



天津滨海高职教育

2014年第2期(总第48期)

内部资料

准印证号第14195

编辑委员会

主任: 马连华

副主任: 杜学森 王洪军

徐秀卿

委员[按姓氏笔划排列]:

王淑文、刘峰、刘秋艳、李玉梅、

金戈、尚书清、徐秀卿、柴丽虹、

郭占军

主编: 马连华

副主编: 徐秀卿 杜学森

编辑: 姜军

编务: 姜军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

主办单位: 天津滨海职业学院

编辑单位: 天津滨海职业学院科研处编辑部

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道1101号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

## 目 录

### 教学方案与课程建设研究

高职院校专业建设内涵及我院专业建设 ..... 王淑文 (1)

基于“技术技能”人才培养的高职课程体系改革研究 ..... 王颖 (5)

谈如何上好一堂课 ..... 陈天祥 (8)

我院现行项目式教学的不足与改进 ..... 柴智 (12)

职业教育“订单培养、工学结合”教学管理体系的创新研究

..... 陆清华 (14)

高职《运输综合实务与实训》课程教学改革研究 ..... 李虹 (19)

高职《建筑CAD》课程设计 ..... 姜香梅 (23)

《综合布线》课程改革 ..... 贾瀛 (26)

浅谈《CAD/CAM 实训》的课程教学设计 ..... 刘鹏 (30)

### 教学教法研究

大学英语四、六级考证全攻略 ..... 田辉 (33)

语言迁移理论下的笔译实践 ..... 庄玉芳 (36)

### 应用技术

顶岗实习对高职学生就业影响的分析 ..... 刘秋红 (39)

浅析简单的聊天系统设计 ..... 任志娟 (42)

浅析蒸养混凝土冬季施工的质量控制 ..... 王茜 (45)

### 学生工作

高职院校教学中心理学的应用与实践 ..... 李玉梅 (48)

高职生中国传统文化素养现状的调查与分析 ..... 刘洪英 (50)

新公共管理视域下的高职学生干部队伍管理策略研究 ..... 张赫 (52)

### 语言与文学

走下神坛的武松 ..... 张玲秀 (54)

### 滨海新区研究

滨海新区实施“人才强区”战略的路径选择与分析

..... 徐公仁 张杨 (56)

### 其他

浅阅读背景下高职图书馆如何发挥引导作用 ..... 田士丹 (59)

# 《天津滨海高职教育》征稿通知

一、《天津滨海高职教育》是天津滨海职业学院科研处管理的一份综合性学术刊物。本刊为持有天津市新闻出版局内部刊型连续出版物刊号的季刊（每年4期）。刊型规格为A4开四印张（即 $16 \times 4 = 64$ 页）。另有彩页两张（封二封三）。

二、本刊主要栏目：

1. 滨海新区研究
2. 高等职业教育理论与实践
3. 教学方案与课程建设研究
4. 教学教法研究
5. 学生工作
6. 应用技术
7. 应用艺术
8. 语言与文学
9. 其他

三、本刊为天津市新闻出版局注册的省级内部刊型连续出版物。

四、投稿须知：

1. 凡被本刊采用的论文，均可计入本年度科研工作量（注：具体办法另见有关规定）。
2. 所有投稿都要求依据学术刊物的编排规格、要素制作文本（注：可依照本期《稿件格式规范》进行编排打印）。参考文献要一次标出作者、文献标题、文献出版单位或文献刊载期刊全称、出版时间或期刊出版时间及期号。投送编辑部的电子文本不可使用自动序号。另外也不可使用自动页脚注。从本通知发布起，凡不符本条规定的内稿，一律视为不合格稿件。
3. 因本刊文章容量的原因，刊用本院同一位教师的学术作品，一个年度里原则上不超过两篇。
4. 来稿必须为原创性稿件，如发现剽窃行为，后果自负。
5. 编辑部有权对文稿做适当修改，稿件作者如不同意者编辑部修改，请事先声明。

本刊编辑部地址：天津滨海新区塘沽庐山道1101号

天津滨海职业学院科研处学报编辑部。

邮政编码：300451

电话：022-25215119

E-mail: [kyc@tjbpi.com.cn](mailto:kyc@tjbpi.com.cn)。

欢迎老师们踊跃投稿。

科研处

2014年6月25日

# 高职院校专业建设内涵及我院专业建设

王淑文

(天津滨海职业学院, 天津市 300451)

**摘要:** 专业建设是高职院校内涵建设的核心。在内涵建设中, 如何加强专业建设, 提升高职的核心竞争力和人才培养质量, 是需要我们认真思考和研究的问题。分析了高职专业内涵的主要构成要素, 针对人才培养模式进行了论述并分析了专业建设典型案例。

**关键词:** 高职; 专业建设内涵; 人才培养模式

## 一、高职院校的专业建设内涵

### (一) 专业的概念界定

关于专业一词有很多种定义, 不同角度有不同的解析。《辞海》中对专业的解释是指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。《现代汉语词典》中对专业的解释是指高等学校的一个系里或中等专业学校根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类; 产业部门中根据生产的不同过程而分成的各业务部门; 专门从事某种工作或职业的。姜大源认为, 职业教育中的专业是教育部门根据劳动力市场对从事各种职业的劳动者和专门人才的需要以及学校教育的可能性所提供的培养类型。还有些专家学者认为: 专业是课程的一种组织形式, 课程的不同组合形成不同的专业。

专业作为高职院校与社会的接口, 也是教育教学的基本单元, 是根据社会职业分工需要确定人才培养目标和方案, 整合社会资源, 分类进行专门知识、技能和工作岗位技术、经验, 以及行业道德规范的教、学、研、训等活动的基本单位。与普通高校不同, 高职院校专业则是根据社会职业分工而设置, 面向职业岗位或岗位群, 专业建设以市场需求为导向, 具有鲜明的职业性特征。

### (二) 专业建设的内涵分析

专业建设作为高职院校发展的主要内涵, 直

接关系到人才培养的目标的实现和人才培养质量。以校企合作、工学结合理念为指导, 专业建设内涵应包含专业人才培养模式, 课程建设、教学团队、实习实训条件等主要构成要素。

#### 1. 创新人才培养模式

创新人才培养模式是专业建设的切入点。人才培养目标符合社会发展与行业发展需求, 按照“育人为本、德育为先、能力为重”的人才培养目标要求, 人才培养模式新颖、灵活; 在订单培养、工学交替、“2+1”、半工半读、职业资格证书制、勤工俭学、创业孵化等模式方面有所选择、精心设计并成功实施; 促进人才培养机制创新, 逐步实现“五个对接”, 即专业与产业位对接, 课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书和职业资格证书对接、职业教育和终身学习对接。

