库的应用与比较

李爱军

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 数据库技术是 IT 行业的重要支撑, 本文从多角度分析了 Access、SQL Server、Oracle、DB2 等关系数据库。

**关键字:** 关系数据库; Access; SQL Server; Oracle; DB2

随着计算机技术与网络通信技术的发展, 数据库技术已成为信息社会中对大量数据进行组织与管理的重要手段及软件技术。数据库技术研究和解决了计算机信息处理过程中大量数据有效地组织和存储的问题, 目前已成为信息技术(Information Technology, IT) 产业一个至关重要的支撑。数据库管理系统经过几代变更, 目前较为流行的有以 Access、Visual FoxPro 为代表的桌面关系型数据库管理系统及以 SQL Server、Oracle、DB2 为代表的网络关系型数据库管理系统。

## 一、桌面关系型数据库管理系统的应用特点

1. 广泛应用在单机环境中, 计算机操作系统为桌面型操作系统, 如 Windows 2000/XP 等;
2. 提供较弱的数据库管理和较强的前端开发工具, 开发工具与数据库集成为一体, 既是数据库管理工具, 同时又是数据库应用开发的前端工具, 如在 Visual FoxPro 6.0 里就集成了应用开发工具, 在 Access 里集成了脚本语言;
3. 仅提供较弱的安全方案, 如文件加密等, 开发的数据库应用系统主要用于日常小型办公需要;
4. 仅提供有限的网络应用功能。

桌面关系型数据库管理系统侧重于可操作性、易开发和简单管理等方面。需要指出的是桌面型数据库也用于并发用户很少、安全性要求不是很高和网络环境中。桌面型数据库应用系统的性价比较高, 开发的成本较低, 而且管理很简单。目前仍有很多小型网站的后台数据库是 Access。我院在所有专业的计算机基础课程中开设有 Access 模块, 在会计电算化及工商管理专业中开设有 Visual FoxPro 课程。

## 二、网络关系型数据库管理系统的应用特点

桌面数据库管理系统只适合数据量少的应用, 在处理少量数据和单机访问的数据库时效率很高。但是允许同时访问的客户端极少(如 Access 不能多于 4 个), 数据库的数据容量也有一定的极限, 如 Access 数据库中数据达到 100M 左右时就容易造成服务器 iis 假死, 或者消耗掉服务器的内存导致服务器崩溃。显然随着计算机技术的飞速发展, 桌面数据库技术早已不能满足计算机网络、多媒体技术、CAD 等领域的需要, 以 SQL Server 为代表的网络关系型数据库管理系统应运而生。

目前广为流行的网络关系型数据库管理系统主要有微软公司的 SQL Server、Oracle 公司的 Oracle 及 IBM 公司的 DB2。这三种数据库产品虽然各有千秋, 但共性是都符合 SQL 标准。SQL 是英文 Structured Query Language 的缩写, 意思为结构化查询语言。按照 ANSI(美国国家标准协会)的规定, SQL 被作为关系型数据库管理系统的标准语言。SQL 语句可以用来执行各种各样的操作, 如 SELECT、UPDATE、INSERT、DELETE、CREATE、ALTER、DROP 等。这三种网络关系型数据库管理系统学习

### 作者简介:

李爱军(1968-), 女, 天津滨海职业学院信息工程系副教授, 主要从事数据库及程序设计课程的教学和研究。

一种即可达到触类旁通的目的。我院信息工程系的所有专业均开设了 SQL Server2005 应用技术课程。

MS SQL Server 是基于客户端/服务器模式的中型数据库管理系统, 在处理大容量数据的效率、后台开发的灵活性、可扩展性等方面均比 MS Access 强大。Oracle 是目前全球市场占有率最高的数据库产品, 完全支持所有的工业标准, 采用完全开放策略, 主要应用于大型企业的环境。

DB2 适用于数据仓库和在线事物处理, 在全球 500 强企业中六成以上使用的是 DB2 数据库服务器。

### 三、SQL Server、Oracle、DB2 的比较

#### 1. 客户端支持及应用模式

①SQL Server : C/S 结构, 只支持 windows 客户, 可以用 ADO、DAO、OLEDB、ODBC 等方式连接。②Oracle: 多层次网络计算, 支持多种工业标准, 可以用 ODBC、JDBC、OCI 等网络客户连接。③ DB2 : 跨平台, 多层结构, 支持 ODBC、JDBC 等网络客户连接。

#### 2. 操作便捷性

①SQL Server 操作简单, 但只有图形界面。②Oracle 操作较复杂, 同时提供 GUI 和命令行, 在 windowsNT 和 unix 下操作相同。③ DB2 操作简单, 同时提供 GUI 和命令行, 在 windowsNT 和 unix 下操作相同。

#### 3. 开放性

①SQL Server 只能在 windows 平台上运行, 而 windows 平台的可靠性、安全性和伸缩性是较为有限, 尤其是在处理大型数据库较其他两种产品稍为逊色。②Oracle 能在所有主流平台上运行 (包括 windows)。完全支持所有的工业标准。采用完全开放策略。③ DB2 能在所有主流平台上运行 (包括 windows)。最适于海量数据处理与管理。

#### 4. 可伸缩性及并行性

①SQL server 并行实施和共存模型并不十分成熟, 很难处理日益增多的用户数和数据卷, 伸缩性有限。②Oracle 的并行服务器通过使一组结点共享同一簇中的工作来扩展 windowNT 的能力, 提供了高可用性和高伸缩性的簇的解决方案。如果 windowsNT 不能满足需要, 用户可以把数据库移到 UNIX 中。Oracle 的并行服务器对各种 UNIX 平台的集群机制都有着相当高的集成度。③DB2 具有很好的并行性。DB2 把数据库管理扩充到了并行的、多节点的环境。数据库分区成为了数据库的一部分, 包含有自己的数据、索引、配置文件、和事务日志。

#### 5. 性能价格比

人们选择数据库产品, 当然首先要考虑数据库产品的性能, 同时也关心究竟要花多少钱才能建立并运行一套 SQL Server 或 Oracle 或 DB2 数据库系统。这些钱不仅包含最初购置软件、硬件的费用, 还包含维护、培训费用。普遍认为 SQL Server 的可靠性较差, 但价格合理, 而 Oracle 及 DB2 的初始花费则相对较高。

### 四、关系数据库技术展望

关系数据库发展到今天, 主要技术已日趋成熟, 产品的完善将会不断朝着更自动化、更全面的数据支持、更优越的性能等方向发展。虽然关系型数据库仍然占据了绝大部分的市场份额, 但是 2009 年开始兴起的 NoSQL 数据库 (非关系数据库) 依靠其独特的优势也在异军突起。为了应对 NoSQL 的挑战, 关系数据库也应吸收和引入 NoSQL 技术的优点, 继续增强关系数据库本身的功能及商业智能和数据仓库的功能, 不断巩固和开创新局面。

#### 参考文献:

[1] 王瑛等. Oracle 数据库基础教程. 人民邮电出版社. 2008. 10

[2] 王亚娟. 大型主机 DB2 数据库基础教程. 清华大学出版社. 2010. 7

[责任编辑 柴丽虹]

# 市场营销沙盘模拟探讨

陈玲

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 沙盘教学是一种新式教学方式, 与传统教学方式相比更突出其实训性, 本文结合市场营销沙盘模拟为例分析, 阐述出沙盘模拟教学方式的独特优势之处, 希望为沙盘模拟教学等新式教学方式研发起到抛砖引玉作用。

**关键词:** 沙盘、营销沙盘模拟、实训

沙盘模拟是一种新式教学方法, 突破传统单纯课堂讲授理论教学, 突出其实训性, 具有营销理论和实践相结合的特点, 体现时代对理论学习的要求。在此对于此新式教学法应用于教育学习的优势进行分析。

## 一、市场营销沙盘规则简介

沙盘在军事中常用以研究地形、敌情、作战方案, 组织协同动作, 实施战术演练, 研究战例和总结作战经验等, 具有立体感强、形象直观、制作简便、经济实用等特点。市场营销沙盘是利用军事沙盘的原理虚拟企业的营销实战经营。在沙盘演练中通过模拟组建多家公司, 营造竞争环境, 并使学习者在竞争的环境下锻炼进行营销分析和决策, 制定以市场为导向的战略和策略, 深刻领悟企业综合竞争能力, 锻炼学习者的营销决策水平和营销能力。

涵盖基本内容:

### 1. 市场为中心的战略制定

模拟市场环境, 了解顾客需求特点, 制定相应的战略策略。(1) 市场机会的分析与选择: 分析市场构成要素, 找到市场存在的市场机会。(2) 营销战略制定与实施: 根据市场机会和顾客行为特点, 运用所学的理论知识, 制定各阶段营销战略, 并确保其有效实施。营销战略制定正确与否将影响企业生存和发展。

### 2. 营销环境构成要素与环境分析

分析市场中存在的复杂要素, 并给与分析预测, 运用市场营销环境分析理论知识, 对市场环境给与透彻分析, 为营销战略决策提供有效依据。

### 3. 目标市场营销战略应用: 市场细分、目标市场战略和市场定位

目标市场理论的理解和运用, 能够对模拟市场进行市场细分, 针对不同细分市场特点进行目标市场战略选择, 同时给与市场形象地塑造, 进行市场定位, 公司不同市场定位就会不相同, 同样的市场定位企业在统一市场中进行竞争。

### 4. 消费者购买行为影响因素和行为分析

消费者购买行为具有复杂多变性, 并且受较多因素的影响, 虚拟顾客具有不同的特点, 消费行为各有不同, 且符合市场规律, 需要学习者运用消费者行为分析理论对消费者行为进行研究。

### 5. 营销组合决策

市场营销组合包括产品、价格、促销和渠道四个方面, 在运用中通过市场产品选择和分析、品牌战略、广告策略的制定及实施、价格的制定和调整等方面完成。

## 作者简介:

陈玲 (1979—) 女, 天津滨海职业学院物流管理系讲师, 研究方向: 企业管理、市场营销。

#### 6. 成本核算: 利润与投入之间的关系

根据不同的战略决策进行成本分析, 找到成本与利润的关系, 每次战略决策实施都需要进行成本核算, 明确是不是投入越大利润越高的观点。

7. 行政决策: 过程中涉及日常行政管理中要通过聘用员工决策、组建固定资产的决策等方面体现。

#### 8. 客户类型及客户关系管理 (CRM)

模拟过程中需要思考如何获得客户的同时, 还需要了解如何留住客户, 所以现代管理中客户类型及客户关系管理 (CRM) 在过程中成为重要部分。

课程要求学习者全程参与, 要想取得较好的经营业绩, 需要学习者团结协作、群策群力, 共同领导公司的生存与发展。

### 二、内容设计特点

1. 本营销沙盘选择汽车销售行业, 模拟组建多家汽车 4s 店进行经营。

首先选择轿车销售行业, 主营产品贴近于生活, 可以调动学习者们的兴趣, 积极主动参与, 对于产品不会有生疏感。

其次通过模拟组建公司, 进行营销经营, 使学习者了解市场营销活动的基本程序和方法, 对市场营销学进行系统性认识, 培养和提高正确分析和解决市场营销管理问题的能力, 以使学习者具有明确的市场营销意识。

2. 同一市场区域内, 公司之间互相竞争, 获得相应的利润。

公司根据环境制定自己的市场计划进行营销活动, 根据各自的战略优势获得不同的消费者, 取得相应的利润。学习者需要选择目标市场, 进行市场定位, 首先需要决定争取哪个区域的客户, 同时如何塑造相应的形象, 才能预测公司盈利的水平。进行广告和定价决策, 选择广告主题和数量: 广告不是随便做的, 要在既定的资金下, 如何效益最大化; 价格不是越低越好, 它影响着公司收益。员工类型和数量决策, 车间和展厅类型等, 制定营销战略和策略, 获得竞争优势。

3. 公司需要寻求最大市场份额和企业实际能力之间的最佳平衡点。

原则是在营销设施、宣传策略等方面最小投入使市场份额最大, 但还要防止爆棚现象的发生, 需从消费者需求出发, 结合企业、顾客、社会三者之间的利益关系, 对产品、服务、品牌不断进行改进, 达到供需平衡。

4. 运行过程中的数据资料汇总分析。

对公司的经营状况等数据进行汇总, 运营三年中不同季度的成本、收入等相关费用以不同的数据会图表等效果展示出来, 学习者可对公司和同业竞争者的经营情况及时了解并做出分析, 为公司的营销战略制定和调整提供全面的数据依据。

5. 多种方式相结合, 增强实训的真实环境模拟性。

公司成立后, 学习者需要配置厂房与车间、雇佣员工、价格决策、制定广告内容和数量, 同时拥有同样的起始运作资金, 现实感较强。

在沙盘运作过程中, 会出现不同价值取向的客户, 并表现出购买行为的复杂性, 学习者需要结合消费者的购买习性和市场的变化性, 及时制定和调整营销战略和策略。

在经营方式中, 沙盘系统提供了企业融资和竞标方式, 根据公司经营需要提供资金融资, 提高了公司资金运营的灵活性, 增强了企业的活力和竞争力。同时, 根据某些条件应用竞标的方式, 提高了真实环境的模拟性。

### 三、沙盘教学方式优势分析

沙盘模拟将竞争、分析、决策方面有效结合, 为学习者实训提供一个全新的平台。课堂效果井然有序而不失紧张活跃气氛, 教学效果优势明显。

相对于传统教学方式, 沙盘模拟教学具有以下优势:

1. 系统性学科理论、技能实训

营销原理系统性的运用到实训过程当中, 展现营销理论的整体性, 同时参与者依据环境因素进行分析, 及时对公司营销战略进行制定和调整, 营销技能得到训练和提高。

沙盘模拟过程可结合 4PS、4CS 等营销原理 (4Ps 即产品(Product)、价格(Price)、渠道(Place)和促销(Promotion),即以适当的产品、适当的价格、适当的渠道和适当的促销做好营销活动; 4C 即消费者(Consumer)、成本(Cost)、便利(Convenience)和沟通(Communication), 即追求顾客满意, 降低成本, 提供便利, 有效沟通做好营销活动。)消费者行为模式研究和影响消费者行为因素等理论在沙盘模拟中有效得到应用实训。

### 2. 主动性与应用性相结合

课堂教学优化设计, 突破了传统学习方式, 使理论学习不再枯燥乏味, 而是生动灵活, 应用性强, 学习者由被动接受转变主动探索学习, 发挥学习者在学习中的主体地位, 大大提高学习者的兴趣, 调动学习者的积极性和参与意识, 创造“新其师, 信其道, 乐其学”的氛围。

新式教学方式应用性较强, 突破了“千课一面”的模式, 注重模拟真实环境, 引入竞争机制, 灵活运用教学方法, 具有新鲜之感, 由主动形成应用性学习。

### 3. 单一销售型人才转向决策性人才培养

古人云:“授之以鲁鱼, 只供一饭之需。教人以渔, 终生受用无穷”。营销人才培养从单一营销理论培养改变为技能型培养, 理论与实际相结合, 营销技能等到训练, 技能水平有所提高。通过沙盘运营使学习者学会营销战略和策略的制定、调整, 营销思想由单一销售性向营销决策性转变。

### 4. 角色模拟竞争性实训

角色模拟是情景教学中的一种形式, 通过让学习者扮演角色, 身临其境, 并运用所学知识分析、解决角色所面临的问题来达到教学目的。通过模拟组建公司, 不同学习者扮演相应的领导职位, 担起相应的职责, 同时合理分工协作领导公司的生存和发展, 使教学更有的放矢, 促进学习者主动探究, 激活学习者的思维, 达到素质的全面提高和个性的充分发展并培养出团队的团结协作意识。

### 5. 营销效果量化特点

公司经营过程运用数据统计分析方式, 在不同阶段对每家公司运营数据进行汇总, 每家公司可根据汇总数据了解市场状况, 及时做出营销战略和策略制定和调整。运营结束后以收益状况评估公司营销活动的效果。

### 6. 环境模拟贴近真实性

营销环境模拟贴近真实性, 结合市场变化和复杂性以及消费者行为影响因素, 集合企业、社会、消费者三方利益, 使学习者学会分析相关影响因素, 并提供融资和竞标等方式, 贴近真实的企业竞争环境, 扩大领导人决策能力, 增强企业活力和学习者的积极性。

### 7. 教师调控性

教师充当主持和监管的主要作用, 不再是单一讲授理论, 在运行过程中需要对市场进行维护作用, 让学习者自身尝试、积极参与、独立思考、自主探究的过程, 是形成自己能力的过程。同时对企业进行监管和数据的收集, 对沙盘的运行主要起着调控的作用。沙盘模拟充分发挥师、生双方在教学中的主动性和创造性。

沙盘模拟在教学中应用, 给理论的学习搭建了新式平台, 体现了时代对于学习的需求特点, 沙盘模拟有望在今后的教育中不断得到完善和发展, 同时在不同的学科领域学习中发挥其独特的优势特点, 更好的为教学服务。

### 参考文献:

- [1] 侯丽敏. 中国市场营销经理助理 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2005. 45-49
- [2] 菲利浦. 科特勒. 营销管理 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2001. 56-112
- [3] 王迎军, 刘茂平. 战略管理 [M]. 天津: 南开大学出版社, 2005. 9-22

[责任编辑 金戈]

# 应用 ASP.NET 构建简易新闻发布系统

孙荣侠

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 伴随着网络的出现, 网页逐渐融入人们的生活。快速及时的新闻浏览, 五彩缤纷的网上信息, 使网络与人们的生活息息相关。它打破了地域限制, 真正使信息得以共享, 改变了人们的工作和生活方式。本系统选用 ASP.NET 技术结合 ACCESS 2003 数据库设计, 实现了对新闻类别无限级分类设置、动态新闻的发布修改删除, 前台页面的模板自定义和生成, 以及后台管理员权限等一系列的功能, 完成了一个动态新闻发布系统的所有功能。系统具有较好的容错性, 用不同的用户身份登录, 从而杜绝了一般用户直接操作数据库。并能够承受大量用户同时浏览的性能, 满足大量新闻内容发布的需求。

**关键词:** ASP.NET; Visual Studio ; 新闻管理

## 一、引言

传统的信息传播媒体电视、广播、报纸已经不再是人们茶余饭后的主要精神甜点, 人们更多的开始关注网络新闻。由于互联网所容纳的信息量大、内容丰富、信息及时、准确, 更有相关信息的全面介绍与比较, 大大地方便了人们的阅读。新闻发布系统就是把零散的新闻信息有效得组织起来并以有序的方式呈现给浏览者的一个信息系统。本系统主要实现对新闻的分类、管理、检索、浏览、评论等一系列问题, 从而为用户提供一个美观、大方、快速的前台新闻阅读界面。

## 二、开发技术

本系统是用 ASP.NET+C#作为开发的, 选用 VS2005 作为其开发工具, 数据库是 ACCESS 2003, 服务器操作系统是 WINDOWS XP, WEB 服务器选用 IIS。

Visual Studio.NET 是 .NET 平台下最为强大的开发工具, 无论是软件服务商, 还是企业应用程序的部署发布, Visual Studio.NET 都可以提供近乎完美的解决方案。Visual Studio.NET 提供了包括设计、编码、编译调试、数据库连接操作等基本功能和基于开发架构的服务器组件开发平台、企业开发工具和应用程序重新发布工具以及性能评测报告等高级功能。Visual Studio.NET 开发平台里面包含 Visual Basic.NET、C#、Visual C++、ASP.NET。为了让这套开发平台更容易开发以因特网为基础的应用程序。ACCESS 2003 使用符合标准的 SQL (Structured Query Language, 结构化查询语言) 作为它的数据库语言, 从而提供了强大的数据处理能力和通用性, 该数据库是一个功能强大而且易于使用的桌面关系型数据库管理系统和应用程序生成器。

## 三、系统总体设计

### 1. 系统流程分析

首先打开首页, 可以浏览到今日新闻、国际新闻、国内新闻。在用户还未登入时, 无法对国内新闻和国际新闻以及今日新闻进行评论或留言。只有通过用户登入成功后才可以评论今日新闻、国内新闻、国际新闻。首次使用本系统的用户要想浏览并评论各种类型的新闻可以单击注册, 跳到用户注册页面注册成为高级用户。

若单击管理, 则页面将链接到管理员登入页面, 要求输入用户名和密码。如果输入正确则跳到管

## 作者简介:

孙荣侠 (1973—) 女, 天津滨海职业学院信息工程系副教授, 研究方向: 网站规划与管理。

理员管理页面，否则跳到出错页面提示错误信息。在管理员管理页面，可以显示所有的新闻。管理员可以根据需要适当的添加新闻和删除新闻,也可以删除用户。整个流程如图 1 所示:

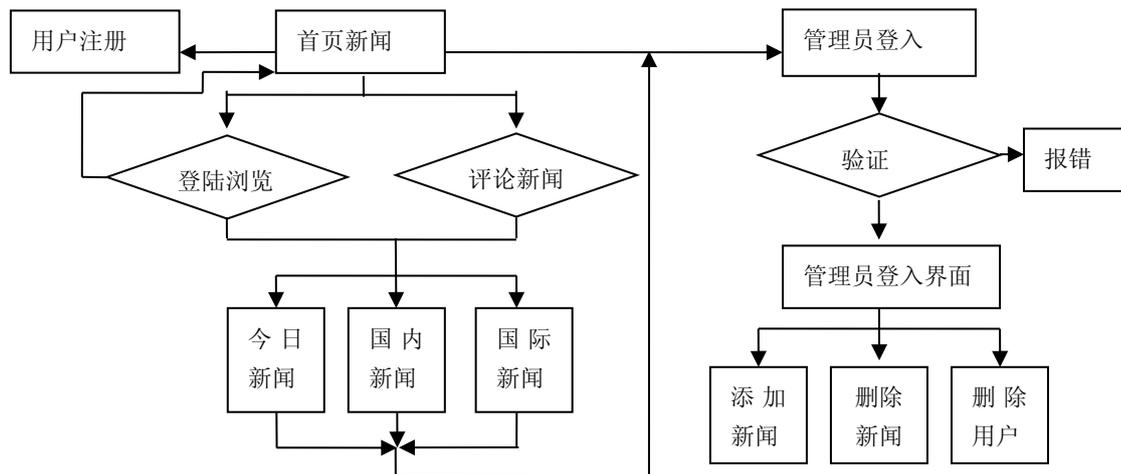


图 1 新闻发布系统流程

## 2. 数据库设计

### (1)创建数据库

首先，用 Microsoft Office ACCESS 2003 创建一个数据库 news,用于保存系统中的所需要保存的数据。

### (2)数据库的逻辑表设计

本系统中包含五个表：管理员登入表：adminLoad，新闻分类表：newsClass,新闻数据表：newsData,用户登入表：userLoad,新闻评论表: discuss。

### (3)ASP.NET 技术访问数据库

运用脚本连接数据库：

首先引用命名空间：

```
using System.Data.OleDb;
```

然后建立数据库连接：

```
OleDbConnection conn = new OleDbConnection(); //得到一个 OleDbConnection
conn.ConnectionString = "Provider=Microsoft.Jet.OLEDB.4.0;Data Source=" +
Server.MapPath("news.mdb");//构造一个连接字符串(使用相对路径连接)
conn.Open();//连接打开 即建立了连接。
```

## 四、系统的详细设计

本系统包括三大模块：用户浏览模块、新闻管理模块、新闻评论模块。其具体描述如下：

用户浏览模块，包括：今日新闻浏览、国内新闻浏览、国际新闻浏览；

新闻管理模块，管理员登入、添加新闻、删除新闻、删除用户；

新闻评论模块，用户可以对新闻进行评论。

1. 注册登陆模块：登陆分两级权限，管理员登陆后可以对新闻类别，新闻内容进行添加删除编辑等操作。

具体操作：正确输入用户名和密码才能登录到管理员管理页面,否则跳转到错误页面，重新登录，直到正确为止，也可以点击”用户浏览”跳转到首页。

### 2. 首页显示

新闻显示界面如图 2 所示：

全部新闻			
新闻标题	新闻作者	发布日期	新闻内容
国务院正在制订扩大内需十条规划	新京报	2009-1-3 9:16:47	<a href="#">详细内容</a>
福建漳平宿舍楼坍塌16人被埋已致2人死亡	东南新闻网	2009-1-3 9:18:34	<a href="#">详细内容</a>
美国前总统卡特瞒着国会与中国进行建交谈判	大洋网—广州日报	2009-1-3 9:20:41	<a href="#">详细内容</a>
河北两官员挪用4000万农村养老社保基金获刑	中国新闻网	2009-1-3 9:22:01	<a href="#">详细内容</a>
江苏如皋原副市长单定方因受贿被判无期徒刑	新华网 石永红	2009-1-3 9:23:10	<a href="#">详细内容</a>
法国美女部长未婚产女 孩子生父是谁仍为谜	中国新闻网	2009-1-3 9:24:56	<a href="#">详细内容</a>
奥巴马将抵华盛顿展开就职前最后准备工作	新华网	2009-1-3 9:26:20	<a href="#">详细内容</a>
纽约受金融危机影响拟削减685辆公务用车	新京报	2009-1-3 9:27:39	<a href="#">详细内容</a>
2008年八大罪大恶极木马病毒祸害1亿网民	腾讯科技 马伟强	2009-1-3 9:29:19	<a href="#">详细内容</a>
女子一分钟吞68条活虫获比赛冠军	星辰在线—长沙晚报	2009-1-3 11:16:20	<a href="#">详细内容</a>
姚明14分麦蒂低迷 火箭负猛龙跌破本季最低分	腾讯体育	2009-1-3 11:20:06	<a href="#">详细内容</a>
斯里兰卡政府军攻占反政府武装大本营	新华网	2009-1-3 11:23:04	<a href="#">详细内容</a>

图 2 新闻显示界面

具体实现：点击“详细内容”则查看相应的详细信息,使用 GridView 控件来实现新闻浏览功能；

### 3. 管理员模块

#### (1) 新闻添加

添加新闻界面如图 3 所示：

图 3 新闻添加界面

上传功能，添加如下代码：

```
protected void Button1_Click(object sender, EventArgs e)
{
    string filePath = "", fileExtName = "", mFileName, mPath;
    if ("\" != FileUpload1.PostedFile.FileName)
    {
        //获得上传图片的路径
        filePath = FileUpload1.PostedFile.FileName;
        fileExtName = filePath.Substring(filePath.LastIndexOf(".") + 1);
        try
        {
            mPath = Server.MapPath("upFile/");
            mFileName = filePath.Substring(filePath.LastIndexOf("\\") + 1);
            String str = mPath + mFileName;
            FileUpload1.PostedFile.SaveAs(mPath + mFileName); //图片路径为 upFile/+mFileName
            OleDbConnection conn;
            OleDbCommand cmd;
            string olecmd, oleString;
            oleString = "Provider=Microsoft.Jet.OLEDB.4.0;Data Source=" + Server.MapPath("news.mdb");
        }
    }
}
```

```

olecmd = "insert into newsdata(fileDirectory) values('";
olecmd += "upfile/" + mFileName;
olecmd += "','";
    Page_Load(sender, e);
    this.Button1.Text = "上传成功";
    this.Image1.ImageUrl = "upfile/" + mFileName;           }
    catch (Exception error)
    {
        Response.Write("<script>alert('上传失败')</script>"); } }

```

(2) 新闻删除  
界面如图 4 所示:

删除新闻				
编号	新闻标题	新闻作者	发布日期	
48	全球迎新年 几家欢乐几家愁 (图)	广州日报	2009-1-2 23:08:32	<a href="#">删除</a>
49	台北地方法院最终裁决: 再次收押陈水扁	环球时报-环球网	2009-1-2 23:13:04	<a href="#">删除</a>
50	08世界体坛打上中国印 北京奥运成空前体育盛宴	新华网	2009-1-2 23:16:25	<a href="#">删除</a>
51	刘建宏: 中国足球让我很无奈	央视网	2009-1-2 23:19:05	<a href="#">删除</a>
52	奥巴马NBA十大朋友	摘自猫扑网	2009-1-2 23:20:06	<a href="#">删除</a>
53	美联社评08年10大国际新闻 北京奥运会入选	四川新闻网	2009-1-2 23:24:46	<a href="#">删除</a>
54	我校隆重举行建校50周年庆祝活动	宁德师专	2009-1-2 23:27:38	<a href="#">删除</a>
55	北京铁路提前进入春运 首日发送逾30万人次	新华网	2009-1-2 23:33:38	<a href="#">删除</a>
57	胡锦涛发表新年贺词 共同促进世界和平稳定繁荣	新华网	2009-1-2 23:56:45	<a href="#">删除</a>
68	台当局称胡锦涛对台谈话体现善意: 展现新思	中新网	2009-1-2	<a href="#">删</a>

图 4 新闻删除界面

具体实现: 新闻删除也是使用 GridView 数据控件来实现的, 点击删除按钮则可以删除相对应的新闻内容。

#### 4. 评论新闻

页面如图 5 所示:

评论者	评论内容	评论时间
nds206jy2sl	沈亮	2009-1-5 19:27:58
沈亮	宁德师专50周年校庆学校免费提供饭票一人一张	2009-1-6 18:59:44
沈亮	宁德师专50周年校庆, 喜庆洋洋, 如果能把同一首歌或是欢乐中国行请来表演多好	2009-1-6 19:00:44

登录者: 沈亮

留言内容:

图 5 评论新闻界面

具体实现:

评论内容也是使用 GridView 数据控件来显示评论信息的, 文本框用于输入评论的内容, 登录者、插入时间插入到数据库, 并显示在 GridView 中, 返回按钮用于返回到上一级页面, 提交按钮用于将新闻号、评论内容、登录者、评论时间插入到 discuss 数据库里面, 并刷新, 显示刚才评论的内容。

#### 参考文献:

- [1] 蒋培 王笑梅. ASP.NET Web 程序设计. 清华大学出版社. 2008 年 3 月第 3 版. 84-120
- [2] 代志勇 邵淑霞. ASP.NET 动态网站开发技术实践教程. 中国铁道出版社 2011 年 2 月第 1 版. 79-85
- [3] 翁键红. ASP.NET 程序设计案例教程. 中国铁道出版社 2010 年 11 月第 1 版. 67-90

[责任编辑 柴丽虹]

# 刍议人民币国际化进程中的启示

许博

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 人民币成为国际货币必将为我国经济带来诸多好处, 但同时也将带来一些不利影响, 在人民币国际化进程中, 应注意哪些问题以使其不利影响降至最低, 是本文关注的重点。

**关键词:** 人民币 国际化 启示

人民币国际化是指人民币能够跨越国界, 在境外流通, 成为国际上普遍认可的计价、结算及储备货币的过程。随着我国改革开放步伐的加快和经济发展建设的深入, 我国人民币制度改革过程中, 人民币国际化问题越来越备受人们的关注。

## 一、人民币国际化进程的主要事件

### 1. 中俄双边本币结算协定的进程

近日, 中华人民共和国国土资源部网站上一则消息指出, 经国务院批准, 中国人民银行与俄罗斯联邦中央银行在俄罗斯签订了新的双边本币结算协定。协定签订后, 中俄本币结算从边境贸易扩大到了一般贸易, 并扩大了地域范围。协定规定两国经济活动主体可自行决定用自由兑换货币、人民币和卢布进行商品和服务的结算与支付。协定将进一步加深中俄两国的金融合作, 促进双边贸易和投资增长。

中俄推进双边本币结算协定的过程自 2002 年就已经开始, 时至今日已经取得了实质性进展。其中重要的节点有如下几个:

2002 年 8 月 22 日, 中俄金融合作委员会在上海签订了《中国人民银行与俄罗斯联邦中央银行关于边境地区贸易的银行结算协定》, 为中俄银行结算试点工作奠定了法律基础。

2003 年 3 月, 黑河市与布拉格维申斯克市之间展开了本币结算试点工作。

2005 年 1 月 1 日, 中俄两国央行决定, 在两国边境地区的商业银行全面推广边贸本币结算工作。

2010 年 11 月 23 日, 两国总理在俄罗斯圣彼得堡举行中俄总理第 15 次定期会晤, 并作出重要决定, 今后双方贸易将直接使用人民币和卢布结算。卢布成为继美元、港元、日元、欧元、英镑和马来西亚林吉特之后, 中国银行间外汇市场可以直接交易的第 7 种货币。

2011 年 6 月 23 日, 中俄两国中央银行在俄罗斯签订了新的双边本币结算协定。

### 2. “金砖国家”间的金融合作

金砖国家, 起源于“金砖四国”一词, 2001 年, 美国高盛公司首次提出“金砖四国”概念, 囊括了全球最大的四个新兴市场国家。“金砖四国”(BRIC) 引用了巴西、俄罗斯、印度和中国的英文首字母, 由于该词与英文中的砖(Brick)类似, 因此被称为“金砖四国”。

2010 年 12 月 28 日中国作为“金砖国家”合作机制轮值主席国, 与俄罗斯、印度、巴西一致商定, 吸收南非作为正式成员加入该合作机制。“金砖四国”改称“金砖国家(BRICS)”。

在 2011 年 4 月 14 日于我国海南三亚举行的金砖国家第三次峰会上, 在五国首脑的共同见证下, 巴西开发银行、中国国家开发银行、俄罗斯开发与对外经济活动银行和印度进出口银行、南非南部非

## 作者简介:

许博(1978—)天津滨海职业学院国际商务系讲师, 研究方向: 物流管理、国际商务。

洲开发银行签署了《金砖国家银行合作机制金融合作框架协议》，这是金砖五国首次签订高级别的金融合作协议，并将建立与扩大五国本币贸易与本币结算放在了首位。

五国成员行将在以下方面开展合作：

- (1)稳步扩大本币结算，服务便利金砖国家之间的贸易规模；
- (2)加强金砖国家在资源、低碳等重要领域的投融资合作；
- (3)积极开发资本市场间的合作，包括发行债券和企业的相互上市；
- (4)加强金砖国家之间的金融领域的信息交流。

### 3. 中国与亚洲周边国家间的金融合作

中国与亚洲周边国家间的金融合作很早就开始了，目前，无论在深度还是广度上都有了长足的进展。如，2010年3月24日，中国与白俄罗斯签署《中白双边本币结算协议》，此为中国与非接壤国家签订的第一个一般贸易本币结算协议；2010年10月20日，中国人民银行行长助理李东荣在第二届中国-东盟合作与发展领袖论坛上表示中国将继续推广双边贸易本币结算，促进贸易和投资便利化，积极鼓励在区域贸易中采用本币结算，降低对第三方货币的依赖和货币风险；2011年5月4日，中日韩三国财长在越南河内举行第11届中日韩三国财长会议，并发表联合声明宣布：同意对使用本国货币进行贸易结算展开研究；2011年06月10日，富滇银行在全国商业银行中，率先推出了老挝基普兑人民币现汇交易业务，中老本币跨境结算正式启动；2011年6月28日，中国银行新疆分行在疆正式推出人民币对坚戈（哈萨克斯坦货币单位）直接汇率项下的坚戈现汇业务，等等。

## 二、人民币国际化进程的启示

### 1. 本币结算与货币国际化的关系

部分人错误的认为，人民币广泛用于国际结算就是人民币国际化了。其实不然，人民币境外的流通、本币结算并不等于人民币已经国际化了，这些只不过是货币国际化的部分表现。

本币结算是指用本国货币进行企业、事业、机关等单位之间因国际间的商品交易、劳务供应或资金调拨等原因所发生的货币收、付业务的清算活动。

本币结算于一国经济作用主要表现在以下方面：

第一，有利于扩大双边贸易，增加贸易额。

第二，有利于防范汇率风险，降低交易成本。

第三，减少对美元的依赖，有效抵御国际货币体系霸权国所带来的道德风险。

但是，衡量货币包括人民币国际化是有通用标准的，具体有以下几个要求：

第一，是货币现金在境外享有一定的流通度；

第二，是以本币计价的金融产品成为国际各主要金融机构包括中央银行的投资工具，以本币计价的金融市场规模不断扩大；

第三，是国际贸易中以本币结算的交易要达到一定的比重。

因此，衡量一国货币是否已经国际化，主要还是看以该国货币计价的金融产品的国际认可度和该国金融市场的规模，本币用于国际贸易等涉外经济活动的结算也是一个充分条件。

以人民币国际化进程来看，人民币境外业务以及资本项目下的变革举措突出的表现有“2003年5月26日，野村证券和瑞士银行作为首批获准的QFII进入中国股市；2004年1月1日，中央批准在香港的持牌银行可正式开办有关个人人民币业务；2007年7月，南方基金和华夏基金获批基金QDII资格，成为首批出海投资管理机构；2009年9月28日，中央政府在发行人民币国债等等”。其中，QFII是Qualified Foreign Institutional Investors的简写，是合格的境外机构投资者的简称，QFII机制是指外国专业投资机构到境内投资的资格认定制度；QDII是Qualified Domestic Institutional Investors的简写，是合格境内机构投资者的简称，QDII机制是指经国家有关部门批准合格的境内机构投资者投资境外资本市场的股票、债券等证券投资业务的一项制度安排。

### 2. 人民币国际化的利弊分析

中国社科院重点课题“国际化战略中的人民币区域化”报告指出，人民币国际化在我国经济发展中

的积极作用表现为:

第一,提升中国国际地位,增强中国对世界经济的影响力;

第二,减少汇价风险,促进中国国际贸易和投资的发展;

第三,进一步促进中国边境贸易的发展;

第四,人民币国际化后最直接、最大的收益就是获得国际铸币税收入。

其中,铸币税是指发行者凭借发行货币的特权所获得的纸币发行面额与纸币发行成本之间的差额。在本国发行纸币,取之于本国用之于本国。而发行世界货币则相当于从别国征收铸币税,这种收益基本是无成本的。

报告也同时指出了人民币国际化的不利影响:

第一,人民币国际化使中国国内经济与世界经济紧密相连,对中国经济金融稳定产生一定影响;

第二,人民币国际化后,国际金融市场上将流通一定量的人民币,其国际间的流动可能会削弱中央银行对国内人民币的控制能力,增加宏观调控的难度;

第三,人民币国际化后,由于对境外人民币现金需求和流通的监测难度较大,将会加大中央银行对人民币现金管理的难度。

### 3. 人民币国际化进程中应注意的问题

人民币成为国际货币,既能增强中国在国际事务中的影响力和发言权,提高中国的国际地位,又可以拥有制定或修改国际事务处理规则方面的巨大的经济利益和政治利益,可谓好处多多。但是,我们也应该认识到,人民币国际化也将为我国经济带来不确定性因素。如何在推进人民币国际化的进程中,发挥其对我国经济的有利影响的同时,将不利因素降至最低是人民币国际化进程中必须认真考虑的事情。

为此,应注意以下几个方面的问题:

第一,人民币国际化应建立在经济可持续发展上。我国还存在比较严重的结构性矛盾,消费比例过低,产能过剩的现象影响着经济健康稳定的发展,作为货币国际化的经济基础还不稳固。

第二,金融市场亟待完善。拥有一个健全、稳定、开放的金融市场是本币国际化的基础之一,并且只有具备足够的影响力才能彰显其投资价值进而广泛吸引外国投资者的参与。

第三,人民币国际地位有待进一步增强。货币的国际地位越高,货币国际化的成本越小,将会获得的收益越高;相反,货币的国际地位越低,货币国际化的成本越高,甚至可能小于收益。

第四,相应的制度建设应该跟上。在人民币国际化进程中,本外币兑换管理机制和汇率形成及管理机制等制度建设应与货币国际化进程协调一致,保证金融市场的持续、健康和稳定,避免游资过度投机造成金融市场动荡情况的发生。

### 参考文献:

[1] 郭建斌. 全球本币金融产品市场最新发展及对人民币国际化的启示[J]. 时代金融, 2011, (14).

[2] 陈道富. 货币国际化意味着什么[N]. 国际商报, 2009-09-03.

[3] 曹红辉. 国际化战略中的人民币区域化[J]. 中国金融, 2006, (5).

