

特稿

- 天津滨海职业学院“十二五”发展规划 (1)
- 天津滨海职业学院职业教育发展调研报告 (5)
- 天津滨海职业学院 2010 年度工作总结 (28)
- 提高质量 注重内涵 为实施学院十二五规划开好局
——天津滨海职业学院 2011 年度新学期开学典礼讲话 马连华 (33)
- 认清形势 切入关键 紧抓内涵建设
——在学院 2011 年中层干部培训会上的讲话 马连华 (36)

高等职业教育管理理论与实践研究

- 谈高等职业教育实训基地建设模式的创新 杜学森 (38)

两课建设与理论研究

- 高职学生职业效能感对就业心理压力的影响分析与对策建议 王洪军 白苏好 (43)
- 提高高职学生职业自我效能感的实训方案
李玉梅 王立梅 白苏好 吴雅萍 王月玲 (47)

教学教法研究

- 机电类技能竞赛训练策略 李迅 (50)

语言与文化研究

- 高校多元文化背景下儒家文化的复兴 刘洪英 (53)

附录

- 2011 年度院级课题指南 (56)
- 天津职业院校联合学报 2011 年学术论文选题参考 (58)

天津滨海职业学院“十二五”发展规划

(2011-2015)

第一部分：学院“十一五”发展回顾

“十一五”期间，学院认真贯彻落实党的教育方针，以科学发展观为指导，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，以基础能力建设和内涵建设为重点，以提高教育教学质量为核心，不断深化人才培养模式改革，全力推进学院建设和发展。学院的办学规模不断扩大，办学条件极大改善，办学水平明显提高，综合实力显著增强，为学院在“十二五”期间向更高目标发展奠定了良好的基础。

一、主要成就

(一) 办学理念进一步清晰

学院以培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才为根本任务，五年来培养了 1 万多高素质技能型人才，为新区建设发展提供了大批的人力资源，为加快发展先进制造业和现代服务业做出了积极贡献。学院不断探索高职教育规律，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，认真践行科学发展观，进一步理清工作思路，总结凝练了“崇德尚能、学以致用”的校训，形成了“办学以市场为导向服务社会，教学以就业为导向服务学生”的办学理念，确定了“围绕一个目标，确立两个地位，构建三个统一，实施四项工程”的办学思路，建立起较完备的教育教学管理和质量保障体系，为谋求学院持续健康发展起到保障作用。

(二) 办学基础能力大幅度提升

完成了以校内实训基地建设为重点的学院二期工程。学院占地面积增加 228 亩，建筑面积增加 37474 平米，新增实训基地面积 39000 平方米、绿化面积 18000 平米、水系面积 18295 平米、体育场地面积 14780 平米；实训教学仪器设备总值增加 2600 余万元；图书馆藏书增加 136926 册；教学用计算机增加 980 台；多媒体教室座位增加 835 个；校园网出口由 100M 提升到 500M。

(三) 内涵建设成效显著

立足学院长远发展，从改善办学条件入手，围绕人才培养模式改革，狠抓内涵建设。紧密围绕区域经济，以培养适应滨海新区发展和行业企业一线需要的高素质技能型人才为根本任务和目标；坚持高职教育的主体地位和教学工作的中心地位；构建科研工作与教学工作、学校发展与个人发展、办学质量与办学效益的和谐统一；专业兴校，实施专业建设工程；人才强校，实施双师型教师建设工程；质量立校，实施教学质量工程；依法治校，实施学校管理规范、改革工程。制定教育教学管理制度 85 个；加强系部建设，推行院系二级管理，教学系由 6 个调整为 8 个。通过近 5 年的建设，除个别指标基本达标外，绝大部分办学指标均达到或超出人才培养工作评估指标要求。

(四) 教学科研质量稳步提高

围绕滨海新区的功能定位和产业发展需求，实施专业建设和课程改革。增加新专业 6 个，实行“2+1”工学结合人才培养模式改革的专业增加到 6 个。大力推进技能鉴定和技能竞赛，学生的职业资格取证率达到 88%。落实“1+4”证书制度，学生综合素养得到全面提升。承担了市级以上科研课题 23 项，其中 1 项获得了天津市教学成果二等奖，科研能力得到显著提升。

（五）师资队伍建设和进一步加强

以“双师型”教师培养为重点，建立了教师企业顶岗实习制度，在校内外实训基地顶岗实习教师 690 人次。专任教师中有“双师型”教师 139 人，专业带头人 52 人，骨干教师 88 人。完成首轮全员校本培训任务。目前，学院有专任教师 290 人，教职工中高级职称 105 人，中级职称 135 人；具有硕士学位的教师 94 人。

二、存在问题

尽管近年来学院取得了较大发展，学院教育质量、结构、特色、成效等还不能很好地适应高等职业教育发展的新形势和滨海新区经济社会飞速发展的新要求，存在的主要问题是：

1. 针对滨海新区产业发展的新专业不多，专业的品牌和特色创建工作有待加强。与企业行业共同开发的课程和市级以上精品课程的数量较少。

2. 师资结构有待进一步改善，“双师型”教师的培养力度需进一步加强，有影响力的专业带头人和骨干教师有待补充。

3. 基础能力建设需进一步加强。学院的图书馆、实训条件、体育设施等还不能完全满足学院快速发展的要求。

4. 社会服务能力需进一步增强，教师的科研水平有待进一步提高，参与企业技术应用、技术服务的能力不足。

第二部分：天津滨海职业学院“十二五”发展规划

根据教育部《关于推进高等职业教育改革发展的若干意见》、天津市政府《关于进一步推进职业教育改革创新的意见》（津政发[2010]46 号）、《滨海新区促进职业教育发展实施意见》精神和滨海新区经济及社会发展实际，谋求学院质量、结构、特色、规模、效益全面协调和可持续发展，特制订本规划。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，围绕新区经济建设和社会发展的总体目标，以提高质量为核心、以改革创新和加强建设为主线，以校企合作为重点，着力推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力，使学院成为学历教育与职业培训并举，全日制与非全日制并重，适应新区经济社会发展，结构合理、灵活开放、特色鲜明的现代职业院校，成为新区职业教育改革与发展的龙头和高素质技能型职业人才的培养基地。

二、发展目标

（一）办学规模：全日制高职在校生稳定在 6000 人以上，继续教育和职业培训合计达到 6000 人以上。

（二）专业和课程建设：围绕新区战略性新兴产业和区域支柱产业的发展做好专业和课程调整，招生专业数保持在 30 个左右。打造 1-2 个有影响的品牌专业，建设 10 个特色骨干专业，校企合作开发 30 门优质核心课程。

（三）人才培养质量：学生双证获取率达 95% 以上，毕业生顶岗实践率达 100%，毕业生就业率达 95% 以上。

（四）师资队伍建设和进一步加强：到 2015 年，按生师比 16:1 的比例配备专兼职教师，“双师型”专业教师达到 80% 以上，加大从企业引进兼职教师的力度，兼职教师承担的专业课程学时比例高于 30%。建设

专兼结合的双师结构教学团队 10 个左右, 每个特色骨干专业培养有影响力的专业带头人 2 个。

(五) 实训基地建设: 发展和完善实训基地, 完善校企合作机制。依托行业企业, 探索和建设 2~3 个校内生产型实训基地, 紧密合作型校外实训基地稳定在 90 个左右。力争新建 2 个校内实训基地。积极争创新区技能型紧缺人才培养培训示范基地。建设和完善 3 个行业职教联盟。

(六) 科研与社会服务能力: 承担市级及以上科研课题 25 项, 面向社会开展各种服务, 实现服务效益逐年增加。

(七) 基本建设: 力争启动学院三期工程建设, 新建建筑面积 4 万平方米, 新增教学仪器设备总值 4000 万元以上, 新增图书 10 万册。学院固定资产逐年递增。力争使学院硬件均达到国家级示范性职业学校标准。

三、主要任务

(一) 加强专业建设, 提升服务滨海新区经济社会发展的能力

以服务滨海新区八大支柱产业、辐射各功能区经济发展为目的, 优化调整专业结构, 大力发展为新区支柱产业配套的特色骨干专业。将物流管理、机电一体化技术专业打造成有影响的品牌专业。努力形成以机电一体化技术、国际商务、物流管理、会计电算化、工程造价、旅游管理等为主体专业, 集职业教育、技术培训、技能鉴定、职业指导、技能竞赛等“产学研”一体的现代职业教育体系。

(二) 加强内涵建设, 深化人才培养模式改革

完善校企合作、深化工学结合、顶岗实习人才培养模式改革。开展课程与证书融合的“双证书”一体化教学改革, 建立以国家职业标准为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心的一体化教学课程体系, 确保毕业生职业资格证书取证率达到 95% 以上。以三个职业教育联盟为纽带, 建立产学研结合的长效机制, 促进行业企业与学校合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。开展订单培养、共建实训基地、联合培养师资、学生顶岗实习等合作项目。实施学分制、弹性学制等学习形式, 进一步完善和推行“工学交替”“订单培养”等工学结合人才培养模式运行和评价体系, 合作专业达到 10 个以上。

(三) 狠抓课程建设和改革, 提高教育教学质量

积极推进课程改革。专业核心课程按照任务驱动、项目导向、教学做一体的教学模式, 强化学生的职业素养和职业能力培养。按照行业技术标准和职业资格标准, 改革课程体系、教学内容及教学设计等。要适应新区经济结构调整、技术进步和劳动力市场变化的要求, 及时调整专业的课程设置。积极与企业合作, 共同开发符合企业需要、体现新区产业特点的校本课程, 使学院专业课程紧密贴近生产一线实际。到 2015 年, 校企合作开发 30 门工学结合优质核心课程。公共课程重点围绕培养目标, 改革教学手段、教学方法、考核评价方式, 提高学生的综合素养。

围绕特色骨干专业建设, 开发校本特色实训教材。建立和完善教材编写、评价和选用制度。搞好优质教学资源和网络资源建设, 积极推进教学资源共建共享, 提高教学资源的使用效率。

完善教育质量评估制度。建立健全质量监督体系, 形成以社会用人单位评价为主的多元评价机制。把就业率和就业力作为衡量专业水平和质量的一项重要指标, 确保毕业生就业率 95% 以上。

(四) 建设高素质专业化师资队伍, 提升教师队伍整体水平

以师德教育为核心, 以“双师型”教师队伍建设为重点, 以专业带头人和骨干教师培养及辅导员队伍建设为抓手, 着力加强教师职业理想和职业道德教育, 切实提高教师的职业道德修养, 着力“双师结构”教学团队建设, 切实提升教师实践教学能力和队伍整体素质。

按生师比 16: 1 比例, 配备专兼职教师。完善培训制度, 实行学院和个人分担培训经费机制, 有

计划组织师德教育和业务培训, 选派骨干教师参加境内外培训。完善教师顶岗实践制度, 安排专业课教师每年不少于两个月的企业生产顶岗实践活动。到 2015 年, 全院“双师型”教师达到专业教师的 80% 以上, 专职、兼职教师比例力争达到 1: 1。

深化学院人事制度改革, 将在行业企业工作的经历作为引进专业教师的基本条件, 优先录用具有两年以上行业企业工作经历的专业人才。建立校外兼职教师师资人才库。聘请国内外专家、企事业单位工程技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到学院任课或担任学生校内外实训、岗位实习指导。兼职教师承担的专业课学时比例高于 30%。

(五) 以实训基地建设为载体, 进一步提高实训教学水平

以提高校内实训基地利用率为重点, 完善各项管理规章制度, 突出实训教材和实训课程标准建设。建立健全校内外实训环节的标准体系及其考核评价体系, 规范实训教学行为, 提高实训教学的质量。充分利用校内实训基地, 创新技能竞赛机制, 搭建系、院两级技能大赛平台, 坚持每年举办一次院级技能竞赛, 促进专业课程考试改革, 落实学分置换, 积极组织参加主流渠道和市级以上技能竞赛。

进一步提升现有四个实训基地的装备水平, 完善信息工程管理与服务、园林与艺术设计实训基地, 建设建筑工程实训基地和先进焊接技术实训基地。搞好校外实训基地建设, 每个专业建设 6~8 个校外实训基地。

(六) 坚持育人为本, 提升学生综合素养

坚持以社会主义核心价值观教育为主线, 强化学生职业道德和综合素质培养, 促进学生知识、技能和综合素质协调发展。建立全员、全过程、全方位育人的工作格局, 充分发挥课堂德育教学主渠道作用, 以实施学生综合素养与专门技能全面提升工程为抓手, 强化“1+4”证书制度, 强化学生入学和毕业离校教育。

建立毕业生就业情况跟踪制度。将学生毕业后两年内就业情况, 包括专业对口、工资水平、就业时限、企业评价等进行分析归纳, 作为人才培养质量评价及专业和课程设置评价标准。

(七) 以提高教师科研水平为重点, 拓展社会服务能力

引导教师围绕高职教育、重点专业和课程改革建设、重大科研项目, 开展科研活动, 鼓励采取校内整合、交叉组建、骨干引领等方式组建科研团队, 承担科研课题, 增强社会服务力。鼓励教师开展职务发明创造。充分利用滨海新区职教联盟和专业建设指导委员会及校外实训基地等渠道和载体, 引导教师主动为企业和社会服务。支持专职教师在做好本职工作的前提下, 参与同自身专业有关的企业生产实践活动和社会服务实践, 并作为教师顶岗实践和双师型教师考核的重要依据。

引导教师围绕本职、本岗、本专业搞科研和调研, 全院各专业以教研室为团队, 每年深入行业企业结合课标、课改进行行业企业发展调研并写出调研报告, 作为专业调整、课程设置改革和教材选用的依据。加强和完善科研项目的申报和管理, 五年内承担市级及以上课题 25 项。

(八) 以开发培训项目为重点, 提升继续教育服务社会的能力

稳步扩大成人专、本科学历教育规模, 积极开设研究生班学历教育, 探索“岗位技能培训包”教育模式。结合学院专业和资源优势及新区发展需求, 开发面向行业企业的培训服务、面向岗位需求的资格认证项目。调整成人教育专业设置, 优化成人教育课程内容; 改进教学方法和教学手段, 满足学员对知识和技能的多样化需求。加大招生宣传力度, 实现继续教育和各类培训人数达到 6000 人以上。

(九) 力争启动三期工程建设, 进一步提升学院的办学实力

在全面完成二期工程的基础上, 力争到 2015 年基本完成学院三期工程建设, 基(下转第 32 页)

天津滨海职业学院职业教育发展调研报告

科研处整理

编者按：为了做好学院的《天津滨海职业学院“十二五”发展规划》，院长马连华召集教务处、科研处、院办、人事处、招生办、就业指导中心、成人教育学院、远程教育学院等负责同志，针对学院办学、教学、管理等诸多方面进行调研，形成了本篇调查报告，目的在于总结经验、发现问题，为学院的可持续发展提供服务。

第一部分：学院基本办学条件调研

高等职业教育肩负着培养生产、建设、服务和管理第一线高素质技能型专门人才的重要使命，经过上个世纪 90 年代的快速发展，已经占据了高等教育的“半壁江山”。为适应天津滨海新区经济快速发展对技术应用型人才的迫切需求，我院于 2000 年正式转制为高职院校的。经过 10 年的发展，目前学院占地面积 915 亩，建筑面积 20 多万平方米，实训面积 39000 平方米，教职工总数 345 人，每年为滨海新区的建设输送毕业生 2000 多名。在天津市 27 所高职院校中，各项基本办学条件均名列前茅，为学院高职教育的进一步发展奠定了坚实的基础。为了正确的处理好学院的近期与中长期改革与发展的关系，促进学院持续、健康、快速发展，学院组织相关部门对我院职业教育发展进行了专题调研，现将调研情况汇报如下：

一、滨海新区的开发开放为我院高职教育发展提供了外部环境优势

高职教育的培养目标是培养生产、建设、服务和管理第一线的高素质技能型专门人才，为地方经济建设服务。我院地处天津滨海新区的核心区，作为中国经济第三极的天津滨海新区的开发开放为我院高等职业教育的发展注入了无限的生机。

天津滨海新区的开发开放于 2006 年正式启动，包括先进制造业产业区、空港经济区、滨海高新区、临港经济区、南港工业区、海港物流区、滨海旅游区、中新生态城、中心商务区九大产业功能区和世界吞吐量第五位的综合性贸易港口——天津港。滨海新区将以九个产业功能区为空间载体，重点发展航空航天、石油化工、装备制造、电子信息、生物制药、新能源和新材料、轻工纺织、国防科技八大优势支柱产业。2009 年滨海新区打响了“滨海新区核心区建设”、“响螺湾和于家堡中心商务区的建设”、“南港工业区和轻纺工业园及生活区的建设”、“东疆保税港区及生活配套区的建设”、“北塘片区的建设”、“临港工业区的建设”、“西部片区的建设”、“中心生态城的建设”、“滨海旅游区的建设和中心渔港的建设”的“十大战役”，“十大战役”的打响加快了滨海新区开发开放的步伐，加大了滨海新区对各级各类人才尤其是高素质的一线操作人员的需求量。

二、学院的现状及优势、问题

（一）基础设施

1. 现状

学院抓住国家大力发展职业技术教育和高等院校扩招的历史机遇，不断改善办学条件，迅速扩大

办学规模。尤其是二期工程的建设,使我院的基本办学条件得到进一步的提升。我院办学基本条件的各项指标及其在天津市 27 所院校中的排名情况如表 1 所示:

表 1: 我院办学基本条件指标及其排名(截止 2010 年 9 月)

办学条件指标	我院情况	天津市排名
占地面积(m ²)	610305	3
建筑面积(m ²)	196755	5
在校生人数(人)	5711	12
教职工总数(人)	348	18
图书馆藏书(万册)	55.45	6
固定资产总值(万元)	23108	8
仪器设备(万元)	6077	6

从表 1 的数据可见,我院的基本办学条件在天津市各高职院校中处于中上游的水平,比对《高等职业院校人才培养工作评估方案》指标体系(以下简称指标体系)的要求,各项指标均已达标。

2. 存在的问题

我院的建筑面积中,用于实训的面积相对还较少,图书馆、体育场馆、管网设施等需要进一步加强建设。

(二) 师资队伍建设

1. 师资队伍现状

学院是由原塘沽职工大学和塘沽第二职业中专合并而成的高职院校,目前有教职工 345 人,其中教师专业系列 290 人。学院的师资队伍状况见表 2:

表 2: 我院的师资队伍状况

		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比		
职称结构	高级	102	35%	中级	123	43%	初级	65	22%
年龄结构	46~60 岁	47	17%	36~45 岁	100	34%	35 岁以下	143	49%
学历结构	硕士	82	28%	学士		专科			
	双师	142	49%	骨干教师	89	31%	专业带头人	53	18%
专任教师总数		290 人							

从我院师资队伍的状况看,我院已形成了一支以中青年教师为主的职称结构较为合理,学历结构符合要求(除极个别年龄较大的教师)的专任教师队伍。并且近年来学院非常重视师资队伍的建设,把师资队伍建设作为学院加强内涵建设,走质量强校道路的基础。在师资队伍的培养和培训上加大了资金投入,通过校本培训与进修培养相结合的方式,加强教师的实践能力的培养,被引入了激励机制,

制订了相关的双师教师、专业带头人、骨干教师的遴选和考核办法,使我院师资队伍的高素质逐年提高,为我院职业教育的改革与发展奠定了良好的基础。

2. 存在问题

从表 2 的数据可见,我院的师资队伍建设还存在以下问题:

(1) 学院的青年教师比例过高,且大部分教师均是直接从高校毕业任教,没有企业经历,教师的实际操作能力偏差。虽然我们对“双师型”教师进行了认定,但是这些教师绝大多数也指局限于具有“双师素质”,真正胜任教学需求的“双师型”教师的数量还比较有限,对教师实训教学能力的培养还是我院今后师资队伍建设的主题。

(2) 学院高层次人才的数量不多,我院高级职称教师的比例达到了 35%,远远高于指标体系中要求的 20%,但是在高级职称教师中,正高级职称的教师仅有 3 人,各个专业缺乏一批本行业具有影响力的专业带头人和骨干教师。

(3) 我院的师资情况与指标体系中对师资的要求比较见表 3。

表 3: 我院师资与指标体系的对比其他指标

序号	指标	指标要求	2009. 9	2010. 3	2010. 9
1	青年教师中研究生学历或硕士及以上学位比例	35.00%	31.41%	37.58%	45.27%
2	专业基础课和专业课中双师比例	60~70%	61.90%	65.64%	66.67
3	兼职教师中高级职称	30.00%	42.00%	30.50%	42.7
4	兼职教师数占专业课和实践课教师比例	20.00%	20.81%	23.15%	17.5(不达标)
5	学费收入用于教学经费的比例	30.00%	43.00%		
6	专任教师周学时<12	50.00%	34.00%	26.55%	不达标
7	专业课中专任教师与兼职教师之比	1: 1	2.5: 1	3:1	国家示范校
8	专业课中专任教师具有行业企业经历(三年以上)者与暂不具备此种经历者之比	1: 1	1: 9	1:9.4	国家示范校

从表 3 的数据可见,我院存在的最突出的问题是兼职教师的数量还不达标,并且,专业课中专任教师与兼职教师之比及专任教师中具有行业企业经历的教师数量与国家示范校的建设目标还有很大的差距。

(4) 专任教师的周学时较高,基本上在 16~20,与指标体系中要求的专任教师周学时<12 的比例在 50%还有很大的差距,造成教师除了上课之外,没有过多的时间参与科研和顶岗实践。

(三) 实训基地建设

1. 现状

实训教学是培养高技能应用型人才的主要途径。近年来,学院非常重视实训条件的建设和实训教学的开展。建成了国际物流与现代服务、机械加工与自动化、驾驶技术与铲车、酒店与旅游管理、园林艺术等五个综合性实训基地,建筑面积计 39000 平方米,还建设有网络、艺术、会电等三十多个专业实训室,涵盖了学院目前所开设的所有专业。学院实习实训教学设备总值达 3500 万元,设备达 2600