#### 2. 课程建设

课程建设是专业建设的核心。优化课程结构, 改革教学内容, 丰富课程内涵。构建起以职业能力培养为核心具有专业特色的课程体系; 推行工学结合、任务驱动、项目导向、基于工作过程系统化的课程模式和顶岗实习的教学模式, 突出实践能力培养。改革教学方法与手段, 实现“教、学、做”一体化。

#### 3. 师资队伍(专业教学团队)

师资队伍建设是专业建设的关键。通过加大

## 作者简介:

王淑文(1963—)女, 天津滨海职业学院教务处主任, 副教授, 研究方向: 高等职业教育教学管理与研究。

投入,内培外引,进一步加强师资队伍建设,各且形成稳定的专业梯队。围绕专业建设,进一步加强教师教学技能培训,调整并充实培训内容,采取各种培训方式,提高教师的教学能力、科研能力、技术转化能力、现代化教育手段的应用能力。

#### 4. 实习实训基地

实习实训基地建设是专业建设的保障。改善实训条件,抓好实训教学内容的改革,切实提高实训教学质量;加强与企业的联系,加大校外实习实训基地建设;进一步加强校内实习基地建设,充分发挥实训基地的教学、科研、生产综合功能,提高学生的实践能力与创新能力。

#### (三) 加强专业建设的必要性分析

##### 1. 专业建设是高职院校内涵建设的核心

专业是学校人才培养工作具体实施的载体,学生的专业知识、能力和素质的构建是通过专业的学习来完成的,因此,涉及专业建设的人才培养模式、课程开发与建设、师资队伍、实训条件、教学模式等,势必会影响到人才培养的质量。近几年,高职教育的建设与改革迅速提升,教育部相关文件的出台及央财支持专业建设项目的实施,进一步推动了高职院校的专业建设,其发展主线就是内涵建设。专业建设是高职院校内涵建设的核心,直接关系到人才培养的目标的实现和人才培养质量。在内涵建设中,如何加强专业建设,提升高职的核心竞争力和人才培养质量,是需要我们认真思考和研究的问题,也只有通过专业内涵建设才能实现。

##### 2. 专业建设提高高职院校的核心竞争力

专业建设涉及专业定位、人才培养模式、课程体系、师资队伍、实训条件等,这些因素都直接影响人才培养培养质量。课程体系还需按职业教育的特点来构建,人才培养模式和教学模式要按照工学结合的理念不断改革创新,教师队伍要按照专兼结合的教学团队进行建设,实验实训条件要突出生产性建设。只有把专业做强、做精,只有把专业建设提高到一个新的水平,人才培养的质量才能上一个新的台阶,教学内涵建设才会有新的突破。因此,专业建设对于高职院校内涵建设具有促进作用,对于提高人才培养质量具有支撑和保证作用,是构成高职院校核心竞争力的基础。

##### 3. 专业建设体现高职院校的办学特色

任何一所学校都有自己的特色。可以体现在多个方面,如办学理念特色、专业特色、环境特色、管理特色、教师特色等,其中专业建设特色作为学校办学特色的关键构成要素。我们提到一所大学,常常会讲哪个专业强,哪个专业师资强,这就说明专业办得好不好。专业建设的成就不仅关系到专业人才培养目标的实现,而且对学校的办学特色产生重大影响。

#### 二、关于专业建设要素之一:人才培养模式

##### (一) 人才培养模式的含义

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。人才培养模式的构成一般应该包括培养目标、培养过程、培养制度、培养评价四个方面。

人才培养模式最高的抽象和概括就是培养人的方式。是有目的、有计划地增进人们的知识与技能、培养能力和提高素质的基本方式。

人才培养模式与教学模式的是有区别的,区别在于人才培养模式是上位概念,教学模式是下位概念;教学模式是人才培养模式的实现方式、是核心。人才培养模式决定教学模式的式样。

##### (二) 高职教育人才培养模式

高等职业院校人才培养模式是指在一定高职教育理念引领下,以社会需求和高职人才培养目标为导向,依托自身可利用的办学条件,在特定时限内为学生达到一定职业人才规格要求所预设的知识、能力和素质结构,以及实现这种结构的较为稳定的施行范式,主要解决高职教育“培养什么人才”和“怎样培养人才”这两个根本性问题。其内涵主要包括教育理念、培养目标、质量规格、系统设计和培养方式。如德国的双元制模式、澳大利亚行业主导模式、加拿大的CBE模式。

人才培养模式针对的是专业层面,关键词是工学结合。文件说法“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式。

##### (三) 教学模式

高职教育教学模式由以“教”为主向重“教学做一体化”的教学模式发展。传统教学模式都

是从教师如何去教这个角度来进行阐述,忽视了学生如何学这个问题。现代教学模式的发展趋势是重视教学活动中学生的主体性,重视学生对教学的参与,根据教学的需要合理设计“教”与“学”的活动,更加强调了“做中学,做中教,教学做一体化”。

教学模式针对的是教学活动层面,关键词是教学做合一。表现形式为:“学生为主体,任务驱动、项目导向、基于工作过程、工学交替”等形式。

#### (四) 高职人才培养模式涉及的主要问题

1.培养什么人?即人才培养目标要求。主要体现在人的综合素质培养上:德育为先、能力为重、全面发展;从人才规格培养上:技术技能专门人才。

高职教育人才培养目标:高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。(国家教育事业发展规划第十二个五年规划)

2.怎样培养人,即人才培养机制:2月26日国务院常务会议部署加快发展现代职业教育,其中会议强调大力推动“三个对接”:专业设置与产业需求、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接;积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。

以上要求为怎样培养人提出了具体的途径。

3.人才培养模式的载体是专业人才培养方案。人才培养方案是指让学生形成合力的知识、能力、道德、素质结构设计的蓝图。人才培养模式是通过人才培养方案(专业标准)来实现的。

### 三、我院专业建设现状与定位

#### (一) 专业设置现状及存在问题

我院从2008年开始,根据每年的生源与就业情况,每年的招生专业进行动态调整。2009年船舶工程技术、产品造型设计、文秘、计算机多媒体技术、工程监理5个专业暂停招生,2010年工程监理专业恢复招生。当前,产品造型设计、文秘、计算机多媒体技术专业由于招生指标限制以及生源报考的积极性不高等原因撤销。

目前我院招生的专业有26个,这26个专业是:机电一体化技术、电子信息工程技术、焊接技术与自动化、电气自动化技术、工程造价、工程监理、国际商务、国际金融、电子商务、物流管理、报关与国际货运、连锁经营管理、会计电

算化、旅游管理、工商企业管理、计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、广告设计与制作、环境艺术设计、园林技术、电脑艺术设计、商务日语、商务英语、建筑工程技术、物联网应用技术。