[责任编辑 徐秀卿]

# CAXA 制造工程师在自动编程中的应用

于世楠

(天津滨海职业学院, 天津市 300450)

**摘要:** 结合零件介绍了 CAXA 制造工程师软件的工艺加工过程。强调了 CAD/CAM 在现在制造技术中的地位及重要作用, 对提高零件加工效率及精度有积极的作用。

**关键词:** CAXA 制造工程师; 自动编程; G 代码

CAXA 制造工程师是最近这两年才在我院开设的一门课程, 作为高职院校机电一体化等专业的骨干专业课。该软件是北京北航海尔软件有限公司研发的产品, 是具有自主知识产权的国产数控加工程序软件。它为数控加工行业提供了从造型、设计到加工代码生成、加工仿真、代码校验等一体化的解决方案, 是数控机床真正的“大脑”; 同时也是国家教育部、人力资源和社会保障部、科技部指定考试和比赛的认证软件, 一直以来是全国各类数控技能大赛组委会指定的 CAD/CAM 软件。

数控加工中的编程方法主要分两种: 第一种是手工编程。第二种是自动编程。CAXA 制造工程师这款软件就是帮助我们解决复杂零件自动编程的一款智能软件。那么何为自动编程呢? 自动编程就是编程工作主要由计算机完成。在自动编程方式下, 编程人员只需采用某种方式输入工件的几何信息以及工艺信息, 计算机就可以自动完成数据处理、编写零件加工程序、制作程序信息载体以及程序检验的工作而无须人的参与。

下面介绍基于 CAXA 制造工程师 CAD/CAM 系统进行数字化自动编程的基本步骤与设计过程:

## 一、加工工艺的确定

加工工艺的确定目前主要依靠人工进行, 其主要内容有: 核准加工零件的尺寸、公差和精度要求, 确定装卡位置, 选择刀具, 确定加工路线, 选定工艺参数等。无论手工编程还是自动编程, 在编程前都要对所加工的零件进行工艺分析, 对一些工艺问题也需做一些处理。

## 二、加工模型的数字化建立

利用 CAM 系统提供的图形生成(直线、圆弧、圆等)和实体造型功能(拉伸, 放样, 旋转等)将零件被加工部位的三维数字化模型绘制在计算机屏幕上。作为计算机自动生成刀具轨迹的依据。加工模型的建立是通过人机交互方式进行的。被加工零件一般用工程图的形式表达在图纸上, 用户可根据图纸建立三维加工模型。针对这种需求, CAM 系统应提供强大几何建模功能, 不仅应能生成常用的直线和圆弧, 还应提供复杂的样条曲线、组合曲线、各种规则的和不规则的曲面等的造型方法, 并提供过渡、裁剪、几何变换等编辑手段。被加工零件数据也可能由其他 CAD/CAM 系统传入, 因此 CAM 系统针对此类需求应提供标准的数据接口, 如 DXF、IGES、STEP 等。由于分工越来越细, 企业之间的协作越来越频繁, 这种形式目前越来越普遍。

## 三、刀具轨迹生成

建立了加工模型后, 即可利用 CAXA 制造工程师系统提供的多种形式的刀具轨迹生成功能进行数控编程。CAXA 制造工程师中提供了十余种加工轨迹生成的方法。用户可以根据所要加工工件的形状特点、不同的工艺要求和精度要求, 灵活的选用系统中提供的各种加工方式和加工参数等, 方便快速地生成所需要

### 作者简介:

于世楠(1980—)男, 天津滨海职业学院机电工程系讲师, 研究方向为数控技术和 CAD/CAM 技术应用。

的刀具轨迹即刀具的切削路径。并能通过模拟仿真检验生成的刀具轨迹的正确性和是否有过切产生。

#### 四、后置代码生成

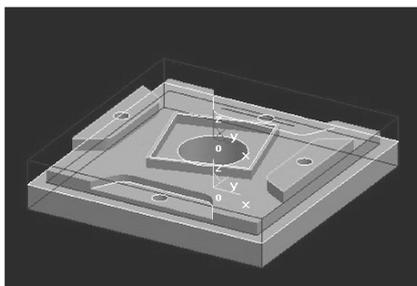
在屏幕上用图形形式显示的刀具轨迹要变成可以控制机床的代码，需进行所谓后置处理。后置处理的目的是形成数控指令文件，也就是平常我们经常说的 G 代码程序或 NC 程序。CAXA 制造工程师提供的后置处理功能是非常灵活的，它可以通过用户自己修改某些设置而适用各自的机床要求。用户按机床规定的格式进行定制，即可方便地生成和特定机床相匹配的加工代码。

#### 五、加工代码输出

生成数控指令之后，可通过计算机的标准接口与机床直接连通。CAXA 制造工程师可以提供自己开发的通信软件，完成通过计算机的串口或并口与机床连接，将数控加工代码传输到数控机床，控制机床各坐标的伺服系统，驱动机床完成工件的加工。

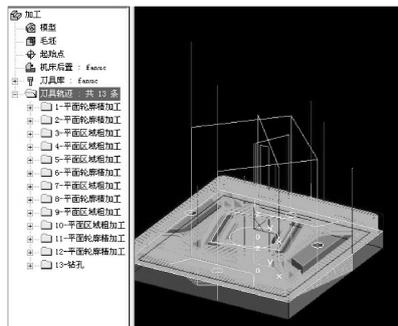
以上介绍的是 CAXA 制造工程师自动编程的主要步骤，下面通过对零件进行 CAD/CAM 数字化设计，详细说明该软件在实际生产中的应用。

第一步：通过所给零件图确定工件的尺寸大小、形状结构、在实际加工中的装夹方法及所使用的夹具、确定加工时应使用的刀具。并且利用 CAXA 制造工程师提供的 CAD 辅助设计部分中的直线、圆弧、矩形、曲线投影和拉伸增料、除料，旋转增料、放样等实体造型功能，对零件进行三维加工数据的建模，用曲线和实体表达出零件的详细结构信息（见图一）。



图一：零件数字化模型

第二步：建立数字模型之后，即可利用 CAXA 制造工程师系统提供的 CAM 功能创建加工轨迹。首先创建“模型”在几何精度处设计参数为 0.01，主要控制加工模型与几何模型之间的误差，该值的大小直接影响工件的形状精度和加工程序的长短。由于模型是由曲面和实体组成的，所以在使用加工模块的过程中改变实体造型结构后一定要重新计算所有的刀路轨迹。其次定义毛坯确定刀具的起始点：利用系统中提供的“参照模型”的方法自动生成毛坯。全局轨迹起始点一般设置在工件上表面 30—50mm 处，此处为加工的安全高度。接下来创建刀具库，根据本例确定使用两把刀具，分别是直径 8mm 的球头铣刀与直径 6mm 的钻头。最后使用软件中提供的加工种类根据零件模型的特点选择“平面区域粗加工”、“平面轮廓精加工”、“钻孔”同时完成有关参数设置后生成加工轨迹（见图二）。



图二：零件加工轨迹

第三步：加工轨迹生成后经模拟仿真确定轨迹正确无误，通过后置处理功能将刀具轨迹离散成刀位点生成数控机床能够识别的 G 代码或 NC 程序，再通过计算机的串口、并口或使用 SD 卡将程序与机床连接。但不同的机床其数控系统是不禁相同的，不同的数控系统其 G 代码功能不同，加工程序的格式也有所不同，所以要针对现有的数控机床系统（我院数控系统为 fanuc）进行 G 代码的后置处理，使生成的程序适合相应的机床，这样才能加工出实际的工件。（部分 G 代码）

```
N10G90G54G00Z50.000
N12S3000M03
N14X-15.672Y31.000Z50.000
N16Z9.500
N18G01Z-0.500F500
N20X-19.315
N22G02X-18.705Y30.187I-19.685J-15.412
N24G01X-15.672Y31.000
N26X12.563Y28.213
N28X13.107Y28.359
N30G02X16.335Y27.840I1.035J-3.864
N32G01X22.723Y27.210
N34G02X29.000Y32.909I16.277J-11.621
N36G01X34.354Y36.000
N38X-34.354
N40X-29.000Y32.909
N42G02X-21.039Y24.386I-10.000J-17.321
N44G01X11.813Y33.188
N46G02X22.723Y27.210I2.329J-8.693
.....
```

在目前的技术水平下，分析零件图纸以及工艺处理仍然需要人工来完成，但随着技术的进步，将来的数控自动编程系统将从只能处理几何参数发展到能够处理工艺参数。即按加工的材料、零件几何尺寸、公差等原始条件，自动选择刀具、决定工序和切削用量等数控加工中的全部信息。我相信通过各方面的努力最终 CAD/CAM 软件能够实现真正的自动编程，把我们的机加工带入一个崭新的时代，为今后的教学和生产提供完善的技术支持。

#### 参考文献：

- [1] CAXA 制造工程师 2008 教程. 北京. 北航海尔软件有限公司 2008
- [2] 罗军、杨国安. CAXA 制造工程师项目教程. 机械工业出版社 2010
- [3] 朱传福. 基于 CAXA 制造工程师的数控加工与仿真. 机械工程师 2009 年 11 期

[责任编辑 刘秋艳]

# 基于单片机的测量系统电路设计

曹月

(天津滨海职业学院 天津市 300451)

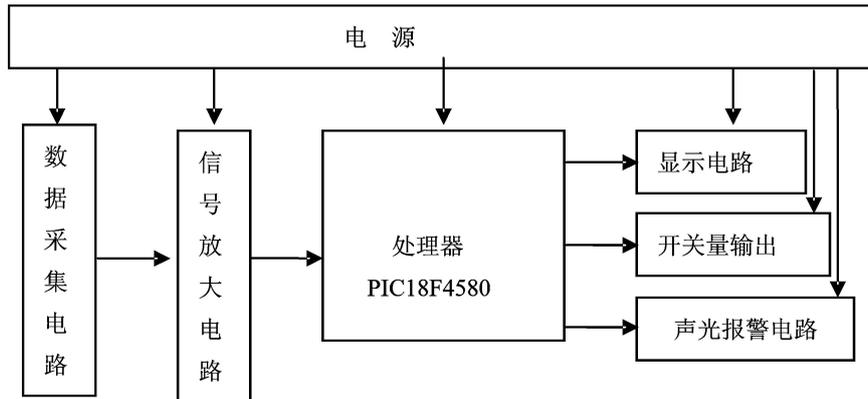
**摘要:** 本文主要从硬件方面介绍了以集成 CAN 总线控制器的美国 Microchip 推出的 8 位单片机 PIC18F4580 为核心, 由甲烷检测桥路、CAN 总线通信电路、信号放大电路、开关量输出电路、AD 参考电压电路及显示电路等构建的甲烷催化测量系统的设计。

**关键词:** 甲烷催化测量系统; PIC18F4580; CAN 总线; 检测桥路

随着近年来我国煤矿瓦斯爆炸事故频繁发生, 煤矿安全生产问题得到了广泛的关注。为了预防和杜绝此类事故的发生, 本文设计了以 PIC18F4580 单片机为核心的甲烷催化测量系统, 用于准确测量煤矿井下甲烷浓度, 具有性能稳定, 可靠性强等特点。

## 一、设计方案

甲烷催化测量系统的硬件部分主要包括数据采集电路、信号放大电路、处理器、显示电路、断电输出电路和声光报警电路等。其结构如图 1:



## 二、具体电路设计

### 1. 单片机的选型

随着单片机技术的高速发展, 目前市场上主流的单片机主要包括 Motorola 单片机、MicroChip 单片机、8051 单片机和 AVR 单片机。其中, 美国微芯公司(Microchip)生产的 PIC 系列单片机发展速度最快, 现已成为世界市场中所占份额最大的单片机品牌。这主要是源自 PIC 系列单片机的良好性能优势, 比如常用的 PIC 系列单片机只有几十条指令, 对比 51 系列单片机的 111 条指令和 AVR 单片机的 118 条指令来说要简单得多, 这主要是因为 PIC 系列单片机的 CPU 采用了 RISC (精简指令集) 结构。再有 PIC 系列单片机还采用了哈佛 (Haryard) 双总线结构, 即数据线和指令线互相分离, 这样在访问处

### 作者简介:

曹月 (1980— ) 男, 天津滨海职业学院机电工程系讲师, 助理工程师, 硕士, 研究方向: 电子技术和控制工程。

理程序存储器 and 数据存储器时就可以并行处理，因此其运行效率是相当高的，另外 PIC 系列单片机还具有低工作电压、低功耗、高精度、驱动能力强等特点，广泛的应用于消费电子产品、智能仪器仪表、电讯通信、汽车电子、金融电子、工业控制等不同领域。

综合上述原因，又考虑到本系统采用了 CAN 总线的通讯方式，因此最终确定了美国 Microchip 推出的以集成 CAN 总线控制器的 8 位单片机 PIC18F4580 作为本系统的主控制器。

2. 甲烷检测桥路设计

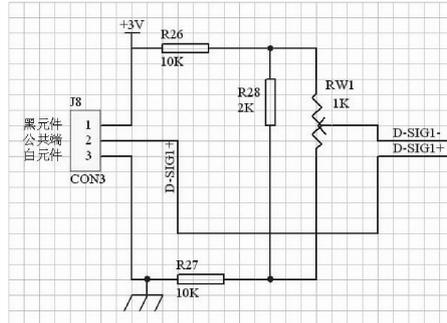


图 2 甲烷检测桥路电路图

图 2 为本设计的甲烷检测电桥电路，其中 J8 为三相端子排，分别连接载体催化元件的黑元件端、公共端和白元件端，与两个大小为 10K 的固定电阻 R26 和 R27 共同组成惠斯通检测电桥；另外 2K 的固定电阻 R28 和量程为 1K 的可调电阻 RW1 并联后组成该检测电桥的可调补偿部分，以保证在新鲜空气中电桥处于平衡状态；标号为 D-SIG1- 和 D-SIG1+ 两端为电桥失去平衡时的电压输出信号端，分别接入放大器 AD623 的第 2 脚 IN- 和第 3 脚 IN+，从而初步完成信号采集的工作。

3. CAN 总线通信电路设计

本文所设计的甲烷催化测量系统，采用了美国 Microchip 公司的 PIC18F4580 单片机作为 CAN 总线控制器，将煤矿井下的瓦斯气体进行信号获取，再进行数据运算后，将其结果在单片机自身带的 CAN 模块中进行协议转换，然后再通过 CAN 总线收发器 MCP2551 芯片，把数据发布到总线网络上。在这个过程中，如果有个别节点的数据出现问题，导致了错误，那么由于 CAN 总线具有很强纠错的特性，也不会影响到其余的节点，继续保持其正常通信，并具有高压瞬态保护功能。

MCP2551 共有 8 个引脚，其中第 1 脚 TXD 为发送器数据输出端，接单片机 18F4580 第 10 脚 CAN-TX；第 2 脚 VSS 为接地端；第 3 脚 VDD 为电源端；第 4 脚 RDX 为接收器数据输出端，接单片机 18F4580 第 11 脚 CAN-RX；第 5 脚 VREF 为参考输出电压端；第 6 脚 CANL 为低电压 I/O 端；第 7 脚 CANH 为高电压 I/O 端；第 8 脚 RS 为斜率控制输入端，串一个 10K 电阻后接地，使其在斜率控制模式下工作，保证了 CAN 总线在正常工作时具备适合的下降速率和上升速率。

4. 信号放大电路设计

AD623 仪表放大器是美国 Analog Devices Inc 公司推出的一种单电源、价格低、输出摆幅能达到电源限输出的最新仪表放大器。它具有工作电源范围宽、温度稳定性好、功耗低(在 3V 时功耗可以低至 1.5mW)、线性度好等特性。当电源电压很低时，它的电源限输出仍然可以保证最大的动态范围。因此，本设计的信号放大电路采用了 AD623 芯片。

放大器 AD623 的第 2 脚引自催化元件的电源正引脚，中间串入一个 1K 的电位器，用于调整零点；第 3 脚引自催化元件的信号输出引脚；第 1 脚与第 8 脚之间通过串入一个阻值为 6.8K、精度为 0.1%—1% 的精密电阻，来设定放大倍数： $G=1+100K \Omega / R=1+100K / 6.8K=15.7$ ；第 5 脚基准电压 VREF 由稳压管 ICL8069 提供；第 6 脚的输出电压信号是以第 5 脚电位为基准进行测量的，该输出电压信号连接到 PIC18F4580 单片机的第 19 脚 RA0 上；第 7 脚 VDD 的 5V 电源由电压基准源 LP2951 提供。

5. 开关量输出电路设计

《煤矿安全规程》的规定, 设置在采煤工作面甲烷传感器, 一般应设置在上隅角, 因为对于采煤工作面而言, 上隅角处于拐角处, 因此最容易聚集甲烷, 其浓度也应该是整个工作面最高的一个地方, 出于安全的考虑, 我们通常将采煤工作面的甲烷传感器放置于此, 按照规定要求上隅角的甲烷传感器报警浓度为 1.0%, 断电浓度为 1.5%, 复电浓度为 1.0%, 断电时应切断工作面和回风巷内全部非本质安全型电气设备的电源; 设置在回风巷的甲烷传感器要求其报警浓度为 1.0%, 断电浓度为 1.0%, 复电浓度为 1.0%, 断电时应切断工作面和回风巷内全部非本质安全型电气设备; 设置在进风巷的甲烷传感器要求其报警浓度为 0.5%, 断电浓度为 0.5%, 复电浓度为 0.5%, 断电时应切断进风巷内的全部非本质安全型电气设备。

依据上述之规定, 本设计将 PIC18F4580 单片机的 RB4、RB5、RB6、RB7 四个端口作为开关量输出口, 又由于单片机的输出驱动能力非常有限, 不足以驱动报警断电设备, 因此在电路设计时, 增加了 ULN2004 功率驱动芯片来提高驱动能力, 从而保证其报警断电能够正常工作。

#### 6. AD 参考电压电路设计

在模数转换过程中, 有一个高精度且稳定的参考电压是非常重要的, 因为我们所选取的主控制器 PIC18F4580 自身并不具备电压基准源, 所以经过分析最终选择了美信 (Maxim) 公司的电压基准芯片 MAX6125 作为模数转换的电压基准源。该芯片能够在输入电压范围为 +2.7V—12.5V 时得到 2.5V 的精密输出电压。

#### 7. 显示电路设计

在本文中我就选用了 MOTOROLA 公司 MC14489, 作为本设计甲烷催化测量系统的显示驱动芯片。MC14489 是 MOTOROLA 公司的一种新型高集成度显示驱动芯片。该芯片周围的辅助电路非常简单, 只需外部接入一个电阻就可以达到驱动 LED 显示的目的; 该显示芯片与单片机的数据传送是采用同步串行方式, 占用的单片机软件资源非常少, 其接口电路也仅仅需要 3 根输入输出接口线就可以实现与单片机的协调工作, 因此使用起来非常灵活方便。

为了实现单片机 PIC18F4580 与显示驱动芯片 MC14489 之前的通讯, 本设计采取了从单片机 PIC18F4580 中选取第 37 脚 RC3、第 27 脚 RE2、第 43 脚 RC5 分别与 MC14489 的第 11 脚 CLK、第 10 脚 EN 和第 12 脚 DIN 相连接的连线方式; 电源 VDD 由小功率稳压器 LP2951 提供稳定 +5V 电压; RX 端串联接入一个 30K 的电阻, 来设定显示字段的驱动电流。

### 三、结束语

本文所设计的甲烷催化测量系统包含了很多的创新点, 如选择了美国 Microchip 公司生产的 PIC18F4580 单片机, 该单片机内部包含了 CAN 总线控制模块, 便于整个系统的网络通信; 在硬件设计功能方面, 考虑到了其主要应用环境为煤矿井下, 根据煤矿安全规程中的相关规定, 专门增加了开关量输出电路部分的设计, 主要用于现场的声、光报警及断电输出。然而本系统是采用载体催化元件进行测量的, 由于受催化元件的特性所限只能测量 4% 浓度以下的甲烷气体, 因此本甲烷催化测量系统只能应用于低瓦斯矿井中, 这一点是在投入实际使用中必须要注意的。

#### 参考文献:

- [1] 陈国先. PIC 单片机应用系统可靠性技术研究. 山东交通学院学报. 2005
- [2] 王跃东. CAN 总线技术在煤矿监测系统中的应用研究. 煤炭工程. 2006
- [3] 赖昊, 薛君英, 陈星. CAN 总线技术及其系统实现. 微处理机. 2000

[责任编辑 刘秋艳]

# 艺术专业实训教学体系的探讨

赵塘滨

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 如何完善的实训教学体系是保证艺术设计专业教学达到培养目标的重要环节, 在建立校内系列专业实训室的基础上, 进一步加强校企合作, 形成实验与实训、基础与专业、校内与校外相互衔接、梯次布局的实训基地, 构筑“校内校外相互补充”的合理教学体系, 为艺术设计专业实训教学提供质量保障。

**关键词:** 艺术设计; 实训; 教学体系; 实训基地

实训作为职业技术教育科学的教学方法, 已经被教育界所公认。完善的实训教学体系是保证艺术设计专业教学达到培养目标的重要环节, 以科学的态度来规范实训教学活动的各项工作和目标, 对实训教学具体实施、操作、管理、质量评定等活动做出明确的要求。确保实训教学活动的有效性和科学性, 为艺术设计专业实训教学提供质量保障。

## 一、校内外结合的实训形式

完善“工学结合”的教学模式, 实行校内外实训结合的方式, 实现理论学习与实训操作, 学校学习与企业实践的“零距离”教学。围绕专业的教学与实训需要, 建设核心课程实训工作室。在建立校内系列专业实训室的基础上, 进一步加强校企合作, 形成实验与实训、基础与专业、校内与校外相互衔接、梯次布局的实训基地, 构筑“校内校外相互补充”的合理教学体系。

### 1. 建设校内实训工作室体系

按照企业对人才的实际需求加强实训教学环境建设, 实验室建设和实训基地建设应作为重点工作列入系部工作计划, 有步骤、有计划、有重点地进行实施建设与专业配套的艺术设计工作室群。实训的教学内容要根据教学大纲的要求结合企业的实际项目进行, 让企业参与指导学校专业建设和实训课程开发。学校定期派教师或实训管理人员到企业了解最新技术信息和提供技术服务, 为实现高职教育培养目标, 提供坚实的保障。

### 2. 完善校外企业实训基地集群

学生在校期间, 结合专业学习直接到社会企业进行实训, 积极向企业学习与交流, 使教学活动与企业生产活动有机结合起来, 另一方面, 新技术、新工艺、新材料等新科技方法首先是在社会企业中得到应用的, 让学生直接面对企业生产前沿, 能第一时间学习到最新的专业知识。但由于个体企业存在经营项目单一化和实习容量有限的局限性, 所以需要建设一个校外企业实训基地集群, 才能达到最佳教学目的。

### 3. 邀请企业进入学校合作建立研发机构

院校邀请企业把其研发中心或事务所入驻院校, 使教学课程结合企业研发项目进行, 学生实训可直接受教师和企业派出人员的具体指导, 实训条件以学校实训工作室为主。学校与企业合作的基础上可联合进行课程开发、实训教材开发, 与校内生产性实训基地共建共享, 形成科学的分配和管理及教学质量保障体系。

## 作者简介:

赵塘滨(1971—)男, 天津滨海职业学院应用艺术系讲师, 研究方向: 影视动画。

通过这一系列与专业配套的校内、外专业实训基地的建设,能保证艺术设计专业教学的需要,同时促进产学结合,密切了校企合作关系,为全面培养艺术设计专业学生的实践能力起到重要作用。

## 二、制定可操作的实训流程

### 1. 实训目标

- (1) 使学生掌握现代企业生产的技术、技能。
- (2) 使学生熟悉社会企业生产、经营的基本知识。
- (3) 使学生了解企业生产规律。
- (4) 使学生为以后就业做好必要的准备。