台套,其中大型设备(单台价值5万元以上)34台套,主要包括计算机、电子、电工、焊接、机械加工、楼宇、物流机械、仓储等方面的设备,基本能够满足日常实习实训教学的需要。此外,学院依托滨海新区的地方产业,建立了93个校外实训基地,供学生顶岗实习。目前,在校外基地的实习生占全部校外实习学生总数的40%,其中有三分之一的实习生通过在实习单位的实习,达到顺利就业的目标,2009年毕业生中有1898名学生参加了校外企业的顶岗实践活动,占毕业生人数的98%。且已经连续三年达到90%以上的目标。

实训基地的建设为实训教学的开展提供了有利的条件。学院不断加大实训教学的比例,精心安排实训教学环节,改革实训教学内容和教学方法,加大对实训教学的监控。目前学院全年开设的实习实训课程达600多门次,全年实习实训教学量达60万人次/学时,实训课开设率达99%,实训基地、实验室利用率达100%,达到国家规定的要求与标准。学院根据自身的实际情况,结合职业教育的特点与要求,制定了《天津滨海职业学院实习实训教学管理规章制度》,实训教学得到进一步规范。学院大力推行“职业资格证书”制度,校内建立职业技能鉴定站点8个,包括机械加工、焊接、物流、货代员、单证员、电工、电子、商务英语,全年鉴定量达2300人次,通过率达70%,2009年毕业生双证率达96%,全年对社会人员培训量在800人左右,取证人员400人以上。09年开始,学院开展了全院范围的覆盖所有专业的职业技能大赛活动,共安排了33个竞赛项目,报名参赛的学生达到3600多人次,参与评审的教师140人次,竞赛指导教师120人次,指导学时累计达到2700学时,充分体现了“广泛参与,共同提高”的学生技能竞赛的宗旨,学生参赛的热情空前高涨,发挥了技能竞赛应有展示平台的作用与锻炼效果。学生参加市级以上的各类竞赛16项,累计在市级以上竞赛中获奖的有106人次,提高了毕业生的就业竞争力。

2. 存在的问题

(1) 实训基地规模小,没有形成规模效应

由于受学院自身财力的限制,实训基地建设的规模较小,没有形成规模与系列化,在所在的区域或职业教育领域内,体现不出应有的特色与地位,受专业与岗位设置的观念影响,造成了基地建设的条块分割,后续发展的余地较小,再提升的空间有限。

(2) 基地资源没有实现共享,基地功能效用不能充分发挥

现有的基地资源由于受各种因素的影响,在校际之间,校内与社会之间不能实现共享,或共享的程度处于较低的水平上,而在校内由于受招生、专业设置、课程设置、技术人才的影响,基地资源也不能实现真正意义上的充分利用,基地功能有待进一步的发掘。

(3) 管理难度大,耗费高

基地建设后的管理是各高等院校面对的一个共同难题,如何有效的管理现有基地资源,加强基地资源的充分利用,发挥基地应有的经济效益与社会效益是基地管理的重点,同时在基地使用中,基地的水、电、气、人工、耗材、维修维护等耗用量较大,对于一个院校来说,确实是一个较大的经济负担。

三、发展的对策

1. 进一步加强学院基础设施建设

在学院二期工程的基础上,进一步加强学院的基础设施建设,加快三期工程的步伐,进一步改善学院的办学基本设施,继续加大对教学仪器设备、实训教学和图书的投入,提升学院的办学实力。

2. 进一步加强学院师资队伍的建设

进一步提高现有教师队伍的整体水平,加大现有教师培养力度,制定激励政策,抓紧对学科带头

人和骨干教师的培养。大力推进“双师型”结构教师队伍建设,采取各种途径,安排专业教师到企业顶岗实践,积累实际工作经验,提高实践教学能力。按照“不求所有,但求所用”的理念,多方位吸引和聘请企业生产一线具有较高实践水平的工程技术人员,参与学院教育教学活动,大量聘请行业企业的专业人才,到学校担任兼职教师,逐步形成实践技能课主要由高水平的兼职教师讲授的机制。

3.加强实训基地的建设,提高实训教学质量

在进一步争取资金支持的基础上,加强校际合作,积极加强与兄弟院校的联合,探索大型实训基地(建设型大模式),在一定范围内资源共享;进一步完善实训基地和实训教学的管理制度,探索有效的实训基地的评估考核体系,加强实训师资队伍的建设,探索实训教学内容、教学方式方法的改革,切实提高实训教学的质量。

第二部分: 教育教学及科研

自学院成立十年来,我院坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方向,以内涵建设为重点,以提高教育教学质量为核心,不断深化人才培养模式改革,教育教学质量得到了稳步的提升。现就我院的教育教学科研现状调研如下:

一、专业建设

1. 现状

专业建设在学院教学工作与教学改革中处于龙头地位,是学院定位与学院特色的集中体现。学院一直重视专业开发与建设工作,坚持以就业为导向,以社会需求为依据,以职业能力为本位,对专业进行动态的调整。目前学院可以招生的专业有 29 个(含已审批的 2011 年招生建筑工程技术专业)。

我院专业设置情况见表 4 所示。

表 4: 我院的专业设置情况一览表

序号	系	专业	修业年限	批准时间	在校生数			三年总人数
					08 级	09 级	10 级	
1	国际商务系	国际商务	3 年	1999 年	36	43	50	129
2	机电工程系	机电一体化技术	3 年	1999 年	130	178	190	498
3	信息工程系	计算机应用技术	3 年	1999 年	40	60	68	168
4	国际商务系	国际金融	3 年	2000 年	113	88	86	287
5	经济管理系	工商企业管理	3 年	2000 年	52	82	95	229
6	经济管理系	会计电算化	3 年	2000 年	139	249	300	688
7	经济管理系	旅游管理	3 年	2000 年	82	119	136	337
8	国际语言学院	商务英语	3 年	2000 年	74	70	44	188
9	经济管理系	文秘	3 年	2000 年	0	0	0	0
10	机电工程系	工程造价	3 年	2000 年	107	206	245	558

序号	系	专业	修业年限	批准时间	在校生数			三年总人数
					08 级	09 级	10 级	
11	应用艺术系	广告设计与制作	3 年	2000 年	28	42	39	109
12	国际语言学院	商务日语	3 年	2001 年	77	82	26	185
13	机电工程系	电子信息工程技术	3 年	2001 年	59	102	80	241
14	物流管理系	物流管理	3 年	2001 年	147	145	159	451
15	信息工程系	计算机网络技术	5 年	2001 年	0	0	0	0
16	信息工程系	软件技术	3 年	2001 年	52	54	22	128
17	应用艺术系	园林技术	3 年	2002 年	29	27	26	82
18	应用艺术系	产品造型设计	3 年	2002 年	15	0	0	15
19	应用艺术系	电脑艺术设计	5 年	2002 年	0	0	0	0
20	国际商务系	电子商务	3 年	2004 年	33	32	34	99
21	机电工程系	电气自动化技术	3 年	2004 年	127	119	97	343
22	应用艺术系	环境艺术设计	3 年	2004 年	26	41	39	106
23	机电工程系	焊接技术及自动化	3 年	2005 年	0	25	24	49
24	物流管理系	报关与国际货运	3 年	2005 年	228	190	173	591
25	机电工程系	工程监理	3 年	2006 年	35	0	52	87
26	物流管理系	连锁经营管理	3 年	2006 年	32	49	51	132
27	机电工程系	船舶工程技术	3 年	2007 年	44	0	0	44
28	信息工程系	计算机多媒体技术	3 年	2007 年	0	0	0	0
29	信息工程系	计算机网络技术	3 年	2007 年	29	28	16	73
30	应用艺术系	电脑艺术设计	3 年	2009 年	0	10	29	39
31	机电工程系	建筑工程技术	3 年	2010 年	0	0	0	0
汇总					1734	2041	2081	5856

从表 4 的数据可见, 我院的专业大多面向三产, 属于现代服务业的领域。各专业的招生人数差距较大, 招生人数较多, 且近三年来呈上升势头的专业有机电一体化技术、会计电算化、旅游管理、工程造价专业; 招生人数较多, 且近三年来人数比较稳定的专业有: 物流管理、报关与国际货运、国际金融、工商企业管理、电子信息工程技术、电气自动化技术专业; 其余专业的招生人数均较少, 每年招生的人数在 50 人左右或以下。

2. 存在的问题

(1) 从我院近三年来的招生情况看, 我院虽然有 29 个专业, 但是招生人数较多的专业只有 10 个, 仅占我院专业总数的 35.7%。高职专业招生的人数直接受市场需求的影响, 我院招生较好的专业恰恰

是滨海新区建设九大功能区所需人才的专业, 其余专业的设置与滨海新区经济发展的需求还存在一定的差距, 说明我院专业的结构布局还不尽合理, 根据滨海新区经济发展进行改造和调整的任务还非常艰巨。

(2) 与同类院校相比, 我院在专业建设上还存在着一定的差距。专业的整体水平还有待提高, 优势专业数量不多。只有会计电算化和旅游管理专业为市级改革示范点专业, 其余专业中, 物流管理专业在全市甚至在全国是创建最早的专业, 但是目前与天津交通职业学院的物流管理专业还有一定的差距。也就是说, 我院专业品牌和特色的创建工作还有待进一步加强。

二、课程建设情况

1. 精品课程优质课程建设现状

课程建设是加强学科专业建设和实现培养目标的基础建设, 是提高教学质量的重要途径。课程建设与改革一直是我院教学最重要的建设和改革任务之一。我院坚持以精品课程、优质课程及专业核心课程的建设为重点, 努力提高教学质量。2005 年至 2010 年, 我院共建设市级精品课 2 门, 院级精品课 20 门, 优质课 38 门。不断推进课程网络资源建设, 积极实现优质教学资源共享, 精品课、优质课教学资源全部上网。

我院近五年来的精品课程和优质课程建设情况见表 5 和表 6。

表 5 精品课程建设情况表 (2005-2010)

序号	时间	级别	系别	专业	课程名称	负责人
1	2005	市级	商务经济系	物流管理	物流管理	杜学森
2	2006	市级	机电工程系	电子信息工程技术	数字电子技术	王淑文
3	2006	院级	商务经济系	国际商务	国际贸易实务	尚书清
4	2006	院级	基础教学部	公共	马克思主义哲学	阎泽
5	2006	院级	机电工程系	电子信息工程技术	电子电路 CAD	刘秋艳
6	2007	院级	机电工程系	机电一体化技术	数控机床及编程	陈天祥
7	2007	院级	机电工程系	电子信息工程技术	单片机原理及应用	湛洪然
8	2007	院级	国际商务系	物流管理	国际货运代理	孟恬
9	2007	院级	经济管理系	会计电算化	财务管理理论及实训	刘树密
10	2007	院级	应用语言系	商务英语	综合英语	杨莉
11	2008	院级	机电工程系	工程造价	工程建设定额	徐芳
12	2008	院级	经济管理系	旅游管理	餐厅服务员实务	于建澄
13	2008	院级	商务经济系	国际金融	国际金融	杨继玲
14	2008	院级	商务经济系	国际商务	国际商务单证	孟恬
15	2008	院级	信息工程系	计算机应用技术	计算机辅助设计 AUTOCAD	柴丽虹
16	2008	院级	信息工程系	公共	计算机基础	周春梅
17	2008	院级	信息工程系	软件技术	数据结构	李煦

序号	时间	级别	系别	专业	课程名称	负责人
18	2009	院级	国际语言学院	商务日语	基础日语	李秀艳
19	2009	院级	机电工程系	电子信息工程技术	模拟电子技术	胥宝萍
20	2009	院级	信息工程系	软件技术	vb.net 程序设计	张芳
21	2009	院级	信息工程系	计算机应用技术	数据库原理与应用	李爱军
22	2009	院级	应用艺术系	园林技术	园林树木学	赵志凤
23	2010	院级	信息工程系	计算机网络技术	网页设计	孙荣侠
24	2010	院级	应用语言系	商务英语	商务写作训练	田辉
25	2010	院级	信息工程系	软件技术	三维造型	王亚平
26	2010	院级	基础教学部	中文	演讲训练	赵京立
27	2010	院级	物流管理系	物流管理	ERP 原理与实训模拟	陆清华
28	2010	院级	经济管理系	会计电算化	管理会计理论与实训	王娜
29	2010	院级	经济管理系	文秘	现代交际礼仪	李学珍

表 6 优质课程建设情况表 (2006-2010)

序号	时间	系别	课程名称	主讲人
1	2006-2007-1	计算机工程系	微机原理与汇编	张芳
2	2006-2007-1	应用艺术系	速写	陈为宁
3	2006-2007-1	经济管理系	基础会计	王娜
4	2006-2007-1	应用语言系	商务英语	张冰
5	2006-2007-2	国际商务系	国际货运代理实务	金鑫
6	2006-2007-2	经济管理系	审计学原理及实训	王婧
7	2006-2007-2	机电工程系	可编程控制器 (PLC)	李迅
8	2006-2007-2	基础教学部	演讲训练	武菲
9	2007-2008-1	计算机工程系	网页设计与网站构建	孙荣侠
10	2007-2008-1	经济管理系	ERP 沙盘模拟实训	陆清华
11	2007-2008-1	经济管理系	导游业务	姜松
12	2007-2008-1	商务经济系	国际贸易实训	王爽
13	2007-2008-2	机电工程系	电机拖动	张文红
14	2007-2008-2	机电工程系	房屋构造	张颖
15	2007-2008-2	商务经济系	国际货运代理	邢弢
16	2007-2008-2	应用语言系	大学英语	王琨翕

序号	时间	系别	课程名称	主讲人
17	2007-2008-2	经济管理系	电算会计综合实训	孙一玲
18	2007-2008-2	应用艺术系	园林艺术	杨晶
19	2008-2009-1	机电工程系	机械制图	李莉
20	2008-2009-1	基础教学部	经济数学	李津委
21	2008-2009-1	机电工程系	焊接工艺	孙桂英
22	2008-2009-1	应用语言系	商务英语听力	罗军
23	2008-2009-1	物流管理系	物流法律法规	李彬
24	2008-2009-1	国际商务系	国际贸易理论与实务	赵红梅
25	2008-2009-2	应用语言系	商务报刊英语	梁隽
26	2008-2009-2	国际语言学院	基础日语（初级）	霍国宏
27	2008-2009-2	应用艺术系	透视与室内环境速写	王超
28	2008-2009-2	信息工程系	计算机网络	庄晓华
29	2008-2009-2	机电工程系	安装工程实图	沙志珍
30	2008-2009-2	经济管理系	市场营销	潘砚涛
31	2008-2009-2	国际商务系	商务网站管理与应用	刘秀芹
32	2009-2010-1	物流管理系	国际货物运输及代理实训	金鑫
33	2009-2010-1	信息工程系	面向对象程序设计	赵姝菊
34	2009-2010-1	信息工程系	计算机软件应用	杨睿娜
35	2009-2010-1	应用语言系	英语国家概况	邢晔
36	2009-2010-1	基础教学部	思想道德修养与法律基础	崔吉荣
37	2009-2010-1	国际语言学院	基础日语	张峦
38	2009-2010-1	应用艺术系	文字与符号	侯婷卓

2010年学院全面启动课程改革,出台了《专业教学标准、课程标准编制以及课程改革、教学资源建设管理办法》文件,制订专业教学标准和课程标准模板以及开发与编制的步骤,具体组织和实施专业教学标准和课程标准开发的工作。专业核心课程要按照工学结合、任务驱动、项目导向、基于工作过程系统化、教学做一体的教学模式进行改革。指导各专业重点落实专业核心课程标准的开发。

2. 存在的问题

(1)从表4和表5的数据可见,我院没有国家级精品课程,市级精品课程只有2门,且是在2006年前,说明我院精品课程建设与同类院校之间还存在着一定的差距。我院近五年来已评出院级精品课程29门,优质课程38门,但是在2006年以后却没有一门被评为市级精品课程,这说明我院在精品课程建设的制度及评价的标准上还存在着一定的问题。(以培养目标为依据,结合专业特点,办学层次,招生规模以及各门课程在整个培养计划中所处地位,制定全校课程建设规划。)

(2) “两课”、基础课程和体育课等公共课程改革力度不够大。

三、教材建设

1. 现状

教材建设工作是高等职业教育人才培养工作的重要组成部分,教材建设质量关系到人才培养质量。我院非常重视教材的建设,并制定了教材建设计划,探索以项目为导向的实训教材、讲义的开发,重点结合校内实训基地建设落实实训教材的编写。几年来已出版的由我院教师主编、副主编、参编的教材有 50 余本。选用高职高专教材的比例达到 90%以上。同时学院制定了《教材建设与管理制

2. 存在问题

从近几年的教材建设情况来看,我院教师编写的国家级规划教材比较少,针对专业建设、课程建设开发的高质量的校本教材比较少。

四、“工学结合”教学模式改革

1. 现状

高职教育培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标决定了高职“工学结合、校企合作”的人才培养模式实施的必然性。我院自 2004 年开始在 2002 级旅游管理、2002 级机电一体化技术专业实施“2+1”工学结合”教学改革试点,并于 2006 年以后在焊接技术与自动化、物流管理、国际商务、船舶工程技术等 8 个专业逐步推开,累计学生人数 2319 人。此外,在 2007 级工程监理专业首次推行“工学交替模式”。实行“2+1”、“工学交替”专业情况统计见表 7。

表 7: 实行“2+1”“工学交替”专业情况统计表

系	专业	开始 年级	02 级	03 级	04 级	05 级	06 级	07 级	08 级	汇总
经济管理系	旅游管理	02 级	26	107	103	159	68	59	82	604
机电工程系	机电一体化	02 级	37	56	92	158	120	169	132	764
机电工程系	焊接技术与自动化	06 级				29	13	19	0	61
物流管理系	物流管理	06 级					219	214	146	579
国际商务系	国际商务	06 级					57	32	39	128
机电工程系	工程监理	07 级						26	37	63
机电工程系	船舶工程技术	08 级							45	45
物流管理系	连锁经营管理	06 级					18	25	32	75
			63	163	195	346	495	544	513	2319

自推行“工学结合”人才培养模式开始,我院一直致力于对“工学结合”人才培养模式的研究与改革,并不断推进。“柔性契合 动态优化 教学模式”获第六届天津市教学成果二等奖。

2. 存在问题

从近几年我院工学结合的实践经验来看,在寻求工学结合、校企合作的关系上,由于动力机制缺乏,使得工学结合的实际运行只在几个专业实施。在工学结合的实施中,存在着以下问题:

(1) 企业的积极性不高。发展高职教育目前更多的政府行为，还没有成为企业的迫切愿望，有的企业受短期利益影响，参与人才培养的积极性不高，学校和多数合作企业之间还没有形成长远的合作关系。

(2) 学院开设的专业与滨海新区的主体企业的需求不适应。

(3) 学院在推行工学结合上缺乏动力机制，“工学结合”目前只停留在表面，不能与企业做到深度融合，按照企业需求的人才规格进行专业培养目标的设置。

(4) 学院的师资队伍比较年轻，实践教学能力较差，限制了“工学结合”进一步推进。

五、督导评估工作

1. 现状

为了全面保证人才培养质量，学院组建了督导评估机构，并逐步完善了院系两级教学督导体系，学院督导机构正在努力践行着教学督导工作中的“五个结合”：日常督导与专项检查相结合、一般性督导与重点督导相结合、课内督导与课外督导相结合、理论教学督导与实践教学督导相结合、过程督导与目标督导相结合。建立了教学督导信息反馈机制，各种督导活动有详实的信息记载，定期发布督导简报，及时公布督导信息，反馈解决结果，上下渠道通畅，解决问题准确，推动工作有力。并逐步完善着教学评价环节。建立了“新生适应性调查”、“学生信息员制度”、“听课制度”、“学生评教”及“教师评学”等评价制度，并能按照制度要求，积极主动地完成各种评价活动，评价结果已成为学院改进教学、提高管理的决策依据。

2. 存在的问题

我院虽然建立了较为完善的教学质量监控体系，但是目前教学质量监控体系的运行方面还存在着一定的问题。学院教学督导员数量不足，只能局限于对课堂教学教学方法的指导，由于督导员所学专业的限制，不能对课堂教学内容和实训教学进行全面的监控，对学院特色专业、骨干专业建设的督导与评估以及人才培养目标和人才培养过程的目标监控也未真正落到实处。

六、科研

1. 现状

学院鼓励教师积极开展高职教育教学研究，专业、课程、教材建设改革与研究，技术开发、技术创新、技术推广等工作。广大教师通过积极参与，大胆实践，增强了教学科研能力，有力地推动了学院的教学科研工作，取得了初步的成效。

我院近三年来发表论文情况见表 8，承担课题情况见表 9。

表 8 我院近三年来发表论文情况

年度	2007 年	2008 年	2009 年
发表论文数量 (篇)	142	141	112
核心期刊数量 (篇)	2	7	7

表 9 我院近三年来承担的课题情况

年度	2007 年	2008 年	2009 年
院级课题	6	5	11
市级课题	3	2	4
国家级子课题	1	1	1

年度	2007 年	2008 年	2009 年
学会课题	1	0	1 (注 2010 年 2 项)

从表 8 和表 9 的数据可见,几年来,学院教师积极承担各级各类课题的研究工作,在研究的基础上,发表论文,出版专著,近三年来全院每年的论文量均在 100 篇以上,且论文的质量在逐年提高,在国家级优秀期刊和核心期刊上发表的论文的数量逐年增加。说明我院教师参与科研的积极性较高。我院主办的《滨海高职教育》每年发表学院教师论文 70 余篇,2010 年被评为全国高职成高优秀学报。此外,部分教师参加中国高职教育学会及各种专业协会各种协会并在各种协会中担任职务,为推进全国高职教育改革做出了积极贡献。

2. 存在问题

近几年我院教师在高职教育教学理论方面的研究取得了长足的进展,但是还存在着如下问题:

(1) 学院教师每年发表论文的数量较多,但是,大多数文章都是为了评聘职称而发表,期刊的档次不高,文章的深度不够。

(2) 教师虽然积极承担各级各类课题的研究工作,但是,课题大多数是教育教学改革方面的,参与企业的技术开发、技术服务、技术创新和技术改造的横向课题的数量几乎没有。体现出我院教师的科研力量较为薄弱,高水平的科研创新团队不足。