我院在专业建设方面取得了一定成绩的同时,也存在着一些较为突出的问题:一是专业的整体布局有待进一步优化,部分专业不能适应滨海新区经济发展要求,开设的专业与滨海新区发展需求还有差距,面对主体企业的专业不足,改造和调整的任务还比较艰巨;二是专业的整体水平有待提高,专业的品牌和特色创建工作有待加强,各专业招生学生人数差距较大;三是教学改革力度有待加强,特别是人才培养模式、教学模式和课程的改革还需进一步深入,教学质量进一步提高。

#### (二) 专业建设的定位

专业建设的定位是一项核心定位,它设计一所学校的办学指导思想 and 办学方向,涵盖、制约着专业设置、课程建设、科研方向、实验室建设和师资队伍建设等方面,是学校提高办学水平和办学质量的基础。

天津滨海职业学院专业建设定位体现在:紧紧围绕天津滨海新区建成我国北方对外开放的门户、高水平的现代制造业和研发转化基地、北方国际航运中心和国际物流中心及宜居生态型新城区的发展目标,培养适应现代加工制造业和现代服务业需要的技术技能型专门人才。以商为主,商工并重,按照“准确定位、合理布局、突出重点、稳步发展”的专业建设原则,打造以商务与物流、管理与服务、机电技术、信息工程技术、艺术设计、生态城市建设为核心的六大专业组群。

#### 四、特色专业建设案例

案例1:顺德职业学院家具设计与制造专业

“三个并重”的人才培养模式,“四个改变”课程体系专业建设内涵:“设计与制造并重”,形成“创新型现代家具设计实用人才培养”的特色;“素质与技能并重”,培养“下得去、用得上、受欢迎”的高素质技术技能型人才;“毕业与就业并重”,创新“答辩、展览、人才推介”毕业(项目)设计与制作教学特色。

“四个改变”的课程体系:变“传统教学方式”为“产品开发项目与设计教学融合”,提高和固化

学生的家具设计核心技能；变“传统教学场所”为“市场、企业、课堂”三位一体的教学场，引导学生进入未来的职业场；变“传统教学环节”为“教师工作室、学生工作坊、制造车间”三位一体的教学链，通过教、学、做形成职业能力；变“传统课堂实训”为“校内技能训练与校外顶岗实习融合”，提高和固化学生的家具制造核心技能。

#### 案例 2：河南建筑职业技术学院

“四融四定”专业建设模式内涵：“融专业于产业，锁定培养目标”，依托建设行业，把人才培养目标锁定培养建筑行业生产、管理、服务一线高素质技术技能人才；“融岗位于专业，锁定教学内容”，将岗位能力、职业资格标准融入课程体系和教学内容中；“融生产与教学，锁定教学模式”，教学实施采取“工学交替、任务驱动、项目导向、场景模拟”生产过程融入教学活动中；“融认证于考核，锁定教学评价”，将建设行业相关岗位的从业资格证书认证考试引入教学评价体系，作为相关课程的考核结果。

#### 案例 3：我院示范校相关专业

##### 机电一体化技术专业

“一条主线、双元互动、三方协同、形式多元”人才培养模式内涵：“一条主线”就是以区域经济发展需求为依据，以企业服务为主线，服务于用人单位的人才需求，服务于毕业生的可持续发展，服务于学校的可持续发展；“双元互动”就是学校要与用人单位之间互动，实现企业一线的专家及技术骨干为学校的办学出谋划策，参与工学结合的教学过程，而学校教师通过深入企业的顶岗实践，为企业解决工作中的实际问题；“三方协同”就是要实现学校、企业、学生三方协同，在工学结合人才培养模式下，学校环境企业化、教室环境车间化、教师角色师傅化、学生角色员工化，学校、企业、学生协同营造真实的或仿真的企业文化环境；“形式多元”就是要实现工学结合方式的多元化，由用人单位的个性化需要决定工学结合的具体方式方法。

##### 会计电算化专业

“理实一体、双证融合、双元互动”人才培养模式内涵：所谓“理实一体”，是一种教学模式，是将专业理论课与实习课进行组合教学，它不仅

做到了理论与实践的沟通和联系，而且激发学生主动学习的兴趣和激情；同时这种教学模式不仅仅是理论教学与实践教学内容的一体化，也是教师在知识、技能、教学能力上的一体化，甚至包含教学场所的一体化。这种教学模式对专业课程体系构建与设置提出了新的挑战；“双证融合”则是指通过学历证书和职业资格证书内涵的衔接与对应，实现高职课程标准与职业资格标准的融合及学历教育与职业资格培训的融合，达到学校会计人才培养与企业需求接轨；“双元互动”是指校企合作的模式，是指在人才培养模式中，利用学校和企业之间互动的基础上，开展、落实人才培养方案。

总之，专业建设体现了学院的办学水平和办学实力，同时也决定着学院的生存和发展；专业建设对于高职院校内涵建设具有促进作用，对于提高人才培养质量具有支撑和保证作用，是构成高职院校竞争力的基础。专业建设是一项系统工程，是高职院校可持续发展的灵魂所在。我们要有针对性地调整和设置专业，突出实践教学、师资队伍、质量保障体系建设，加强课程建设和人才培养模式的改革。只有在人才培养模式、教学模式、课程改革、校企合作等方面出特色，才能实现内涵建设，提高高职教育人才培养质量。

#### 参考文献：

- [1] 黄宏伟. 基于就业导向的高职专业建设研究[J]. 教育发展研究, 2009(13).
- [2] 教育部. 高等职业院校人才培养工作评估方案(教高〔2008〕5号). [Z]. 2008.
- [3] 周建松. 高等职业教育专业建设理论与探索[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2010.
- [4] 马树超, 范唯. 中国特色高等职业教育再认识[J]. 中国高等教育, 2008(13、14).
- [5] 崔岩. 基于行业标准的高职特色专业建设研究与实践[J]. 教育与职业, 2011.(7).
- [6] 王文涛. 加强专业建设, 切实提高教育教学质量[J]. 中国高等教育, 2009(13、14).
- [7] 周茂东, 张福堂. 高职院校特色专业建设探析[J]. 广东技术师范学院学报(职业教育), 2009(1).
- [8] 姚寿广. 示范高职院校的内涵建设——理念支撑于实践建构[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.