### 2. 实训项目

- (1) 专业基础技能实训
- (2) 模拟企业产品研发程序、生产过程实训
- (3) 参与企业实际项目开发生产实训

### 3. 实训形式

(1) 实训项目模块化,艺术设计专业的实训课程教学应以本专业总的培养目标为主线,以专业课程群为基础,以项目模块的方式开展。即以学生完成某个具体综合项目为目标,将完成过程中需要解决的问题划分成几大类,每一门专业课程必须解决相对应的某一类问题,具体以实际生产“课题”为规定。

(2) 实训项目的主题式,艺术设计专业的实训课程应以主题为中轴,围绕实训教学主题而展开,在系统论、学习理论与教学论引导下,以实训教学主题为枢纽,在系统内诸要素之间彼此联系、相互作用与协调运行中,驱动师生围绕主题互动。

### 4. 实训管理方式

(1) 为了确保实训的教学质量,实训管理方式上实行二级管理,总体由系部统一调控,但各专业实行教研室主任负责制,由教研室主任具体负责,工作室配备相应的专业教师与实训指导人员。工作室人员包括:从事工作室工作的教师、研究人员、实验技术人员、管理人员和工人。并配有一整套工作室的管理规章制度,确保实训教学质量得以实施。

(2) 在学生入企业及研发中心实训的管理上,学校与企业签订实训协议约定权力与义务。实训机构须制定实训培养计划、安排企业导师、落实项目内容,采用“项目制”与“主题制”,使学生能得到实质性训练。实训中采用项目管理和技术双导师制,日常管理由实训教师主要负责,企业人员协助的方式进行,确保学生在外的实习质量。

## 三、实训教学质量控制

实训教学要体现应用性和适度性,强化实用性、针对性和先进性。课程内容是培养目标的具体体现,实训教学改革具体体现在实训内容与形式的改革。实训教学采用三段制教学模式。首先是实训教学前的准备工作,指导教师应精心编制实训指导书,认真制定实训计划表。其次是在中间阶段做好实训的教学与辅导,用集中研讨与单独辅导等办法的结合来实施教学。最后,实训结束后,学生提交项目作品与实训报告。在保证实训教学的质量的同时也为今后的实训教学提供资料。

### 教学计划

教学计划是实训活动步骤、秩序、进程的规划,必须根据《实训、实习的教学大纲》和实际实训科目,对具体的时间、空间制定科学的专业教学规划,使实训教学做到秩序科学、主题明确。

### 教学大纲

教学大纲是开展教学的重要依据。教学大纲要根据专业的发展方向和行业工作需求,大纲需要明确实训课程的目的、任务及要求,大纲内容必须清楚课程的教学实训目标、课程内容和具体要求。

### 教案

课前教师应认真研究教学大纲,调研行业市场动态,适时了解企业需求,钻研本课程的要求、教材、教参并分析学生的情况,形成明确的教学目标要求、教学重难点、教学思路、教学(下转第 36 页)

# 网络环境对写作教学有效性因素分析

张玲秀

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 随着网络技术的普及, 网络作文教学实现了网络写作、网上交流、网上评改和反馈等一系列无纸化环节, 网络环境便捷和高效实现了作文内容的个性化和创作活动的情景化、网络环境实现作文交流的广泛化和成果化、网络环境实现作文创作的公开化和教学评价的多元化。

**关键词:** 网络作文; 教学; 有效性

网络作文, 又被称为 e-Writing, 它以计算机网络为作文活动的平台和环境, 利用网上丰富的写作资源进行学习, 实现作文在计算机网络上的无纸化递交、无纸化表现。同时教师可以实现在网上交流、评改和反馈; 并利用网络对作文教学进行档案化(电子作品集)管理, 对学习成绩实行开放性、过程性、多元化的评价, 从而促使学生在网络情境下充分发挥其资源优势, 通过协作和交流, 实现作文的意义建构。本文即对网络环境对写作教学的有效性因素进行分析, 希冀找出能与网络环境接轨, 对传统写作教学进行改革的一条途径。

## 一、网络环境实现作文内容的个性化和创作活动的情景化

网络作文教学以学生为中心, 教师是教学活动的组织者、指导者、帮助者和促进者。学生利用网络情境、协作和会话等学习环境要素, 充分发挥习作活动的主动性和创造性, 促进书面语言表达能力的形成和发展。网络鼓励自主学习, 学生写作活动的个性化特征更突出。学生习作的过程是一个由内部语言转化为外部语言的复杂过程, 也是高度个性化的过程。但在当前班级授课制的情况下, 教师对众多学生按同一要求、同一步骤和同一方法进行作文训练, 把学生的习作活动约束成高度统一的集体活动, 使大部分学生无所适从, 既增加了学生练习写作的难度, 又压抑了学生的个性和创造性。有关专家分析认为, 网络作文打破了地域的限制、年级的限制, 但最关键的是学生思维的禁忌。中国作家协会副主席、上海大学文学院院长叶辛认为: 开放的网络重新唤起了写作的本质, 网络作文的出现终于让学生回归到“有感而发, 以文言志”的写作本意上来, 同时也在青年学生中吹起了一阵自我创作的新风, 网络作文为他们充分展示个性的写作提供了崭新的空间, 是有益的尝试。

建构主义学习理论强调以学生为中心, “情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。有利于学生建构意义的情境的创设, 是学习的前提。因而, 作文情境创设是教学设计的最重要内容之一。情境学习理论认为: 知识是活动、背景和文化产品的一部分, 是具有情境性的, 并在活动的、丰富的情境中, 不断被运用发展。构建作文教学的情境, 意义非常突出。它具有性迁移性、真实性和主体性, 这促使学生主动寻找、确证、评价甚至开发创作信息资源, 自主开辟出个性化的、独特的思维和表达的路径, 成为写出优秀作文的重要保证。

传统作文理论认为, 把学生置于一个具体的场合、景象或境地, 让学生观察、思考、想象, 从而引发学生的情感体验, 激发学生的写作动机。人们的语言表达离不开情境, 需要有情境的诱因。但是, 问题在于我们的学生不可能人人观天下之奇观, 尝遍人间之常情, 而教师言语所描述的“情境”又不能够详尽。多媒体网络技术在作文教学中的有效应运, 则可以使我们摆脱上述困境。其一, 网络对社会

## 作者简介:

张玲秀(1973—)女, 天津滨海职业学院讲师, 硕士, 专业汉语言文学。

政治经济文化生活、工农业生产、科学实验以及自然环境等进行多媒体视听再现,可以笼天地于形内,挫万物于“屏”端。其二,网络对关系作文素材或能够激发学生创作激情的事物进行虚拟,设置出多维作文环境。通过听觉、视觉、说话、操作、角色扮演和体验等全方位的感官刺激,深切激发学生作文的兴趣。

## 二、网络环境实现作文交流的广泛化和成果化

交流是创作活动的出发点和归宿。一切艺术创作的原动力,乃是人与人之间思想感情等信息交流的需要。从作文的本质上看,语言文字是人们表达思想、交流思想的工具,交际性是语言文字的基本功能。作文教学是言语交际的最基本的表达训练,突出作文的交际功能有利于激发学生的写作欲望,有所为而作。长期以来,作文教学忽视语言的交际功能,学生在写作时不明白为什么要写作、写给谁看,不明白写作时是不是要想到看作文的人有什么要求,而仅仅是把写作看成是完成老师任务、枯燥乏味的事。网络作文的目标是网上交流,归宿是发布于网上,其结果是作文得到了最为广泛的交流。

从传播学的角度看,以网络为传播媒介的作文使信息传播过程变得完整。

成就动机学说认为,一个拥有成就动机驱力的个体希望能够达到目标,并且向着成功前进。在较高的成就动机驱使下的学习行为,往往有较强的目标意识和自律意识,学生会积极主动地学习。相反,学生的创造性学习活动不能及时得到公众的认可,甚至是“泥牛入海”无声无息,学生学习的成就动机就会受到极大的伤害。网络作文教学,实现了“作文即作品”、“文成即发表”、“写作即交流”和“电子作品集即成果”的作文教学理想化目标。对学生而言,作文活动成果化;对教师而言,作文教学成果化、资源化、科研化。师生自激励与他激励并重,取得了作文教学的“双赢”。

## 三、网络环境实现作文创作的公开化和教学评价的多元化

网络打破了读写的时空限制。网络作文的公开化包括网络资源的公开化、教学过程的公开化等。资源的公开化表现为网络面向世界、面向社会,学习资源十分丰富;教学过程的公开化包括教师指导的公开化和主体活动的公开化。

教师指导的公开化。从作文命题到作文教学评价,教师始终遵循以点带面、举一反三和促进发展的原则,命题和作文要求给学生留有思维驰骋的广阔空间,利于个性化作文(放胆作文)的产生。对个别作文的点评,都将公开到全体学生面前,产生平行性教育的效果。对学生作文的成绩评价,把点击率和收到的评语数量作为作文成绩的主要依据,实行网上开放化的教学评价。

主体活动的公开化。传统作文过程表现为单向历时性的发展过程,在“布置—草稿—修改—成文—递交—批改—讲评—保存”这一链状流程中,全体学生按照相同的进程完成一次作文的一个个环节,全学期完成一次次这样的循环,其实质是学生被紧紧地束缚在了这样一个单向运行的链条上。这种长期以来被程式化了的不科学的传播模式,使学生陷入了极其被动的窘境。其次,“作文本”成了承载作文、师生联系、同学交流的最大的权威,它存在的时空,很大程度上就是作文教学活动的时空,在它的这个时空之外,不论老师还是学生,都将无法修改,无法阅读作文,无法评价。这使得学生的主体创作活动受到巨大的限制,教学效率低下。e-Writing 克服了传统作文模式下的种种弊端,它以无限制的开放的时间和空间为师生的作文教学全过程服务。学生不再受传统作文怪链的束缚,不论课内课外,还是校内校外,都可以随时随地在网上上传新作文、阅读自己或同学的作文、浏览评语、评价他人的作文,可以查询有关资料,解决写作中的疑难问题,可以用 E-mail 等形式联系老师,或与同学交流思想、交换意见等等。

教学评价是教学过程的重要环节,其本质是教学过程的反馈活动,目的在于对教学过程进行适时的调整和控制,使之达到预定的教学目标。教学评价对提高教学质量、优化教学过程具有重要作用。网络作文中,评价是多元主体的评价。网络作文真正做到班级、学校、家长、社区、用人单位(在网上查看毕业生的电子作品集)的共同评价。将作文教学活动置于学校、家长、社会的广泛的监督之下,教师和学生可以获得更多的反馈信息和激励因素。由学生自己、教师、同学、家长共同参与评价,全面、客观地评价学生的作文学习取得的进步,促进学生健康发展。其中,学生既是评价的对象,又是评价的主体。在评价中,应充分发挥学生的主体作用,培养他们自我评价的意识和能力。学生作文的

个人主页上设“向您介绍我”栏目,进行自我评价;作文页面设“添加评语”、“收到评语(条)”、“点击(次)”等栏目和评价的量化统计,还通过校园 BBS 论坛、聊天室等虚拟交流场所对作品进行充分的评价。网络作文中,评价是过程性的综合性的评价。对总体的作文学习评价,我们借鉴了国外教育评价前沿正在探索的“文件夹”式的评价模式,将每个学生在网络作文学习期间所有的作文、范文、获得的全部的评语、各篇作品的点击率统计、写作经验交流、用 Flash 和插图点缀成的作文情境等整理成个人的“文件夹”,反映出某一阶段学生以作文学习为主的全面发展的状态和取得的进步,以此为学成长成长和进步的记录。我们把“文件夹”作为评定学生学习质量的一个重要依据,能有效地激发学生自觉地自主地追求更高的和个性化的学习目标

除上述以外,网络环境还实现了创作资源的丰富性和作文修改的便捷性,这是传统作文教学无法比拟的优越性。随着网络的普及,e-Writing 将对作文本作文取而代之,实现网上“资源查询—创作—评价—成果化”等一系列过程,随着“校校通”工程的全面实施,先进的作文教学理念及其教学组织形式、教学管理形式和教学评价形式等,必将给传统作文教学带来革命性变化。

#### 参考文献:

- [1] 李得贤. 基于网络的作文教学实验研究[D]. 西北师大文学院, 2003.
- [2] 侯叶. 高校网络写作教学的几点思考[J]. 网络财富, 2010. [69]
- [3] 付冬玲. 利用网络写作提高学生写作兴趣[J]. 科技与教育. 2008. [166]
- [4] 费育曼 赵陈晨. 高校网络写作教学利弊与对策[J]. 教育学术月刊. 2009. [109-110]

[责任编辑 姜军]

(上接第 33 页)方法和环节的具体形式,预先制定好教学方案。教案是否符合实训教学实际、是否实用与主题突出性,是取得理想的教学效果的一个重要指标。

#### 确定实训时间与地点

根据本专业课程大纲的要求,认真确定具体的实训时间与地点。实训时间要符合专业教学规律,根据专业课程与大纲的课程要求,按实训目的、内容、形式等科学灵活的安排,由易到难。实训地点应切合实训目的,求近舍远,以提高效率和管理方便为原则,实训分为校内与校外,校外实训学生要充分考虑到交通方便与基本住宿和生活条件。

#### 实训场所要求

实训场所安排应有符合实训要求的设施及环境,要有数量足够的配套设备。除在校外企业实训外,校内建立模拟企业实际环境的实训工作室,模拟企业管理环境和实际生产进行课堂教学,实行实训教学场所的“全真化”,从而提高学生的学习积极性。

#### 阶段检查与跟踪

建立有效的实训监控和实训教学质量保证体系,对提高实训教学质量,保证实训教学过程的顺利进行,规范实训教学管理有着重要意义,同时也可以为学院对实训教学工作的决策提供可靠的依据。在实训中,根据实训要求应做到实训初期、中期、后期各阶段检查与跟踪。实训教学质量的监控过程同时也是研究实训教学质量如何提高的过程。

#### 参考文献:

- [1] 季翔. 高职教育建筑设计专业教学改革的思考[J]. 煤炭高等教育, 2002, 2.
- [2] 孔保华, 刁新平. 开放式教学与实践教学[J]. 教书育人, 2002, 8.
- [3] 孙湘明. 艺术设计教学改革的思考[J]. 装饰, 2002, 6.

[责任编辑 杜学森]

# 论兴趣在英语教学创新 与学生语言能力培养中的作用

王春燕

(天津滨海职业学院, 天津 300450)

**摘要:** 本文议论了兴趣在学习第二语言中起到的作用; 就如何在英语教学中唤起学生学好语言的兴趣提出了一些可行的方法, 并且在笔者的教学中得到了实施。

**关键词:** 兴趣; 英语教学创新; 培养语言能力; 以学生为主导

## 一、为学生学习语言尽可能创造相应的语言环境

著名物理学家杨振宁教授曾说过:“成功的真正秘诀是兴趣。”同样, 兴趣在语言学习中也是起着重要的作用。语言是人类生活中的重要方面, 是人类表达爱、恨等情感的最重要方式之一。我们的母语是汉语, 而对于我国的学生来说, 英语的学习是一种第二语言的学习, 它就像人类其他领域一样, 兴趣决定着一个习者把多大精力放在这上面, 而且他能把这个兴趣保留多长时间。这是一个复杂的现象, 包含许多方面: 个人的动力, 取得成功的渴望, 求知心, 取得新经验的要求等等。学习一门语言的主要动力是这门语言能提供交际的手段。然而如果学生没有兴趣的话, 她们会感到学习二外真是一件难事, 因为在校学生没有机会真正接触到外国文化, 对其兴趣也不大, 或者他们将来的工作与二外关系也不大。那么老师只能以二外如何会给人带来跟多机遇, 或是通过让学生观看外国电影或了解英语有关知识来弥补这方面的不足, 以便使学生能保留他们对这门语言的兴趣并能学好它。

高职高专英语旨在培养应用型人才的目标和“以应用为目的, 实用为主, 够用为度”的教学方向, 进一步更新观念、更新体系、更新要求、更新内容, 强调从一开始就将打好语言基础与培养实用能力相结合, 并贯彻始终。既要教好语言, 还要重视应用性内容的教学。要打破为教语言而教语言的传统, 即不要在语言点(词汇、语法)的教学上花太多的时间, 忽视语言所表达的内容。还主张根据实际环境适当地补充应用性内容, 例如在教名片的阅读和模拟套写时可以列举生活中的实例; 在教阅读和书写通知时, 让学生自己找身边的题材。总之, 要结合生活实际, 教得生动活泼。在教学中要引导学生自然的运用英语进行交际。不仅在课堂上尽量用英语讲课, 还要鼓励学生在课外各种场合用英语交际, 做到“学为了用, 学用结合”。

教英语老师都会有这样的理想: 学生进入课堂, 用英语进行交流, 努力了解讲英语国家的文化及语言使用环境, 从而更渴望地学习这门语言。而教师与学生在沟通中体会学语言用语言所带来的快乐。而我们所面临的大部分学生是那些不愿或在高中时期没能努力学习或这样那样原因没能进入正规高校, 对进入这样的学校有些想法的学生。他们此前都学过英语, 有些学生对英语还有些兴趣, 而有些可以说是一窍不通。为学生尽可能创造出一个良好的语言环境是每一个把英语作为二外教给学生的英语教师的责任, 因为我们知道我们的学生没有学习语言的环境, 这样一来, 就需要我们这些教英语的教师, 充分利用课上的有限时间, 不断激发和利用学生对这门语言的兴趣, 训练指导学生不断掌握和运用所学知识, 为将来的进一步运用打好基础。

## 二、用各种方法调动学生的参与意识, 以学生为主体进行教学

要想利用好课上时间, 我们就应转变观念, 改革教学方法, 培养学生的语言兴趣并提高学生语言

### 作者简介:

王春燕(1964—), 女, 天津滨海职业应用语言系副教授 研究方向: 英语教育教学。

英语能力。因此，在教学中，笔者采取了民主性原则，开放性原则及实践性原则。

民主性原则体现在英语教学中即师生关系平等、和谐、互相鼓励、互相尊重、互相信任。学生在教师的指导下，成为语言学习的主体，教师启发、诱导学生积极运用英语交流，积极思维。教师改变一言堂，满堂灌的教学形式，形成以学生为中心的学习局面。例如，在教授英语文章这一环节中，教师会先把课文录音给学生放两遍，使学生对文章内容有一个大致了解，并找出自己的问题所在。接下来把文章分成几部分让学生分组进行英译汉的练习，然后先由学生一句一句翻译，再由教师和其他学生共同补充，或指出其问题所在，在这个过程中学生能及时发现自己的问题，并能得到及时解答。学生对此种学习课文的方法很感兴趣，经常在教师的启发下运用非常合适的汉语来翻译相应的英语，自己得到了极大的满足，英译汉的兴趣大增，句子越翻译越好。在这种教学环境下，师生平等、民主，学生求知欲强烈，热情高涨，能够充分思考、质疑、提问。在这样的课堂上，优等生得到提高，后进生得到带动，师生互相配合，教学相长。

主体性原则体现在学生英语水平的提高根本上说是主体性的发展。只有开发出学生主体内在语言潜能，学生的英语水平才能得到提高。在教学过程中，教师是教的主体，学生是学的主体，构成教学相长的本质关系。主体的发展是在认识和实践中的完成的。因此，在英语教学中要尊重和唤醒学生的主体意识，倡导和发挥学生的主动性和创造性。在教学中，教师会让学生找出某一部分内容中的语言要点及重要词汇，让学生参与到语言的教与学环节中，变被动接受为主动接受，在这个环节中学生尤其能复习并进一步掌握以往的旧知识，并引出新知识，大大提高了学生主动学习的能力。

实践性原则则是通过大量、充分、多样化的语言听、读、说的实践练习来体现。我们都知道，任何一门语言的学习都离不开大量的实践练习，只有让学生在实践运用中感受语言的不同用法，不断的操练，才能达到掌握英语的目的。在教学中，教师根据所授课本的不同部分，采取不同的实践方法，使学生有兴趣运用语言，达到掌握英语的目的。例如：第一部分的 Talking Face to Face 部分，一开始教师列出该部分的基本句型并解释其语言环境，让学生在掌握了基本的句式后，会要求学生按 task 内容两人一组做对话，使学生在练习中掌握句型用法，一、两个学期后再采取自由对话的方法，即过渡到学生不能提前准备对话，而是课堂抽取教师根据课文及学生相应水平而准备的对话题目卡片，然后与抽到学号的任意同学进行英语对话练习，这样使学生对自己英语实际运用水平有了了解，激发了学生学习英语的兴趣，大部分同学对这样的练习方式很感兴趣，认为这样才能检查他们的语言掌握情况，培养语言的实战能力，从而在平时的学习中更主动地学习并记忆英语交际实用用语，取得了良好效果。

经过这样的学习与练习后，学生认识到了学习语言应该与实践相结合的重要性，同时也有了运用语言的意识。例如：我所教过的一名学生，毕业后在其工作的中国建设银行天津分行新人英语行业培训结业时，没有像其他本科生那样写培训体会，而是和另外一名我校毕业生一起合作了一段顾客开户的业务对话，得到了领导的好评，并将他们做的对话视频放到了建行局域网上，做一个示范。

此外，教师要积极引导注重中外文化、生活习惯、风土人情以及思维方式上的差异，不断扩展对国外语言的认知范围，提高语言应用能力。从教学的过程中也可以看到，对语用原则、英语国家的文化背景、中英文化差异的相互比较等方面感兴趣的学生，其相应的语言能力也比较强，所以，引导学生关注并多了解一些中外文化间的差异，可以增强对语言的更深层次的认识，也可以说是间接性地提高了应用语言的能力。