(3) 我院的专任教师目前还主要以教学为主,每周的课时在 16~20,教师参与科研的时间受到限制,从而导致教师的科研意识不强,所承担的科研项目的数量相对较少,缺乏标志性的科研成果。

(4) 我院的科研管理相关制度还不完善,对于教师从事横向课题和专利开发的奖励激励机制还不健全。

(5) 我院教师对外进行学术交流的机会较少,不能及时的了解最新的科研动态和专业领域的最新技术进展情况。

三、发展的对策

1. 加大专业调研力度,调整专业布局,加强特色骨干专业的建设

针对滨海新区的产业布局 and 经济发展,进行专业调研,使专业群与产业集群发展相适应、专业与企业需求相吻合。花力气了解滨海新区主体企业用工缺口,面对主体企业并结合我院实际开发新专业,到 2015 年,高职教育专业数量由目前的 29 个发展到 35 个。即专业数量在现有基础上每年新增 1-2 个。

根据滨海新区的功能定位和新兴产业集群的发展需求,以服务于滨海新区现代制造业和现代服务业两大产业集群为核心,打造特色骨干专业,打造品牌专业。建成市级水平的特色骨干专业确定为六个:国际商务、物流管理、会计电算化、旅游管理、机电一体化技术、工程造价。建成院级优势特色专业 6-8 个。

2. 加强内涵建设,深化教育教学改革,加强课程、教材建设,逐步提高教学质量

《国家教育改革与发展中长期规划纲要(2010~2020 年)》明确指出,今后 10 年,高等职业教育改革发展的核心任务是提高质量。我院要根据纲要的要求,进一步深化教育教学改革,大力推进工学结合,加强课程建设和教材建设,切实提高教育教学质量。

(1) 大力推进工学结合

加大校企合作,工学结合的力度,完善校企联合办学机制,积极推行订单培养、顶岗实习等教学模式,以培养职业技术应用能力为主线,紧密联系滨海新区的行业企业,广泛开展校企合作,不断改善实训基地条件。针对“2+1”模式、“2.5+0.5”等模式逐步建立弹性学制,逐步适应半工半读的教学

要求。全面推进“工学结合”人才培养模式改革,规范“工学结合”的教学过程监控,完善“工学结合”人才培养方案、课程标准,形成合理的考核和评价体系,全面推动人才培养模式的根本转变。

(2) 加强课程、教材建设与改革

以专业人才培养目标为依据,建设与专业人才培养规格相适应、与专业教学计划相配套、优化的课程体系,积极与行业企业合作开发课程,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容,建设与课程体系相配套的教材与教材体系,提高课程教学质量。加强调查研究,以产学结合、校企合作为切入点,加大改革力度,以课程内容改革为核心,以教学方法、手段改革为重点,促进课程、教材建设的实用性、规范化、现代化和系列化。以主干课程为建设重点,以精品课程建设为努力方向,按照工学结合、任务驱动、项目导向、基于工作过程、教学做一体的教学模式全面进行课程改革及精品课程、工学结合优质课程及重点专业核心课程建设,制定课程标准。计划 5 年共建设优质特色课程 60 门左右。市级及院级特色骨干专业建设 5-8 门工学结合优质课程。

3. 加强督导力量,实现教学质量的全面监控

针对目前我院督导队伍的现状,进一步加强我院的督导力量,完善院、系两级的教学督导制度,实现对教学目标、课堂教学、实训教学和学生的全面监控,保证全院教学质量的切实提高。

4. 增强科研意识,完善科研管理制度,提高我院教师的科研能力学术水平

不断加强我院科研创新队伍建设,在教师中宣传科研的必要性和重要性,提高教师从事科研的积极性和主动性,推动教师注重科研。对教师进行科研立项和开展产学研合作方面的培训,提高教师的科研能力。加强对教师科技创新能力的培养,鼓励教师加强与企业的合作,开辟校企合作产学研结合的科研途径。建立并规范各项科研管理制度和科研激励机制,切实发挥“滨海讲坛”的作用,邀请国内外高级专家学者来校讲学。加强对外的学术交流,鼓励专业带头人、骨干教师参加学术会议,提升科研能力和学术水平。

第三部分：招生就业情况调研

自办学伊始,学院一直坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方向,加之我院所处的地理位置优势,近来的招生就业情况一直处于同类院校的领先地位。现就学院目前的招生就业情况调研如下:

一、招生

1. 现状

近年来,由于我院所处的地理位置的优势和专业的优势,我院的招生形势较好,第一志愿录取率和录取分数线在天津市各高职院校中保持在前三名的位置。我院近年来的招生情况统计见表 10。生源分布情况见表 11。

表 10 我院近三年来的招生情况统计表

年级	招生专业数	总计划数	实际录取数	录取率	注册数	报到率
2008	26	2100	2257	107%	1990	88.1%
2009	23	2200	2294	104.2%	2035	88.7%

2010	24	2200	2326	105.7%	2126	91.4%
------	----	------	------	--------	------	-------

表 11: 我院近三年来生源分布情况

	2008			2009			2010		
	录取数	报到数	报到率	录取数	报到数	报到率	录取数	报到数	报到率
天津市	1651	1595	97%	1522	1439	95%	1521	1433	94%
北京市	5	5	100%	16	13	81%	3	2	67%
内蒙古	85	63	74%	103	89	86%	144	139	97%
山西省	40	27	68%	48	41	85%	87	81	93%
陕西省	9	5	56%						
新疆省	5	4	80%	11	7	64%	16	15	94%
河北省	75	43	57%	121	105	87%	87	79	91%
江苏省	33	27	82%	47	45	96%	51	44	86%
浙江省	17	17	100%	30	30	100%	30	29	97%
宁夏	10	5	50%	12	9	75%	30	18	60%
海南省	20	19	95%	30	29	97%	43	42	98%
广东省	10	6	60%						
广西省							4	2	50%
福建省	16	14	88%	25	21	84%	25	23	92%
云南省	5	1	20%				5	3	60%
河南省	43	27	63%	56	34	61%	105	74	70%
贵州省				17	11	65%	19	11	58%
辽宁省	30	24	80%	40	27	68%	10	9	90%
吉林省	25	22	88%	39	31	79%	11	8	73%
黑龙江省	26	20	77%	35	34	97%	43	37	86%
四川省	22	7	32%	20	2	10%	17	12	71%
甘肃省				25	11	44%	23	21	91%
安徽省				26	20	77%	41	36	88%
江西省	21	13	62%	20	11	55%			
青海省	10	7	70%	10	8	80%	8	7	88%

(1) 从表 10 可见, 我院近三年的招生计划数比较稳定, 保持在 2000~2200。招生专业依据市场、社会需求不断地进行调整, 分别为 26、23、24 个。学生的报到率在 88%~92%之间, 生源的流失情况比较严重。致使每年实际注册的新生数小于招生的计划数。

(2) 从表 11 可见, 我院三年来均招生的省份有 18 个, 2010 年没有招生的省份有三个, 2009、2010

年开始招生的省份有 4 个, 2010 年招生的省份有 22 个。从各省份的招生人数看, 我院主要是在天津市招生, 其他省市虽有招生, 但是招生的人数很少, 只有内蒙古、河北省和山西省每年的招生人数接近 100 人, 其余省份的招生人数均在 30 人以下。

2. 问题

(1) 招生计划问题

近年来, 天津市教委计划处一直紧缩招生指标, 将计划政策向教育产业园区的院校倾斜, 今年只有三个院校没有增加指标, 其中就包含我们学院。这几年来我们的指标一直在 2000—2200 之间徘徊, 这给我们招生部门增加了很大的压力, 我们想多招生, 但是指标又将我们紧紧的束缚死了。

(2) 生源流失问题

近年来, 我院在各省录取开档上我们的情况非常好, 一志愿率几乎接近了百分之百, 但是报到情况还不令人我们满意。究其原因主要有如下情况:

①路途遥远不愿意来滨海上学, 比如四川人不愿出川, 云南人不愿意北上等, 四川和云南省的学生报到率较低;

②高分的考生报名时已经在脚踩两只船, 一只脚在复读的路上, 另一只又违心地脚踏上了专科院校, 犹豫不决造成流失;

③考生高中毕业学校为了学校的利益(高考的考入率与学校的奖励制度挂钩)极力怂恿不愿意上专科的考生务必填报, 为学校评奖增添砝码, 造成流失;

④家庭经济困难的学生大有人在, 根本负担不起上学的费用, 而且有的地区(比如天津市等)根本不给考生贷款, 使许多热切盼望上学的学生失去了机会。另外还有的因病、因工作流失的也不少。

也有的是属于省市招办原因造成的, 省市招办不允许确认考生是否来就读。在我们的招生省份中有很多省份历年流失率都很高, 为了应对这种情况, 我们今年在录取时有针对性地对部分考生进行了电话咨询、就读确认程序, 有的省份认可了我们的办法, 有的省份以有补录为由, 根本就不准许确认, 不准退档, 比如河南省一省就流失了 30 人。

(3) 录取原则问题

我院多年实行“完全满足考生第一专业志愿”的市场化的录取原则, 市场化的专业选择和安排是可行的, 适应了社会的需要。但是完全的市场化会使我院的软件(师资)、硬件(校舍、机器、设备)的配置出现问题。现专业间招生人数极不平衡, 导致系、部间发展的不平衡。有的系、部硬件资源和教师闲置, 而有的系、部却资源紧张, 超负荷运转。长此以往, 会影响专业教学的实际效果和学院教学的整体质量, 也影响着一些系、部教师们的情绪和工作积极性。为防止系、部极端发展且更合理配备学校资源, 建议 2011 年春季实行“专业计划优先, 分数排队, 额满专业依需要调整考生专业的录取原则”, 秋季维持以前的办法不变。

(4) 招生宣传问题

现在我院处于高职教育的最佳时期, 近一两年招生可能没有什么太大的困难, 但是今后的生源短缺已经成为了事实。如何找到一个最佳的宣传方式, 扩大招生是我们应该解决的一个问题。我们学院应该出台相关的各类招生的奖励和激励办法, 加大招生宣传的力度, 走出去做好公关, 与部分省份的招生办领导和具体工作人员建立良好的关系, 使我院在各省市的招生计划数增加。

(5) 自主招生问题

自主招生试点已经有 12 个以上高职院校在 09 年进行了招生, 看来这也是一个必然的趋势, 如果我们做了, 即便是招不到什么学生, 也是在高中生中做了一次对学院的宣传工作, 建议学院进行试点。

二、就业

1. 现状

学院一直坚持把就业作为办学的出发点和归宿,把了解市场需求和加强就业指导,贯穿于教育教学工作的始终。积极拓宽就业渠道,强化服务,及时发布就业信息。地处滨海新区的地理位置优势和滨海新区开发开放的大好趋势为我院学生的就业提供了较好的前景。

我院 07 年、08 年、09 年各专业的就业情况见表 12、13、14。

表 12: 天津滨海职业学院 2007 届毕业生就业率

系别	专业	总人数	签约	打工	升学	灵活	出国	待业	就业率
商务经济系	国际商务	122	15	70		25		12	90.16
	物流管理	329	79	128	4	62		56	82.98
	国际金融	119	30	51	1	28	1	8	93.28
经济管理系	外贸企业管理	51	9	39		1		2	96.08
	会计电算化	126	22	94	4	2		4	96.83
	旅游管理	103	11	89		3			100
	法律	50	2	40	4	1		3	94
机电工程系	自动控制	13	2	9	2				100
	电子信息技术	74	21	45	2	1		5	93.24
	工程造价管理	174	34	121		9		10	94.25
	机械自动化技术	91	27	54	1	5		4	95.6
计算机工程系	计算机应用技术	74	15	52	3			4	94.59
	计算机软件	33	8	24				1	96.97
	计算机网络	34	8	21	1			4	88.24
	电子商务	67	3	58		1		5	92.54
应用语言系	商务英语	132	9	95	7	14		7	94.69
	文秘	67	10	51		3		3	95.52
应用艺术系	广告设计与制作	53	7	31		14		1	98.11
	园林设计	41	5	26	2	6		2	95.12
	环境艺术设计	16		13	1	2			100
国际语言学院	商务日语	113	23	78	9			3	97.35
合计		1882	340	1189	41	177	1	134	92.88

表 13: 天津滨海职业学院 2008 届毕业生就业统计 (08-12-30)

系别	专业	总人数	派遣	升学	打工	待业	灵活	就业率
	国际商务	117/78	9/17	2/1	89/54	8/6	9/0	93.16

系别	专业	总人数	派遣	升学	打工	待业	灵活	就业率
	物流管理	237	24	3	176	18	16	92.41
	国际金融	80	19	1	41	8	11	90
	报关与国际货运	265	56	1	191	14	3	94.72
经济管理系 481	工商企业管理	157	21		122	12	2	92.36
	会计电算化	169	52	5	99	8	5	95.27
	旅游管理	155	8	1	138		8	100
机电工程系 563	焊接技术及自动化	28	7		21			100
	电气自动化技术	62	21	2	35	3	1	95.16
	电子信息技术	69	5	3	51	8	2	97.1
	工程造价管理	167	26		127	10	4	94.01
	机电一体化技术	156/81	14/24		133/55	6/2	3/0	96.15
计算机工程系 297	计算机应用技术	54	9	1	39	5		90.74
	计算机软件	52	10	3	35	4		92.31
	计算机网络	84	17		62	5		94.05
	电子商务	107	18		83	6		94.39
应用语言系	商务英语	82	6	7	64	4	1	95.12
	文秘	41	8		30	3		92.68
应用艺术系 150	广告设计与制作	29	1	1	20	3	4	89.66
	园林设计	55	3	3	26	13	10	76.36
	产品造型设计	18		1	10	1	6	94.44
	环境艺术设计	28	5		12	1	10	96.43
	电脑艺术设计	20	6	1	11	2		90
国际语言学院	商务日语	139	17		107	11	4	92.09
合计		2530	403	36	1831	161	99	93.64

表 14: 天津滨海职业学院 09 届毕业生各专业就业情况 (09.11.25)

系别	专业	总人数	就业人数	协议	升学	灵活	打工	待业	就业率
机电 403	工程监理	25	25	1			24		100
	机电一体化技术	159	155	16	1	1	138	3	97.48
	电子信息工程技术	40	34	3	2	5	29	1	85
	工程造价	88	82	10		2	72	4	93.18
	电气自动化技术	68	66	11	1	2	54		97.06
	焊接技术及自动化	23	21	4			17	2	91.3

系别	专业	总人数	就业人数	协议	升学	灵活	打工	待业	就业率
信息	计算机应用技术	36	36	4		1	32		100
工程	计算机软件	30	22			4	22	4	73.33
166	计算机网络技术	100	94	4			90	5	94
经济	会计电算化	118	106	11	6	2	89	10	89.83
管理	旅游管理(含酒店管理)	80	75	8	3	2	64	2	93.75
265	工商企业管理	47	46	3		1	43		97.87
	文秘	20	15		1	3	14	2	75
国际	国际商务	193	161	13	2	9	146	23	83.42
商务	国际金融	42	38	5	3	2	30	2	90.48
265	电子商务	30	29	1	2		26	1	96.67
物流	物流管理	310	271	25		11	246	28	87.42
管理	报关与国际货运(货运代理)	292	266	28	2	11	236	15	91.10
622	连锁经营管理	20	17		1	2	16	1	85
语言	商务英语	60	55	2	13	4	40	1	91.67
日语	商务日语	84	76	7		5	69	3	90.48
	产品造型设计	9	9		1		8		100
艺术	环境艺术	18	14	2	2	2	10	2	77.78
100	广告设计与制作	19	19	2	1		16		100
	园林技术	30	28	3	3	1	22	1	93.33
	电脑艺术设计	24	23	3			20	1	95.83
合计		1965	1783	166	44	70	1573	111	90.74

从表 12~表 14 的数据可见, 我院 07、08、09 年的平均就业率分别为 92.88%、93.64%和 90.74%, 就业率维持在较高的水平。从总体上看各专业的就业情况, 就业较好的专业有工程监理、工程造价、电气自动化技术、电子信息技术、会计电算化、旅游管理等专业, 而连续三年的就业率均低于我院的平均就业率的专业是物流管理专业, 国际商务专业, 国际金融专业连续两年的就业率低于全院的平均就业率。从三年的统计数据可以看出, 就业率低于全院平均就业率的专业数逐年增加, 这说明我院开设专业与市场需求之间的对接情况不是很好, 专业的设置缺乏市场调研。从我院学生就业的形式看, 三年来, 以打工的形式就业的学生数在逐年增加, 分别为 68%、77.3%、88.2%, 签约就业的学生低于就业学生总数的 20%, 签约率较低。

2. 存在的问题

(1) 缺少行业的支持, 就业质量有待提高。

我院是地方政府开办的高职学院, 为地方经济的发展服务, 但是在市场经济下, 政府对企业只是宏观的调控, 与其他有行业背景的高职院校比起来, 我们在就业岗位和就业质量方面就存在一定的劣

势。现在滨海新区政府牵头建立的职教联盟对解决这个问题会起到积极的作用。

(2) 部分用人单位和毕业生对签订就业协议不积极, 就业率和签约率严重不对称。

部分企业不与毕业生签协议书, 影响了签约率。在岗学生对与用人单位不及时履行签约, 主要表现在其对用人单位持观望态度, 不想在一个单位工作年限过长, 或因工作原因对自己的签约问题不够重视; 用人单位不能及时与学生签约, 主要是对学生持观望态度不签协议书, 缺乏机制的制约。

(3) 专业设置与市场需求脱节, 各专业就业情况不平衡。

我院 28 个专业中, 大部分能与市场需求紧密结合, 但有的专业从专业设置或招生人数上都与市场需求有较大的脱节, 造成有些专业的毕业生不能专业对口, 影响就业质量。

(4) 学生的就业观念, 仍然是影响学生就业的主要原因。

调研中发现, 我校毕业生有业不就的人数仍然占有一定比例。他们因工作单位、工作岗位等没有达到预期的目标而放弃就业。还有部分学生就没有就业意识。

(5) 部分未就业的学生就业能力弱。

未就业学生中, 部分学生因综合素质不高、专业技能不强而得不到用人单位认可, 失去就业的机会。

(6) 社会对人的要求逐年提高。

在近年的用人单位所列的用人要求中“有工作经验者”比比皆是, 而我校学生的社会实践环节就显薄弱。

三、发展的对策

1. 加大招生宣传力度

加强学校与市教委计划的联系和沟通, 争取突破现有的招生计划数。同时, 注重对招生工作的宣传力度, 提高生源的质量, 减少流失。

2. 加强对就业工作的组织与保障

不断增加就业工作的投入, 加强学院、各系毕业生就业工作领导小组的建设, 为做好就业工作提供组织保障。充分发挥学院、各系毕业生就业工作人员在就业工作中的重要作用。开展对就业工作人员的专项培训工作, 努力打造一支专业化、职业化的就业工作队伍。加强就业指导服务体系建设, 帮助学生树立正确的就业观, 提升就业能力。加强创业教育, 引导学生自主创业, 提高创业能力。积极开展市场调研, 了解市场需求, 根据职业需求制定专业招生计划、培养目标, 使招生计划与专业就业需求挂钩。

第四部分：成人及远程教育情况调研

近年来, 随着我国高等教育规模的扩大, 我院的成人教育和远程教育受到了前所未有的挑战。现就我院成人教育和远程教育的现状调研如下:

一、成人教育

1. 现状

成人教育是我国国民教育系列的重要组成部分, 是我国进行中高级人才培养的重要途径。成人教育分为成人学历教育 and 非学历教育两类。近年来, 成人教育普遍面临着数量和质量的双重危机。随着普通高校的急剧扩招、高职教育的迅速发展、民办教育和现代远程教育的异军突起, 自学考试的蓬勃发展, 大部分有条件的人基本有学可上, 特别是原在职从业人员需要深造者多已完成学业, 导致成人

教育生源数量遇到了前所未有的挑战。

同时, 生源质量与生源结构也产生了较大变化。普通高校扩招使那些原来只能就读成人教育的学生, 获得了上普通高校的机会, 再加之高职教育、民办教育等教育模式的有力竞争, 导致成人教育中高中毕业生比例不断下降。而在职人员, 技校、中专的毕业生, 虽然有一定的操作技能, 但文化基础相对较差, 生源质量不断下滑。成教学院专科在校生情况见表 15。

表 15: 成教学院专科在校生基本情况

专业	年级	学生人数 (人)	学制 (年)
机电一体化技术 (121 人)	2008	46	3
	2009	31	
	2010	44	
物流管理 (129 人)	2008	58	2.5
	2009	49	
	2010	22	
会计 (108 人)	2008	37	2.5
	2009	44	
	2010	27	
工商管理 (108 人)	2008	41	2.5
	2009	48	
	2010	19	
商务英语 (26 人)	2008	15	2.5
	2009	11	
	2010		
计算机信息管理 (37 人)	2008	14	2.5
	2009	23	
	2010		
合 计		529 人	

成教学院联合办学情况见表 16 所示。

表 16: 成教学院联合办学情况

	合作院校	专业	年级	学生人数 (人)	学制 (年)
专科	大港光明学校	工商管理	2010	124	2.5
	天津职工经济技术大学			10	
	天津重钢机械装备股份有限公司	机电一体化技术		24	3
	合 计 : 158 人				
本科	合作院校	专业	年级	学生人数 (人)	学制 (年)
	天津理工大学 (共 524 人)	工程管理 (74 人)	2008	16	2.5
			2009	28	
			2010	30	
		工程造价 (107 人)	2008	41	
			2009	25	
			2010	41	
		物流管理 (141 人)	2008	42	
			2009	57	
			2010	42	
		机械设计制造及自动化 (140 人)	2008	37	
			2009	42	
			2010	61	
		计算机科学技术 (54 人)	2008	24	
			2009	16	
			2010	14	
		项目管理 (8 人)	2008	8	
	天津商业大学 (共 320 人)	工商管理 (121 人)	2008	36	2.5
			2009	48	
			2010	37	
		会计 (199 人)	2008	70	
			2009	75	
			2010	54	
	天津科技大学 (共 89 人)	财务管理 (28 人)	2008	14	2.5
			2009	13	3
			2010	1	
		国际经济与贸易 (39 人)	2008	25	2.5
			2009	14	
行政管理 (13 人)		2009	13	3	
机械工程及自动化 (9 人)		9			
本科学生人数 : 933 人					
高自考	商务管理专业本科	40 人			助学 2 年