[责任编辑 杜学森]

# 基于“技术技能”人才培养的高职课程体系改革研究

王颖

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 高职教育问题的核心是课程问题, 同时课程又是实现人才培养的主要途径及核心资源。专业顶层设计的重点和难点是课程体系结构和课程内容的改革, 文章对构建新课程体系应考虑的问题进行了探讨和研究, 并阐述了根据专业对应的工作任务构建课程体系的思路。

**关键字:** 技术技能; 高职; 工作任务; 课程体系

2012年6月教育部印发的《国家教育事业第十二个五年规划》, 其中特别提出“高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才”。通过解读, 这一目标应该包括以下构成要素: 强调技术、注重技能、关注创新、兼顾人文、综合发展等构成要素。提倡学生在懂得如何操作的前提下, 还应该懂得相关产业在技术和工艺上的持续改良和革新, 拥有较好解决技术问题的能力。技能型面向职业岗位, 强调教中做, 做中学的“教学做”一体教学模式。注重操作技巧的生成和大赛对专业的引领。技术型面向产业和技术领域, 强调新技术的融入及项目载体的选择注重解决综合问题能力的培养。新文件明确了专业课程建设思路, 指明了高职课程体系开发建设的发展方向。

## 一、构建新的课程体系应考虑的问题

1. 区域经济发展和行业产业升级对新课程体系构建的影响

区域经济的快速发展有效的推动了高职教育的快速崛起, 以天津滨海新区为例, 作为天津的核心经济增长区域, 其经济发展和行业产业升级的重要前提是技术技能型人才的供给与提升。由于滨海新区经济发展和产业结构的不断优化升级, 高端制造业及高端服务业的快速发展, 人力资源的需求上也随之呈多样性发展, 从而影响着天津高职教育专业的设置和调整要与其人才需求

的区域特点相适应。高职教育的核心是课程, 同时课程又是实现人才培养的主要途径及核心资源, 高职人才培养主要服务于区域经济发展, 课程体系的特色主要体现在与区域经济的结合上。综上所述, 如何构建适合专业的课程体系是高职教育的根本问题, 也是培养适应区域经济发展的技术技能型人才的重要前提。

2. 高职院校如何应对市场需求变化, 提高“技术技能”人才培养能力

职业教育很久以来对市场需求的反映都比较缓慢, 特别是中高级技工还比较缺乏, 高职教育人才培养与社会需求严重不符, 学术性有余、实践性不足。因此, 加强职业教育人才培养, 在实践中开展研究, 力求实现职业教育与岗位的无缝对接, 是摆在我们面前的一项重大

课题。“技术技能”型人才的培养必须兼顾技术与技能两个属性, 既要注重操作技巧的生成和大赛对专业的引领。又要强调新技术的融入及项目载体的选择注重解决综合问题能力的培养。

## 二、构建课程体系的基本要素

1. 产业发展的技术要素

专业课程体系的构建是要以相关产业的发展社会实践信息不对称。如何提高专业水平及其成果的转化, 着力优化专业课程体系结构水平、构建方式, 并将产业发展新技术很好的融入的课程体系中, 将专业—产业做到无缝对接是我们构建

## 作者简介:

王颖(1982-)女, 天津滨海职业学院教务处, 助理研究员, 研究方向, 教育管理

基于“技术技能”课程体系的根本目标。

2. 职业标准或岗位需求要素

国家职业标准是在职业分类的基础上，根据职业（工种）的活动内容，对从业人员工作能力水平的规范性要求。职业标准的制定和编审需要通过企业调研、实践工作检验、企业及相关教育专家论证和评审等多个步骤建立起来的，是一个复杂、科学且严谨的过程。高职院校要想使学生更好的掌握职业技能并且与就业岗位相适应，其专业的课程体系设置必然和国家的职业标准分不开，在构建课程体系的过程中，必然要考虑职业标准要素。

另一方面，职业标准仅仅反映了企业对所从事该职业人员的一个统一的要求，而且我国尚未建立健全所有的职业标准，行业发展又较快，职业标准的修订往往落后于行业发展，所以职业院校在构建课程体系过程中，还要充分考虑学生从事职业的岗位需求，以岗位需求来进行课程设置是比较适合职业教育发展的。

3. 生源结构要素

高职院校目前普遍存在的困境是生源减少、生源质量普遍下降、人才培养质量得不到社会认同等。通过调查发现，由于学生基础知识薄弱，学习自觉性较差，老师们在讲授过程中，经常出

现一个知识点讲解多遍的情况，课上难以达到预期的教学目标。调查还发现，高职院校从专业设置到人才培养结束的整个过程中，课程的构建往往只是围绕工作岗位进行的，几乎很好考虑生源结构的因素。学生素质普遍很高的情况下，专业能够实现人才培养目标，一旦生源质量大幅下滑，要实现原有的培养目标，就会有一定的困难。目前，要想培养出高水平的“技术技能”型人才，在课程体系构建上必须考虑生源特点，在教学模式上，多以学生为主体开展教学，以便学生更好的融入的学习过程中去。

三、“技术技能”课程体系的基本架构

学院各专业通过对职业标准及工作岗位的典型任务进行分析，总结出所需的职业能力、知识和职业素质要求，设计专业学习领域，并设定相应的理实一体化课程和必须的单向技能训练，全程贯穿核心能力的培养理念构建系列课程。

1. 基于职业岗位（群）需求进行专业定位

通过对区域产业及企业的调研，沿着“职业领域→职业岗位（群）→主要工作任务→职业岗位能力→知识结构”链条分析，结合专业教学指导委员会行业企业专家意见和建议，最终确定培养目标。通过研究分析培养高职学生所需的职业能力应包括以下几个方面如图 1 所示：

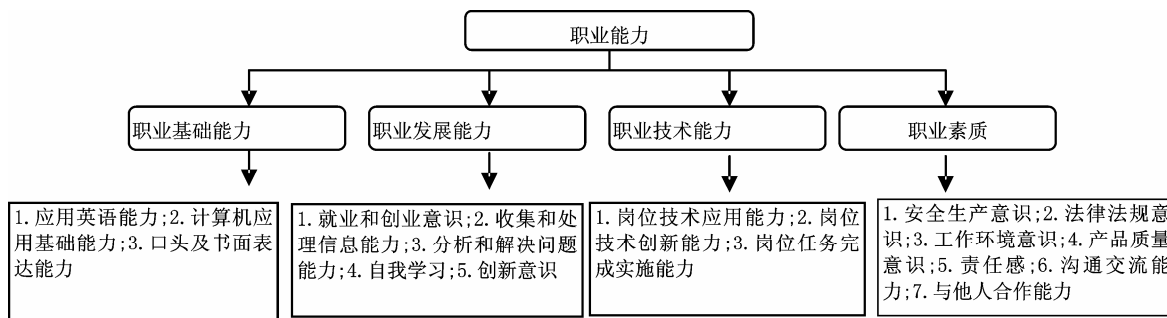


图 1 专业能力培养模块

2. 课程体系结构要素

课程体系的基本结构主要包括以下几个内容：（1）课程体系的组成成份。指专业所开设的课程，这是课程体系设计的基础。（2）课程的组织形式及联系方式。指所开设课程的前后顺序。

（3）各类课程的课时及比例关系。指所开设课程的课时数及各类课程之间的比例关系，例如基础课与专业课，必修课与选修课，理论课与实践课等（4）各类课程的考核方式。指教学效果的检验