众所周知，现代知识正在以前所未有的速度不断地更新、发展和变化。因此，一些新的说法、新的用法以及寓意的引申及转化层出不穷。外语教师作为中外文化方面的中介者和解释者，应不断丰富自己的知识，扩大自己的视野，广泛阅读最新介绍的有关中外文化方面的知识、语用原则等方面的书籍，不断介绍给学生新的与时代潮流相契合的内容，使学生始终保持学习语言的兴趣，不断提高语言能力，适应我国现代化建设的需要，培养出当今社会上最需要的、具备综合性能力的人才。

#### 参考资料:

- [1] William Littlewood, 2000, "Foreign and Second Language Learning" Foreign Language Teaching and Research Press & Cambridge University Press
- [2] Teaching and Research Press & Cambridge University Press
- [3] Ali Yahya AL-Arishi, 1994, "Role-play, real-play, and surreal-play in the ESOL Classroom", ETL Journal

[责任编辑 杨莉]

# 图式理论对大学英语阅读教学的指导

王琨翕

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 与高中英语阅读不同, 大学英语阅读的文章选材更广泛。能够在浩如烟海的英语资料中快速的索读到所需的东西, 而且能够在有限的时间内尽可能准确的理解所索读到的文献, 摄取尽可能多的重要信息, 就必须学会阅读。与传统的阅读理论不同, 图式理论把“自下而上”和“自上而下”这两种阅读模式结合起来, 更全面解释了阅读过程。教师根据阅读材料, 学生的语言水平, 兴趣和特点等具体情况灵活运用教学活动, 在不断研究与探索中把图式理论于大学英语阅读教学完美地结合起来。在图式理论的指导下, 教师能更好地帮助学生提高阅读理解的能力。

**关键词:** 图式理论, 大学英语阅读, 语言图式, 内容图式, 形式图式

## 一、图式理论的概念

图式 (schema) 这一概念最早见于 18 世纪哲学家康德 (Kant) 的著作。图式就是读者原先获得的有助于阅读理解的知识框架, 即读者大脑中的背景知识 (background knowledge)。到了 20 世纪 70 年代后期, 图式理论 (schema theory) 得到发展和完善。图式理论认为信息处理通常涉及两种方式: 自下而上 (bottom-up) 和自上而下 (top-down)。前者指从输入的具体文字信息引起最基本的具体图式的聚合而形成较大的高一层次的图式 (由具体文字信息引起高一层概念的反映), 从而激活头脑中较大的高一层次的图式发生作用, 对新信息进行处理; 后者则是面对新信息, 首先从顶层的概念 (头脑中的高层次图式) 出发对要输入的信息进行预测, 并在处理信息时对此种预测予以检测 (给予肯定或否定的判断), 从而产生由上而下的运作方式。在处理信息时, 这两种运作方式常常是在理解的各个层面同时进行。如果读者能够把头脑中的相关图式及时激活, 就能顺利获得作者所要表达的意义; 反之, 读者理解就会失败。图式在人的大脑中形成一个庞大网络体系。图式纵横交错, 大小、层次随着读者的视野的开阔, 经验的不断积累而得到逐步扩展和修正, 并不断为读者提供一种参考, 以有助于读者对阅读文本的联想、制约和理解。阅读者的背景知识越丰富, 对文本的联想和理解能力就越强, 从而相关图式的激活能力也就越强。

图式知识划分为语言图式 (linguistic schemata)、内容图式 (content schemata) 和形式图式 (formal schemata)。语言图式指的是读者认知结构中 with 文本的词汇、句法特征互动的知识模块, 即: 使读者能够理解文本中的词汇、句法意义的语言知识 (Singhal, 1998)。内容图式是读者与文本意义互动的基础, 指的是读者认知结构中 with 阅读文本内容相关的背景知识或世界知识模块 (Carrell & Eisterhold, 1983)。内容图式既包括读者对世界、人或宇宙的一般知识, 也包括专业化知识。形式图式有时也被称为语篇图式, 或修辞图式, 指的是读者认知结构中 with 文本的组织形式、修辞结构互动的知识模块。

## 二、图式理论指导下的大学英语阅读

如上所述, 阅读教学要以帮助学生建立英语阅读的语言、内容和形式图式为出发点按照以下的环节进行教学:

### 1. 语言图式

#### 作者简介:

王琨翕 (1981—) 女, 天津滨海职业学院应用语言系讲师, 研究方向: 英语阅读、综合英语。

语言图式是内容图式和形式图式的基础。没有相应的语言图式,学生无法识别文章中的词汇、短语、句法等,也就无法利用文章中提供的信息去激活大脑中的内容图式和形式图式,进而无法对文章进行正确理解。

因此在进行大学英语阅读讲授时,应该尽可能大的扩充学生的词汇量。这些词汇要涵盖宽泛的阅读题材,包括:政治,经济,军事,科普,教育,娱乐,文化等等。同时,帮助学生了解各种语体的特殊句法,(比如新闻语中中心内容前置、较多使用插入语、同位语、省略句式等),从而帮助学生稳固的构建不同题材,不同文体文章的语言图式。例如:笔者教授的英语阅读课程中有一篇关于金砖四国重要性(Importance of “BRIC” countries)的经济文章。在读前活动中利用关键词的介绍(如:BRIC, GDP, emerging market, debt, economic power, manufacturing countries etc.)来帮助学生构建相关词汇脉络;并对文章中理解困难的长句进行语法分析,例如:文章开头第一句:Teaming with people on the brink of leading the world economy in terms of growth are the countries known as BRIC, Brazil, Russia, India and China, together 40% of the world's population, a quarter of the land mass.帮助学生找出主语和谓语,以及插入语,并分析修饰语与中心词的关系,从而引入和介绍更多的语言图式来激活和建立学生的图式。

### 2. 内容图式

内容图式是指读者头脑中有关文章内容方面的背景知识。在阅读过程中,学生通常反映即使文章的字词句读懂了,句子和文章结构也没有问题,文章还是读不懂。这是因为学生缺乏相关的背景知识,从而无法激活大脑中的内容图式,阻碍了对文章的理解。鲁姆哈特(Rumelhart)的“图式理论”模式认为,文本自身没有固定的意义,它只是向读者提供利用其背景知识重构文本意义的方向。因此,要想让学生在阅读时能够更好的,更清晰的理解文章,就必须帮助他们建构相关的背景知识。

为了进一步说明,笔者此处还是用“金砖四国重要性”这篇文章举例,如果学生头脑里缺乏这方面的内容图式,那么阅读文章后就会不知所云。这就需要在读前活动中帮助学生建构相关知识,包括:“金砖四国”定义,金砖四国对国际经济的影响力,美国对金砖四国的态度等,如果学生有了这方面的内容图式,那么理解文章会容易得多。

### 3. 形式图式

形式图式是指各种文章体裁的篇章结构。不同题材的文章有其特定的框架。新闻报道最常用的是倒金字塔结构,它的特点是以重要性递减的顺序来安排新闻的各项事实:例如,“金砖四国重要性”这篇文章就是典型的报刊新闻结构,首先标题“金砖四国重要性”点明主题;接着在第一段即导语中开门见山地写出最重要、最新鲜的事实,即“引领世界经济发展的‘金砖四国’占有世界人口总量的40%,其GDP总和占有美国的2/3”;略为次要的信息放在导语后面,对细节内容加以补充;最次要的放在末尾。因此新闻体裁的文章标题及第一段是文章的主旨。科普文章或学术性议论文的结构通常都很清晰,学生容易找出主旨句及分段落的中心句,这种文章的结构通常是提出问题,分析问题,最后是结论。例如一篇“蜘蛛吐丝 Spider Silk”的文章中第一段就提出不同的蜘蛛会吐不同的丝;中间会分段阐述各种种类的蛛丝及其功能,最后总结蛛丝对人类的作用。固定的篇章结构对读者非常有利,读者能够利用这些结构来指导编码,并激活头脑中的形式图式把信息连成一体,使理解更具有层次性。

综上所述,学生的图式理论在大学英语长篇文章的阅读理解中发挥着举足轻重的作用。能够在信息的海洋中找到自己想要的部分,而不是被信息所包围,就要丰富学生头脑中已存在的语言图式、内容图式和形式图式:增强语言基本功的训练,掌握大量的词汇,理解复杂句子结构,把握长文章的篇章结构,而且要尽可能地增加丰富的文化背景知识。教师应根据不同的教学情况,采取不同的教学方法,尽量激活学生已有的图式或帮助学生构建新的图式,从而帮助学生提高阅读理解能力。

还需指出的是,阅读实力的提升绝非一朝一夕之功。要想培养真正的熟练读者,教师还应该研究如何指导学生在课外自觉地进行大量的泛读,因为只有通过大量的泛读才能极大地丰富学生的图式。学生只有在反复的阅读实践中不断的重复和应用才能学会如何阅读,提高将头脑中已有的图式更有效地激活的能力。

### 参考文献:

- [1] 齐鲁霞、王初明. 背景知识与语言难度在英语阅读理解中的作用. 外语教学与研究, 1988.
- [2] 崔雅萍. 图式理论在L2阅读理解中的运用. 外语教学, 2002.
- [3] 李红. 图式理论与阅读教学. 山东外语教学, 2003.

[责任编辑 杨莉]

# 浅谈马克思主义中国化

郭占军

(天津滨海职业学院, 天津市, 300451)

**摘要:** 中国共产党是非常重视用科学理论武装自己和勇于进行科学理论创新的党。从建党至今, 党坚持马克思主义中国化的发展道路, 坚持实践第一的观点。取得了巨大的成功, 产生了两大成果。马克思主义中国化问题涉及马克思主义的理论、历史和社会主义现实等诸多领域, 涉及到哲学社会科学的各个学科, 涵盖了中国共产党人的全部理论活动和实践活动。

**关键词:** 理论前提; 马克思主义中国化

今年是建党 90 周年。在 90 年的革命、建设和改革的历史进程中, 党始终把马列主义基本原理与中国具体实践相结合, 既顺应实践发展的现实要求, 又强调科学理论的正确指导, 既继承前人, 又开拓进取, 不断用新的实践发展科学的理论和用发展着的科学理论指导新的实践, 做出了一个又一个的新理论贡献, 产生了一个又一个新的理论成果。

中国共产党是非常重视用科学理论武装自己和勇于进行科学理论创新的党。从建党至今, 党坚持马克思主义中国化的发展道路, 坚持实践第一的观点, 坚持一切从实际出发、实事求是、理论联系实际的原则。在革命和建设时期, 以毛泽东为主要代表的中国共产党人, 创立了毛泽东思想, 取得了新民主主义革命的胜利, 建立了人民民主专政的中华人民共和国, 顺利地进行了社会主义改造, 确立了社会主义制度; 发展了社会主义经济、政治、文化, 初步探索了社会主义建设的道路; 改革开放以来, 以邓小平、江泽民、胡锦涛为主要代表的中国共产党人, 创立了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系, 就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系, 坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想, 凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血, 是马克思主义中国化最新成果, 是党最宝贵的政治和精神财富, 是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

我们为什么产生了这样宝贵的精神财富呢? 是因为我们把马克思主义中国化了。马克思主义中国化问题的首要理论前提是承认马克思主义理论的科学性和真理的普遍性。马克思主义中国化既是一个理论问题, 也是一个实践问题。这两个方面密切联系、缺一不可。马克思主义中国化的理论依据是, 马克思主义理论乃是认识世界和改造世界的科学世界观和方法论。正如恩格斯指出的那样: “这两个伟大的发现——唯物主义历史观和通过剩余价值揭破资本主义生产的秘密, 都应归功于马克思。由于, 这些发现, 社会主义已经变成了科学。”马克思主义中国化的实践依据, 是近代以来中国的革命、建设和改革的实践需要有科学的世界观和方法论指导。列宁指出: 马克思主义的“理论对世界各国的社会主义者之所以具有不可遏止的吸引力, 就在于它把严格的科学性(它是社会科学的最高成就)和革命性结合起来, 并且不是偶然地结合起来(即不仅因为学说的创始人本人兼有学者和革命家的品质), 而是把两者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中”。如果我们不承认马克思主义理论具有科学性和真理普遍性, 我们共产党人就不会信仰它、高举它, 那么, 就谈不上用马克思主义来“化”中国了, “马克思主义中国化”这个命题就难以存在, 就成了“无本之木”、“无源之水”。这样, 马克

## 作者简介:

郭占军(1972—), 男, 天津市人, 天津滨海职业学院任教, 副教授, 哲学学士, 马克思主义哲学方向。

思主义中国化问题的研究就失去了固有的根基或根据,就可能偏离正确的方向。

马克思主义中国化是中国历史发展的必然。中国社会进入两半社会以后,中国四分五裂,积弱积贫,中国人民是不甘心受奴役的。先进的中国人为解决中国的社会问题,首先接触的也最为坚持的是西方社会政治学说,他们甚至在马克思主义这一科学的世界观和方法论在欧洲早已产生并被世界许多国家的无产阶级所广泛接受的几十年之后,还在热衷于向西方资产阶级学习,像洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等,他们只是在经过长期革命斗争实践的反复比较之后才接受马克思主义的。正如毛泽东所指出的:“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样的作用,是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为同中国人民革命的实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握了。”如果我们离开中国革命斗争实践的客观需要和马克思主义理论自身的科学性去研究马克思主义中国化,离开近代中国社会发展的历史必然性和中国人民的历史选择性去讨论马克思主义中国化问题,那就不可能科学揭示马克思主义中国化的实践本质和伟大意义,也不可能有效回应社会上一些人对共产党执政合法性的种种诘难。

马克思主义是科学是真理。但不等于说:我们知道了马克思主义,就掌握了解决中国问题的钥匙。因为,武器的批判不等于批判的武器。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”。这在马克思主义理论上和认识上就存在一个普遍性与特殊性的关系及其理解问题。我们不能把矛盾的特殊性与普遍性的关系割裂开来或对立起来,不要在强调矛盾特殊性时忽视或否定矛盾普遍性的存在,否定普遍真理的存在及其普遍指导意义。按照唯物辩证法原理,矛盾的普遍性存在于矛盾的特殊性之中,即共性寓于个性之中,无个性即无共性。然而,我们不能依据这一原理推论出离开中国具体国情的特殊性,就不存在马克思主义普遍真理,马克思主义就失去意义,就变成抽象的教条。这是因为,矛盾特殊性及其相互联结存在于每一事物之中;在马克思主义传入中国并同中国具体实际结合之前很久,它作为科学的世界观和方法论在世界上早已产生,并在推动世界社会主义运动中发挥了巨大的指导作用;马克思主义普遍真理是否同某一国家的具体实际相结合或结合得好坏,这同马克思主义理论自身的科学性和真理普遍性不是等同概念,因此,不能加以混淆。毛泽东曾经说过,关于“共性个性、绝对相对的道理,是关于事物矛盾的问题的精髓,不懂得它,就等于抛弃了辩证法”。我们在研究马克思主义中国化问题时,也务必弄清普遍性与特殊性的原理。马克思主义研究的基础是整个人类社会的发展历史,特别是资本主义发展的历史,得出具有普遍指导意义的观点:资本主义必然灭亡,共产主义必将胜利;劳动者将解放自己并解放全人类。但是,近代的中国具有特殊性:是一个两半社会,农民占多数,自然经济占主体,有三座大山压迫的落后国家。这不同于西欧社会,也不同于俄国。我们必须根据这些情况搞革命。革命时期,王明左倾教条主义差点使革命失败,这是血的教训。在社会主义建设时期,我们照搬照抄苏联模式,也付出了惨痛的代价。十一届三中全会后,我们逐步厘清了矛盾普遍性和特殊性的辩证关系,提出有中国特色,走自己的路。三十多年来,中国发生了翻天覆地的变化。这仰仗我们把马克思主义普遍原理同中国社会主义建设的实际结合起来。正如胡锦涛同志所说:改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。

科学地界定和把握马克思主义中国化的基本内涵,是研究马克思主义中国化全部问题的基础,离开了对马克思主义中国化科学内涵的准确界定和全面理解与把握,人们对马克思主义中国化问题的研究或讨论就势必会南辕北辙,难以取得共识。笔者认为马克思主义中国化应该是指的是把马克思主义民族化、理论化、方法化、实践化、大众化、时代化。

一、民族化。毛泽东在 1938 年 10 月中共六届六中全会上所作的《论新阶段》报告中指出:“共产党员是国际主义的马克思主义者,但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。……马克思主义中国化,使之在每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”其科学内涵是将马克思主义普遍原理具体化为具有中国民族形式和民族特点的马克思主义,这就是人

们常说的使马克思主义本土化,将马克思主义理论具体化为中国式即中国特色的马克思主义理论。马克思主义是一种外来文化,要使它被中国人民广泛接受,就必须找到一种为中国人民所能接受和理解的民族形式。这就要求我们必须以马克思主义为指导,对中国文化进行认真的清理,剔除糟粕,吸收精华,又用中国优秀文化的表达方式和老百姓喜闻乐见的语言形式,来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。把马克思主义根植于中国优秀文化的土壤之中,从而得以生长和繁荣起来。

**二、理论化。**马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。党在领导革命、建设和改革的实践中,积累了丰富的经验,通过对这些经验的总结和概括,形成中国化的马克思主义理论,这种理论既符合马克思主义基本原理,又融入了丰富的实践经验。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作,而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题,它的基础是中国人民的实践。要善于总结中国的历史。中国是一个有着几千年文明历史的大国,积淀着丰富的历史经验,在马克思主义指导下,对这些历史经验认真地加以概括和提炼,为马克思主义理论宝库增加新的内容。必须了解中国的社会状况、中国的特点、中国社会发展规律。从而,把实践经验和历史经验变成马克思主义理论的内容。正如毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化。”

**三、方法化。**马克思主义理论既是世界观,又是方法论。在党的各个历史时期,我们都遇到了数不清的困难,如何战胜这些困难,解决这些问题?我们运用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,运用矛盾对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律和方法。马克思主义坚持世界观和方法论的统一,其基础是社会实践。

**四、实践化。**马克思主义最显著的特征就是实践性。马克思主义强大生命力来源于实践,根植于实践。马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”马克思主义实践化就是将马克思主义基本原理运用到中国的革命、建设、改革的各项工作中。今天,我们谈马克思主义中国化就是将马克思主义的基本立场、观点、方法运用到全面建设小康社会中。

**五、大众化。**所谓马克思主义大众化,指的就是把马克思主义的基本原理、基本观点通俗化、具体化,使之更好地为人民大众所理解、所接受。马克思主义大众化的根本要求是关注大众需求、回应大众关切、解答大众困惑,不断推进马克思主义与人民大众的有机结合。革命导师列宁早就说过,最高限度的马克思主义等于最高限度的通俗化。马克思主义本质上是人民大众的理论。为了实现马克思主义大众化,必须紧密联系人民大众的思想实际,广泛开展马克思主义特别是中国特色社会主义理论体系的宣传普及。要坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众,充分考虑广大人民群众在接受能力和思维习惯,把深邃的理论用平实质朴的语言讲清楚,把深刻的道理用群众乐于接受的方式说明白,让科学理论从书斋走进人民群众的心灵。在当代中国,推进马克思主义大众化,最主要的就是要推进包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系大众化。

**六、时代化。**所谓马克思主义时代化,指的就是把马克思主义基本原理同时代特征相结合,不断吸收新的时代内容,使马克思主义紧跟时代发展步伐。马克思主义中国化的过程,既是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,也是马克思主义基本原理同时代特征相结合的过程。中国特色社会主义理论体系就是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。马克思主义时代化的根本要求就是要反映时代精神、回答时代课题、引领时代潮流,不断推进马克思主义与时俱进。时代化包括内容时代化、形式时代化、话语体系时代化。推进马克思主义时代化,就必须准确把握时代主题,积极回应时代挑战,创造马克思主义理论的新范畴、新论断,用富有时代气息的鲜活语言,用适合当今社会的表达方式,更好地阐明对当今世界经济、政治、文化、社会等重大问题的主张和看法。

马克思主义中国化科学内涵问题尚待深入研究。马克思主义中国化的科学内涵问题,是马克思主义中国化研究中的一个基础性的和重要的理论问题,有许多重要问题尚待深入研究。这对我们更好地坚持和发展马克思主义具有重大的意义。

#### 参考文献:

[1]胡锦涛《在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》单行本.2007年10月15日.人民出版社.第11至12页

[2]胡锦涛《在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》单行本.2007年10月15日.人民出版社.第11

[3]《中共中央文件选集》第十一册.中共中央党校出版社1991年版.第658—659页[责任编辑 姜军]

## 对班级量化考核的几点思考

刘忠发

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 在班级管理中的恰当地运用量化考核开展班级工作, 能有效地把各种教育要求和行为规范“内化”为学生自身的需要, 激励学生不断提高自身思想品德素质和文化素质, 有效地调动学生的积极性和主动性, 促进班级建设的竞争机制, 建设凝聚力强团结向上的班集体。本文对班级量化考核的积极作用、考核内容和实施提出了几点看法。

**关键词:** 量化考核; 考核作用; 考核实施; 激励

### 一、班级实施量化考核的积极作用

(一) 班级实施量化考核, 可以使学生在日常的学习生活中做到“有规可循”。

从纪律方面、卫生方面、学习方面及文明等方面制订班级量化考核制度。在班上反复强调考核制度的重要意义。班级实施班级量化管理, 可以使班主任把对学生的要求明确化、具体化。制定完善的班级考核细则, 做到有章可寻, 使学生清楚班级各项工作及其评价标准, 避免班级工作无所适从的现象发生, 使全班学生“有规可循”。