从表 15 和表 16 的数据可见, 目前我院成教学院在校生人数在 1500 人左右, 各个专业招生的人数均不多, 在 50 人以下, 有的专业的人数在 10 人左右。

2. 问题

(1) 办学条件较差

机房、多媒体教室、实训室等基础教学设施短缺。为节省开支, 通常采用大班授课的填鸭式教学, 无法兼顾成人教育的特点, 职业性、实用性不强, 学员学习的积极性不高。由于投入不足, 教学设备设施陈旧, 办学条件较差, 失去了承接一些单位培训任务的机会。

(2) 信息沟通不畅

在开发培训项目过程中, 虽然努力争取, 但因级别、资历等条件的限制, 未能与相关部门、行业协会、一些大中型企业建立有效联系。

(3) 成人教育结构单一, 层次单调

在专业结构上, 目前主要是理论性的专业, 缺少实践性和可操作性强的技术类专业, 如比较热门的土木工程、航海技术、轮机工程、测绘工程等专业; 从学历层次方面看, 主要是专科层次和本科层次, 没有研究生层次; 从学历教育和非学历教育构成比重看, 主要是学历教育, 非学历教育的培训不多。一些单位内部有自己的培训中心, 培训任务不外流; 又如中小学课程辅导, 目前一些业务能力较强的中小学教师利用业余时间在家办辅导班, 25-30 元/小时, 以 20 名学生计算, 每小时收入 500-600 元, 因此, 一些老师不愿承担培训单位的教学任务。另外与一些普通高校合作, 由于开班录取人数限制和教学站点的限制, 开设特色专业, 还存在一定难度, 还需多次沟通。

(4) 师资队伍建设不健全, 缺乏成人教育特色

成人教育的管理归属于成教学院, 但教学任务却依靠其他系部或外聘的教师来承担。师资队伍建设不健全表现在:

1) 教师角色不到位。成人教育对象的特点决定着教师应该是“帮助者、指导者、鼓励者、咨询服务者和资源提供者”, 是“顾问和协助者”。而一些教师固守传统教育模式, 以“课本”、“课堂”、“灌输”为中心, 扮演着不适当的角色。

2) 课堂教学以教材为主, 缺乏针对性、实用性, 缺乏应变能力。成人学习有明确的目的性、针对性, 一般成人不会强迫自己去学习自己认为无用的知识。因此, 教师要有较强的驾驭教材、处理教材的能力, 能够教学生学会符合他们需要的、实用的、有针对性的知识和技能而不是照本宣科。

3) 教育方法和手段陈旧。一些教师习惯于传统教学形式和教学方法, 无视成人有丰富阅历和经验的特点, 仍以教师讲、学生听的形式为主, 师生间的交流较少, 忽视实践环节, 教学效果差。

同时, 教学手段相对比较落后, 信息化程度低, 缺乏成人教育的特色, 未形成独具特色的合作办学及培训项目。

4) 科研人员欠缺, 在一定程度上制约了成人教育理论与实践操作新领域的开拓。

5) 缺少具备较高计算机能力的教师。面对成人教育数量和质量的双重危机, 可以利用市招考网、校园网、腾讯、网易等网站进行招生宣传, 但目前我部门教师均不具备较强的计算机能力。

6) 没有“名师”。开展培训项目中, 优秀师资极具吸引力, 但天津市内师资成本很高, 本校师资水平又不能完全满足培训需求。

(5) 缺少具有成人教育特色的教材体系

目前, 成人专、本科的教材仍然沿用高职专科、普通高校本科或电大的教材, 成本高, 实用性、可操作性较差, 亟需建立具有专业特色的成人教育教材体系。

(6) 成人教育招生宣传秩序混乱, 缺乏宣传深度

在当前生源竞争日趋激烈的背景下, 一些办学主体片面追求办学规模和经济效益。为了吸引生源和防止生源流失, 采取虚假宣传、欺骗考生、承诺只招不教等不正当宣传方式, 不仅扰乱了成人教育的招生宣传秩序, 而且严重损害了成人教育的社会声誉, 最终导致不惜以降低教学要求和培养目标为代价, 变相卖文凭, 盈利性正在逐步取代服务性。如 2010 年 6 月 2 日, 今晚报滨海版第 35 版招生广告中, “一年制专本科学历班 (保通过)” “一年毕业的自考本科” 等赫然在目。

目前, 我们一般采用“走出去”实地招生宣传及报纸、校园网等相结合的宣传形式, 但宣传深度不够。“招生代理”及市招考网、腾讯、网易等网上宣传处于空白阶段。

二、远程教育

1. 现状

远程教育学院 (天津广播电视大学塘沽分校), 现有工作人员 13 名, 其中有机房管理人员 3 名。电大塘沽分校目前开设的专业共计 24 个, 其中电大开放教育专业 14 个 (本科 8 个, 专科 6 个), 奥鹏教育专业共 8 个 (均为本科)。电大塘沽分校在校生共计 1182 名, 其中电大开放教育本科开放教育在校生 415 名, 专科开放教育在校生 459 名, 奥鹏教育在校生 308 名。

2. 存在的问题

我院远程教育存在的问题:

- (1) 生源紧张, 办学规模效益较低。
- (2) 教学设备及办公设备投入不足, 并且原有教学设备老化情况严重, 不能够保障正常的教学工作要求。
- (3) 塘沽地区混乱的成人教育市场环境对我院远程教育的生存与发展造成了极大的影响。

三、发展的对策

1. 加大对成人教育的投入, 开辟成教的新局面

学院适度加大对成教学院和远程教育学院教学基础设施的投入, 改善成教和远程学院的教学条件。调整成教和远程学院的专业设置, 保证学历教学的生源。在此基础上, 面向滨海新区的企业, 开展非学历教育, 开发企业员工岗位培训、职业技能培训、职业资格证书培训等相关项目的培训工作, 开辟成人教育和远程教育的新局面。使之成为学院持续健康发展的重要组成部分, 增加学院实力。

天津滨海职业学院 2010 年度工作总结

2010 年,学院认真贯彻落实党的十七届五中全会精神,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向,以质量为核心,以改革为动力,服务经济社会发展”。全院上下团结进取,开拓创新,攻坚克难,加快发展,教育教学管理各项工作取得显著成绩。至此,“十一·五”各项指标基本完成,学院综合办学实力和可持续发展的能力全面提升,实现了又好又快的跨越式发展。对照全年工作要点,就本年度工作在八个方面总结如下:

一、制定学院“十二五”发展规划

认真总结“十一五”期间取得的经验,贯彻落实《国家中长期教育发展规划纲要》精神,按照天津市委、市教委及滨海新区“十二五”规划要求,成立学院“十二五”发展规划编制小组,召开专门工作会议,认清形势,理清思路,遵循职业教育的办学规律,提升职业教育办学理念,按照滨海新区经济社会发展的需求,结合学院实际,围绕科学发展的主题主线,编制了学院“十二五”发展规划,在创新中谋求学院的可持续健康发展。

二、教学改革进一步深化,教学科研质量稳步提高

1. 加强专业建设与改革。

根据滨海新区新兴产业集群的发展需求,以物流管理、旅游管理、机电一体化、国际商务、会计电算化、工程造价等重点专业为龙头,带动相关专业群的建设与改革。制定了学院未来三年特色专业建设规划方案。积极开展专业调研,吸取企业专家意见建议,制订了 2010 级教学计划。新增建筑工程技术专业。

2. 全面启动课程改革。

出台了《专业教学标准、课程标准编制以及课程改革、教学资源建设管理办法》,调整课程体系,探索教学改革的新模式,落实专业核心课程标准的开发。推荐《国际商务单证》等 3 门课程参加市级精品课程评选,《网页设计》等 7 门课程被评为院级精品课程,《电子产品制作与实训》等 10 门课程为优质课,进行网上课程资源建设。在全体教师中开展多媒体教学课件制作的培训,提高课件的建设质量。

3. 人才培养模式改革进一步深化。

在原有“2+1”人才培养模式改革的专业中,积极推进“订单式”培养和“工学交替”模式改革。目前共有实行“2+1”专业 6 个,企业冠名班 2 个。加强工学结合,推动校企深度合作,率先与滨海新区 50 余家企业联合,建立滨海地区物流、机电、旅游职业教育联盟,为探索校企合作的新模式,推动滨海新区职业教育的发展起到带动作用。接受了教育部职业教育试验区督导组对我院人才培养模式改革和实训基地建设情况的督导检查。

4. 加大教材建设力度。

重新修订了《教材建设与管理制度》,以物流管理、机电一体化等特色专业核心技能课程的校本实训教材开发为重点,抓好校本实训教材的开发。本年度,正式出版 7 本,有 11 本已与北京理工大学出版社达成协议即将出版,另有 20 余本正在向出版社申报明年出版计划。

5. 教学管理水平和教学质量进一步提高。

按照教育部高职评估指标要求,进一步加强内涵建设,强化教学监督管理,加强实训课教学质量评价,建立系级教学督导组,坚持院、系督导听课制度,开展教研室主任、教师听课,评课。本年

度深入课堂听课教师占全体教师的 80%。开展教师评学、学生评教, 本学期共有 42 名教师教学质量考核优秀, 69 门课程为课程教学考核优秀。拟定了《人才培养工作数据平台建设管理体系》, 通过市教委专家组对教务处、两课教学和体育课教学评估。学院教务处被评为市级先进教务处。

6. 科研水平和科研管理能力进一步提升。

全年市级科研立项课题 4 项, 院级 16 项; 完成国家试验区子课题的结题及《职业教育实训基地建设运行管理研究》一书的统稿工作。在市级调研成果评选中一项获三等奖。组织我院第四届科研成果评选活动。举办滨海讲坛 10 期。出版《天津滨海高职教育》和《海浪花》各 4 期, 质量不断提高。《天津滨海高职教育》被评为全国高职成高学报研究会(联络中心)优秀学报。我院教师向市职业院校联合学报提交论文 11 篇, 刊载 10 篇。在 2010 年度塘沽管委会组织的科技论文的评选活动中, 1 篇获二等奖, 2 篇获三等奖。

三、实训能力进一步加强, 技能水平进一步提高

1. 实训基地管理加强, 使用率提高。

建立实训基地联席会制度, 定期召开基地工作会议, 强化对托管公司的监督。提高基地使用率。国际物流与现代服务和机械加工与自动化两个实训基地共开设实训课程 52 门次, 涉及物流、报关、商务、工商管理、机电、电子、电气、焊接、船舶等专业, 累计实训 9700 学时, 实训学生累计约 39 万人次, 设备使用达 10.5 万台次。此外, 在基地内逐步开发新的课程与新的培训考核项目, 开展社会培训鉴定。新增旅游管理与酒店服务和未来超市校内实训基地。

2. 学生技能鉴定工作进一步加强。

校内职业技能鉴定项目和人数逐年增加, 通过率逐年提高, 本年度先后开展了维修电工、安全上岗证、绘图员、会计证、焊接工、单证员、内审员、报关员、货代员等 27 个项目的培训与鉴定, 全年累计鉴定 3200 人次, 10 届毕业生双证书率达到 98.2%。11 月份又与国家人才库培训中心签订协议, 增加鉴定培训项目 200 个。

3. 全面落实学生校外实习任务。

积极落实教师下企业调研联系制度, 新开发校外基地 13 家, 举办专项实习推荐会 22 场次, 先后向企业推荐学生 1600 多人次, 10 届毕业生校外顶岗实习率达 99.79%。

4. 广泛开展学生竞赛活动, 增加参赛项目和参赛人数, 竞赛质量不断提高。

成功举办了学院第二届技能竞赛活动, 增加教师教学基本功项目, 共设竞赛项目 26 项, 参加学生 2600 多人次, 教师 105 人次, 获奖学生 315 人, 获奖教师 20 人。积极参加市级以上竞赛 19 项, 其中获国家级三等奖 3 项, 优秀奖 2 项; 市级一等奖 3 项, 二等奖 2 项, 三等奖 4 项, 优秀奖 2 项。获奖学生 72 人, 获奖教师 21 人。在国家劳动部组织的全国物流大赛中我院获“最受企业欢迎的十佳院校”称号。此外, 还圆满完成了“用友杯”第六届全国大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛总决赛的承办工作。

四、全面实施综合素养提升工程, 提高学生综合素质

1. 加强德育教育。

全面贯彻党的教育方针, 进一步加强和改进大学生思想政治教育, 并将其贯穿于教育教学全过程, 注重实效, 推进两课课改。编辑出版《学生入学指南》, 使学生教育工作自新生入学起纳入程序化、规范化、制度化范畴。以开展职业理想和职业道德教育为重点, 强化新生入学教育和文明离校教育, 相继开展了诚信教育、专业教育、校史教育、军训与国防教育等系列教育活动和主题团日、青年社会实践、志愿者服务、大学生创新创业活动。开展新生适应性问卷调查。出台了《学生工作考核评比标准》, 修订完善了德育工作评估指标体系, 完成各系德育工作评估。发挥班主任、宿舍辅导员和学生干部的

作用, 积极推进思想政治工作进宿舍。

2. 学生综合素养全面提升。

“1+4” 方案落实效果良好, 首轮推行“1+4” 方案的 2007 级学生中 98.02% 都取得了相关证书如期毕业。举办了第八届校园艺术节活动和第三届宿舍文化节。调整增加学生社团, 加强社团管理, 指导社团活动。学院现有各类社团 30 个, 全年开展活动 118 次, 有 12000 人次参加。举办学院第八届田径运动会暨第一届全民健身运动会, 开展阳光体育系列活动, 我院田径队获市大学生运动会高水平组团体总分第七名, 足球队获市大学生足球赛高职高专组第二名。

3. 加强学生心理健康和疏导, 举办了第八届心理健康月活动。

完成新生体检。积极落实国家各项资助政策, 进一步细化和完善了学院奖助学金的评审管理办法, 全年为 1171 名学生办理各级各类国家奖助学金达 383.55 万元, 占全院贫困生的 78%。为贫困学生提供校内勤工助学岗位 26 个, 安排贫困生 60 多人。开展爱心基金的筹集, 严格管理和使用。为平抑食堂饭菜价格, 为贫困生、食堂发放补贴 20 余万元。

五、师资队伍建设和进一步加强, 全员综合素质进一步提高

1. 学院坚持有计划、有针对性地引进和培养相结合的原则, 以加大“双师型”专业带头人和骨干教师培养力度为重点, 提高教师综合素养和技能水平。

全年安排到企业顶岗实践、技能培训调研教师有 125 人次; 组织专业带头人、骨干教师 40 人参观考察滨海新区。完善专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养和考核制度。新增认定专业带头人 6 人、骨干教师 34 名和“双师型”教师 45 人。完成专业带头人、骨干教师考核。引进教师教辅人员 9 人。另外, 今年共有 23 人评定职称, 其中正高级 1 人, 副高级 3 人, 中级 19 人。

2. 加强教学团队建设。

以专业教研室为单位, 以教研活动为平台, 开展老中青教师的传、帮、带。以系(部)日常教研和专题教研相结合, 采取到企业或实训基地教研和请企业专家参加教研的方式, 加强实训、教学创新队伍建设。加强教研室考核, 评出先进教研室 6 个。严格兼职教师的选聘、考核和管理, 年内新聘兼职教师 12 名。

3. 落实全员培训计划。全面完成首轮校本培训任务, 编辑出版了《校本培训讲义》。制定新一轮校本培训计划, 增强培训的针对性、实效性。开展教学基本功训练, 组织青年教师开展以说课、讲课、教案设计为内容的教学基本功比赛。安排 3 名教师参加市高校师资培训中心岗前培训; 加强辅导员管理与培训培养, 按计划对 43 名辅导员进行培训; 分两批组织中层干部参加教育部高等教育师资培训交流中心的“全国普通高校“十二五”发展规划编制工作交流研讨会暨高校教师规划管理能力提高培训班”。

4. 加强师德师风建设。

开展师德大讨论和师德教育征文活动。出台了《关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》, 将活动制度化。开展优秀教师、优秀教育工作者及先进教研室的评选, 全院共评出优秀教师、优秀教育工作者 29 人, 先进集体(教研室) 6 个。有 1 名教师被评为滨海新区优秀教师标兵。

六、办学条件进一步完善, 校园环境建设进一步加强

1. 加强校园环境建设, 净化、美化校园。

完善一系一楼布局, 完善园林基地, 完成实训厂房、新建教学楼、东湖及月牙湖周边的绿化, 新增绿化面积 26000 m²; 启动学院自育苗工程, 新增各种树木 25000 余株。旅游管理与酒店服务和未来超市实训基地交付使用, 完成周边道路和西南门路面的铺砖; 完成月牙湖、网球场完善等工程。启动“学苑园”雕塑建设工程。出台了《卫生管理考核办法》, 建立了系部卫生评比管理机制。

2. 加大办学投入力度, 办学条件进一步完善。

投入 600 余万元完成旅游管理与酒店服务实训基地的内部配置, 新建机房 6 个, 语音室 1 个, 更新改建创新工作室、演讲训练室等; 进行高职教育与成人教育资源整合, 实行资源共享, 投入 30 余万元对现有基础设计进行设施维修维护; 投入 100 万元完成新建教学楼等课桌椅配置和办公条件改善; 投入 70 万元更新了学生洗浴与饮水锅炉, 完成校园节水工程, 取消了桶装饮用水, 增设热水饮水点 52 个。启用学院新建中水系统。我院评为区级节水管理先进单位。

3. 加强网络建设管理, 信息化水平进一步提升。

进行公共数据系统平台建设, 初步实现了学院公共数据资源的集中管理。重新更换办公系统软件, 新增人事管理系统。国际互联网出口由原 100M 提升到 500M, 满足了教学办公需要。更新了网络设备, 完善了网站的功能, 完成网站英语版改版, 新增在线学习管理系统、财务实训教学平台等 8 个模块及思想政治教育学习在线系统, 网络化和数字化教学水平进一步提高。此外, 图书购置、阅览、借阅量增大、购书质量进一步提高, 数字化图书馆建设和管理进一步加强。实现了校园内无线网络全覆盖。

七、认清形势, 全力抓好招生、就业工作

1. 客观分析招生形势, 高职教育、成人教育、远程教育结合实际联合开展招生宣传, 按计划较好完成录取工作。

今年面向全国 22 个省市录取高职新生 2326 人, 新生注册报到率达到了 91.4%, 高于往年。其中天津市录取中, 我院录取分数超出本市文科分数线 108 分, 理科分数线 142 分, 一志愿录取率为 100%。成教学院今年录取新生 517 人(其中专科 236 人, 本科 281 人), 招收成人高考本、专科预科生共 112 人(其中本科 27 人, 专科 85 人), 高自考商务管理本科助学班招生学员 50 名。远程教育学院招收 237 人(其中远程教育 189 人、奥鹏教育招生 48 人)。有 4 人获中央电大一等奖学金, 9 人获天津市电大二等奖学金。此外, 继续开展面向社会服务项目。

2. 加强就业指导工作。

开展就业形势与政策宣讲, 积极开拓新的用人单位, 征集需求信息。举办 34 场次专场招聘会, 有 100 多家企业到场或网上同步招聘, 提供就业岗位 2246 个。通过校讯通、校园网、校内广播电视等多种渠道向全体毕业生发布就业信息 227 条, 提供 4383 个岗位需求信息。改革就业指导课程, 注重解决就业实际问题, 引导学生树立正确的就业观念, 做好职业生涯规划。2010 届毕业生 1924 人, 就业率为 95.37%

八、办学行为进一步规范, 和谐校园建设进一步加强

1. 进一步完善制度建设, 规范各项管理。坚持依法治校, 从严治校, 实行民主管理, 校务公开。

按照教育部相关要求, 制定校务公开目录, 新建或修订完善了教育教学、管理等学院现行制度共 38 个(其中新增 21 个, 修订 17 个), 形成了一套较完整的教育教学管理制度体系。进一步规范了招生、收费, 采购、基建、后勤、资产等管理行为。各项工程及采购严格执行政府招投标制度, 完成政府招标金额 668 余万元。严格固定资产管理, 试行办公教学设施托管。规范财务预算管理, 严格资金运作。至此, 还清了“十五”期间的全部建校贷款。教职工收入水平保持稳定。重新招聘认定了食堂经营户, 加强食堂卫生、饭菜价格、服务质量监督检查。系部二级管理进一步加强。

2. 深化人事制度改革, 创新考核机制。

按照岗位设置要求, 完成全员签订聘用合同。重新梳理并确定的劳务派遣制用工岗位。完善月考核和年度考核制度。创新教职工考核机制, 全员考核以月考核成绩为基础, 更加注重工作实绩; 专业带头人和骨干教师考核, 更加侧重教学科研业绩, 实行末位淘汰制, 提高教师参与教学改革和科研的积极性; 劳务派遣制用工考核同正式工考核, 严格考核标准。本年度考核中优秀教职工 50 人, 专业带头人

9 人、骨干教师 23 人。整理教教职工人事档案 274 份, 建立整理教师培训档案 278 份。

3. 校园文化建设进一步加强。

举办了以纪念我院开办职业教育 10 周年为主要内容的教学成果展、校园摄影展, 另外, 塘沽庆祝建国 61 周年摄影展, 摄影界知名人士个人摄影展在我院进行, 提升了校园文化品位。组织了各项技能竞赛, 校园艺术节、科普月、科技周等活动。完成了各系及学生活动中心、行政办公楼及校园文化形象设计与布置, 提升了育人环境的整体水平。完成了中英文新版学院简介、电视片制作。召开了学生优秀事迹报告会。发挥学院校园网络、广播台、电视台、电子大屏的宣传和引导作用, 大力宣传先进典型, 弘扬正气, 营造积极向上的校园氛围。