方式。根据不同课程的特点可采用笔试、口试、大作业、实际操作、作品展示等多种形式。技术技能型人才培养的课程体系应强调教学做一体化课程，教学以项目为载体，将原有课程模块更加细化，不断将行业新技术融入课程体系中，加强学生创新意识的培养。人才培养由原来的强调技能，逐渐转变为培养有创新意识，懂得技术改良的技术技能型人才。

3. “技术技能”人才培养的课程体系构建方



法及开发过程

“技术技能”课程体系的构建要以岗位需求为前提,以项目教学为载体,以校企合作、工学结合的方式开展的。基于“技术技能”人才培养的课程体系构建要经过公共课的调整、开发专业技术课程和核心能力课程并有效的构建保障体系等步骤。

其中开发专业技术课程和核心能力课程是最

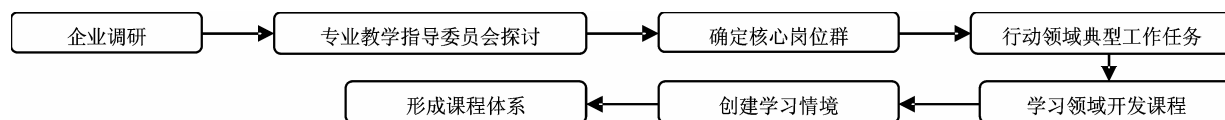


图 2 课程体系开发步骤

课程体系开发过程主要包括:(1)分析岗位需求及职业资格,融入行业新技术、新需求。(2)进行分析综合、能力分解、整合分类。(3)确定专业基础知识与技能、职业知识与技能。(4)形成课程结构,公共课与专业课详细信息。(5)创设学习情境,选择教学模式及方法。

4. 根据专业定位,基于职业核心能力构建课程体系

“技术技能”型人才应具备较为全面的综合职业能力,人才培养应紧紧围绕明确具体的人才培养目标,根据岗位所需要的知识和技能设置课程体系。在教学工程中,除了职业技术能力的培养,还应注重人际交往能力、社会适应能力、组织管理能力、开拓创新能力的培养。

课程体系的开发应该着眼于两大课程体系、三方面能力来进行。即理论课程体系和实践实训体系两大体系,职业基础能力,职业技术能力和职业发展能力三大能力。

(1) 理论课程体系设计。理论课程体系中中学生职业基础能力的培养主要包括:帮助学生打下良好的知识基础和形成良好的人文素质,注重培养学生的思维方式和思维能力,培养学生掌握不同学科的基础知识,学会归纳、推理、分析等科学的方法。开设课程主要包括大学英语、计算机基础、体育、政治理论、思想道德修养、法律基础、大学语文、就业与创业指导等必修课。学院还可开设其他自然科学、礼仪、管理等选修课程,供学生选择。在理论课程体系中职业技术能力的训练是使学生掌握所学专业的基础知识和专业技能,满足用人单位对人员的最基本的规格要求。例如对于机电一体化专业学生来讲,最核心的技术技能主要有设备维修、产品设计与制造、生产

基本的,公共基础课要根据专业特点,以就业为导向,提高学生综合素质为目的,培养学生创新意识。例如大学英语课程,是全院公共课程,一般开设 2-4 个学期不等,原来课程讲授内容基本相同,对于专业英语并不涉及,改革之后可以第一学期为基础英语教学,从第 2 学期开始分专业进行专业英语学习,以提高学生专业英语的应用能力。课程体系开发步骤如图 2 所示。

组织管理等,因此可以开设机械设计基础、金属工艺学等专业基础课。职业发展能力的训练可以融入到其它基础课中,每门课程的教学组织形式可以按照职业的发展能力进行,使学生在日常的学习中逐渐提高自身的职业发展能力。

(2) 实践实训课程体系设计。实践实训类课程又可分为职业核心课、技能培训课、岗位训练课,训练的内容主要包括岗位任务训练、职业素质拓展训练等。例如机电一体化专业开设的 PLC 应用技术、电拖与机床电气控制、机电产品营销、企业顶岗实践等。训练的模式主要是通过实践及实训类课程实现,在实际操作中体验,以体验式方法进行情景教育,提高学生自主学习能力,人际交往能力。使知识在实践中深化,能力在实践中磨砺,素质在实践中提升。

#### 四、小结

基于“技术技能”人才培养的课程体系建设,必须兼顾技术和技能两个属性,可根据不同的专业性质进行比重划分,兼顾职业资格证书,职业技能大赛、职业资格培训、技术服务等构建适合高职发展、提高教育质量的课程体系。

#### 参考文献:

- [1]董刚、杨理连. 高职教育高素质技术技能型人才培养质量研究[J]. 中国高教研究, 2012(09).
- [2]孙飞. 高等职业教育课程体系构建研究. 硕士学位论文研究生论文
- [3]王淑文. 电子信息类专业课程体系改革与建设现状研究[J]. 教育与职业 2009(2)
- [4]林建英. 高职工商企业管理专业技术技能型人才培养模式探索[J]. 湖北广播电视大学学报. 2013(11)

[责任编辑 王淑文]

# 谈如何上好一堂课

陈天祥

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 如何上好一堂课, 是所有从教人员常谈的一个不变的话题, 也是一个很复杂的问题, 一两句话很难解决。该文从教师自身认真备课、耐心授课、艺术引导、用心指导四个方面粗浅的谈谈笔者的一点认识, 以兹共同探讨、共同学习, 共同进步。

**关键字:** 课堂教学; 方法

课堂教学一直是教学的最重要环节。研究如何教好一门课, 是一名教师, 特别是一名青年教师面临的最基本, 也是最主要的一个问题。学生从大学带走什么样的知识和行为习惯, 较少取决于他们上了什么课, 而是取决于课是怎么教的, 以及教得好不好。由于生源的质量问题, 现在的高职学生普遍特点是: 知识底蕴浅显、学习兴趣淡薄、自控能力低下、自恋情绪严重。而教师由于课改的压力, 课程的门数未变但总课时明显减少。为了工作量的问题, 造就了大批的“万能教”。一名教师一般要同时教授好几门课程, 大部分教师的工作量都非常大。就连新入职的教师, 在没有经历教育教学深入锻炼的前提下, 就需要承担讲课的重任, 有的还需要承担好几门课程的教授任务。教师外出培训的机会少, 缺乏经验, 学生又不给力, 再加上各级各类部门、各个方面的考核压力, 老师即使“五加二、白加黑”, 也很难吃消。

## 一、能否上好一堂课, 教师自身定位是关键

但是作为一名教师, 教学、科研和社会服务, 是我们的天职。在我们的职业人生的记录中, 只能记载那些光鲜、绚丽的东西, 通过我们传递的, 也只能是对学生的成长具有帮助和引导作用的正能量。所以, 既然我们选择了这个职业, 就要尽到这个职业应尽的义务。牢骚归牢骚, 活还是要干, 而且还要干好。如何解决这一矛盾呢? 我觉得教师自身定位是关键。

### 1. 首先是情感定位

台湾辅仁大学的蔡进雄博士在一次题为“谈

大学生的课堂设计与教学”的演讲中, 引用了一位老师的话说。有人问他“您是教数学的老师吗?”, 他说“我不是教数学的老师, 我是教学生学好数学的老师”。两者之间有什么区别呢?