(二) 班级实施量化考核, 可以极大地调动学生对班级工作的积极性。

班级实施的量化管理, 学生日常的行为活动被及时记录并进行扣分或加分, 及时反馈, 增加了管理的透明度。量化分数会使班级的工作情况一目了然, 各项工作处在监督之下, 使班级的各类评优工作都有据可查。这样就避免了干好干坏一个样、干多干少一个样的现象发生, 同时也避免了主观意识去评价学生。因此, 这将极大地激发学生对班级工作的积极性、主动性。

(三) 班级实施量化考核, 有助于培养学生纪律意识, 形成具有凝聚力、积极进取的优良班风。

班级纪律的好坏直接影响着班级的很多工作。比如: 学生的学习态度和学习热情、学生的工作态度、学生的行为习惯、集体活动的参与意识等等。实施班级量化管理可以有效地将班级的目标管理与过程管理结合起来, 增强班级管理的科学化、规范化和透明度, 便于班级各项工作的开展。

量化指标使班级考评有一个评价和考核的依据, 使考评更具客观性, 使班级管理走上“制度化和规范化”轨道, 从而对学生的思想产生积极的影响, 同时也促进了学生良好行为习惯的养成, 调动学生自主管理的积极性, 使学生的集体荣誉感具体化, 从而有助于建立一个团结向上、积极进取的班集体。

(四) 班级量化考核是评价班主任工作的重要依据。

班主任负责班级及每个学生的教育和管理, 责任心和工作效果如何, 关系着学生的健康成长, 体现着学校的育人质量。所以, 公正、真实地评价班主任工作显得尤为重要。过去, 我们对班主任工作的评价, 是通过班主任之间互评、班级学生的评议、管理层集中来确定班主任的等级, 情感因素对评价结果影响较大, 评价依据不足, 力度不够, 有失公正, 挫伤了班主任的工作积极性。如果采用了班级量化考核, 将班主任的工作(如教室卫生、主题板报、院、系、班活动出勤、组织班级各种竞赛、关心学生、思想讨论以及布置的任务完成质量等)直接用分值考核记录, 每月总评, 期末汇总, 以此为依据对班主任进行评价。

### 作者简介:

刘忠发(1959—)男, 天津滨海职业学院机电工程系书记, 副教授

以上方面说明, 班级量化考核制度对班集体建设能起到积极作用, 但做任何事贵在坚持, 只有坚持不懈的做下去, 才能正真起到它应有的作用。量化管理是全面提高学生综合素质的载体, 它对学生性格的培养有着积极的影响, 也是提高学生综合素质的一种重要手段。

## 二、实施量化考核中一定要坚持原则

### (一) 可行性原则。

量化考核不能事无巨细, 否则就有可能失去可行性, 班级量化考核指标要明确、具体, 具有可操作性。要建立相应的班级工作机制, 制定相关制度、细则、绘制相应的考核表等等。

目前, 我系对班级考核主要规则有: 1、学生考勤周、月报表; 2、教室卫生评比标准; 3、板报评比标准; 4、主题团日活动评比规则; 5、班会评分表; 6、班干部群众测评表; 7、班级量化月考核统计表等。以上规则客观性、充分性和可操作性有待进一步完善。

### (二) 客观公正原则。

无论批评还是奖励, 都强调一个客观公正原则。定时公布班级量化管理的结果, 以便发挥量化管理的促进作用。通过数据分析, 及时了解情况, 发现和解决量化考核中存在的问题。在具体的考核中要做到不徇私情, 做到客观公正, 只有这样, 才能使量化制度产生良好的整体效应。一般每月一总结, 进行表彰。

### (三) 持之以恒原则。

班级量化考核相对于那种粗放式的管理而言, 做到了“有据可依”, 对每个班级的评价都做到有据可查。但这种管理也要求管理者一定要认真细致, 并做到持之以恒, 避免工作出现虎头蛇尾的现象而使班级量化管理半途而废。

总之, 只要我们在对班级实施量化管理时坚持原则, 一定会充分发挥量化管理的优势, 全面调动全班学生争先创优的积极性。使学生养成一切按规矩办事的习惯, 逐步培养学生的良好的学习习惯和行为习惯。而这种潜移默化的教育影响将对我们整个班级的未来发展具有更为深远的意义。

## 三、班级量化考核管理的内容

班级量化考核的范围、内容包括纪律、学习、卫生、文体、实践活动等几个方面。

(一) 纪律方面: 要求学生自觉遵守学院规章制度, 无违法违纪行为发生。内容包括好人好事、就寝纪律、请假制度、日常行为规范、纪律处分等。

(二) 学习方面: 要求学生热爱本专业, 学习态度端正, 学习兴趣浓厚, 内容包括出勤率和到课率、作业完成情况、学科成绩等。

(三) 卫生方面: 要求学生积极参加公益劳动, 自觉做好清洁卫生, 爱护周围环境。内容包括教室卫生、宿舍卫生及公共区卫生, 教室文化建设、宿舍文化建设、爱护公共环境等。

(四) 文体方面: 要求学生积极参加文娱、体育活动, 行为文明, 效果良好。内容包括参加校园文化艺术节各项活动、宿舍文化节、校园运动会、阳光体育运动等活动。

(五) 实践活动: 要求学生勇于实践, 积极参与到社会实践中去。内容包括社团活动、青年志愿者活动、社会调查、实习实训、技能竞赛等。

## 四、班级量化考核的实施

(一) 量化考核能否在班级内实施, 效果如何关键是班级干部的作用。因此, 必须切实建设一支素质高、行之有效的班干部队伍, 并且充分调动他们积极性和参与性, 发挥他们的积极作用, 才能更有效把班级量化考核落到实处。

(二) 建立、健全一支以学生会、团总支干部为主体的各项检查评比小组, 这是一个比较重要的学生自我教育和自我管理过程。在检查过程中, 辅导员给予监督, 起到量化公正、公平的效果。

### (三) 应用奖惩激励机制来评价班集体

对于班级考核中重点几个项目, 如: 卫生、出勤、课堂纪律等每周进行考核统计并公布, 突出的要及时表扬, 可设立单项奖给予鼓励; 违纪违规, 应受到个别教育、公开批评、警告等处分。

## 五、结束语

高职院校学生培养的目标是综合素质高和实践能力强的企业一线实用人才。要实现(下转第 52 页)

# 论德育工作者修养的方法和途径

葛怀雨

(天津滨海职业学院 天津 300451)

**摘要:** 高校德育工作队伍是在学校从事德育工作的专兼职人员组成的群体。他们是德育工作的主要领导者、组织者和实践者。德育工作者整体素质如何,直接关系到学生思想品德和道德素质的发展水平。通过培养和锻炼德育工作者修养的方法和途径等措施,努力提高德育工作者的政治、业务、思想、道德、心理和能力素质。

**关键词:** 德育工作者; 修养; 思想品德

德育工作者应该有高尚的思想品德和过硬的业务素质。而高尚的思想品德并不是生来就有的,而是通过后天的学习、实践、培养、锻炼逐步形成的。“修养”是一个涵义广泛的概念,“修”犹切磋琢磨,“养”犹涵育熏陶。修养既包含举止、仪表、礼貌、情操等方面的陶冶和锻炼,也包括思想政治、知识、技能、道德品质等方面的造诣和水平。概括起来说,修养主要是指人们在思想、品德、学术、技艺等方面为获得某种能力和品质所进行的勤奋学习和刻苦锻炼的功夫,以及经过长期努力所达到的某种能力和所形成的品质的水平。

## 一、加强修养,是德育工作者自我完善的要求。

教育劳动是一种特殊的复杂的劳动,这种劳动的特点,不仅要求教师必须具备强烈的事业心和责任感,具备渊博的知识,而且必须具备良好的教育素养和高超的教育技巧。而教育素养和高超的教育技巧,又不是与生俱来的,而是在后天的社会实践中获得的,每个人都须在改造客观世界的同时,努力改造自己的主观世界。古人尚且懂得担当大任,须经过“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤”的磨练功夫,作为一名德育工作者要使自己的思想跟上飞速发展的形势,完成自己所担负的教育任务,必须加强自己的思想修养和道德品质修养。必须不断地改造自己,完善自己,提高自己。

## 二、加强修养是德育工作者塑造一代新人的需要。

前苏联教育家加里宁曾说过“教师每天都仿佛蹬在一面镜子里,外面是八百双精敏的,富于敏感的,即善于窥伺出老师优点和缺点的孩子的眼睛在不断地盯视着他。”“教师的世界观,他的品行,他的生活,他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”这就十分形象而又深刻地提示出教师的榜样作用对于塑造学生灵魂的重要性。教师的劳动与其他行业的生产劳动有着明显的区别。教师的劳动对象是人,而且主要是青年,从某种意义上说,德育工作者的思想品德修养较之他的科学文化知识水平更为重要。俗话说,亲其师,信其道。生活中常有这样的例子,一个教师在思想品德上失去学生的信任和尊重以后,即使他的知识再多,再有用,学生也不买账。而一个品德高尚的教育者对学生的思想影响,常常不是随着学生学业的结束而消失,而是会在他们走上社会以后的漫长岁月甚至一生中起作用。所以,一个德育工作者的思想品德修养如何,这绝不仅仅是洁身自好,独善其身的问题,而且影响着千百个学生的精神风貌,关系到教育的社会效益。莎士比亚说过,仅仅一个人独善其身,那实在是一种浪费。上天生下我们,是要把我们当作火炬,不仅照亮自己,而且普照世界。作为德育工作者,更应该树立起崇高的职业理想,自觉地肩负起塑造青年一代灵魂的重任。以崇高的品德,

## 作者简介:

葛怀雨(1980—)女,天津滨海职业学院信息工程系讲师,德育工作和计算机软件设计。

渊博的知识和精湛的教育艺术来做好本职工作,教育和影响学生。

作为一名德育工作者,如何培养和锻炼自身的修养,应做到以下几点:

1. 积极参加社会实践,身体力行,这是德育工作者进行修养的根本途径。

马克思主义认识论认为,实践出真知,实践是检验真理的唯一标准。思想品德修养的过程是一个由低到高,循序渐进,逐步提高的过程,是一个人的品格不断发展和逐步走向完善的过程。人的思想品德包括认识、情感、意志、信念和行为等多方面的因素,只有把认识通过情感、意志和信念的作用转化成行为,人的思想品德才是稳定的和持久的。思想品德修养既要以崇高的道德理想作为修养目标,又要有切实可行的具体要求,这样才能逐步达到更高的精神境界。

只有经过实践,人们才能充分认识到进行道德修养的重要性;只有经过实践,才能检验自己师德修养的效果如何,从而不断校正自己道德修养的方向;也只有经过实践,才能不断提高自己道德修养的水准。

在实践中进行思想品德修养,首先要从自己的具体实际出发,从自己的具体问题入手。开展积极的思想斗争,进行自我教育、自我锻炼、自我改造。这样日积月累,才能取得实际效果。

一个人的思想品德修养,要长期地反复地进行,需要经过一个实践、认识、再实践的循环往复过程。这样周而复始,不断磨练,才能不断提高自己的修养水平,从而达到更高的境界。

2. 博采古今优秀师德,择善而从,是德育工作者加强修养的重要方法。

我国古代教育家孔子,为了提高自己的道德修养水平,曾经提出“见贤思齐”,“见不贤而内自省也。”“三人行必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。”爱因斯坦也说过:“只有伟大而纯洁的人物榜样,才能引导我们具有高尚的思想行为。”古圣贤都主张“见贤思齐”,实际上,这是他们在自己的道德修养实践中总结出来的一条重要方法。他们之所以能够达到较高的思想道德境界,与他们这种关于向先进学习的谦虚态度和学习方法是分不开的。

博采古今优秀师德,就是要学习古今中外教育家以身立教,注重师德的宝贵经验,认真领会他们有关师德修养的真知灼见。我国的知识分子历来有着注重品德修养,讲究操守的优良传统。从孔夫子到孙中山,历代的思想家,教育家写下的道德文章,汗牛充栋。我们一定要继承这份宝贵遗产。积极借鉴,以光大中华民族的优良师德传统。

博采古今优秀之品德,就是要学习一切优秀教师和先进人物的模范事迹、高尚情操。他们的先进事迹、优良品德、美好行为,把人民教师的道德理想具体化了、人格化了。他们的高尚情操,能激励人们奋发向上,积极进取;他们的模范行为,能够鞭策人们按照高标准的首要原则规范自己。在学习中,要自觉联系自己的思想实际,对照检查,克服缺点,缩短差距,不断进步。

3. 注重“慎独”是德育工作者修养的重要内功

“慎独”一词出于《礼记·中庸》,原文是“君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻,莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也。”这段话的意思就是说,君子在别人看不见的地方特别要小心谨慎;在别人听不到的地方,特别要恐惧;尽管隐蔽得很好,但没有不被发现的;尽管极其细微,没有不显露出来的。所以君子在闲居独处的情况下,更要十分谨慎、小心,使行为符合道德要求。

“慎独”是指人们在无人监督的情况下,仍然按照道德原则和规范去行动。“慎独”是思想品德修养所要达到的一种极高的境界,是衡量一个人思想品德水平高低的试金石。一个人在公开场合下不做坏事,这比较容易做到,但要在独处时,也不做任何有背道德的事,就不那么容易了。要达到这样的境界,必须努力实践。

(1) 要开展积极的思想斗争。“慎独”不是洁身自好,而是对旧思想、旧道德余毒的自我清除。在克服各种错误思想影响,清除“旧我”的时候,要敢于进行“自诉”,即以“旧我”为被告,以“新我”为法官,毫不留情地揭露“旧我”的错误思想和肮脏意识,进行严格的自我分析、自我解剖。这样才能经得起各种首先环境的考验,不断提高自己的思想水平和道德水平。

(2) 要不断增强自己的心理控制能力。道德作为一种社会意识,最终还是要依靠人们的内心信念,自觉自愿地去实践,去贯彻。一个意志薄弱缺乏自制力的人,在需要选择道德行为的时(下转第 50 页)

# 浅谈校园文化建设

任志娟

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 每个学校都应有自己的校园文化, 校园使命是一个学校存在的根本目的与意义, 也是校园文化的基本依据, 是学校内所有教职员和学生对校园期望的一种表达, 通常明确学校要做什么, 怎样做。校园设置使命的目的是提升每个教职员工的使命感、责任感和自豪感。每位教职员工的工作绩效是指他们经过考评的工作行为、表现及结果, 教职员工工作绩效的高低直接影响着一个学校的整体面貌。校园使命与教职员工绩效, 如同空气与生命, 当校园中的每一个生命都是校园使命的实践者时, 这个校园就一定是充满活力的。

**关键词:** 校园文化; 校园使命; 期望; 绩效

## 一、校园文化的内涵

一个学校确定校园何种使命是与其校园文化密切相关的。校园文化涵盖的内容很广, 它是一个学校的思维方式, 也是一个学校的行为方式。学校要考虑如何为学生服务, 要考虑如何对社会负责, 对学生家长负责。这就像一个人的思维方式和行为方式决定你能否成功一样, 如果不重视校园文化, 学校在目前激烈的竞争中显然没有战斗力。

校园文化是校园在教育教学中逐步形成的, 为全体教职员工和全体学生所认同并普遍遵守的具有本校特点的使命愿景、价值观念、精神信仰和教育教学理念, 以及在教育教学、管理制度、教职员工和学生行为方式及思维方式上的体现, 是一个学校对外形象的总和。

校园文化的定义包括以下基本内涵要义:

校园文化是形成组织效能的一个共同认知系统;

校园文化是教职员工和全体学生都能认可的习惯性行为方式;

校园文化是基于价值观的一套基本架构系统;

校园文化是组织全体成员间的团队心理契约。

## 二、校园文化的内容

校园文化的内容非常丰富, 它包含校园使命与愿景、校园价值观、校园精神、校园制度、校园形象等诸多要素。

### 1. 校园使命

一个学校存在的根本目的和责任, 是校园相关人员对校园期望的一种表达, 通常明确学校要做什么, 怎样做。学校设置使命的目的是提升教职员工和全体学生的使命感、责任感、自豪感。

### 2. 校园愿景

愿景是学校的梦想, 是关于理解学校未来存在意义的智慧、想象及表达能力。校园愿景是学校实现各阶段使命之后的理想境界。

### 3. 校园的价值观

## 作者简介:

任志娟(1971—)女, 天津滨海职业学院信息工程系副教授, 主要从事电工电子和程序设计等方面的教学和研究。

校园价值观,是指学校在培养人才的过程中所推崇的基本信念和奉行的信条。校园价值观是学校全体或多数教职员工和学生一致赞同的关于学校教育教学中重要方面的判断。校园价值观是校园文化的核心,价值观在文化体系中占据着核心地位,文化体系的差异实质上就是价值系统的差异。

#### 4. 校园精神

一个学校的运作需要依靠所有教职员工和学生精神的统一,形成一种个性化非常强的文化特征,这种特征就是校园精神。一般的校园精神包括爱国精神、创新精神、竞争精神、服务精神、团结精神、民主精神、奉献精神等。

#### 5. 校园制度

校园制度是学校行为的规则总和,是一种显形的校园文化。校园制度是学校为求得最大效益,在教育教学实践活动中带有强制性的义务,并能保障一定权利的各项规定或条例,包括学校的人事制度、教育教学管理制度、学生管理制度等一切规章制度。校园制度作为教职员工和学生行为规范的模式,能使教职员工和学生个人的活动得以合理进行,同时又成为维护教职员工和学生共同利益的一种强制手段。因此,学校各项管理制度,是学校进行正常的教育教学管理所必需的,是一种强有力的保证。优秀校园文化的管理制度必然是科学、完善、实用的管理方式的体现。

#### 6. 校园形象

我们认识一个学校总是从它外在的形象开始。这个形象包括它的名称、环境、宣传手册、办公环境以及所有教职员工和学生服饰等等。校园形象是校园文化的综合反映和外部表现。

### 三、校园文化的构成

#### 1. 物质层

这是校园文化的表层部分,是制度层和精神层文化的外在表现,其往往能够折射出学校的教育思想、管理哲学、工作作风和审美意识。

#### 2. 制度层

这是校园文化的中间层次,主要是指对学校教职员工和学生组织行为产生规范性、约束性的部分,它集中体现了校园文化的物质层及精神层对教职员工和学生行为的要求。制度层主要是规定了学校成员在共同的教育教学活动中应当遵循的行为准则。

#### 3. 精神层

主要是指学校的领导、教职员工和学生共同认同的基本信念、价值标准、职业道德及精神风貌,它是校园文化的核心和灵魂,是形成校园文化的物质层和制度层的基础和原则。

### 四、校园文化与校园使命

根据校园使命的要求,对学校在日常的教育教学活动中逐步形成,并取得所有教职员工和学生认同的价值观、教育哲学、行为规范、道德风尚等,进行不断地完善、提高,最终形成保证学校发展的长远性方略。校园文化战略在教育教学活动的各个要素中起支配作用,在诸多职能战略中处于核心地位,决定着一个学校全局的发展。

1. 优秀的校园文化是学校使命制定获得成功的重要条件。优秀的文化能够突出学校的特色,形成学校所有成员共同的价值观念,而且校园文化具有鲜明的个性,有利于学校制定出与众不同、克敌制胜的校园使命。

2. 校园文化是使命实施的重要保障。校园使命制定以后,需要全体成员(包括所有教职员工和全体学生)积极有效地贯彻实施。正是校园文化所具有的导向、约束、凝聚、机理及辐射等功能,激发了教职员工和学生的热情,统一了校园成员的意志及欲望,为实现学校的目标而努力奋斗。

3. 从使命与文化关联的角度,将校园文化划分为三种不同的形态:一是使命相助型校园文化,即校园文化导向与使命目标吻合。二是使命制约型校园文化,即校园文化与校园使命相抵触,成为校园使命实施的羁绊,从这层意义上讲,学校改革能否成功就在于能否改变传统的校园文化,塑造出与新使命相适应的校园文化。三是使命非相关性校园文化,即校园文化对校园使命无明显影响,就其原因:学校尚未形成主导文化氛围,学校缺乏沟通的交流平台,进而无法形成一种校园文化的主流力量。

校园文化建设要符合校园使命的要求。首先,校园理念文化必须以学校使命为依据,离开了校园使命的范畴,是盲目的、是短视的。校园理念中的基本理念,如学校目标、教育教学理念等,与校园使命所规定的教育结构、未来目标、管理方向直接相关。其次,校园制度和行为文化也必须以校园使命为依据,制度建设要服务于校园使命的事实。最后,学校物质文化同样必须以校园使命为依据。物质文化是校园理念文化的载体,也是校园使命实施的重要条件。学校在竞争环境中重新定位校园形象,展示校园新的文化理念,获得新的竞争力,都会进行学校品牌标识的创新和切换。校园文化建设是一项系统工程,需要精心策划,分步实施,稳妥推进。根据校园文化建设的规程和实际工作需要,可分别采取调研与分析、确定实施方案、梳理传统理念、整和提炼精神文化、指导行为和视觉识别系统来进行。