4. 综合治理工作进一步加强。

签订综合治理及消防安全责任书, 责任到人。采取消防知识讲座、张贴安全警示牌、开展校园签名活动、实地演练等形式, 加强综合治理工作。按计划组织大型安全宣传教育活动 5 次, 组织应急疏散演练 2 次, 组织了“珍爱生命, 拒绝火灾”千人校园签名活动。完成灭火器材维护、维修和更新, 完成学生宿舍、图书馆、医务室等消防安全警示标志安装。成立了学院大学生义务消防队, 加强消防安全大检查。开展清理校园小广告等专项治理活动。严格出入车辆和外来人员管理, 实行出入登记、验证制度。制定重大活动和紧急突发事件预案, 严防校园重大恶性事件发生, 配合有关部门做好校园周边环境的治理。完成第六次全国人口普查相关工作。

总之在新一年里, 我们要认真贯彻落实天津工作会议精神, 坚持以服务为宗旨, 以就业为导向, 走产学研结合的发展道路, 增强危机感、紧迫感, 使命感, 实施质量立校、人才强校、特色兴校战略, 以提高质量为核心, 以改革创新为动力, 进一步提升为社会服务的能力, 为滨海新区经济社会发展做出新贡献。

(上接第 4 页)

本完成图书馆、体育馆、实训厂房、宿舍楼和校园景观等建设项目, 实现新增建筑面积 40000 平方米, 实现新增教学仪器设备总值 4000 万元。推进学院信息化建设工作, 建设智能化数字校园, 进一步提升学院的办学实力。

(十) 实施校园文化建设, 促进学院和谐发展

以物质文化、精神文化、制度文化建设为内容, 以平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动为抓手, 建设主题突出、特色鲜明的人文景观, 提升学院的文化品位和格调; 秉承“崇德尚能, 学以致用”的校训, 加强校风、教风、学风、班风建设; 进一步完善学院制度管理体系, 提高科学管理水平, 促进学院和谐发展。

(十一) 加强国际交流与合作, 扩大学院影响力

积极引进国(境)内外优质职业教育资源, 开展形式多样的国际合作与交流。积极创造条件与 5 所境外优质职业教育机构建立稳定的合作交流关系。依照有关法律和办学资格要求, 与国(境)内外组织合作办学或培训, 提升职业教育的办学水平。

积极引进海外智力和优质教育资源, 引进国际优质课程和各类国际职业资格考试, 开发既符合国际公认标准的、又适合新区经济社会发展需要的国际化职业教育课程。

提高质量 注重内涵

为实施学院十二五规划开好局

——天津滨海职业学院 2011 年度新学期开学典礼讲话

马连华

今年是实施学院十二五规划的第一年，做好今年的工作，对于学院今后的改革发展具有十分重要的意义。上期末教代会通过了学院“十二五”规划，按照规划，学院制定了 2011 年工作要点。今年工作的总体要求就是：三个坚持、三个着力。按照国家中长期教育改革发展规划纲要，按照天津市教育工作会议的精神，学院整个工作是以科学发展为主题和主线。“三个坚持”就是：坚持以服务为宗旨，以就业为导向，着力提高教育教学质量和社会服务水平；坚持校企合作、工学结合人才培养模式的创新，着力提高校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的水平；坚持“育人为本、德育为先”，着力提高学生职业道德素养、职业技能和就业水平。

今年学院工作的主要目标力争实现全年毕业生就业率达到 95%，双证率达到 95% 以上，顶岗实践率达到 100%。新生报到率达到 90% 以上。力争建成市级重点特色专业 1 个，市级优秀教学团队 1 个，建设校企合作院级优质课程 10 门。馆藏图书增加 2 万册。校外实训基地增加 20 个。为学院“十二五”规划实施开好局、起好步。

一、深入实施教学质量工程，提升办学水平

要提升办学水平，抓好教学质量，重点要抓好专业建设与开发，推进课程改革，加强教学进程的管理，加强特色校本教材的建设，提高科研管理和服务水平。提高教学质量，要在教师、教材、教法三个重点上下功夫。

1. 加强专业建设与开发。适度调整现有专业，使专业群与滨海新区产业集群发展相适应。重点制定好国际商务、物流管理、机电一体化技术、会计电算化、旅游管理、工程造价专业等市级水平特色骨干专业建设方案，并组织实施。各系制定并实施一个院级特色骨干专业建设方案，积极打造物流管理、机电一体化技术特色品牌专业。

2. 全面推进课程改革。要进一步推进工学结合优质课程和重点专业核心课程建设，专业核心课程要按照任务驱动、项目导向教学做一体的教学模式来进行，加快开展课程与证书融合的“双证书”一体化教学改革；校企合作建设优质课程 10 门。搞好优质教学资源和网络资源建设，积极推进教学资源共建共享。

3. 加强教学过程管理。建立学院督导委员会，制定《教学督导工作条例》，加强和完善院、系两级督导机制，健全教学质量监控保障体系。

4. 加强特色校本教材的建设。重点落实物流管理、机电一体化技术等 6 个专业群的校本教材建设。

5. 提高科研管理和服务水平。编写院级科研课题选目录，突出高职教育特点，组织教师结合本专业、本岗位工作实际申报研究课题。鼓励教师开展职务发明创造，支持教师与各专业学会、协会建

作者简介：

马连华（1957—），男，天津滨海职业学院院长，研究员，高级政工师。

立联系, 加强对外学术交流。

二、深化人才培养模式改革和创新, 增强办学活力

人才培养是教育改革的核心, 职业教育要探索校企合作的有效机制。中央要求职业院校要实现四个面向, 就是面向市场、面向企业、面向基层、面向农村来培养应用型人才。所以要全面推行订单培养、校企合作、工学结合等人才培养模式。强化生产性实训和顶岗实习, 规范实训教学管理。完善企业冠名班人才培养方案。以新区职业教育联盟为平台, 进一步加强与企业紧密型深度合作, 积极探索“校中厂”“厂中校”建设模式, 探索旅游管理与酒店服务实训基地管理服务的模式。

三、提高实训能力和技能水平, 彰显职业教育办学特色

1. 加强校内外实训基地建设。着力提升实训基地管理的软实力, 推行 7S 管理制度。全年新增校外基地 20 个, 使应届毕业生顶岗实践率达到 100%。

2. 抓好全院技能竞赛活动。提升大赛质量, 以赛促学, 以赛促教, 加强大赛规范化建设。聘请行业企业专家、人力资源领导等参与、指导竞赛活动, 设计竞赛方案, 担任指导教师或裁判。积极参加教育主管部门主办的技能竞赛, 扩大市级以上参赛项目, 不断提高竞赛成绩。

3. 抓好职业资格证书取证工作。充分发挥学院现有的技能鉴定站(点)的作用, 力争全年鉴定量保持在 2000 人次以上, 毕业生双证率达到 95% 以上。

四、加强“双师型”教师队伍建设, 提升教师队伍整体素质

1. 加大“双师型”专业教师培养力度。完善专业教师顶岗实践制度。加快提升专业教师的“双师”素质和动手能力。

2. 加强专兼结合“双师”结构教学团队建设。以教研室为单位, 以教研活动为平台, 加强教学团队建设。充分发挥专业带头人、骨干教师的引领带动作用, 建设专业教师和企业兼职教师相结合“双师”结构的教学团队。制定兼职教师聘用计划, 适时向社会发布招聘信息, 建立兼职教师人才库。

3. 加强和完善校本培训计划, 增强培训的针对性和时效性。采取理论进修、企业实践、境内外培训等多种方式, 开展个性化全员培训。以师德建设为核心, 着力加强教师的职业理想和职业道德教育, 提高教师职业道德素养。完善师德建设长效机制, 健全教师职业道德考核奖惩体系, 加强教师的学风、教风和学术规范教育。加强班主任、辅导员的培训和考核, 形成适应学院发展的高素质师资队伍体系。

五、坚持育人为本, 提高人才培养质量

1. 坚持“育人为本, 德育为先”。发挥“两课”教学主渠道作用, 把社会主义核心价值体系教育融入教育教学全过程, 强化职业道德和职业素养教育, 组建德育工作委员会, 增强德育工作的针对性和有效性。召开学院德育工作会议和首届学生工作论坛。完善学生工作制度, 将“两课”教学纳入德育评估范畴。加强对辅导员、班主任的培养和考核, 试行首席班主任聘任制。强化学生自我教育、自我管理、自我服务。

2. 强化“1+4”证书制度, 进一步提高学生综合素质。落实好“1+4”方案, 继续实施学生综合素养和专门技能全面提升工程, 增强学生的就业竞争力。开展以思想道德教育、爱国主义教育、诚信教育、情感教育、安全法制教育等为主要内容的主题教育月活动。建立社团管理中心, 探索学生活动社团化机制, 增加活动数量, 提高活动质量。将职业道德教育、职业素养培养贯穿于学生综合素养培养的全过程。继续开展阳光体育活动, 规范学生体质监测工作, 组建学院体育工作委员会, 办好学院 2011 年度田径运动会。

3. 抓好学生心理健康教育和困难学生资助工作。调整学院心理健康教育工作小组, 筹建心理健康教育中心, 完善心理健康教育四级体系建设, 实施心理健康课程改革。进一步完善学院奖助学金评审

制度,严格工作程序。组织爱心义卖和募捐活动,继续做好爱心基金的筹集及管理工作。

六、加强基础能力建设,进一步完善办学条件

1. 加强基础能力建设。积极争取启动学院三期工程建设,新建焊接实训基地,继续“学苑园”建设。加强校园环境建设,绿化美化校园。

2. 进一步完善办学条件。加强对现有设备设施的管理,定期维修维护,根据财力适当购置教学必须设备。优化校园网络结构,提升网络管理水平,推进智能化数字校园建设。优化馆藏图书资源,提高图书质量,提高图书馆的管理和服务水平。

七、积极推进招生、就业工作上水平

1. 扩大成人教育办学规模。加大成人教育、远程教育联合招生力度,适度调整现有成人教育专业结构,开发新专业。按照行业企业岗位要求和特点开展技能培训,力争培训量达到 2000 人。支持系部开展社会培训,提高社会服务能力。

2. 搞好高职就业指导工作。完善院系两级就业工作机制,巩固原有的就业市场,开辟新的就业渠道。今年要启动毕业生就业情况跟踪制度,毕业生就业率达到 95% 以上。加大特殊困难毕业生的帮扶力度。

八、进一步严格管理,规范办学

1. 坚持依法治校,实行校务公开。进一步加强和严格财务预算管理,严格内部审计工作制度,加强对系部经济活动的监督与服务。进一步实施招生、就业、收费、采购、基建等阳光工程。继续深化后勤改革,创新服务方式,重点加强食堂、宿舍、浴室管理,提高服务质量。不断增强后勤保障能力,强化节约意识,开源节流,厉行节约,深入推进节约型校园建设。

2. 深化人事制度改革。理顺各种考核间的关系,以月考核,年终考核为主体,进一步完善考核体系,继续按照岗位设置要求,优化教师、教辅、管理人员结构,进行教职工轮岗交流。进一步完善用工制度,抓好临时用工考核,逐步减少临时用工数量。进一步发挥学院学术委员会治学的作用,适时调整组成人员。进一步推进系部二级管理,增强系部办学活力。

九、进一步加强校园文化建设,创建和谐校园

1. 加强校园文化建设。以中国共产党成立 90 周年为契机,组织好各种庆祝活动。发挥校园电视台、广播台、网络的信息引导作用,增强主流信息量和质量。组织优秀学生报告团,举办校园文化节系列活动,将职业文化融入校园,培养职业意识,形成良好职业素养,促进校园文化与人才培养的有机结合。

2. 构建平安和谐校园。深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。加强校卫队建设,人防、物防和技防有机结合,加强校园日常安全检查和重点部位巡查,定期开展安全大检查,做好防火防盗、食品安全、疾病防控、设施安全等工作。加强外来人口的管理和校园车辆管理。加强校园网络安全管理。

学院的发展进入了新的历史阶段,全面完成学院“十二五”规划任务,特别是开好今年的局,对于学院的生存、对于学院在新区乃至全市的地位、对于学院能否与新区开发开放要求相匹配至关重要。最近,深圳综合教育改革试点方案获国家批准,这个方案里提出要构建中等、专科、本科、研究生层次齐全的应用型技能人才培养体系,从今年开始运行,这对中国的高等职业教育是一个历史性的突破,对我们来说是一个利好的消息。另外,江苏省从今年开始,实行高职院校注册入学,在全国率先取消高职考试。学生入学注册的依据是以中等教育阶段包括高中在校学习成绩、学业水平测试和综合素质结论等直接申请注册入学,这给我们带来新的挑战。学院现在面临着机遇,也面临着很大的困难,我们应该认清形势,上下团结一心,开拓进取,扎实苦干,增强责任感和使命感,坚持改革创新,狠抓工作落实,坚定不移的走以提高质量为重点的内涵式发展道路,为全面完成好今年的各项任务而努力。

认清形势 切入关键 紧抓内涵建设

——在学院 2011 年中层干部培训会上的讲话

马连华

一、正确全面分析学院当前的形势和取得的成绩

到 2010 年, 天津滨海职业学院转制为职业学院已经 10 年。对这十年的形势和取得的成绩我们必须有一个清醒的认识。学院的职业教育在大家的共同努力下从无到有、从小到大、从认识不清楚到逐渐的清晰, 归纳起来有这么几点:

第一, 对高职教育改革的思路以及基本规律的认识基本形成。

比如办学方针、办学方向、人才培养模式、办学思路、高职教育与研究型大学教育的区别, 以及培养什么人、怎样培养人、今后改革发展的思路等都有了新的认识。

第二, 以国际商务、国际物流、机电一体化、旅游饭店管理、会计电算化、工程造价等为专业的专业特色已经基本形成。

这几个专业从招生、就业、课程改革、办学模式应该说都代表了我们的水平, 也都反映了高等职业教育的特色。

第三, 以专业带头人、骨干教师、双师型教师为主体的职业教育师资队伍结构已经形成。这几年我们通过境内外的各种培训, 包括校本、顶岗培训、学历教育、专业培训等, 提升了我们师资队伍的整体水平。

第四, 以校内实训基地为主体, 校外实训基地为主导的实习实训教学的新格局已经基本形成。

我们现在已经有 90 个校外实训基地, 校内实训基地可以支撑 27 个专业的实训需求, 形成了校内校外相互补充的实践教学格局。

第五, 以校训、学院精神、办学理念, 校风、教风、学风为核心的校园文化基本形成。

第六, 以综合提高素质工程和 1+4 工程为抓手, 以职业道德教育、基本职业素质教育为内容的德育教育体系基本形成。

第七, 以制度体系为基础的整个办学保障监督体系基本形成。

学院现在有 80 多个教育教学和管理方面的规章制度, 经过多年的修改、修订, 已经走向成熟; 学院的考核体系, 月考核和年度考核相结合的这种考核体系也已经形成; 再有学院教育教学的质量监督体系: 听课、评课、评教、说课这一套体系也已经形成。制度体系、考核体系、质量监督体系的基本形成, 应该说建立起了学院整个教育教学的保障体系。

从以上这 7 各方面看, 学院的职业教育在这 10 年当中取得了可喜的成就, 我们应该正确分析学院所面临的形势, 正确看待取得的成就, 只有这样我们才能进一步坚定信心, 把我们的职业院校办好。

二、坚定信心破解困难扎扎实实抓内涵抓质量

到 2010 年, 学院较好地完成了学院十一五规划制订的各项任务。2011 年我们要按照学院十二五规划, 扎扎实实的一步一个脚印的落实各项任务, 2011 年是落实学院十二五规划的起步年, 对于学院今后五年的改革和发展至关重要。

学院经过 10 年的发展,为今后的发展打下了良好的基础。在国家大力发展职业教育的政策支持下,高职教育迎来了新的历史机遇。但是随着全国适龄人口的减少和高等教育的大力普及,高等职业教育又将面临社会的新选择。在机遇和挑战并存的转型阶段,我们只有抓住历史机遇,顺应政策导向,加大改革力度,不断创新人才培养模式,努力办出自己的特色,走可持续发展道路,我们才能有美好的未来。

以服务为宗旨、就业为导向,注重质量提高、重视内涵建设已经形成了我们这些年的共识,所以 2011 年我们应该把学院的工作重点放在注重质量上和内涵建设上,要进一步提升学院的教育教学质量。中央要求我们全面贯彻党的教育方针,要办人民满意的高等职业教育,人民满意的高等职业教育分为两个方面,社会要满意,学生要满意,这两满意才能叫人民满意的高等职业教育。社会满意应该包括企业用人单位满意,学生满意应该包括学生家长满意,这两个满意就是考量学院各个专业的设置及教材、课程建设的一个标准。

提高学院的教育教学质量有四个要素至关重要:

第一个要素就是专业,学院的专业设置要与新区的产业、企业岗位群或者是具体的工种相链接,要符合社会也就是符合企业和学生两种需求。

第二个要素就是实训,要有好的实训设施,包括校内校外的实训基地。

第三个要素就是课程,课程建设的如何是决定人才培养规格和素质的重要因素,有了好的专业设置,如果学院的课程不能符合社会和学生两种需求,质量也不能提高。

第四个要素就是师资。胡锦涛总书记说,教育大计、教师为本,要把加强教师队伍建设作为推动教育科学发展最重要的基础工作来抓。温家宝总理说,有好的教师,才有好的教育。如果说教育是国家的基石,教师就是奠基者。可见,教师队伍建设是提高教育质量、促进教育事业科学发展的根本环节。

这四个要素:专业、实训、课程和师资,是制约学院提高教育教学质量的关键或者叫瓶颈,那么我们就应该在这四个方面下功夫。

我们说抓内涵建设,内涵建设的基本内容是什么,就是校企合作、工学结合的人才培养模式的改革。这里边人才培养模式的改革是主线,校企合作是基础,工学结合是抓手,专业建设是平台。

人才培养模式包括四大基本要素:

第一个要素是专业,要弄清专业存在的依据。

第二个要素是人才培养的规格,这里包括理论知识、职业技能、文化素养、职业素养都要有规格。

第三个要素是内容和方法,即课程设置。行业企业标准要进入重点课程。方法上要真正做到工学结合。“厂中校”的实质是课程进入实习企业,而不是两张皮。

第四个要素是环境与条件,这里包括校企合作的条件和师资条件。“双师结构”是指团队,“双师素质”是指个体。“双师结构”通过调整来实现,“双师素质”通过培养来实现。作为“双师素质”的教师要有社会资源整合能力和科技服务能力,要懂专业建设,要懂专业的路线图。教育规划纲要提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”20 字工作方针,就是我国教育事业科学发展“由大到强”的路线图。这四大要素,才是人才培养模式。

无论是提高教育教学质量还是人才培养模式的改革,师资队伍建设和专业建设都是学院始终着力要抓的重中之重。

三、认清形势,节俭办学(略)

谈高等职业教育实训基地建设模式的创新

杜学森

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高职教育实训基地建设是提高高职教育质量的重要保证, 是实现工学结合校企合作人才培养模式的必要手段, 要根据高职教育教学规律、企业岗位人才需求规律, 认知实训基地内涵、功能, 创新实训基地建设的形成模式、管理模式、运行机制是高职教育实训基地建设研究的重要课题。

关键词: 职业教育; 实训基地; 建设模式

一、高等职业教育实训基地的内涵

(一) 高等职业教育实训基地的定义

高等职业教育实训基地, 是遵从应用型人才培养规律, 以真实或仿真的生产经营过程为载体, 以综合职业素养和专门职业技能训练为任务, 教学做一体化为手段, 以实现职业角色定位和着位为目标, 产、学、研、用功能于一体的有机系统。

(二) 高等职业教育实训基地的构成要素

任何一个系统都是由五个要素组成的, 即输入要素、转化过程、输出要素、干扰要素、反馈要素。

1. 输入: 人员(组织机构、管理人员、教师、实训师、实训生)、设施(场所、设备)、技术、管理、标准、时间

2. 输出: 产品、人才、能力、服务、研究成果

3. 转化: 生产经营过程、实践教学过程

4. 干扰: 人员素质、管理、环境

5. 反馈: 技术考核、技能鉴定、检查督导、教学评估

(三) 实训基地的功能

这里除生产经营外, 在职业教育方面的基本功能主要有:

1. 基地人员培训

校内基地为企业的员工培训基地, 负责新员工上岗和老员工的专业继续教育培训; 校外实训基地, 承接师生企业顶岗实习任务, 训练实际动手能力。

2. 专业人才培养

利用校内外实训基地, 行业、企业、学院可以共同开发专业标准、课程标准、教材, 培养合格的毕业生。

3. 职业资格鉴定

发挥行业协会作用, 开展职业资格证书教育与技能鉴定。

4. 学生就业安置

作者简介:

杜学森(1963—), 男, 天津市人, 天津滨海职业学院副院长, 研究员, MBA, 高级国际物流师, 主要从事高等职业教育教学管理与研究、工商管理教学与研究。

依托基地,校企合作、工学结合,学生可以缩短上岗的过渡期,实现实习就业的无缝链接、嵌入式耦合,实现从学生到企业专业技能人才的“零过渡”。

5. 创新研究

发挥校企双方专家的作用,整合资源,可以进行学术交流、课题研究、项目开发、技术开发等。

6. 对外技能培训

利用基地的开放性特征,面向社会进行上岗、转岗、适岗、岗位迁移与发展培训。

7. 创业孵化

依托基地师资力量,以业务发展为基础,鼓励学院在校学生主动创新,参与企业新业务开拓,共建创业孵化基地。

8. 技能大赛

利用基地条件,开展在校学生和员工的职业技能大赛。

9. 校园文化建设

以企业文化与学校文化的交融为特色,以培养有教养的、可持续发展的、在职业生涯中拥有专门技能的人才为目的,以精神文化、制度文化、物质文化为内容的高职院校校园文化。

二、高等职业教育实训基地建设模式创新的理论分析

(一) 高等职业教育实训基地建设模式的含义

高等职业教育实训基地建设模式主要是指实训基地建设的形成模式、管理模式、运行机制。

形成模式主要涉及校内外实训基地是根据什么形成的、在哪形成的、怎么形成的。这里涉及到场地、人员、设备、资金等要素的形成过程与形成方式。

管理模式是为了完成管理过程,实现管理目标,针对管理对象设计出的一整套具体的管理理念、管理内容、管理工具、管理程序、管理制度和管理方法论体系并将其反复运用于管理活动中,使管理对象在运行过程中自觉加以遵守的管理规则或管理范式。根据相关高职院校的调查研究,校内实训基地的管理可以有以下三种模式:

1. 集中管理

集中管理模式就是学院校内的所有实训资源条件、人员、运行过程都有一个部门统一管理,学院成立实训中心或实习实训处统一管理。

2. 分散管理

就是把实训基地分成块,全面纳入各个教学系进行管理,没有一个单独的部门来管理实训教学。

3. 集中分散管理

即单独成立一个部门来管理实训基地,有独立的实训室和教师,但各系也有自己的一些专业实训实训室。

所谓运行机制,就是要处理好校内外实训基地在运行过程中的关系机制、利益机制、成本机制、质量考核机制、管理机制。以校内实训基地为例:

1. 关系机制

校内实训基地的关系就是指实训基地的管理者、使用者、资产所有者、项目经营者之间的关系。由于各校的校内实训基地的建设过程中资源的来源渠道不同,管理模式不同,关系的处理形式就不一样,有时还比较复杂。有以下几种情况。

(1) 非生产经营型

资产是学校投入的,使用者是学校(学校的各系使用)、管理者也是学校(或是实训中心管理,或

是系部管理)。

(2) 非生产经营型

资产是学校投入的, 使用者是学校(学校的各系使用), 管理者是学校聘用的托管公司。

(3) 生产经营型

资产是学校投入的, 使用者是学校与经营性公司, 学校的各系使用实训基地完成教学任务, 经营性公司利用实训基地开展生产经营活动, 管理者是学校。

(4) 生产经营型

资产是学校与经营性公司共同投入的, 使用者是学校与经营性公司, 学校的各系使用实训基地完成教学任务, 经营性公司利用实训基地开展生产经营活动, 管理者是学校与经营性公司组成的管理委员会。

2. 利益机制

主要是托管公司、经营性公司与学校之间的利益关系问题。既然学校把实训基地委托给公司管理, 那么学校要承担向公司委托管理的费用, 经营性企业利用校内实训基地开展经营活动赚取利润, 那么他们就有责任承担实训的成本、设备维护成本、或支教成本。

3. 成本机制

综合上面的关系机制, 可以有三种情况:

学校担负实训基地的所有成本; 学校承担实训基地的建设成本, 经营性公司承担实训基地的运行成本; 学校与经营性公司共同承担建设成本, 经营性公司承担实训基地的运行成本。

这里实训基地的建设成本包括厂房建设成本、设备购置成本等; 运行成本包括: 实训设备的维修维护、水电气暖费用、实训耗材费用、实训指导教师费用、实训基地管理费用等。

4. 质量考核机制

就是要考核实训设备的完好率、实训设备的使用率, 关键是学生的实训课堂的效果与质量。这里要解决三个问题, 一是考核的主体, 即谁来考核? 二是考核的客体, 即考核谁? 三是考核后的结果如何处理? 一般的来说, 考核主体可以是学校的教学督导部门, 考核对象包括各系部(主要是实训基地的教学组织与教学效果)、以及实训基地的管理者(托管公司、经营性公司、或实训中心等)。考核的结果, 要根据单位不同, 分别与利益指标挂钩、责任指标挂钩。

5. 管理机制

管理机制也就是在多元的关系主体中理出一个层级管理的程序来, 使其责任明确、指挥清晰, 权力分明。笔者认为可以依以下程序进行管理。

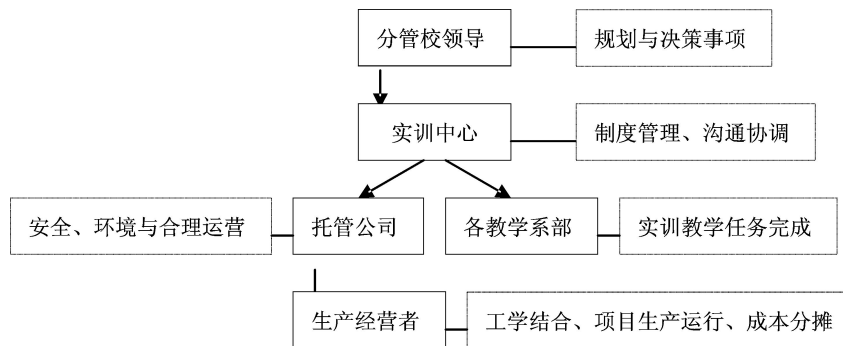


图 1 实训基地管理机制示意图

(二) 高等职业教育实训基地建设模式创新的内容

所谓实训基地建设模式创新的基本内涵就是：职业院校在追求能本实践教学资源配置和教学质量最优化，资源综合功能和综合效益最大化过程中，推动实训基地硬实力和软实力诸方面的形成、应用、功能发挥，并由此产生新成果、新模式、新理论、新方法、新功能、新价值，从而使实训资源能力和学校办学水平获得显著变化或获得前所未有可持续发展局面和动力的创造性活动。

实训基地建设模式创新主要表现在以下方面：

1. 观念的创新

高等职业教育是高等教育，是大学的一种类型，就大学而言，大学的根本目标是造就有教养的人，大学使人产生责任感，大学精神使人严谨、求实，大学的人文关怀使人看到人的价值和对他人的尊重。为此，作为大学极其关注传统文化的积淀与传承、现代理念的渗透和交流，以学术研究、社会实践等塑造学生的敬业精神、人文素养和人格魅力。高等职业教育又是职业教育，是就业教育，是能力为本的教育。所以，高等职业教育是高等教育与职业教育的耦合，必须“以人为本”：高等教育的基本方面是培养人，培养人的个性，培养做人的原则；必须“能力至上”：这是职业教育的本质要求，是学生学以致用的综合体现，是高职教育的指导思想。为此，天津滨海职业学院提出了“综合素养+专门技能”的人才模型。见图 2

综合素养是人的全面发展的基础，是用人单位接收毕业生的基础条件；专门技能是毕业生核心竞争力的体现，是适应职业岗位的基本要求。“综合素养+专门技能”的人才模型是要求高职毕业生具有可持续发展的能力，这是高等职业教育的“高等”二字的规定性要求。

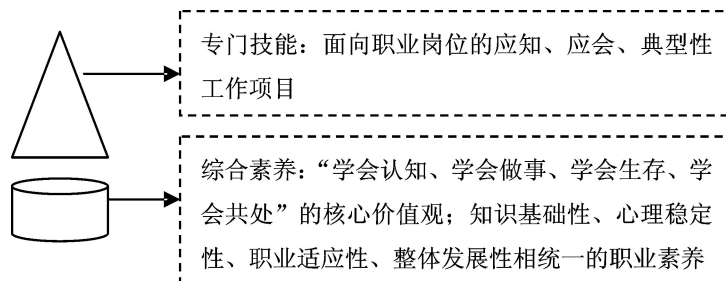


图 2 高等职业教育的人才模型

这一高职教育的人才质量观念，决定了实训基地的形式、内容与水平。

2. 管理的创新

实训基地的管理，包括许多层面。如机构组成、机构的结构模式、主管者选择、决策方式、管理模式、管理制度等。任何机构的功能效率及良好运行，都需要完善的管理作保证。实训基地的管理创新，目的就是要促成基地各个环节和资源合理配置和协调有效。变革那些与我们的教育目标、教学目标不配套、不协调的管理因素，实现基地高效运转，应用型技能培养质量和水平不断提高。

另外管理的创新还体现在管理方法、环境方法、运行方案、质量评价方法上。

在管理方法上，要引入企业化管理方法，将企业实施的 ISO9000 系列（质量认证）、14000 系列（环保认证）、18000 系列（安全认证）、SA8000（企业社会道德责任认证）等标准，学校将之运用于教学管理中。通过实训基地企业化等环境塑造方法，以企业实践为主，岗位与职业标准为质量依据，由企业参与评价教学、教育质量的测评方法。实行 7S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约）等。

3. 运行机制的创新

实训基地的运行机制是指作为一个实体的机构周而复始正效运转的原理、规则。譬如向向社会开

放运行, 还是封闭运行; 是自我组织运行, 还是实行战略联盟式的协作运行; 是托管运行, 还是承包运行; 是纯教学模式运行, 还是生产式运行……运行机制的创新主要是依据自身现状、战略目标、资源能力、功能效率等条件尝试创新。

4. 投资机制的创新

高职实训基地建设投资模式创新是指职业院校实训基地建设和发展改变单纯依赖政府拨款和院校自筹发展的模式, 形成实训基地建设投资来源渠道多样化, 投资形式多样化的新局面。譬如参股、合资, 以及完全由民营资本投入, 进行产业化经营等。实训基地投资模式创新的灵魂就是推进投资渠道多元化、投资形式多样化、产权形式多样化、设备技术现代化, 为实训基地建设不断输血。

三、高等职业教育实训基地建设模式创新的实践

(一) 校企共赢, 形式多元的校内实训基地建设模式

天津滨海职业学院整合教学资源, 增加办学投入, 先后建起了一批设施齐全、设备先进的校内实训基地。这些基地包括国际物流与现代服务实训基地、机加工与自动化实训基地、信息工程管理与服务实训基地、园林实训基地、旅游与酒店服务实训基地、艺术设计实训基地。基地建设采取了多元模式, 具有极强的发展后劲。

天津滨海职业学院校内实训基地的建设以为学生搭建真实的企业运营环境为基本原则, 本着与企业共赢的原则, 开展了校企合作多种模式的探索。

第一种模式, 政校投入, 校企共建。天津滨海职业学院国际物流与现代服务实训基地适应天津滨海新区国际物流中心与国际航运中心的建设与现代服务业发展需要, 培养高素质物流管理与现代服务专门技能人才而建设的生产性实训基地, 是天津市“十一五”实训基地投资项目。由政府和学校共同出资建设。该基地的国际物流实训中心、工商管理实训中心、工程管理等实训基地分别与北京络捷斯特、南京商友、天津用友、广联达等多家企业合作, 学校与企业一起研究并实施设备投入、软件开发与应用、课程开发、师资队伍培养等方案, 学校与企业成为了密切的战略合作伙伴。

第二种模式, 企业赞助, 自主运行。位于塘沽的民营企业巨川实业, 为学院捐资 1500 万元, 建起了造型别致的耿长河实训楼, 学院投资配套设施, 成为学院信息工程管理与服务实训基地。另外, 在国际物流与现代服务的实训基地的建设中, 中远网络物流信息科技有限公司赞助学院全部的企业版物流软件, 进一步丰富了基地的功能。

第三种模式, 校企投入, 资源共享。学院投资 2000 多万元, 建设了机加工与自动化实训基地。并引进原座落在天津经济技术开发区的精锐磨具企业。该企业携带 500 万的设备, 以及办公、生产、经营的全部职能进入实训基地。企业自主经营, 承担学院学生实习的全部功能, 包括材料消耗、实习指导、设备维护, 以及基地的运行成本。双方的资源可以互用。实现了企业与学校共赢发展。

第四种模式, 校企投入, 企业自营。学校与京津冀驾驶员培训学校合作, 在校园内划出一块空地, 企业出资整理, 建起了汽车驾驶员、叉车驾驶员培训基地, 成为物流实训基地的一个重要组成部分。与开发区金帆艺术发展中心合作, 引进该企业进校, 师生参与该企业的生产经营活动, 借助于该企业的设备和经营活动, 完成顶岗实践任务。企业对外自主经营, 对内成为学院的广告设计工作室。

第五种模式, 服务外包, 共同管理。对于国际物流与现代服务实训基地、机加工与自动化实训基地, 日常管理如设施维护、卫生管理、安全管理等, 学院引进天津市塘沽区盛通机电工程有限公司, 把日常的管理与服务职能外包给该公司。学校通过实习实训处进行宏观管理与监督, 节省了大量的人力、物力。

(下转第 55 页)

高职学生职业效能感对就业心理压力的影响分析与对策建议

王洪军 白苏妤

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 本项目组对某高职院校 1657 名学生进行问卷调查, 通过调查发现: 职业效能感中所涉及的收集信息、目标筛选、制定计划、问题解决等因素是影响高职学生就业心理压力的重要因素。本文比较了高职学生职业效能、就业压力的差异, 分析了高职学生职业效能感与就业心理压力总体状况, 提出了提高高职学生就业能力的对策与建议。

关键词: 高职学生; 职业效能感; 就业心理压力; 职业能力

随着社会主义市场经济的快速发展, 我国的高等教育从“精英教育”走到了“大众教育”阶段, 高校招生规模的不断扩大, 使得大学生就业日益困难。在这种情况下, 研究高职学生职业效能感对就业心理压力的影响对高职院校开展就业指导、心理辅导等工作有十分重要的现实意义。

一、理论基础

职业选择是每一个社会人尤其是大学生必经的阶段, 它关系到人生事业的成败。职业自我效能感是指个体对自己能否胜任和职业有关的任务或活动所具有的信念, 是个体自我效能感在职业领域的体现, 它是影响大学生职业选择的重要因素。班杜拉认为, 疾病、身体不适或焦虑、抑郁等身心状态会降低个体的职业自我效能感。压力是一种应激状况, 长期处于高压状态, 就会引起焦虑抑郁、身体不适等反应, 必将影响自我效能感的水平, 反之, 低自我效能感也会引起本人的心理焦虑及压力。

职业自我效能感最初的研究始于赫克特和贝茨在 20 世纪 80 年代应用自我效能感的理论研究大学生在职业选择中的性别差异问题。之后, 自我效能感的理论就从相关职业问题的应用研究转向了所有人的一般职业选择与发展的研究。随着自我效能感在职业选择和发展中应用范围的扩大, 研究者开始使用职业自我效能感的概念来表达与影响职业选择和发展的活动、决策以及行为等有关的自我效能。目前, 我国职业自我效能感无论从理论研究还是从实证研究上都处于起步阶段, 主要是引进国外理论和初步建构理论。但是对大学生职业效能感的相关研究已逐步从理论的引进走向本土的实证研究, 例如姜飞月、李亚真等对大学生的职业自我效能感分别进行了调查并得出了一定的结果。

二、研究方法

(一) 研究对象

作者简介:

王洪军 (1970—), 男, 天津滨海职业学院副院长, 副教授, 研究方向: 职业教育研究。本课题项目主持人。

白苏妤 (1984—), 女, 天津滨海职业学院基础教学部助教, 研究方向: 心理学。

本文系天津市高等学校人文社会科学研究项目: 职业自我效能感对高职学生就业心理压力的影响与对策研究, 项目编号: 20092518。

本研究的研究对象为天津某高职院校学生,共 1657 人。其中男生占 37.7%,女生占 62.2%;来自农村的学生为 988 人,占所有人数的 59.6%;学生干部占 25.2%。而父亲职业为务农的占 46.5%,母亲务农的占 51.2%。

(二) 研究工具

1. 《大学生择业效能感量表》

采用龙燕梅编写的《大学生择业效能感量表》,共 25 题,分为自我评价、收集信息、目标筛选、制定计划、问题解决等 5 个因子。被试者根据自己的实际情况从“根本没有信心”到“完全有信心”的 5 级评分中选择答案。此量表曾用于傅特艳的《影响高职专科生择业的心理因素之间的关系研究》及张彩霞《南通地区高职学生择业效能感、成就动机与心理健康关系的研究》当中,信效度较好,适合高职学生职业自我效能感的评定。

2. 《大学生就业压力问卷》

采用陈宇红、江光荣编写的《大学生就业压力问卷》,原题共 70 个题目,本次调查根据被试学生的特点和实际情况进行了删减,最后采用了 48 个题目,分为职业素质评价、求职竞争、自我认识定位、就业心理预期、缺乏求职帮助共 5 个因子。被试者根据自身情况从“无压力”到“压力很大”5 级进行评分。此问卷应用于很多同类型研究,其信效度良好,适合高职学生的就业心理压力的测查。

(三) 数据分析

本调查采用 SPSS13.0 进行数据的描述统计、T 检验和回归分析。

三、调查结果

(一) 高职学生职业效能、就业心理压力数据分析

在此次调查中,被试者的职业效能总均值为 3.47 分,说明目前高职学生的职业自我效能感平均处于较有信心的状况;就业心理压力的总均值为 2.57 分,介于压力较小和中等压力之间;被试对“毕业后找到工作把握程度有多大”的分数为 3.55,介于“有点没把握”和“有点把握”之间;而在估计自身就业前景的分数为 3.74 (3 表示较差,4 表示较好),显示学生对就业比较有信心。

(二) 高职学生职业效能、就业压力的差异比较

1. 性别差异比较

男生的职业效能感高于女生(男生为 3.55 分,女生为 3.42 分),同时男生的就业压力低于女生(男生为 2.50 分,女生为 2.61)。说明男生对自己的就业状况比女生更乐观和更有信心,所感受到的就业压力比女生小。

2. 年级差异比较

本次调查结果显示,一年级和二年级学生的职业自我效能感并无显著性差异,但在就业压力方面,二年级学生比一年级的分数高(一年级为 2.54 分,二年级为 2.61 分)。表明一二年级的学生对职业的自我认识和信心程度是一样的,但是面对即将开始的就业状况,二年级学生感受到的就业压力更大。

3. 学生干部与非学生干部差异比较

学生干部的职业效能感高于非学生干部,其就业压力低于非学生干部。说明学生干部在面对就业选择时有更高的水平和更少的心理压力。数据结果参见表 1。

表 1 高职学生职业效能、就业压力的差异比较

		职业效能总均值		就业压力总均值	
性别	男	3.55±0.62	P<0.05	2.5±0.73	P<0.05
	女	3.42±0.53		2.61±0.6	
年级	1 年级	3.48±0.57	P>0.05	2.54±0.6	P<0.05
	2 年级	3.46±0.57		2.61±0.6	
学生干部	学生干部	3.57±0.58	P<0.05	2.5±0.69	P<0.05
	非学生干部	3.44±0.56		2.59±0.64	

(三) 就业压力总均值对职业效能感各因素的回归分析

以职业效能感各因素为自变量, 就业压力总均值为因变量进行回归分析, 结果(表 2)显示, 职业效能感的制定计划、目标筛选、收集信息、问题解决因素是显著影响就业压力的因素, 因此其就业压力对职业效能感的回归方程为就业压力=4.17-0.11 制定计划-0.12 收集信息-0.13 问题解决-0.1 目标筛选。而自我评价并不显著影响就业心理压力。

表 2 就业压力总均值对职业效能感各因素的回归分析

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	4.17	0.09		46.13	0.00
制定计划	-0.11	0.04	-0.12	-3.02	0.00
收集信息	-0.12	0.03	-0.13	-4.10	0.00
问题解决	-0.13	0.04	-0.13	-3.64	0.00
目标筛选	-0.10	0.04	-0.10	-2.91	0.00

四、分析与讨论

(一) 高职学生职业效能感与就业心理压力总体状况

此次调查中, 高职学生的职业效能感和就业心理压力处于中等程度, 与我们普遍担心目前就业状况恶劣和大学生求职信心较差的观念不同, 高职学生并没有反映出低自我效能感和高就业压力感, 这和林志红的研究结果相一致。作者认为, 这与高职院校的教育理念和就业导向有很大的关系。高职院校一般都以就业为导向, 在学科设置上偏向于应用型专业, 课程教学中处处体现着实践和技能的要求。另外, 通常高职学生在毕业时都能找到工作, 在实习时的就业机会也并不缺乏, 因此高职学生在面对严峻的就业形势下, 基本保持了较好的职业效能感和心理压力水平。

(二) 不同高职学生的职业效能、就业压力讨论

本文显示, 男生比女生高职业效能感、低就业心理压力。这一结果也与同类研究结果相一致。分析其原因可以发现, 长期以来女性在社会中扮演着弱势群体的角色, 以此形成的缺乏自信心和自我认同感, 加上个别用人单位存在着性别歧视的现象, 使得女生的职业效能感更低而就业压力更大; 在年级比较中, 二年级学生的就业压力高于一年级学生。二年级的学生开始逼近就业的时间, 面对毕业生的就业状况, 他们开始意识到就业的紧张感, 自己能否找到心仪的工作, 能否胜任未来的工作任务, 都是二年级学生容易担心的问题; 在学生干部和非学生干部的比较中, 学生干部的职业效能感高于非学生干部, 就业压力低于非学生干部。究其原因, 学生干部在学校内参加了很多校园活动, 在班级和

学生会社团中提高了个人能力,这对他们的自我效能感的提高有很大帮助,因此更加自信的学生干部面对就业时就显得很从容,压力也更小。

(三) 高职学生职业效能感对就业心理压力的影响

在就业压力对职业效能感的回归分析当中,除了自我评价之外,职业效能的其他四个因子均进入了回归方程,显示出高职学生在制定计划、目标筛选、收集信息、问题解决四个方面的水平高低对就业压力的影响。如果学生在求职中没有明确的计划和目标,不能很好的收集所需要的职业信息,在遇到相关的问题上不知道如何解决,同时也找不到所需要的帮助途径,这会给他造成极大的心理压力,更有甚者会影响到心理健康状况;同时也会反过来影响自身的职业效能感水平。因此,要想减轻高职学生的就业心理压力,就要培养和提高他们的职业效能感。

五、对策与建议

通过对以上的结果分析,我们提出如下对策和建议,以期提高高职学生的就业能力。

(一) 关注高职女生的职业能力

女生在就业环境中经受着比男生更多的考验,而她们往往比男性更容易缺乏信心。目前,高职院校普遍都开展了就业指导工作,但是很少有专门针对女生开展的特别辅导。因此,学校的职业教育要更加关注女生的就业能力,针对性的帮助女生学会应对各种就业困难和压力。不仅要提高女生的职业效能感、提高自信心和职业决策能力,还要对女生在未来就业中有可能遇到的问题进行讲解,诸如性别歧视、职业竞争、性骚扰、环境恶劣等情况,以此来减轻女生对就业的迷茫和恐惧感,降低其就业心理压力。

(二) 开展个性化就业指导

不同年级的学生对就业的敏感度不同,一年级的学生刚刚进入大学,更多的是适应和体验与以往不同的大学生活,就业问题虽然会考虑,但还不是急迫需要面对的问题,这时候需要提高的就是他们的自我评价、自信心和应对能力。而二年级的学生开始为了实习、就业做准备,要有针对性的对他们的就业和心态进行辅导。三年级的高职学生在毕业年已经开始去实习和择业,这时候学校应该做好针对个人的职业咨询和心理咨询,对三年级学生在择业实际困难上给予一对一的专门辅导,使遇到就业困难的学生能够及时的得到针对性的辅导和缓解心理压力。