已经为人父/母的各位同仁可能都会感同身受, 除了工作, 我们几乎把所有的精力都投放到了子女身上。不论他(她)们优秀与否, 我们都会一如既往的付出, 并竭尽全力促使其成才。大家试想一下, 如果坐在下面上课的不是别人, 而是我们自己的孩子, 那我们又是一种什么样的心态呢? 还会有满腹牢骚和抱怨吗? 自然, 我们会伸出我们的上手, 百般呵护, 促其成长。

2014年3月17日, 习近平总书记在考察河南省兰考县民政局时强调, 服务时效最根本的还是我们内在要有一颗为人民服务的心, 一般没有条件也会想方设法创造条件。当他和大厅工作人员交流时说: “如果来办事儿的是你们的父母, 是你们的兄弟姐妹, 那你们的服务态度又会怎么样呢。”教书育人何尝不是如此呢!

### 2. 要有一种奉献精神

有句俗话说的好, “教师这个职业, 好汉子不乐意干, 赖汉子又干不好”, 其本身就是一项劳心、劳力又劳情的工作。我们教学不但要能教, 要懂得相应的专业和学科知识; 同时还要会教, 要懂得一些必要的教学及心理学方面的知识; 更关键的是要愿教, 愿意将全身心的精力投入到教育教学当中去, 愿意以开放心胸, 高度的责任感, 全心全意去投入。

## 作者简介:

陈天祥(1972—)男, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 数控加工技术。

教师这个职业，其根本目标就是协助学生学习。不贪图大富大贵，是一项依靠精神食粮生存的职业，并以此为荣、乐此不疲。

这时有老师就要问了，我视学生为自己的孩子，而且我的人生除了教学就一无所有了，可是为什么还得不到他们的认可，我的冤情向谁说去？我付出了200%的努力，可学生给我的评价不足20%，这是为什么？由此引出我要说的第二个中心话题，我把它总结成了十六个字，称其为“课堂教学十六字方针”。即：课前要认真备课，课上要耐心授课，平时要艺术指导，课下要用心引导。只有这样，才有可能实现我们预期的目标。

## 二、能否备好一堂课，是上好一堂课的前提

著名学者认为，要上好课，备课和上课的时间比应该是四比一的关系。由此不难看出备课，在教学当中的重要性。不管你是一名年轻教师，还是一名有多年教课经验的资深教师，我们都应该从教授对象、授课内容、教学目标、教学资源等诸要素进行全面了解，依据先进的教育教学理念，认真备课并编写教案。

### 1. 明确目标

教授对象不用说了，咱们先说说目标问题。2014年03月22日，教育部副部长鲁昕在中国发展高层论坛上指出我国高考改革的新方向（据说马上就要实施）。我国即将实现两类人才、两种模式高考。第一种高考模式是技术技能人才的高考，考试内容为技能加文化知识；第二种高考模式是学术型人才的高考。其中技术技能型人才又有三类：第一类是工程师，第二类是高级技工，第三类是高素质劳动者。工程师应该是高职本科的任务，高素质劳动者自然是中职学校的任务，我们的任务自然是第二类（高级技工）。既然教育目标已经非常明确了（培养高级技工），那我们的教学就应该有的放矢。为了真正培养名副其实的高级技工，高职教育课堂必须要突出能力本位，并兼顾可持续发展的专业知识（技术技能型），有效区分高职教育和职业技能培训的不同。对于具体的某一门课程，教师尤其要明确该课程的能力目标（就是学习完这门课程，学生具体干什么）。如果我们都说不出学完这门课学生能干什么，那我们将对这门课程开设的科学性产生怀疑。一门课的目标确定了，那一堂课的教学目标的基调和主攻方向就定了。不过，制定教学目标要具体：通过完成XX（具体任务），学生能运用XX（知识），

根据XX（标准），做XX（具体的事情）。能力目标必须具体，达标与否必须可检验。

### 2. 确定内容

目标明确了，下面在确定内容。课程标准是教学指导性文件，教学内容的确定要依据课程标准，但不能被课程标准所束缚。细节的选取要依据所选教材，但同时又不能为所选教材所束缚。切记，不要为了系统性而系统性，要懂得取舍之道。我曾经给一家企业员工培训《EXCEL的实用技巧》时，就是为了教学内容所谓的“系统性”，教学效果却事与愿违。

### 3. 设计教学方法

大家都知道，教学有法，但无定法，贵在得法。在此过程中，我们就是编剧，我们必须要如何实现我们以上的目标，选择最佳的方案。

专家将现代学生分为三类：听觉型、视觉型和触觉型，我们应依据不同特点的学生，选择不同的方法。当然，也需要指出，照着教科书念、照本宣科、拼命抄黑板讲课，死板的一直念课文，毫无补充的这类方法，是公认为最不受欢迎的教学方法。但是，我们也不能走极端，不能为了用而用，搞形式主义，使学生只顾热闹，而把本节课的教学目标抛在脑后。

### 4. 认真撰写教案（编写脚本）

对于撰写教案，目前还存有争议。早在《中国教育报》上先后有《尝试“0教案”备课》和《备课改革不等于不写教案》的文章，前者观点取消教案，后者却极力倡导教师要写详案。

我们上学时的偶像，是一位教机械制图的骆老师，两根粉笔，两根香烟，一把三角板，是他的所有，而且他的课届届学生都叫好。但后来在《中国教育报》又读了《应提倡“开放式教案”》主张在详尽备课基础上书写“开放式”的教案的文章，想法又有些变化。

我认为教案必须要写，还要写成电子版的，实现立教立新，不断完善。他是我们课堂实施的脚本，是我们每一行动的依据。对有经验的教师来说，建议写“简案”。但对于年轻教师或新任教师来说，编写满足一定格式要求的“详案”训练，对其教学效果的快速提高会有帮助。

## 三、把握一堂好课的标准，是落实上好课的具体过程——耐心授课

师者，传道授业解惑，这里之所以说是“授课”，而非“讲课”，也源于此。但也是受戴士弘

教授高职教育课改理论的影响。依据戴教授的理论,现代高职课堂教学,必须符合以下三项重要原则。

#### (一) 现代高职课堂教学的三项重要原则

1. 课堂必须突出能力目标。为了真正落实“技术技能型”人才培养战略,培养出真正的“高级技工”,高职课堂必须突出“能力本位”。每堂课都是电视连续剧中独立的一集,每堂课必须有每堂课的能力目标。