一个大气、高远、富有感召力的使命能够激发学校所有成员的使命感和岗位成就感,从而引导和激发全体员工的工作热情,使每一位员工认识到工作的真正意义,从而能够全身心地投入到工作中;同时也激发了每位学生的学习热情,以自己的学校为骄傲。学校确定的使命为学校确立了一个管理的基本指导思想、原则、方向、管理哲学等管理者的决策和思维,而不是学校具体的战略目标,或者是抽象地存在。它体现了学校全体员工和学生的行为共识,是引导和激发全体成员持之以恒,为学校不断实现新的发展和超越而努力奋斗的动力之源;使命不仅包括目前面临的任務,更涵盖学校人员对过去的认识、反思以及对未来的期望和判断,揭示了学校成长的基本原则和思路。如果一个学校不了解自己学校存在的原因或者理由,那么该学校就没有存在的必要了。

天津滨海职业学院的校园使命是:“崇德尚能,学以致用”,我们的办学理念是:“办学服务市场,教学服务学生”。它体现了我校全体教职员的行为共识,是引导和激发我们持之以恒,为学校实现新的发展和超越而努力奋斗的动力之源,更涵盖了天津滨海职业学院全体教职员对过去的认识、反思以及对未来的期望和判断,揭示了学校成长的基本原则和思路。

“崇德尚能,学以致用”具有负重之意,蕴含着重任在肩,使命在心。“办学服务市场,教学服务学生”是社会对天津滨海职业学院全体同仁的厚望与期盼。我们的校园使命在天津滨海职业学院每一名教职员和学生的内心深处已经产生了强烈的共鸣,他们视校园为家,视学生为亲人,创造出一种强烈的归属感,一股持久的凝聚力,一批高素质的教职员队伍已经成为我校发展壮大的牢固根基。

[责任编辑 杜学森]

(上接第 47 页)候,也可能屈从某种压力,在关键时刻后退,而首先意志坚强,有心理控制能力的人就能顶着压力毅然决然地选择某种道德行为。所以,在道德修养中,在提高道德认识,培养道德情感的同时,要重点锻炼道德意志,增强自己的主观控制能力。对于一名德育工作者来说,只有具备了坚强道德意志和主观控制能力,才能在任何场合下,都能做到坚持道德操守,为人师表,只有这样,才能进入道德的自由王国。

(3)要从教师的职业特点出发,在“隐”“微”的地方下功夫。教师的工作平平常常,没有惊天动地之举,而且工作起来又常常没有时空的界限。能否在别人看似“隐”“微”的地方,一丝不苟,以身立教,这是“慎独”的关键所在。

作为一名德育工作者,一定要认识到加强修养的重要性和艰巨性,明确修养的途径和方法,在实践中磨练自己,逐步达到臻善臻美的地步,不负时代的重托,无愧于家长和莘莘学子的愿望。

#### 参考文献:

- [1]孙兆静.论思想政治教育文化载体的类型和功能.理论观察.2007年第1期
- [2]赵复查.现代教师文化的校本建构.教育评论.2005年第2期
- [3]雅斯贝尔斯.教育是什么.三联书店出版社.1991年.2-3页
- [4]陈希.坚持育人为本德育为先.中国教育报.2007年10月1日

[责任编辑 杜学森]

# 班级建设 文化制胜

刘俊花

(天津滨海职业学院; 天津 300450)

**摘要:** 本文介绍了班级文化建设在班级建设中的重要作用, 通过班主任与学生的沟通、班级制度的制定和班级干部的培养三方面来重点建设班级文化, 从而形成良好的班级风貌。

**关键词:** 班级建设; 班级文化; 制度

在大多数人最初的印象当中, 高职生是一个整体学习基础弱, 素养参差不齐, 学习态度不端正, 自我约束能力比较差的群体。作为一名高职院校的班主任, 在过去, 我对班级管理的认识停留在“管”的层面上, 只要不出事就好, 但是经常有学生不服管、旷课严重等现象存在。随着对这份工作的深入思考、对学生的不断了解, 如何引领学生的思想、提升学生的综合素养, 成为了我在班级建设中不断探索的问题。2009年6月, 我有幸参加了南开大学辅导员培训基地组织的培训, 其中接触到了《包涵心语》这本书, 它让我对自己的班主任工作有了重新理解, 原来对班级不仅要“管”, 还要“理”, 我尝试着通过班级的文化建设来不断提升学生的思想观念, 让学生也主动投身到班级的文化建设当中来, 形成一个有凝聚力的团队。

实践证明, 通过班级文化的建设, 可以促使班级形成良好的精神风貌, 这种积极向上的氛围不断影响着学生的行为, 让他们不断的进步。

## 一、班级文化建设之沟通篇

学生刚到大学时, 对身边的一切事物感觉都很新鲜, 有好奇心, 包括对自己的班主任, 希望能更快地了解她是一个什么样的人。所以班主任应一直保持每周至少和学生见两面, 在宿舍中或是教室里。并且和学生一起参加学校组织的文体活动, 让学生能够了解我的为人处事方法, 知道班主任是很关心他们的。同时也可以了解每位学生的爱好, 这样彼此之间就能减少很多误会。

班主任和学生的沟通不仅通过短信、书信, 还有QQ, 我的很多学生都是我的好友, 我也会经常写一些个人日记, 来发表我对一些事情的看法。

同学们会根据他们感兴趣的话题来与我互动, 从而了解他们的真实想法。同时, 我也经常推荐给学生一些励志的书和影视节目, 如:《致加西亚的信》、《谁动了我的奶酪》、李开复的《做最好的自己》, 还有倪萍的《姥姥语录》以及中央台的《对话》、《大家》节目等, 学生看后会主动找我探讨, 发表他们的见解。我也会针对他们思想认识中存在的一些偏颇, 有意识的进行引领。其实, 受益的也不仅仅是学生, 我发现其实有很多学生比我们想象的要“有学问”得多, 他们对“文化”及“大家”有着发自内心的渴望和崇拜, 这样一来, 我也学到了很多知识, 丰富了自己的头脑。

## 二、班级文化建设之制度篇

没有规矩不成方圆, 班级制度就起着规范学生行为、指导学生进行自我管理和监督, 并在此基础上培养学生的道德规范与自律意识的作用。在院“学生手册”相关规定的指导下, 建立并完善班级内部的制度体系, 形成整个班级成员共同遵守的行为准则, 这也是班级文化的核心部分。只有这样, 才能做到“有章可循, 有章可依”, 使整个班集体良性循环, 也使班集体全体成员受益。

### 作者简介:

刘俊花(1980—)女, 天津滨海职业学院机电系教学秘书, 兼职班主任, 讲师。

### （一）制度的制定

班级制度要求完整、齐备，即涉及班级管理的细枝末节均有章法可依循；所以大一的最初两个月是班主任和同学们不完善制度的时候，其中的制度包括班主任职责、班委会职责、班干部职责及全体同学的职责。

### （二）制度的执行

为了使制度的出台即能够被执行，也就是能够被全班同学接受，班主任首先就要尽我所遵循“公平、公平、公平”的原则，在班级制度的准绳之上平等对待每一个学生。学生尚未踏入社会，但通过快捷而纷杂的现代通讯手段和信息渠道，他们已经能够听到、看到一些负面的东西，知道并开始思考社会上的不公平现象。如果在学校这片净土中，让学生感受到不公平的对待，这对他们正在形成中的人生观和价值观会产生负面的影响，所以无论评奖助学金，还是选班级干部，班主任应该把学生自身的表现放在首位，把班主任和其他同学的主观因素降到最低。在两个班级之间，班主任也尽量做到不偏不倚，包括查考勤和参加学生活动。

制度的执行情况应可监督，即制度在执行过程中应当落实到个人，责任明确，并应由班集体全体成员共同参与监督，定期检查。这样才能做到人人对班集体负责，班集体事事有人负责。

### （三）制度的效果

在培养班级学习氛围的过程中，班主任要以身作则，例如，中午有时间我就会去班级教室读书，让学生意识到学习不仅是一时之事，而是时时之事、终身之事。已经有越来越多的同学在我的带动下，也养成了上自习的好习惯，班级形成了良好的学风。我希望能通过自己的努力，让学生珍惜时间、把握青春、多学本领。09 电信班在大一结束时，英语 B 级和计算机一级通过率 100%，部分同学取得了英语 A 级、四级，以及计算机二级合格证书。

## 三、班级文化建设之干部篇

班级干部是一个班集体的骨干队伍，在班级管理中能够起到重要的带头和组织作用。在班级干部建设中，主要是班长负责制，对班长的要求是有能力，肯奉献、爱学习。然后是明确每个班级干部的责任，让他们各尽其责。每学期竞选一次班级干部，由学生们投票，最后班主任和同学们决定班干部的任免。大一第一学期选班干部最好少选两个，干部职能能合并的就合并，等对学生有了进一步的了解后再填补上。管理方面我采用“人本原理”，彻底放下“老师架子”，摒弃“个人说了算”的做法。

班级文化建设要从点滴做起，班主任要在日常的工作中，建立班级“自我教育、自我管理、自我服务”的管理模式，使学生今后都能成为有爱心、有责任心、有自信心的青年。

[责任编辑 姜军]

---

（上接第 45 页）这一目标，高校学生思想工作如何变被动为主动，如何把学生管理融入教学过程中，这就需要不断探索新的管理模式，确立以人为中心的管理思想，在管理中充分发扬民主调动大学生的积极性和参与性，加强自我教育、自我管理。同时我们还需要不断加强学生管理队伍建设，运用现代化的教育管理手段，使高职学生管理工作进一步科学化、制度化和规范化。

### 参考文献：

- [1] 谷驰. 试论高校学生管理工作的创新. 辽宁师专学报. 2007, (3).
- [2] 蒋莲凤. 试谈高校学生管理. 甘肃林业职业技术学院学报. 2006.
- [3] 孙显佳. 对班级量化考核的几点看法. 中国教育报. 2005 年 9 月 6 日第 6 版

[责任编辑 杜学森]

# 班级文化特色建设之我见

王琳

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 高职院校班级文化建设是高职学生综合素质培养中不可或缺的一环, 随着高职院校创新技能型人才培养目标的逐渐确立, 作为人才综合素质培养中重要平台之一的班级文化建设已经越来越引起人们的关注。本文从高职院校学生特点及学生活动开展难点入手, 讨论如何切实有效的展开高职院校班级文化建设, 并提出具体改进措施。

**关键词:** 学生特点; 班级特色; 文化建设

从文化学的角度来看, 班级文化是指班级内一切文化现象的总和, 在教室内外, 无所不包, 无所不在。我们平时对于班级文化的解读往往是从教育者、被教育者、领导者等不同的视角, 包括了校风建设、道德教育、体验教育等各个方面。本文所讨论的班级文化特色建设, 是指在对班级文化的正确解读下, 针对高职学生的特点, 树立具有独特性和优异性的班级文化, 起到促进学风、建立良好班风建设的作用。如何去发掘每个班的班级特色, 建设好班级文化, 充实丰富校园生活的是摆在我们每位辅导员面前的一个长久课题。

## 一、高职班级文化建设的作用

随着我国适龄入学人口的逐年降低, 高等院校招生规模的逐年增加, 高职院校的招生门槛及招生目标也随着有了相应的改变。其培养的是具有一定理论基础的高素质应用型人才。这里面包含两层意思, 一是高职院校的学生毕业时应具备一定的专业理论知识及动手能力, 能够胜任在企业中一定水准的具体工作。二是高职学生进入企业工作后, 应有较强的人际交往能力和沟通能力, 能够较快的适应企业环境, 在企业中充分发挥自己的个人能力。这两方面对能否成为合格的应用型人才都是至关重要的。

1. 加强高职班级文化建设, 培养浓郁的文化氛围有助于建设良好学风, 促进学生自主学习能力的形成。高职学生有自制力差、容易跟风等特点。在学习能力上来讲, 普遍来说自我约束能力较差, 注意力集中程度不高。随着我国高职招生情势的逐年变化, 学生入学时的学习基础也千差万别。为了能够督促学生认真学习, 转被动学习为主动学习, 就要在他们生活的环境中培养一种积极学习的氛围。建设好班级文化, 培养出良好的学习氛围, 能够在潜移默化中引导学生将学习专业知识视为自己今后谋生的基本需要, 培养主动学习、自觉学习的意识。

2. 作为学生在校期间生活的最小社会, 班级内部的氛围和人际关系是学生学习和锻炼自身人际交往能力、培养社交素质的重要环境。高校作为链接家庭和社会之间的桥梁, 承担着学生锻炼和培养个人综合素质、人际交往能力等的重要作用。而对高职学生来说, 这些综合素质的高低与其进入企业后能否顺利过渡并成功适应企业是非常重要的。营造一个良好的班级文化氛围, 培养一个和谐、温暖的人际环境, 对初出茅庐、懵懂的学生学会如何与人交际、如何锻炼自己社交能力而言是不可或缺的。

## 二、高职学生的特点

几年的一线工作, 我有机会近距离地接触高职学生, 深深的体会到现在高职学生有如下特点:

1. 学生思想不成熟, 极度缺乏正确认知社会的经验

### 作者简介:

王琳 (1982- ) 女, 天津滨海职业学院经济管理系助教, 硕士。

现今的高职学生就整体而言,依然体现出了明显的不成熟的特点。这一方面是由他们的年龄阶段决定的。20岁左右的年轻人,本身处于一种思想的动荡期,既有对现状的不满和对未来的渴望,有实现自身价值的一种迫切的欲望,但由于其世界观、价值观的形成还未完善,对客观社会的看法还存有偏颇之嫌,故行动的方向和可行性还均有待加强。具体来说,主要分为三类:

第一种是现今的陈子昂型。对未来的生活不去想,对现在的生活不去做。每天生活在混沌的状态中,他们不知道自己当下想干什么,也不去思考人生的规划,生活起来颇有前不见古人,后不见来者之风,带着“只争朝夕”、“船到桥头自然直”的精神,抱着对什么都无所谓的态度生活。我曾经接触过一名大二的学生,在某一门专业课开课之初,课本就弄丢了,我多次催促他再去买一本,每次他都承诺购买,但每次都食言。在期末考试来临之际,我又表达了对他的担忧之心,但他反过来倒安慰我不要着急。到时候一定有办法解决,表示即使没有书也可以考。这类学生在学生总数中占有相当的比例。

第二种是当代的托马斯·莫尔型。这类学生在进入大学校门伊始,为自己设想了相当完美的未来,但缺乏实践的耐性。在学生大一生活的第一学期,有不少同学都来跟我咨询过高自考和专升本以及各种取证的情况。也有不少同学表明壮志要两者兼得。在期末报关专业大一学生选择下学期学习方向的时候,也有不少同学提出申请想两个方向都参与,两个方向的资格证都考。相比上一类学生,这类学生有着上进的动力和决心。但往往欠缺对自己的客观认识,所定的计划,要么难度太大,可实现性不高。要么,学生自己缺乏耐性和毅力,到最后不了了之。虽然咨询高自考和专升本的学生不少,但到了大学三年级,能坚持去考的学生寥寥无几。咨询两个专业方向都想参与的学生,往往平时上课状态并不好,各科成绩在及格线左右徘徊。

第三种是睿智的普罗泰戈拉型。上述学生占到了高职学生的半壁江山,还有一部分同学属于对人生有规划,做事情有计划,并能付诸行动。但这类学生里,有一部分同学他们的规划和计划,个性和主观色彩很浓,与作为学校、老师的角度所提倡的教育观念不一致的,比如过分注重社会实践以至于上课缺勤情况严重,参与工作种类较杂,有些不太适合学生参与等,对学校的学业听之任之,重点放在如何自己创业上等等。真正能做到,有头脑、有能力、有毅力的“三有”学生,在现今的高职学生中并不是那么多见。

#### 2. 学生工作难开展,难带动,难深入

学生的情况千差万别,给学生工作的顺利开展增添了不少的难度,并非我们所设想的一帆风顺。很多班级建设目前的现状,可以用一个“散”字概括。对于院内、系内组织的各项学生活动,要么是班干部轮流上阵,要么就是个别的一些配合度较高的同学重复参与,而其他同学对此不闻不问。在就此问题和班干部进行交流后,我发现学生干部对此也很困扰,他们感受最深的就是调动大家的兴趣和积极性很困难,很多同学参与的原因是从私人角度考虑,而非学校系里组织学生活动的初衷。

### 三、高职班级文化特色建设的途径

#### 1. 充分发挥班主任在班级文化特色建设中的引领作用

班级文化建设,归结为一点还是班级内学生思想上的引导和把握。要想做好思想工作,最重要的是深入学生的内心、了解学生的思想,只有真正做到理解学生,才能因人而异,引导建立符合学生心理特点的班级文化。这就需要身处学生管理第一线的班主任充分发挥引领作用,引导学生们构建以人为本,以知识文化为切入点,以感染为手段,以班级文化为载体,以自求为途径的情感体验教育模式的班级文化。

结合高职学生的特点,我认为开展班级文化特色建设,首要的是挖掘每个班的班级文化特点。同时,最重要的是调动大家的积极性,使每个同学都有发自内心参与的欲望,在各类集体活动中培养大家的组织感,荣誉感。建设良好的班风、学风,促进每名同学的提高。

#### 2. 结合高职培养目标,以开展特色活动的形式建设班级文化特色

结合高职学生的培养目标,可以针对不同年级学生的具体特点,将培养塑造学生的综合素质融入到班级文化建设的点滴之中,使学生在潜移默化中循序渐进地完善自己综合素质。具体来说,可以采取如下几种方式:

##### (1) 不同年级的特色班会

文化的延展性和传承性是不容忽视的,如同学生的素质培养,绝非一朝一夕之间即可形成,需要在大学3年的时间内,有计划、有步骤、有引导的逐步展开。在大一新生开学初可组织展现家乡风采的班会。大一新生来自祖国五湖四海,绝大多数同学在上大学之前并没有接触过多少家乡外的景色,来到一个陌生的环境,和陌生的同学结成一个陌生的班集体,对于有些同学来说,这种环境的冲击是不可小视的。让来自某个地方的一名或几名同学一起协作,组织材料介绍当地的特色和风情,在通过

班会的方式,互相交流,展现。这样做一是能够开阔学生的眼界,让他们了解除了自己家乡以外其他祖国各地的美景,只有将视野扩大,才能避免闭目塞听、井底之蛙的局限性。二是加速同学们互相熟悉的进程,了解一个人的生活生长背景是尽快了解一个人的捷径之一。另外,在一起工作制作展示材料的同学们也可以尽快拉近彼此的距离。通过这种方式可以使学生之间的距离大大缩小,减小心理距离,加速同学们互相熟悉的过程,有助班级集体凝聚力和荣誉感的形成。

大二可以召开一次针对各种取证情况的班会。高职院校的学生,针对职业的学习和教育贯穿了他们大学生活始终,而大学二年级是他们学业压力最重的一年。为了引导大家树立主动学习、自觉学习的意识,在大学二年级第二学期召开班会,请同学们将自己所取得的课内外的一些对工作有帮助的证书互相展示,展示的内容可以包括证书的用途,发现证书的过程,备考经历。对于展示的同学而言,可以锻炼他们的语言表达能力,还可以激发他们的上进心,对于没有取证的同学来说,可以给他们多一条学习的思路,多一条成才的途径,也许在众多的证书中就有一个是他心仪并有能力取得的,为最终他们的顺利就业添砖加瓦。

在大学三年级,学生们在校的时间并不长,大多数时间都用在企业的实习活动中。这个时期的班会,可以以成才与成人为主题,鼓励同学们把自己在企业的所见所感分享出来,以同学们的真实经历为基础,互相探讨学校与社会的种种不同,同时,老师加以引导,帮助学生们尽快的适应过渡到真实的现实社会。

### (2) 班徽、班级特色宣言设计展示

每个班的同学都有其自身的个性,由这些同学集合起来的班集体也有着她本身的固有的色彩。在班级特色的建设中,班主任固然起到了一定的引导作用,但班级本身的底色也是不能忽视的一部分。引导同学们发掘自身的特色,制作属于每个班的班徽,动员每个同学集思广益,征集符合每个班具体情况的班级特色宣言,并将其贯穿到学习生活之中,成为每个同学在校期间行动的指引。可以起到鼓励人气、聚拢人心的作用。

### 3. 院系环境建设

除了在班级内营造一个适合学生个性和特点的良好文化氛围之外,院系范围内的环境建设也是不可或缺的。

#### (1) 系内班级文化展示

结合上述班级内文化展示,可以以院系为单位,在展厅里为系内各班设立一个展示各班文化风采的园地。按轮流的方式,在一定时间内,每个班都可以自由利用这个园地,展示自己的班级文化特色,主题以侧重班内同学的闪光点为主。提高同学们的被重视程度,激发他们的主人翁意识。每个人都有他自己的优缺点,无论再懈怠的学生也有被认可、被承认的欲望。挖掘他们的特点,激发他们的进取心,让他们有被重视的感觉,能够起到事半功倍的效果。

#### (2) 针对学风建设组织各项活动,建设系内浓郁学风

学习是学生在校生活的根本,学风是班级建设里不可分割的一个重要组成部分,可以开展一系列关于学风的评比竞赛,以班级为单位,以每天的迟到情况,每天上课情况,学生参加晚自习的人数及自习情况、考取课内外证书等的情况作为评比指标,每个学期系内评出优秀班级,召开系内的大会,在大会上予以公开奖励。增强他们的集体荣誉感,鼓励他们进一步努力学习,培养良好的学风。