(三) 多种渠道并用、提高职业能力

就业指导的形式有很多种,教学、讲座、模拟面试等,对高职学生应该多种渠道、多种方法并用,从不同角度提高学生的就业能力。当前普遍的做法是教学为主、就业指导活动为辅,但是并不能全方位的对学生的就业能力进行指导。作者认为,应该拓展形式,比如团体辅导的形式,让学生结合自身存在的困惑与问题在团体中进行互助与讨论,又有针对性的解决了职业困惑、又在团体中感受到了支持和帮助的温暖,加强了就业的信心,减轻了自身的择业压力。

参考文献:

- [1] 唐民. 职业自我效能感对高职生就业的影响及其培养[A]. 职教论坛. 2010(5)
- [2] 邹英. 论自我效能感对大学生就业心理困境的拮抗作用[A]. 理论导刊. 2009(9)
- [3] 何涛. 社会心理学视角下的高职学生就业心理分析[J]. 中国职业技术教育. 2010(2)
- [4] 冯静, 刘宏宇. 高职生职业决策自我效能感与心理健康状况的相关性实证研究[A]. 教育理论与实践. 2010(4)
- [5] 林志红, 朱锋. 大学生职业决策自我效能感的特点与对策研究[A]. 辽宁教育研究. 2007(2)
- [6] 陈宝红. 浅议提升高职院校学生职业自我效能感的策略[J]. 当代教育科学. 2009年(7)
- [7] 何侃, 顾雪英. 职业自我效能理论对高职院校职业指导的启示[A]. 煤炭高等教育. 2008(2)
- [8] 王丽晖. 对如何提高高职生职业能力的探索[A]. 职教论坛. 2010(2)

[责任编辑 杜学森]

提高高职学生职业自我效能感的实训方案

李玉梅 王立梅 白苏妤 吴雅萍 王月玲
(天津滨海职业学院, 天津 300450)

摘要: 本文简单介绍了《实用心理学讲座》使用的实训方案。本方案以自我意识、自我效能感、归因、职业生涯规划等理论为指导, 是通过团体辅导的方式进行的。通过辅导, 大部分学生增强了对自己的认识, 提高了自信心, 对于未来自己的就业方向和努力方向有了比较明确的认识。

关键词: 高职学生; 职业自我效能感; 实训方案; 团体辅导

一、实训背景

职业自我效能感是个体对自己能否胜任和职业有关的任务或活动所具有的信念, 它是个体自我效能感在职业领域的体现。最初的研究始于赫克特和贝茨在 20 世纪 80 年代应用自我效能感理论研究大学生在职业选择中的性别差异问题。之后, 自我效能感的理论就从相关职业问题的应用研究转向了所有人的一般职业选择与发展的研究。

随着自我效能感在职业选择和发展中应用范围的扩大, 研究者开始使用职业自我效能感的概念来表达与影响职业选择和发展的活动、决策以及行为等有关的自我效能。目前在国内就业形势严峻、就业压力激增的社会背景下, 职业自我效能感已成为高职学生能否找到一份合适的工作的重要因素, 培养学生职业自我效能感的课程也日渐成为高职学生的必修课。

二、实训意义

职业选择是每一个社会人尤其是大学生必经的阶段, 它关系到人生事业的成败, 而职业自我效能是影响大学生职业选择的重要因素。随着社会主义市场经济的快速发展, 我国高等教育从“精英教育”走到了“大众教育”阶段, 高校招生规模不断扩大, 大学生就业日益困难。大学生特别是高职学生更需加强对自己的了解, 在正确认识自己及社会需求环境的基础上, 在心理上做好充分的准备, 摆正位置, 选择好就业的方向。通过这样一种以团体辅导为主的训练, 可以让学生通过参与、讨论、分享、模拟等团体活动去体会和锻炼, 真正掌握一种职业决策、职业生涯规划的科学方法, 提高自信心, 增强就业的能力。

三、实训目标

通过实训, 提高学生对自我的认知, 加深学生对职业的理解, 提高学生的自信心和就业能力。

1. 知识目标:

- (1) 了解自我意识的基本理论知识;
- (2) 掌握认识自己、客观评价自己、接纳自己的方法;
- (3) 了解积极信念带给人们的力量;
- (4) 熟悉职业自我效能的基本理论以及增强自我效能的方法;
- (5) 了解归因的基本理论, 掌握积极的归因方法;

作者简介:

李玉梅 (1978—) 女, 天津滨海职业学院教务处副主任, 讲师, 研究方向: 心理健康教育。

- (6) 了解求职过程的要求以及探索职业信息的方法;
- (7) 了解职业生涯规划的基本理论知识以及制定规划的科学方法。

2. 能力目标:

- (1) 具备正确认识自己的能力, 学会自我欣赏, 懂得自尊自爱, 学会建立多维的自我评价体系, 建立对自己的信心;
- (2) 具备给自己进行准确角色定位的能力, 建立合理的就业心理预期, 明确自我职业发展目标;
- (3) 具备解决问题的能力, 学会正确对待现实中的矛盾冲突, 学会选择、懂得放弃;
- (4) 信息搜集与分析能力, 信息沟通与共享的能力;
- (5) 掌握归因技能, 学会科学合理归因, 增强心理弹性, 提高自信心
- (6) 具备应对就业压力和求职挫折的能力, 增强自我调适能力。

四、理论依据

班图拉与他的学生对自我效能的形成条件及其对行为的影响进行了大量的研究, 发现自我效能的形成依赖于以下五种信息源的影响。一是行为的成败经验, 二是替代性经验, 三是言语劝说, 四是情绪的唤起, 五是情境条件。由于自我效能对个体的行为影响很大, 如何加强对其培养就成为教育实践中的一大课题。

班图拉及其学生认为可以通过以下三种途径来进行培养: 一是适当的外部强化。因为外部强化能促进任务的完成, 能使人看到自己的进步, 激励人去不断奋斗, 提高对自我能力的判断; 二是及时自我强化。自我强化以自我奖赏的方式激励或维持一个人达到某一目标, 目标的实现会提高自我效能感; 三是加强归因训练。归因对人的行为、情绪和期待有重要的影响, 正确的归因能帮助一个人对自己树立信心, 使之在自己的每一次进步中意识到自己的努力是有成效的。

我们的实训就是希望能够为高职学生提供这样一个情境, 通过各种团体活动的开展为学生提供经历各种经验的机会, 听一听教师及同辈的劝说, 并在活动中唤起自己的正向情绪。

五、具体实践训练过程

项目编号	项目名称	训练任务	能力目标	相关支撑知识	训练方式、手段、步骤
1	今天我们相识	1.暖身活动 2.分组活动 3.滚雪球(叠罗汉) 4.我们的团队	具备正确认识自己的能力, 学会自我欣赏, 懂得自尊自爱	自我意识的基本理论	团体辅导活动、讨论、分享
2	认识自己的成就	1.暖身活动 2.我的成就 3.戴高帽	1.学会建立多维的自我评价体系, 建立对自己的信心; 2.掌握归因技能, 学会科学合理归因, 增强心理弹性, 提高自信心	归因的影响因素	团体辅导活动、讨论、分享
3	认识自己的能力和兴趣	1.暖身活动 2.分享霍兰德职业测评结果 3.工作价值观大拍卖	1.具备给自己进行准确角色定位的能力; 2. 具备正确认识自己的能力。	角色定位, 多维度自我评价体系	测评、团体辅导活动、讨论、分享
4	职业前景信息探索	1.暖身活动 2.职业博览会 2.迈向未来之路	1.信息搜集与分析能力; 2.与人分享的能力。	信息搜集的方法	团体辅导活动、讨论、分享

项目编号	项目名称	训练任务	能力目标	相关支撑知识	训练方式、手段、步骤
5	我的职业梦	1.暖身活动 2.未来十年的规划 3.相信的力量(视频)讨论 4.坚持的力量(视频)讨论	1.具备给自己进行准确角色定位的能力,建立合理的就业心理预期,明确自我职业发展目标;	职业生涯规划的方法	测评、团体辅导活动、讨论、分享、视频
6	让梦想着陆	1.暖身活动 2.原因分析饼 3.照亮前程的七盏灯	1.具备解决问题的能力,学会正确对待现实中的矛盾冲突,学会选择、懂得放弃; 2.具备应对就业压力和求职挫折的能力,增强自我调适能力	归因的基本理论;影响择业成败的因素。	团体辅导活动、讨论、分享
7	模拟招聘	1.角色演练 2.今天我面试视频	本课程所要求全部能力目标	本课程全部知识点	团体辅导活动、讨论、分享
8	前程似锦	1.暖身活动 2.问卷调查 3.珍重再见	反馈、分享的能力	本课程全部知识点	问卷调查、团体辅导活动、讨论、分享

六、实训效果及改进意见

第八次培训结束后,每位学员填写了一份回馈单。通过对回馈单的汇总,大部分学员增强了对自己的认识,提高了自信心,对于未来自己的就业方向和努力方向有了一个比较明确的认识。但也有一小部分成员由于不太喜欢团体活动的授课方式或不能连续参加课程的学习而收获甚少,有几方面需要在今后的实践中加以改进。

1.成员最好采用招募的方式进行选择,自愿参与,喜欢此种方式授课,并能够真遵守团体规范,保证参与团体的时间;

2.每次活动之前或活动之后再增加一些相关的理论讲解,使学习更加深入;

3.对各单元的活动进行一些调整、替换,使用一些比较新的活动,同时增加一些需要团体合作的活
动,以提高学生的与人合作能力。

参考文献:

- [1]姜飞月.职业自我效能理论及其在大四学生职业选择中的应用研究.南京师范大学硕士学位论文.2002.指导教师.郭本禹
- [2]李斌.王欣.职业生涯团体心理辅导对女大学生职业决策自我效能的影响.中国心理卫生杂志.2006(11)
- [3]王金良.张大均.吴明霞.团体训练对提高大学生职业决策自我效能的有效性研究.高等教育研究.2008(9)

[责任编辑 王洪军]

机电类技能竞赛训练策略

李迅

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 随着高职院校的办学规模逐渐扩大, 要求毕业生在理论知识和岗位操作技能的双重培养上要缩短与企业要求的差距, 为保证教学的质量和效果, 笔者认为以技能竞赛的要求为蓝本来指引教学改革是一条不错的思路。

关键字: 高职教育; 技能竞赛; 策略

高等职业教育培养的人才应是能直接从事生产、服务、技术和管理第一线的高级应用型、技能型人才。随着高科技对社会经济各领域的渗透, 越来越多的职业岗位知识内涵增加, 技术含量提高, 中等以下文化程度的单纯操作型人才面临力不从心的窘境, 科研学术型的高层次人才又因为缺少实际操作能力和职业岗位专门知识而显得无从下手。

高等职业教育的优势在于始终把目标放在理论知识和岗位操作技能的双重培养上, 因此其综合素质与实践能力是受到社会和用人单位肯定的, 人们普遍认同高等职业教育培养的学生在基础理论和基础技能方面所受到的教育是系统的、有特色的, 分析能力强, 岗位基本技能掌握扎实。随着国家对高等职业教育发展的不断重视, 投入逐渐加大, 国家助学金的到位, 实训基地的建设, 高职院校的办学规模逐渐扩大, 但是, 目前许多高职毕业的学生和企业的要求还是有一定的差距。

如何减小这个差距, 使高职毕业生更符合企业的需求, 答案是多方面的。但首先是我们要了解企业需求, 了解岗位设置与岗位功能。职业学校要求专业课教师每年下企业, 进行顶岗实践, 也是以此为目的, 可是真正下企业参与一线生产与管理, 熟悉企业现场要求的教师毕竟是少数, 而且需要企业充分的支持, 实现起来有一定的难度。为了保证改革的质量和效果, 笔者认为以技能竞赛的要求为蓝本来指引教学改革是一条不错的思路, 会收到事半功倍的效果。

一、技能竞赛的特点

近几年来, 随着我国职业教育的发展和需要, 全国各地举行了很多机电类技能竞赛, 举办方有行业协会、政府劳动和教育部门、学校等, 举办这些比赛的目的, 基本上都想以技能竞赛活动为载体, 探索机电类技能人才培养模式改革的方法, 加快技能人才的培养, 为社会经济建设和社会发展贡献力量。虽然不同技能竞赛举办方不同, 比赛内容不同, 规模不同, 参赛学生专业与人数也都不同, 但大都具有以下特点:

首先, 技能竞赛选择的项目都是代表当前先进生产力的, 国家将要大力发展的, 带有一定的指导意义和前瞻性, 例如数控加工, 机电类中的数控车, 加工中心, 汽车维修技能, 机器人, 自动线安装与调试等技能竞赛, 都是国家大力发展和重点培养的急需人才。

其次, 命题的专家中就有相当一部分来自行业中大中型龙头企业, 他们对企业现场需要什么工人,

作者简介:

李迅(1978—), 女, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 2003年研究生毕业于河北工业大学, 研究方向: 自动化控制。

工人需要掌握什么技能, 掌握到什么程度非常清楚, 命题和企业现场结合度高, 反映最先进的生产一线要求。

笔者曾作为指导教师, 参加自动化教指委举办的“自动线安装与调试”技能竞赛, 竞赛任务涉及到的技术应用范围完全符合教育部《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》自动化技术类中“机电一体化技术”、“电气自动化技术”等专业的核心知识、技能要求, 突出强调了专业技术的综合应用。竞赛的命题人员以及评委都是聘请的企业一线资深工程师以及学校经验丰富的教授, 以保证竞赛的先进性、可行性、科学性。

再次, 大部分机电类技能竞赛试题本身就是模块化的, 若干功能组合在一起, 如自动线安装与调试竞赛采用的设备本身包括供料、加工、装配、分拣、输送五个相关的工序, 考核点包括工作单元的机械安装和调整, 气动回路的安装、连接和调整, 电气控制电路的设计、安装和布线, 传感器安装与调整, PLC 编程, 人机界面组态, 电机驱动(含变频器及对应电机、伺服驱动器及伺服电机)参数设定, 以及系统统调、运行等工作。这些内容教师细化分解后即可引进课堂, 用来组织项目教学, 普通同学们也能间接参与, 可以很好地激发学习兴趣, 培养更多的企业需求的合格人才。

二、参加技能竞赛学生的选拔

通过几次组织和辅导学生参加技能竞赛, 在学生选拔, 培训等方面具有了一定的经验。

几次参加技能竞赛的学生, 都是首先通过校内技能竞赛进行选拔。学校可以把每年的某个时间作为固定的技能竞赛时间, 专业课教师也有义务广泛宣传, 务必使每个同学都了解本专业的技能竞赛, 也就是了解我们的培养目标。在学校广泛宣传的基础上, 可以以学生团体如自动化协会为核心, 进行竞赛的报名与组织工作。在校内竞赛过程中, 要重点考察学生以下几个方面的能力:

(1) 动手能力要强; (2) 思维要敏捷, 要有独立思考能力; (3) 要有团队合作能力; (4) 要有竞争意识; (5) 心理素质要过硬。

在校内竞赛优胜者中, 通过参考班主任和各位任课教师的意见, 参考学生本人和家长的意见, 全面了解学生的动手能力、心理素质、学习态度等, 初步确定符合参加竞赛集训的学生名单, 以此作为竞赛选手的选拔基础。正式竞赛训练一开始就要营造竞争氛围, 让学生认真对待, 通过合理淘汰机制, 确定最后参加比赛的同学。

三、学生培训策略

以指导学生参加自动线安装与调试技能竞赛为例, 说明在指导学生培训的过程中, 要注意的几点:

1. 让学生树立安全意识

包括人身安全和设备安全, 严禁带电操作, 每天训练完成整理好工具, 拆下来的零件不能乱放, 每站先连接 PLC 输入输出线, 最后外接电源。机械安装完成后要手动调试, 如连接起源, 改变气管以改变电磁阀的初始状态, 再连接电源, 调整磁性开关的位置, 调整输入输出线。程序调试过程中, 先进行程序检查, 再下载运行, 以防止机械碰撞的产生。出现问题, 按急停按钮紧急断电。

2. 合理制定训练计划

整个训练阶段可以分为准备阶段、迎战阶段、冲刺阶段、提高阶段四部分。根据学生专业不同, 基础不同, 各个阶段的长短也不同。在准备阶段中, 主要是熟悉生产线设备及其组成的基本知识。如分拣站的组成、装配站的工作过程, 传感器的原理、变频器的原理, 磁性开关的原理、步进电机和气压泵的基本知识。准备阶段做好了, 后续工作才不会频繁出现瓶颈。迎战阶段是在充分了解各站机械结构、电气输入输出线之后的各分站拆装与编程。拆装过程要注意细节问题, 观察螺纹沉孔, 垫片的有无、螺柱的长短, 最好就出现的问题随时记录, 避免频繁返工。各站单独调试好后, 进行联网调试。

冲刺阶段是在赛前一周左右的时间, 一组的 3 名同学团结合作进行演习, 在规定的时间内模拟完成任务书的任务。提高阶段是最后两天时, 总结交流以前调试过程中出现的问题和解决的办法, 就常出现的疑难问题查找资料, 并结合理论考试范围提高理论水平。

3. 注重训练方法

在辅导过程中, 辅导教师要把有限的时间和精力用在设计任务和完成任务后的评价上, 而不是一味地教学生怎么做, 要放手让学生自己主动地去想办法, 要培养学生的自主学习能力, 这些能力包括理解题目要点的能力、分析问题的能力、查找资料的能力、解决问题的能力、团队合作的能力。教师可以主要观看并记录学生的程序结构、操作规范、动作要点、装配顺序、完成每一个部件的具体时间等。教师将这些内容和数据进行整理归纳, 等学生完成任务后再进行总结。

4. 科学地进行评价

教师先对任务进行分析, 列出题目要点, 给出解题思路。然后根据自己记录的内容和学生任务完成的情况进行总结和评价。这里要求辅导教师要结合不同的训练内容、不同学生的个性, 采用多角度、多层次的评价方法。当任务完成得很差, 学生自信心受挫时, 教师应该以鼓励为主, 在此基础上提出更高的要求; 当任务完成得很好, 学生有骄傲情绪时, 教师应该以批评指正为主, 从细节上找问题, 要求学生将任务完成得更完美。值得一提的是, 对任务完成过程中出现的严重错误或缺点要重点分析、讲解, 不要让同样的错误重复出现。

除了教师评价之外, 学生也要自评及互评。有总结才有提高, 要求学生对这次任务完成过程中发现的好的解决方法, 没有注意的细节问题, 出错的原因等进行简单的分析、记录和交流, 这样有利于加深学生对问题的理解和重视, 增强团队合作能力。

5. 要注重学生心理素质培养

心理训练的主要目的在于改善心理状态, 使其达到最佳水平, 以适应技术和身心全面发展的要求。在心理训练中, 应该训练什么, 采取什么办法, 都必须考虑个体现有的心理特点。有的需要采取自我控制训练, 有的则要求采取自我动员和激发性训练, 有的需要两者结合。

心理训练能帮助学生有效地克服心理障碍并锻炼心理素质, 达到良好的竞技状态。比如在冲刺阶段, 反复的模拟比赛现场训练和评价, 使选手一走进实训室就处于竞技状态, 当选手真正步入赛场时, 不会因为过于紧张而失分。或者在日常训练中, 当学生操作过程中发现设备有故障时, 教师不要去帮学生解决, 而是要求学生自己想办法。

通过这样的训练, 可以使学生在实际竞赛中出现意外情况时不会紧张, 知道怎样应急处理问题。在高强度的训练之余, 也要给学生一个放松的空间, 如让他们打一下篮球, 上一下网, 有张有弛, 才能以充足的热情去面对下一轮高强度的训练。还有正式比赛前的心理辅导, 任何人进入正式大赛的场合, 都会出现一些赛前焦虑。指导教师可以通过轻松聊天、注意力转移及音乐调节等方法, 合理消除学生的这种不适, 使学生对面临的比赛任务有了清楚的理解, 充分客观地认识自己的力量, 增强争取胜利的信心。

参考文献:

- [1] 吕景泉. 自动化生产线安装与调试. 铁道出版社. 2008
- [2] 郑美玲. 加强基本技能训练, 培养学生动手能力. 实验室研究与探索. 2007.
- [3] 普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行). 2007

[责任编辑 刘秋艳]

高校多元文化背景下儒家文化的复兴

刘洪英

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高校多元化的背景下急需对大学生的现代道德伦理和价值观念进行重构, 急需在多元文化的交融中对大学生进行主流文化意识的培养, 正是这样一种特殊的文化背景, 为儒家文化的复兴提供了机遇和空间。但是复兴不是复古, 如果我们幻想着只需借助儒家文化的复兴就能解决当前高校乃至全社会的道德、信仰、价值观等等精神世界的问题, 那么, 儒家文化的复兴不仅不能够完成传统价值观的现代转型, 相反复兴儒家文化也必将注定会走入一种误区。

关键词: 多元文化; 儒家文化; 文化自觉; 复兴

全球化的今天, 文化的更新转型日益加快, 新的文化层出不穷, 文化的多元化成为了当今社会发展的主题之一。而文化的多元化走向在使人们面临着众多的价值选择的同时, 也使人们经历着更多的思想冲突。特别是在高校, 多元化的时代, 大学生们难免要遭遇诸多的人生困惑, 多元化的冲击更难免使他们失去文化的自觉。面对这一特殊的背景, 在多元文化的构建过程中, 代表着中国优秀传统文化的儒家文化也不得不面临着一个很重大的课题, 这就是: 高校多元文化背景下儒家文化应该如何复兴?