2. 以项目任务为课程内容的主要载体,用项目和任务训练学生的能力。我们都知道,知识可以通过传授而获取,而能力绝对不能通过传授获取。好多专家已经用“训练游泳”替我解释多次了,结论是:能力要靠训练,而非单纯的讲解。而且训练能力的载体不是语言文字,而是项目和任务。

3. 学生是课堂教学的主体。评价课程的好与坏,不是看老师,不是先看老师“讲”的好坏;而是要看学生,看学生“学”得好不好。学生有兴趣、有动力,积极参与教学过程,积极动手、动脑,课后在能力上得到实质性提高,这才是好课。老师讲的好,只是好课的必要条件,不是充分条件。

#### (二) 非常重视第一节课

授课的第二环节就是树立威信,“口碑”很重要,要特别重视第一节课。通过第一节课,要给该课程定位、定性,要给学生定兴(兴趣)。学生对老师的第一印象直接影响以后的课堂。学生对课程的第一印象,直接影响后续的学习兴趣。

#### (三) 巧妙运用现代课堂教学手段

第三就是要看教师个人的智慧了。目前教学手段方面的东西太多了,我选了几个典型的方法,供大家参考。

1. 理论性较强的课程,可采用“参与式教学法”。2014年4月24日,我们参加了由超星公司组织的“MOOCs时代,高校课程建设与教学创新研讨会”。会上,复旦大学的蒋玉龙教授以“基于慕课平台的混合式教学实践”为题,进行交流。

为什么把它提在第一位,由于不久的将来,我们也将拥有MOOCs平台,大家都能用上。

(1) 事先录制,并通过MOOCs平台,给学生事先学习的时间(单周自学,双周上课)。

(2) 学生分组,教师给定课题,让学生按组设计教学方案、编写授课教案及PPT,课上讲解(其他组员互评)。

(3) 教师有针对性的精讲。根据学生学习痕迹状态,上课讲解中集中反映的实际问题,有针

对性精讲。

2. 实践性较强的课程,可采用“直观-操作教学法”

(1) 对于类似于实操类的课程,我们可以事先将项目的整体实施过程拍摄下来,让学生反复观看(优势——对操作细节可反复观看)。

(2) 照猫画虎,依照项目实操视频,给定拓展训练项目,让学生分组制定加工工艺,选择加工参数。师生现场进行评定,取长补短。

(3) 实体加工。在指导教师的现场指导下,加工生成实体零件,小组互评。

3. 实践与理论并重的课程,可采用“斯金纳程序式教学法”

此法尤其适合于信息系相关课程。可以有效利用“游戏”效应,教师可将教材的内容按系统条理化,依据进阶式原则,编成简单的游戏,让学生按游戏关卡引导,通过学习闯关秘笈,打通一道道关口。利用实际闯关过程,进行实体学习,最后达到学习的目标。

这种方式可以使学生按照自己的实际情况进行学习,适应个别差异,尤其是针对相近专业的学生,是一种比较不错的教学方式。

4. 文科类相关的课程,可采用“发现教学法”

“发现学习”的中心思想是教学生学会如何学习,即教给学生解决问题的各种策略,帮助他们知道如何着手学习,依此启发学生积极思维,牢固掌握学科内容,自立自主。

教师创设一定的情境,使学生在这个情境中产生矛盾;教师提出问题(课题),并提供一定材料,引导学生自己去分析研究,提出假设,学生从理论上或实践上检验假设,如有不同看法,可以展开辩论;对问题做出结论,获得理论知识。

发现学习有四大益处:发挥智慧潜力,增进内在动机,培养学习技巧,增强记忆。

总而言之,不管采用何种方法,都只是寻找一种手段,其最终目的通过各种项目训练学生技能,通过各种措施给学生传授相关知识。对老师而言,前提是教授内容要娴熟,因课而异,因材施教;在教学中,以问题为起点,使内容情境化,脉络清晰,重点突出。教师在整个过程中,既是编剧,又是导演,同时也是演员。

四、认真落实教书育人,是贯穿一堂课的靈魂——艺术引导

1. 创建情感氛围,营造和谐环境

大家都发现,最近国家领导人频频出访世界各国,目地就是为了开创一个优越的内外部环境,为我国的经济快速发展铺平道路。教育要发展,也必须建立适应课堂教学手段的内外部环境,这就是和谐的师生关系、情感的育人理念和科学自然协调的教育教学环境。现代社会已进入信息时代,经济的快速发展赋予教育以新的内涵。传统的师生关系、精讲多练、教师仪表、板书形式、评价标准和手段、教学方法等等,都已经发生了质的改变,迫切需要我们认真研究新形势下的师生关系、教学手段、教学方法和评价体系,密切关注教学体系以及教材体系的更新与变化。

2. 立足高水平研究,储好“一缸水”,让学生佩服你

俗话说,要给学生“一杯水”,自己要有“一缸水”。只有自己的水多了,才能大方自然地给人以水。高等教育区别于基础教育的一个重要方面:学术性。为了防止知识的枯竭,这就要求老师不仅是一个好的‘教书匠’,也是一个出色的研究员。从自身开始,认真践行终生学习理念。我们应不断掌握新概念、新知识、新技术、新成果,引领学生关注学科发展的前沿,感受专业的发展方向和趋势。让学生佩服你。

3. 热情投入、大胆自信,让学生喜欢你

上好课除了靠教学内容的精心设计方面,站在讲台上的“台风”也很重要。这不仅影响到学生的学习兴趣,也影响到教者本身的讲课兴趣。在课堂上时时提醒自己要有激情,语言、语速和语调要合适,精神状态要饱满,用自己自信的教学态度来吸引学生共同营造活跃的课堂气氛。

要和学生积极交流,眼睛要看学生,让学生时刻感受得到老师在注视着他。即使要在黑板上写较长时间,也应经常回过头看看,说说。学生能从教师眼睛的表情和说话的语气中感觉到老师是否关心他们和喜欢他们,对他们现在的表现是否满意。同时,老师也能时刻了解课堂情况。

4. 认真落实教书育人,完成自我使命,让学生记住你

就和治病救人是医生的天职一样,教书育人是教师的天职。“教书”是向学生传授科学文化知识,扩大其知识面。而“育人”则是引导学生正确为人,指导其成为德、智、体、美全面发展的,对社会有用人才。

我们在课堂上,还要加强非智力品质的培养。不要因为我们忽视了非智力优秀品质的培养,让

我们的学生变成高智能的犯罪者。更何况课堂上,这方面的培养,学生的接受程度比智力培养更容易、更积极。

五、有效积极开展第二课堂,完善教学整体环节——用心指导

我和学校一位老师的谈话,他问我:“你知道你们的学生在业余时间都干什么吗?”