#### (3) 切实针对学生的兴趣,开展一系列的文娱竞赛活动,丰富大家的业余生活

大学生活,包罗万象,学生要学会的也不仅仅是书本的专业知识,还需锻炼各方面的综合素质和能力。系里可以根据学生的特点和综合能力培养的要求,组织一系列的文娱比赛,比如演讲比赛、球类的竞赛,普通话大赛,打字竞赛等等,调动学生的积极性,通过参与比赛的形式加强对学生综合素质的培养。

班级文化特色建设,并非一朝一夕即可建成,他需要的是长期稳定的教育过程,贯穿大学生活三年始终。具有班级特色的文化建设在学生的大学期间起到的作用是非常重要的,他可以让每个学生都拥有个性发展的自由时空,让每个学生都拥有提升自己文化品位、综合修养的平台。可以说班级特色文化建设工作在素质教育中的作用是长久有效的,而这项工作的开展也是任重而道远。需要我们长久不懈的努力。

#### 参考文献:

- [1]林强.高职院校人才培养目标的定位审视.中国成人教育.2007年11期
- [2]吴波虹.构建高职院校班级文化的思考.沙洋师范高等专科学校学报.2008年第6期
- [3]狂爱农.浅议高职院校班主任如何开展特色班级建设.泸州职业技术学院学报.2007年第3期

[责任编辑 姜军]

# 汉代乐府诗及其研究综述

窦爱玲

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 中国是一个拥有五千年文明的诗歌国度, “乐府诗”作为一种新的诗体, 呈现出旺盛的生命力。两汉乐府诗以其匠心独运的立题命念, 高超熟练的叙事技巧, 以及灵活多样的体制, 成为中国古代诗歌新的范本, 对后我国诗歌的发展产生了直接和巨大的影响。

**关键词:** 汉乐府; 诗歌; 发展

中国是一个拥有五千年文明的诗歌国度, 继《诗经》、《楚辞》之后, 一种被称作“乐府诗”的诗体成为中国古代诗歌史上又一壮丽的景观, 作为一种新的诗体, 呈现出旺盛的生命力。两汉乐府诗以其匠心独运的立题命念, 高超熟练的叙事技巧, 以及灵活多样的体制, 成为中国古代诗歌新的范本, 对后我国诗歌的发展产生了直接和巨大的影响。

## 一、汉代乐府诗的发展

乐府的内涵大体有二个。第一是指官府名。主管音乐, “乐”指音乐, “府”即官府, 指汉代为采集民间歌诗和乐曲所建立的机关, 即为音乐机关的名称, 这是它的原始内涵。秦与汉初就有了这一机构, 汉惠帝时已有“乐府令”, 武帝时扩充为乐府官署。二是指诗体名。即乐府机关所采集的民间歌诗称作乐府、或汉乐府。汉代另有一类用于郊庙祭祀的歌诗, 也称乐府、或汉乐府。

中国历来以“礼乐之邦”而闻名, 周代就有了乐师。但“乐府”一词见于实物, 是 1977 年在秦始皇陵附近出土的一只错金甬钟, 钟柄上刻有秦篆“乐府”二字; 见于传世文献之中, 则始于《汉书》。这说明, 汉乐府之名是沿袭秦制而来。

西汉惠帝到哀帝, 朝廷常设的音乐管理机关有乐府与太乐, 执掌天子及朝廷平时所用的乐章, 以楚声为主的流行曲调, 如高祖唐山夫人的《安世房中歌》17 章、高祖的《大风歌》。汉武帝时, 扩大了乐府的建制和职能。乐府的主要任务是协律作歌和是采集民歌。至成帝时, 乐府进入了繁荣时期, 其成为一个规模庞大的音乐机构。而到哀帝时下诏“罢乐府官”, 造成了西汉乐府诗的大量散佚, 至东汉, 乐府诗由黄门鼓吹署搜集、演唱, 得以保存下来。

汉乐府歌诗都可以入乐歌唱, 汉乐府民歌思想内容最基本的特征是“感于哀乐, 缘事而发”, 其形式多为五言叙事诗。《孔雀东南飞》是汉乐府叙事诗的高峰。

## 二、乐府诗的类型

《汉书·艺文志》著录西汉歌诗 28 家, 314 篇, 基本都是乐府诗。包括西汉的作品有《大风歌》、《安世房中歌》17 章、《郊祀歌》19 首、《铙歌》18 首, 以及另外为数不多的几首民歌, 其他乐府诗都作于东汉。

乐府诗, 最早见于南朝梁时沈约的《宋书·乐志》, 而后有南朝陈时徐陵的《玉台新咏》、隋代王僧虔的《伎录》、智匠的《古今乐录》, 唐代吴兢的《乐府古题要解》, 宋代郑樵的《通志·乐略》等。但保存乐府诗最完备的总集还是宋人郭茂倩的《乐府诗集》, 辑录了陶唐氏之作到五代的歌谣与乐府, 共计 100 卷, 又将自汉到唐的乐府诗分为 12 类:

### 作者简介:

窦爱玲(1982-)女, 天津滨海职业学院学生处, 助教, 研究方向: 汉语言文学。

- 1.郊庙歌辞。帝王祭祀天地、神祇(zhī)、祖先所用的乐章。多为祝颂赞美之语。如《郊祀歌》、《安世房中歌》。
- 2.燕射歌辞。统治者宴会时所用的乐章。
- 3.鼓吹曲辞。主要指用鼓、铙、箫、笛等乐器合奏的军乐。是武帝吸收的北狄西戎等民族的新声。如《铙歌》。
- 4.横吹曲辞。用鼓、角在马上吹奏的军乐。武帝时从西域传入,协律都尉李延年更造新曲 28 解。
- 5.相和歌辞。是美妙的民间歌谣。相和,是一种演唱方式,有“丝竹更相和”与“人声相和”两意。
- 6.清商曲辞。声调比较清越,故名。源出相和三调。
- 7.舞曲歌辞。分雅舞和杂舞。雅舞为郊庙、朝飨所用舞乐,杂舞为宴会所用舞乐。最初多起于民间,后来传入宫廷。
- 8.琴曲歌辞。与古琴曲调相配合的乐歌。有五曲、九引、十二操。
- 9.杂曲歌辞。有写心志,抒情思,叙宴游,发怨愤,言战争徭役,兼收并蓄,故称杂曲。
- 10.近代曲辞。
- 11.杂歌谣辞。为徒歌、谣、讖、谚语。
- 12.新乐府辞。

汉乐府诗主要保存在“郊庙歌辞”、“相和歌辞”、“鼓吹曲辞”、“杂歌谣辞”中,尤以“相和歌辞”中最多。

### 三、乐府诗的内容

班固对汉代乐府歌诗的总体特征作了精辟的评论:“皆感于哀乐,缘事而发。”这是汉代乐府歌诗的精髓与灵魂。汉代乐府诗的思想内容,主要包括以下几个方面:

- (一)反映战争的痛苦。《战城南》反映汉代人民那种惨痛的战争生活非常深刻。
  - (二)反映徭役的痛苦。《十五从军征》诗中描写一个在外面征战六十五年的军人,八十岁时回到家乡,看到房屋破烂不堪,一无所有,出门后不住流下泪水,诗中对那种不合理的徭役制度和人民所受的苦难,作了无情的控诉。
  - (三)反映贫困。《妇病行》描写一个贫民家庭的悲惨景象,诗中病妇临终托孤,丈夫对亲友哭诉,孤在空舍中啼号思母的场面描写,真实动人,令人感到辛酸。
  - (四)反映漂泊游子在他乡。游子在外的生活艰苦,不易还乡,作者描写这类题材多慷慨激烈的感情,表现了强烈的悲痛之情。如:《饮马长城窟行》。
  - (五)爱情题材。《有所思》写一个女子知道了所爱之人有了他心之时,回忆起定情时的甜蜜生活,痛苦矛盾的心情。《上邪》抒发了一个女子对爱人的热烈表白,表明了生死不渝的爱情。
  - (六)描写婚姻、妇女的悲惨命运以及封建礼教的束缚。《上山采靡芜》叙述了一个弃妇和前夫偶然重逢时的简短问答,写出了她的悲惨命运。《孔雀东南飞》通过焦仲卿和刘兰芝的婚姻悲剧,揭露了封建礼教的罪恶,热情歌颂了他们忠贞的爱情和宁死不屈的精神。由此看出,中国女性忠于婚恋的自由、平等、纯洁、和谐与完美,并为此进行了可歌可泣的斗争,但在夫权社会条件下,女性常常是受害者与被牺牲的对象。
  - (七)统治者的荒淫和清廉。汉代统治者的生活极端荒淫奢侈。《相逢行》描绘了一个“兄弟两三人,中子为侍郎”的既富且贵的家庭生活状况。这户人家富贵与淫乐非同一般。
- 汉乐府诗中也有对那些清正廉洁、爱民如子的官员进行赞扬的篇章。如《燕门太守行》说王焕,此诗颂扬了他为官的政绩。
- (八)人在旅途的乐生与恶死。生与死是人生大事,也是人生大限。正因为如此,古往今来,生与死就是人们苦苦思索的重要课题。人之常情是乐生恶死。汉代乐府诗对这一人之常情有深刻的探讨。写恶死的篇章,如《薤露》,这首诗将人的个体寿命与草上的露水作比,说明露水干了自然还会再造,它虽易逝,但也易生,而人的生命却只有一次,死了就不会复生。
  - (九)、动物植物的诉说与寓意。汉代乐府诗中还有假托动物、植物之口来自述的寓言诗。这成为

它的一个亮点。这些诗想象奇特，寓意深刻，耐人寻味。如《枯鱼过河泣》，说明了世情险恶，告诫人们做事要谨慎。

(十)、江南采莲的嬉戏与愉悦。汉代乐府诗中有一首情调活泼欢快、境界清新开阔、语言质朴自然的歌辞，这就是《江南》，反映了江南水乡明媚秀丽的自然美景和采莲人欢快愉悦的心情。这是一首劳动歌，也是一首情歌，即在劳动中所唱的情歌，或者说是唱着情歌来劳动。

汉乐府民歌以叙事诗为主，它们往往有一定的故事情节；所写的人物有其个性，而这种个性又是通过人物的语言和行动来展示的；语言朴素而又带有感情；形式活泼多样；具有浪漫主义色彩。

#### 四、汉代乐府诗的研究

过去相当长的一段时间，汉乐府中的《郊祀歌》、《安世房中歌》、《饶歌》等雅乐受到重视，主要研究集中在解说和笺注等方面，但是也出现了分歧。现代的研究主要集中在对于民间乐歌的研究。前后的研究对象的发展体现出了时代的差异，而对于民间乐歌研究方面，对于不同的作品也出现了不同的看法，如《孔雀东南飞》和《陌上桑》。

##### 1. 《孔雀东南飞》

《孔雀东南飞》诗前有小序，云：“汉末建安中，庐江府小吏焦仲卿妻刘氏，为仲卿母所遣，自誓不嫁，其家逼之，乃投水而死。仲卿闻之，亦自缢于庭树。时人伤之，为诗云尔”我们可以从小序中知道，故事发生于中，但是作品产生的时间真的是否是产生了分歧，有的研究者认为，时间如果是东汉末年建安时，作者不可能预见其时是“汉末”；如果不是，此诗最早见于《玉台新咏》，本总集的编者为什么将其列于汉末作家之后、建安魏初曹丕之前？因此，对于《孔雀东南飞》这首乐府诗的产生年代就存在汉末所作和六朝所作的两种说法，而支持两种著书时间的研究者都列举了各自的理由。所以，一般的通行的文学史著作把作品的产生时间定为汉末，认为小序是后人加上的，在流传过程中可能被后人加工润色过。

##### 2. 《陌上桑》

《陌上桑》这首乐府诗最早见于南朝宋沈约《宋书·乐志》，题作《艳歌罗敷行》。陈代徐陵《玉台新咏》收录此诗，题作《日出东南隅行》，宋代郭茂倩《乐府诗集》题作《陌上桑》，现今一般选本都作《陌上桑》。关于此诗的争论，主要集中在在这首诗歌在是否是民间作品这一问题上，与这个问题有关的是秦罗敷到底能否算是劳动妇女，有些研究者认为，劳动妇女不可能有秦罗敷的穿戴不符合当时劳动妇女的身份。现在这个问题基本已不再争论，即使还有人认为这首诗歌不是民间作品，秦罗敷不是劳动妇女，但已经为数不多。

综上所述，汉乐府诗在中国诗歌发展史上有着重要地位。对我国诗歌向更高的层次上发展起了桥梁的作用。

#### 参考文献：

- [1] 袁绣柏. 近代曲辞研究 [D]. 首都师范大学. 2005 年
- [2] 张煜. 新乐府辞研究 [D]. 首都师范大学. 2005 年
- [3] 孙尚勇 郭茂倩. 《乐府诗集》的编辑背景与刊刻及校理 [A]. 第二届乐府与歌诗国际学术研讨会论文集 [C]. 2009 年
- [4] 向回. 乐府诗本事研究 [D]. 首都师范大学. 2008 年

[责任编辑 姜军]

## 浅谈萧红与张爱玲小说中的女性形象

井淼

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 萧红与张爱玲都是现代小说史上最善于建立自己艺术风格的女作家, 两人的作品都极为关注女性的命运, 塑造了许多栩栩如生的女性形象, 对中国女性的解放事业做出了重要贡献。从取材的生活原型看, 东北文学家萧红重点关注生活在乡村中的女性, 海派文学家张爱玲关注的却是生活在沪港洋场的都市女性。虽然两人塑造的女性形象从数量、生活背景到性格特征都不尽相同, 但他们都通过这些女性形象的塑造来关注女性生命存在, 表现妇女生存困境, 寻求女性解放道路。

**关键词:** 萧红; 张爱玲; 女性形象

萧红与张爱玲都是现代小说史上最善于建立自己艺术风格的女作家, 两人的作品都极为关注女性的命运, 塑造了许多栩栩如生的女性形象, 为中国女性的解放事业做出了重要贡献。萧红创作的题材是农村妇女问题, 她的很多作品也是以女性为主角, 从处女作《王阿嫂的死》到最后一篇小说《小城三月》, 萧红始终热切地关注着农村妇女“作为奴隶的奴隶”的不幸遭际, 描写她们的爱情、生育、生存的种种困苦, 反思着造成这一悲剧的原因是顽固的集体无意识的杀人团和男权社会的束缚, 较为真实地反映旧中国农村妇女生存状态, 并且塑造了王阿嫂、王婆、金枝、翠姨等一个个真实的农村女性形象。

张爱玲笔下的人物大多是生活于沪港洋场乱世里而又一无所长的女性, 她们为了生存而做出各种努力和挣扎, 如《沉香屑——第一炉香》中由女学生而逐步走向堕落的葛薇龙, 《倾城之恋》中离婚再嫁的白流苏, 《红玫瑰与白玫瑰》中的华侨王娇蕊, 《金锁记》中用黄金的枷角劈杀人命的变态母亲曹七巧, 《封锁》中貌似女学生的英语教师吴翠远, 《茉莉香片》中聂传庆的母亲冯碧落等。张爱玲笔下的女性虽然出身、等级、性情、命运各不相同, 但有一个共同点——缺乏独立谋生的本领, 因此, 都以寻求男人为依托。

萧红与张爱玲的女性形象塑造在艺术构造上的相似主要源于两人的生活经历。新旧时代交替的矛盾、不幸的童年经历、压抑的家庭、动荡的现实环境等导致两位女作家精神上的悲观气质, 从而形成其作品的苍凉基调, 两位作家都很早慧, 并具有敏感的个性, 这使他们都过早看见了“世人的真面目”。这些共同的因素奠定了他们作品共同的悲怆基调。同时, 从取材的生活原型看, 东北文学家萧红重点关注生活在乡村中的女性, 海派文学家张爱玲关注的却是生活在沪港洋场的都市女性。虽然两人塑造的女性形象从数量、生活背景到性格特征都不尽相同, 但他们都通过这些女性形象的塑造来关注女性生命存在, 通过对女性形象的塑造表现女性命运悲剧, 探讨女性解放道路, 在对女性解放的思想根源及具体道路的认识上, 两位作家都认为女性地位低下的最大魔障是女性深层意识中对男性的依附心理。以男子为中心的父权社会赋予男性无上的威严和绝对的权力, 甚至对女人具有生杀以夺的权力, 这显然是造成旧中国妇女悲剧命运的社会根本原因。只不过两位作家在塑造女性人物悲凉命运的角度上有所不同。

萧红通过关注女性生命本身存在状态的苦难和灾难, 表现妇女生存困境。例如:《王阿嫂的死》虽然意在暴露地主的狠毒残忍, 人们感叹的只能是作为女性的在劫难逃的命运。如果说萧红通过王阿嫂

### 作者简介:

井淼(1982-), 女, 天津滨海职业学院经济管理系助教, 研究方向: 中国现当代文学, 大学语文、应用文写作的教学与研究

这一人物对女人难逃自然法则的揭示还仅仅是一种无意的流露,那么,到了《生死场》,萧红则强化了女性所受到的肉体折磨以及男人施与女人的暴虐。成业的婶婶就对和金枝相好的成业说:“等你娶过来,她会变样,她不和原来一样,她的脸是青白色;你也再不把她放在心上,你会打骂她呀!”“我怕男人,男人和石块一般硬,叫我不敢触一触他。”萧红对此早有所悟,她看到父亲不仅对她、对仆人、对祖父“没有好面孔”,就是对新娶来的母亲也是“喜欢她的时候,便同她说笑,他恼怒时便骂她,母亲渐渐也怕起父亲来”。萧红在想:“母亲也不是穷人,也不是老人,也不是孩子,怎么也怕起父亲来呢?我到邻家去看看,邻家的女人也是怕男人。我到舅家去,舅母也是怕舅父”,萧红终于明白在那样的社会里女人所处的卑下的地位。因而,我们就不难理解在萧红笔下的女性的深重的苦难。在这里,萧红终于无法抑制自己对男性自私无情的愤恨,并借金枝之口说出“男人是炎凉的人类”这一让人震惊的认识。耐人寻味的是,萧红在描述女人们受到刑罚的同时,笔锋一转,以“窗外墙根下,不知谁家的猪也正在生小猪”让人产生类比联想,揭示了“在乡村,人和动物一起忙着生,忙着死”的生存境况,暗示着女人动物般可怜的命运和无法自主的人生轨迹。

在对女性解放道路的探讨中,张爱玲认为封建社会、男权社会对女性的迫害压制是造成女性对男性的不自觉依附心理的根源。陈芳明在《毁灭与永恒》中指出张爱玲的女性立场是:“她所要批判的无疑是‘男子的文明’,封建社会对女子的迫害、羞辱、压抑与扭曲,张爱玲都钜细靡遗地写进她的小说。……男性权利的长期支配,已使女性本能地发展出一套求生的策略,女性‘夷然’地活下去。”张爱玲认为女性要真正获得解放,就要彻底摆脱对男人的依附心理。其作品《霸王别姬》就反映了女性为摆脱对男人不自觉的依附心理而进行的抗争。《霸王别姬》原来的故事是,虞姬为表达忠贞,减轻项王的心理负担而自刎,而张爱玲却将其改写为虞姬对自身处境的醒悟过程——不管项王是胜是败,她都是男人的附属品、牺牲品,与其被动地被赐死,不如选择主动赴死。张爱玲借这一历史故事探讨了当代女性的处境:她们意识到自己对男人的依附,洞悉了这依附后面的空虚,却又无力摆脱这种依附,于是就在这两难之境中苦苦挣扎,最后通过一死来摆脱这种依附。这条解放道路虽然不一定是最好的选择,但在某种程度上不失为女性寻求自我解放的新探索。

再如:《沉香屑——第一炉香》中的葛薇龙,本是破落家庭的小姐,因为想读书,被迫投靠了一个给阔人做姨太太、以勾引男人能为事的姑妈。薇龙明明知道环境不好,但她想:“只要我行得正立得正,不怕她不以礼相待,外头人说闲话,尽他们说去,我念我的书。”可是三个月工夫,“她对于这里的生活已经上了瘾了”。她变了,逐渐成为姑妈引诱男人的诱饵。她先是斩钉截铁地宣称要回去,买了船票,收拾了东西,可是临到走时生了一场病,她又怀疑生这场病“也许一半是自愿的;也许她下意识地不肯回去,有心挨延着”,所以还是留下来了,留在那个她明知可怕的“鬼气森森的世界”里。葛薇龙从单纯、自信、希望保持自己人格独立到幻想贬值、自信破灭终至人格丧失,这一过程是对她先前所抱有的“出淤泥而不染”的幻想的有力嘲讽。可见,张爱玲的作品看似对男性文化全面肯定,其实是以退为进,以女性的视角刻意压低女性的声音,以显示男性文化对女性的否决与暴力。

萧红与张爱玲这两个才华横溢的作家,先后在上海这座城市放射出她们的光芒。三四十年代的上海文坛,因为她们而更加出色。她们写的都是悲剧,并通过女性悲剧人物的塑造,发出自己的声音,寻求女性自我解放的道路。因此,我们可以说两位作家在作品中塑造的女性形象有异曲同工之处。

#### 参考文献:

- [1] 钱理群. 中国现代文学三十年[M]. 上海: 上海文艺出版社. 1996.
- [2] 十字架上的女神——萧红小说女性形象剖析[J]. 丹东师专学报. 2001年3月
- [3] 孤傲、软弱、残缺的天使——浅谈张爱玲女性形象的某些特征[J]. 钦州学院学报. 2007年第5期

[责任编辑 姜军]