文化的多元化发展促进了世界各民族文化的相互交流与融合。就中国的文化而言, 传统文化与现代文化、东方文化与西方文化、主流文化与非主流文化、大众文化与精英文化, 这些中西文化的交流、传统文化与现代文明的交融, 极大地增强了我们民族的文化活力。然而, 多元文化的相互交融必然也会导致价值体系的多元化以及随之而来的价值冲突, 而且文化的多元化在带来文化繁荣的同时, 更给现代社会带来了阵痛, 这种阵痛就是以儒家文化为代表的主流文化的被弱化, 其表现就是人们的道德价值取向呈现出了多元化的趋向, 传统道德规范受到了前所未有的冲击和挑战。在高校校园, 多元化时代, 大学生对传统的道德文化的承袭已经越来越薄弱。相反, 对充斥各校园的“网络文化”、“课桌文化”、“宿舍文化”、“短信文化”等各种非主流文化却表现出极度的热衷, 热衷的结果就是现在的大学生的道德状况的令人堪忧, 例如: 有的学子整天沉迷于虚幻的网络空间, 精神世界极度空虚; 有的学子沉沦于“爱情”的刺激, 然而对校园恋情又极不负责; 也有的学子自私狭隘, 不懂得宽容和关爱; 还有的学子缺乏诚信, 道德自律性极差; 更有的学子价值观偏离主流的价值观念, 利益成为了衡量一切的天平。如今的高校, 功利、浮躁、缺乏诚信等等这些与主流文化背道而驰的现象已经比比皆是; 迷茫、困惑、信仰危机等等这些现代流行病也已随处可见。

多元化时代, 一个不能否认的现实就是, 受多元文化的影响, 大学生中已不同程度地存在着文化的困惑, 缺乏清醒的文化自觉。特别是高校中重职能、轻修身; 重功利、轻德行的现象更是在一定程

作者简介:

刘洪英(1965—), 女, 天津市人, 天津滨海职业学院基础教学部副教授, 主要从事人文学科的教学与研究工作。

度上折射出许多大学生由于对传统文化认同感的薄弱,不仅造成了思想上出现传统文化的断层,而且造成了严重的道德信仰的危机、道德意志的薄弱和道德行为的失范。直面这些,我们不能不承认,多元化价值时代大学生的价值规范体系在矛盾与迷茫中亟待重建,传统主流文化的地位在高校多元文化背景下更亟待重新确立。

诚然,多元文化必然会导致价值观念的多元化,我们应该承认和尊重校园文化的多元化,接受价值观念的多元化。因为,无论何种文化在社会的发展进步中都应该有着共生的平等机遇,但是多元文化共生的前提应该是各民族对自身文化有着充分的自觉,能够在多元文化的交融中培养文化上的自觉。现在,文化的多元化已使大学生陷入了文化的困惑,面对多元文化所提供的多种多样甚至冲突激烈的价值观念、信仰选择,许多的大学生已失去了价值选择上的方向感,对儒家文化为代表的主流文化也表现出了明显的疏离性和否定性。大学生是先进文化的传承者和创造者,只有在多元文化交融中培养他们文化上的自觉,才能使他们在文化的多元化和多样性的环境中理解、体现、保护、增强、促进和传播民族文化。因此,多元文化背景下高校必须努力提升大学生的文化自觉,正确引导大学生在坚持先进文化主体地位的前提下,科学地鉴别和选择各种非主流文化,主动接受以儒家文化为代表的优秀传统文化中所蕴含的价值理念和伦理精神,并外化为行动,这样才能使大学生的人文素质能够得到提升。正是基于此,传统的主流文化急需在高校校园鲜活起来,多元文化背景下儒家文化更是亟待复兴。

从儒家文化产生直至今天,其间虽然曾经多次受到了本土和外来文化的冲击,但是,从本质上说,以儒家文化为主体的传统文化已经对中国社会影响至深,现代社会需要儒家文化的复兴,高校校园也不能缺少儒家文化的影响。然而,当下的社会已经不能是一元文化独领风骚,我们需要面对多种不同的文化,面对多种不同的矛盾和不同思想、不同价值观之间的相互冲撞。在多元文化的融合和冲突中,大学生的价值观念也已经呈现出了多元化的趋向,因此,高校多元化的背景下急需对大学生的现代道德伦理和价值观念进行重构,急需在多元文化的交融中对大学生主流文化意识的培养,正是这样一种特殊的文化背景,为儒家文化的复兴提供了机遇和空间。

然而,儒家文化应该怎样复兴呢?毕竟我们现在所面对的世界已经是一个多元文化共存的世界,虽然儒家文化的复兴已经成为一种历史的必然,但是儒家文化复兴的同时我们还需要面对其它各种不同的文化,我们必须正确处理好儒家文化和其他多种文化的关系。我们需要以一种平和的心态去复兴儒家文化,以一种包容的心态去对待主流文化与非主流文化。如果我们幻想着只需借助儒家文化的复兴就能解决当前高校乃至全社会的道德、信仰、价值观等等精神世界的问题,那么,儒家文化的复兴不仅不能够完成传统价值观的现代转型,相反复兴儒家文化也必将注定会走入一种误区。面对高校校园多元文化共存的现状,对于儒家文化的复兴,我们需要把它当作多元文化中的一元去发掘其中优秀的东西为今天服务,决不能使儒家文化的复兴表现为一元文化的独立性,更不能使儒家文化在高校校园文化中复兴的地位表现出一元文化的盲从性。在多元文化的交流和碰撞中,在高校校园要开展传统道德文化教育已经刻不容缓的现状下,对于儒家文化的复兴我们更需要保持的是一种理性。

因为,无论在怎样的环境下,作为引领先进文化发展的大学都必须能够保持一种文化的自觉。众所周知,任何一种文化的传承,它都不可能是一成不变的,它都会需要改变自身的某些方面,以此来适应时代发展的需求,儒家文化的复兴也应如此。如果说某种文化的复兴是社会发展的需求所至,但是,这种需求绝不可能只是使这种文化不顾时空的变迁而简单的重复。“如果不能真正给儒家思想接上现代的土壤,那么儒家经典的命运也只不过永远停留在经典之上,而决计不可能走进现代社会之中” [1] (P33),走进高校校园。所以,在高校多元文化背景下,我们就更应该清醒地保持一种文化的

自觉, 努力培养大学生的文化自觉。只有这样才能激发大学生接受主流文化和价值观的内动力, 并转化为对本优秀传统文化的充分自信、自觉传承和不断创新。尤其是在全社会都热衷儒家文化复兴的大气候下, 我们更应该能够根据高校校园的实际情况, 不跟风、不追赶流行, 冷静思考、审慎选择, “用新式机器发掘陶炼” 儒家文化, 深入挖掘出儒家文化的价值内涵, 努力寻找出儒家文化与当前时代精神的结合点, 从而赋予儒家文化以新的时代内涵, 使儒家文化在高校校园文化建设中能够真正做到理性地复兴。

多元文化背景下, 高校的校园文化建设需要儒家文化的复兴, 但是复兴不是复古, 校园文化建设更需要在此基础上形成自己的特色。我们呼唤多元文化背景下, 儒家文化能够在高校理性地复兴, 我们反对叶公好龙式的伪复兴, 更反对形式上的复兴, 我们需要的是儒家文化有价值地复兴。在高校多元文化背景下, 面对新的办学理念以及新的社会需求, 我们很是需要重新审视儒家文化, 不全盘否定, 不盲目照搬, 我们应该根据新的时代背景, 认真思考, 汲取精华, 努力发掘出儒家文化中恒常的、有价值的人文精神, 把传统文化有机地融入到校园文化建设中来, 让儒家文化在校园文化建设中能够做到理性复兴。

参考文献:

[1] 胡军. 传统与现代之间的张力[J]. 北京大学学报, 2009(4)

[责任编辑 杜学森]

(上接第 42 页)

不为所有, 但求所用, 校企合作, 共赢发展的思路在天津滨海职业学院实训基地的建设上已经充分体现, 使实训基地承载实践教学、职业技能培训及职业资格鉴定、技能竞赛、生产运作、社会服务等职能, 融产、学、研于一体。实训基地的专业化、企业化、真实化的功能特征越来越明显的凸现出来。

(二) 实训基地建设的机制保证

天津滨海职业学院是一所地方政府主办的职业院校, 而非行业部门主办, 所以没有行业背景, 产学合作、校企结合没有行政权力的维护, 完全是建立在市场关系中, 依赖市场法则来求得生存与发展。那么在这样的情况下, 工学结合的教学管理体制与机制也需要在市场关系中建立。目前, 为整合职业教育资源, 实现区域内教育和经济优势互补、资源共享, 满足新区经济建设和社会发展对高素质技能型人才的需要。在滨海新区的领导下, 以专业为载体, 以企业、高校(滨海职业学院)为联合合作主体, 政府(滨海新区)提供政策支持, 行业机构(行业协会)提供合作指导, 建立了“政产学研”职业教育联盟。职业教育联盟实行理事会制。是在政府行业主管部门指导下, 由职业教育机构和企事业单位按照平等、尊重、诚信、合作、共赢的原则, 自愿结成的非营利性的社会组织。其宗旨是整合职业教育资源, 实现区域内教育和经济优势互补、资源共享, 满足新区经济建设和社会发展对高素质技能型人才的需要。

实训基地建设是一个系统的工程, 必需充分调动育人主体、学习主体、用人主体等多方面的积极性, 以人才培养模式改革为主线, 以提高学生的就业率和就业质量为目的, 通过创新行为, 维护、拓展、开发实训基地的功能, 促进高等职业教育的可持续发展。

[责任编辑 刘永新]

2011 年度院级课题指南

2011 年院级科研课题选题围绕学院中心工作, 本着理论与实践研究相结合、创新与务实相结合的原则, 分为重点 (*)、一般课题两类。研究时间从立项到结项为一年。

一、人才培养模式

1. 滨海新区产业发展特点与一线人才需求特征研究 (*)
2. 我院高职教育人才培养特色研究 (*)
3. “校企合作、工学结合”人才培养模式的类型与方式研究 (*)
4. 工学交替模式实践运作方案研究 (*)
5. 订单培养模式实践运作方案研究 (*)
6. 创业孵化模式实践运作方案研究 (*)
7. 半工半读模式实践运作方案研究 (*)
8. ××××模式实践运作方案研究 (*)
9. 高技能人才能力体系与培养方案设计 (*)
10. 职业教育联盟运行有效性研究 (*)
11. 高技能型人才评价机制及其运作研究
12. ××专业人才培养模式的创新研究
13. 企业全程参与人才培养的办学体制特色的研究
14. 基于工作过程导向的人才培养方案研究与实践
15. 高技能创新人才培养的方法与途径研究

二、专业、课程建设与改革

16. 我院品牌专业建设研究 (*)
17. 各系特色骨干专业建设研究与实践 (*)
18. ××专业功能模块式课程体系建设 (*)
19. 推进专业教学改革的实践与研究 (*)
20. “教.学.做”一体化的 xx 课程运作方案 (*)
21. ××课程教学法研究 (*)
22. ××实践教学环节教学质量控制与评价研究 (*)
23. ××专业课程设置、实施与评价等问题的研究;
24. 提高专业课程实效性的教学策略研究
25. 公共基础课促进职业素养养成的研究与实践
26. 以能力为主要目标, 以项目为主要载体的职业教育课程的教学设计
27. 以行动引导为特征的教学方法实践研究
28. 高职院校网络教学资源建设与评价机制研究

三、实训教学与实训基地建设

29. 高职工学结合实践课程评价体系的构建研究 (*)
30. 基于×××过程的×××实训模式研究 (*)
31. 提高×××类学生“顶岗实习”实效性的对策研究 (*)
32. 学生顶岗实习与就业基地开发建设的研究与实践 (*)
33. 关于校外学生实训、实习管理体系的研究与实践 (*)

34. 学生校外顶岗实习监控体系的研究与实践 (*)
35. × × × × × 专业校外顶岗实习的管理与实践 (*)
36. 高职院校生产性实训基地建设校企组合模式研究 (*)
37. 技能竞赛机制与模式、管理与运行研究 (*)
38. × × 实训室功能开发研究 (*)
39. × × × × × 专业校外实习、实训基地建设的研究与实践
40. 顶岗实习质量保障机制研究与实践
41. 高职院校实训教学质量监控体系的设计与实施
42. 学生实习实训质量的评价指标体系研究
43. × × × × × 职业技能大赛对专业改革的引领性研究
44. × × × × × 职业技能大赛与人才培养模式相结合的研究
45. × × × × × 职业技能大赛与校本教材建设关系的研究
46. × × × × × 职业技能大赛与课程相互融通的探索与实践
47. 高职院校职业技能大赛对职业教育发展的影响力研究
48. 职业技能大赛对我院专业建设、教学改革的影响研究

四、师资队伍建设和管理:

49. 高职院校骨干教师培训体系的研究与实践 (*)
50. 高职院校兼职教师队伍建设的实践与研究 (*)
51. 高职院校实训师资队伍的建设研究 (*)
52. 高职院校辅导员队伍建设创新及长效机制研究 (*)
53. 高职院校教师专业化的问题与策略研究
54. 提高“双师”素质、打造“双师”结构教师团队实践研究
55. 高职教师发展性评价体系的构建研究
56. 高职院校师资管理策略研究

五、校园文化建设及学生素质教育

57. 高职院校毕业生就业质量、创业能力跟踪测评的研究 (*)
58. 高职院校学生就业与创业指导、就业与创业教育、就业渠道拓展等研究 (*)
59. 高职院校校园文化建设研究 (*)
60. 校园安全机制建设研究 (*)
61. 校园安全工作标准化研究 (*)
62. 高职院校学生职业生涯教育与指导的实践研究
63. 高职院校学生职业素质教育的研究与实践
64. 天津滨海职业学院学生心理问题与有效行为管理研究
65. 高职学生宿舍文化建设研究
66. 高职学生心理健康预警与干预研究
67. 高职学生创新能力培养机制研究
68. 构建高职学生德育评价体系的研究
69. 学生职业道德与心理健康教育研究
70. 校园网络文明环境的培育研究
71. 学院的信息与网络安全保障体系研究

(下转第 60 页)

天津职业院校联合学报 2011 年学术论文选题参考

一、职业教育基础理论研究

1. 创新职业教育理念, 贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》, 全面落实“全教会”精神
2. 职业教育怎样面向人人、面向社会, 着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力
3. 用终身教育理念, 建设中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系
4. 构建学历教育与职业培训并举、形式多样、灵活开放、有中国特色的职业教育体系
5. 以服务为宗旨, 以就业为导向, 推进教育教学改革, 着力培养学生的就业、创业观念
6. 整合教育资源, 改进教学方式——当前职业教育改革创新的着眼点和着力点
7. 职业教育怎样从学科本位向能力本位的转变
8. 职业教育不断创新人才培养模式——从计划培养向市场驱动转变, 从政府直接管理向宏观引导转变, 从学科本位向能力本位的转变
9. 深化工学结合、校企合作、半工半读、顶岗实习的人才培养模式的研究
10. 衡量职业教育的唯一标准就是学生的就业和创业能力
11. 完善职业教育支持政策, 体现职业教育公益性、社会性、实践性
12. 搭建终身学习“立交桥”, 构建灵活开放的终身教育体系
13. 落实职业资格认证制度, 建立多元文凭价值体系
14. 完善职业教育体系, 改革终结性职教模式, 构筑人才成长立交桥
15. 职业技术教育摆脱终结性色彩, 与终身教育相结合
16. 职业院校可持续发展的再思考、思路、举措
17. 职业院校全面贯彻党的教育方针的思路与做法
18. 职业院校培养产业大军的历史使命与职业教育定位
19. 职业院校培养创新人才的规划与展望
20. 职业院校教师团队建设的经验与成果
21. 职业院校提高核心竞争力的着力点
22. 职业院校教学资源科学配置与使用的思路与方法
23. 职业院校技能大赛的课程建设与竞赛组织
24. 职业院校校园文化功能研究
25. 职业院校办学条件改善与社会资源利用相互关系研究
26. 职业院校课程改革模式的研究
27. 中外职业教育比较研究
28. 职业院校心理健康教育研究
29. 职业院校学生自主学习能力的培养研究
30. 职业院校社会环境与教学环境融合研究
31. 职业院校技能大赛指导教师和裁判员队伍建设研究
32. 职业教育均衡发展理论与实践研究
33. 职业院校生产性实训模式与管理机制研究
34. 职业院校教学督导机制体制与功能研究
35. 企业发展规划纳入职业教育体系研究

36. 加强职业教育, 健全县域职业教育培训网络, 为建设社会主义新农村服务
37. 依托行业建设职教集团及营运策略研究
38. 职业教育实训基地、师训基地建设创新研究
39. 社区职业教育的办学定位、运营机制、发展对策研究
40. 以就业为导向的职业教育专业建设研究
41. 中高等职业院校模块化教学模式创新研究
42. 职业院校开展再就业培训和农村劳动力转移培训的对策研究
43. 职业院校毕业生劳务输出的形式、渠道研究
44. 就业准入制度和职工培训制度的推进策略研究
45. 国内职业教育机构联合办学、合作培训的长效机制研究
46. 学习型社会建设的研究

二、法政研究

1. 马克思主义发展史; 邓小平理论与马克思主义、列宁主义、毛泽东思想研究; “三个代表”重要思想, “科学发展观”及其理论研究; 哲学创新的前瞻性研究; 辩证唯物主义体系不变性与可变形; 当代科技进步对辩证唯物主义的推进; 儒家人文精神特色与价值; 新世纪理论学研究; 21 世纪中国哲学走向的思考; 中国共产党执政的基本经验; “以人为本”于党的作风建设研究等。

2. 依法治国与以德治国并举思想; 我国法制建设; 依法治教、依法治校的研究; 法学基础理论研究; 相关法律法规的探讨; 国内外法律介绍及比较研究等。

三、语言文学

1. 中国文化、世界文化研究; 新世纪中国文学的研究; 在中国文学史上产生重大影响的作家、作品、文学样式、艺术流派、文学运动及文学现象研究; 文学与其他艺术形式的交叉与交融; 对古代小说、诗歌、先秦和诸子散文、两汉史传、汉乐府、建安文学和三曹诗歌创作, 唐诗宋词、传奇、杂剧、章回小说等研究; 古今经典小说研究; 从“五四”至 30 年代文学研究; 鲁迅、郭沫若、茅盾、巴金、老舍、曹禺、张爱玲、金庸等名家名著研究; 外国文学史、外国作家及作品研究等。

2. 文学理论、艺术理论、美学理论、文艺心理学、语言学、传播学(含广告学)、新闻理论、编辑学等理论研究; 比较文学, 比较语言学研究; 文学史、艺术史、语言史、新闻史、编辑史、文化史等研究; 综合艺术和分类艺术研究; 民俗和民间文艺研究等。

3. 应用语言学、修辞学、文章学、文体学、写作学、演讲学、编辑学等研究; 外语(含外语教学法)研究; 外国语言学、翻译、语法等方面研究。

4. 其他可以进入本栏目的相关交叉学科、人文学科, 以及相关本栏目的新概念、新理论、新知识研究。

四、经济与管理研究

职业教育针对经济学、管理学两个门类的理论研究及应用。

1. 经济学门类: 包括经济学、经济管理类(工业经济、贸易经济、劳动经济、运输经济等), 国际经济类(国际经济与贸易、国际商务、对外贸易等), 财政学类(财政学、税务、货币银行学等), 金融学类(金融、保险、投资经济等)。

2. 管理学门类: 包括管理科学与工程类(管理科学、预测学、决策学、系统工程、工业工程、工程管理), 工商管理类(工商管理、企业管理、市场营销、会计学、财务管理、信息管理、人力资源管理、旅游管理等), 公共管理类(行政管理、公共企业管理、劳动经济管理、劳动与社会保障、土地资源管理、农村区域经济发展等), 图书档案类(图书馆学、档案学等)。

3. 当今社会经济发展中或管理实践中的热点问题研究, 要求紧密结合课程教学, 题目新颖、观点创新, 知识和技术含量高; 利用数学模型, 或采用现代技术手段, 探讨经济与管理中的实际问题。

五、应用技术

1. “应用技术栏目”方向是：两个围绕、两个强调、两个结合。即：围绕职业教育试验区建设、围绕重点专业建设；强调实际应用，强调应用新技术；做到两个结合：结合职业教育课程建设、结合生产实际项目，形成稿件应用性强；新技术介绍、开发、应用及时；为行业技术发展预测、引路、推广服务；为教学中教育技术应用服务，形成职业教育中创新意识鲜明、应用水平较高的特色，排在全国同类杂志的前列。

2. 涉及自然科学及工程类的主要专业群为：数控技术类、自动化类、石油化工类、建筑类、电子信息类、计算机类、制造类、现代物流类、生物工程类、医疗类、文化创意类、财贸金融类、各种管理类等。

3. 行业技术发展动向；职业教育技术发展动向；专业技术发展动向；数控技术（CNC）、模块化生产系统（MPS）、柔性制造系统（PMS）、工艺技术、工艺装备及仪器、纳米技术、实用理化技术等；新技术、新工艺的研究与介绍；科研项目技术应用课题的阶段报告；应用技术研究成果；项目开发应用；校企结合、厂系结合中教科研成果；各专业技术前沿理论探索；教育技术应用设计；虚拟仿真技术在各行各业的应用等。

天津职业院校联合学报编辑部

2010. 9. 4

（上接第 57 页）

72. 网络文化（网络时代）与高职院校德育建设研究

73. 高职院校学生教育和管理工作的特点规律研究

六、思想政治类课题

74. 高校院（系）级党组织工作体制与运行机制研究

75. 高校学生党组织和学生党员作用发挥研究

76. 高校党务干部队伍建设与发展的长效机制研究

77. 高职学生就业工作中的思想政治教育研究

78. 高职院校教师思想政治工作创新研究

79. 高职院校师德现状分析与师德评价体系研究

七、行政管理

80. 职业学院图书馆管理与服务创新的思考

81. 职业学院财务管理的问题与对策研究

82. 职业学院后勤管理的效能

83. 职业学院后勤管理与服务改革探索

84. 构建和谐的高校后勤保证体系的研究

八、应用技术研究、专利开发、社会服务

85. 职务专利的开发

86. 有推广价值的技术开发、技术应用类课题

87. 实用性应用软件的开发

88. 高职院校社会服务功能开发研究与实施

89. 成人教育和远程教育社会培训功能开发研究

九、专业类课题

90. 具备一定的理论价值与实践应用价值的与专业相关的问题研究

科研处

2011. 1