“上网、聊天、玩游戏、刷微博、刷微信……,可能就这些了!”我想了半天才想起这些。

“他们平时都干这些,那上课能有效果吗?他们可能还停留在昨晚没有琢磨出来的游戏当中,哪有心思听你在瞎掰!”

“是啊……,那怎么才能拉回他们的心思呢?”

“只能通过减少他们散乱的时间,有计划,科学的帮他们安排他们的学习时间了。”

“开展第二课堂?”

“对!”

那什么是第二课堂呢?我们所说的第二课堂,不是指课外时间的补课,不是单纯的指开展专业的课外兴趣小组,也不是传统意义上的课外活动。这里所说的第二课堂,和上述的各种活动都不一样,所有上述的教学活动形式,都是我们所说的“第二课堂”的一个组成部分。

MOOCs 平台可以帮助我们一臂之力。具体内容包包括:(1)按照教学设计需求,让学生在完成课上教学内容的同时,引导学生在课下自主完成相关内容;(2)根据课程设计及教学计划的安排,让学生在自主上课时间内,完成线上学习(我校MOOCs平台成功建设之后);(3)积极组建技能协会,开展技能兴趣活动,依据成就感引导学生的兴趣和爱好;(4)有效利用技能竞赛月等类似活动,组建技能竞赛团队,开展技能比武(学校内部、学校之间);(5)通过引进企业能工巧匠,开展大师工作室,依此引领学生,开展专业第二课堂。

六、反思与回想

通过上面的沟通,我们反过来再谈谈刚开始讨论的问题。课堂上,我们具体要教什么?如何教?如何协助学生学习?

首先说教什么?当然要依据专业设置及能力培养的目标,有针对性的安排教学内容,真正做到够用为度;那如何教呢?自然要针对自身特点,科学合理选择教学方式方法,艺术性的赋予课堂生机和活力;如何协助学生学习呢?要有效开展第二课堂,让教学融合为一个整体。

[责任编辑 王淑文]

# 我院现行项目式教学的不足与改进

柴 智

(天津滨海职业学院, 天津市 300451)

**摘 要:**项目式教学是以学生为主体的学习过程, 学生通过完成典型的工作项目来掌握与职业岗位相关的职业技能。本文结合我院项目式教学的现状, 分析了项目式教学的特点, 并针对实践中存在的问题提出了改进的措施。

**关键词:**项目式教学; 问题; 措施

我院引入项目式教学已经有很长的时间, 各专业教师也已经将这种先进的教学法融入教学过程, 取得了不错的效果。但我们的一些教师在实施项目教学的过程中走入了一些误区, 使得教学效果大打折扣。

## 一、项目式教学及其特点

项目式教学是以项目为载体、学生为主体的学习过程, 学生通过独立的或团队协作的方式完成项目, 这里的项目的设定是基于工作过程、工作情境的, 学生通过获取信息、制定工作计划、做出方案、实施计划、检查控制、反馈评价等步骤完成工作行动的全过程, 进而掌握与职业岗位相关的职业技能, 锻炼学习能力和学习习惯, 培养解决综合问题的能力。

项目式教学与传统教学相比, 其特点有:

第一, 注重知识的应用性。项目是将理论与实践有机结合的载体, 学生把学到的理论知识通过完成项目运用到实际任务中, 来解决实际问题。

第二, 注重学习的主动性。在项目的实施过程中, 学生是学习活动的主体, 需要主动地参与信息采集、方案设计与实施、项目的评价等全过程, 这样就充分调动了学生的主动性和积极性。

第三, 教师的角色转变。在整个项目中教师的角色发生了变化, 不再是课堂的主导者, 而是项目实施过程中的导演和裁判, 把课堂还给学生, 充分挖掘学生的创造性和主动性。

第四, 注重培养学生的综合素质。项目的完

作者简介:

柴智(1980—)男, 天津滨海职业学院教务处讲师, 研究方向: 教育研究。

成过程不单纯是知识的学习过程, 更主要的是锻炼学生的综合能力, 包括团队协作能力、语言表达能力、沟通交流能力、自我管理和约束能力等等。

## 二、项目教学在我院教学实践中存在的问题

### 1. 对项目教学内涵的认识存在误区

很多教师在进行课程改革时必谈项目式教学, 课程标准也是按照项目式进行的修订, 可是在具体实施时大部分教师使用的教材仍然是依照学科体系编写的, 采取的教学方法主要还是填鸭式的, 讲授的内容依旧是与就业岗位和职业标准没有关联的理论知识, 授课的工具还是一根粉笔、一张黑板。上述现象的存在说明我们的老师还不清楚项目教学法应该怎样实施, 他们对项目教学的内涵认识存在偏差, 给人以“换汤不换药”的感觉。具体的表现有:

(1) 学生先学习原有学科体系的课程后, 再通过几个综合的实训项目来强化实践能力。实际上, 这样的课程体系仅仅是对原有的实训环节的改造, 其实质仍然是学科体系的课程。

(2) 采用传统的案例教学等方法来实施课程教学, 但与工作岗位、工作任务的分解相脱离, 这样做并没有改变课程的性质, 应该是教学方法的改革, 并非课程改革。

(3) 缺乏对工作任务的系统性分析。项目式课程应该是以工作任务为依据来设置的, 那么工作任务的分析就对项目课程的开发起到了重要作

用,但我们很多课程标准中对工作任务的描述非常简单,这就造成授课教师难以清晰地把握课程具体内容和教学环节,进而造成以这样的工作任务为中心来剪裁知识体系只会得到逻辑混乱的几个简单模块。这样的课程与现有的课程区别基本不大,内容上没有实质上的变化,没有达到课程开发的目的。

#### 2. 设计的项目实用价值不高

项目式课程中的项目是教学的核心,项目设计的目标是使学生通过实施项目来掌握与工作任

务有关的专业技能,体验企业的生产过程和工作过程。但从实际看,项目的设计存在以下问题:

(1)来自企业的“真”项目太少。很多项目只是原有的技能训练或实验项目,仿真程度不高,虽然这样的项目对学生掌握基本能力是必要的,但真项目的基于企业实际的技术标准和工作体验是这些“假”项目难以实现的。

(2)项目设计的随意性强,缺少深入的思考。有些项目仅仅是一些产品加工或生产服务的简单罗列,缺乏对典型性项目的选择、项目的逻辑关系、项目的组织实施形式等等问题的深入剖析,这样的项目很难激发学生的学习兴趣。

(3)项目“太大”或“太小”。项目设计的过大会使得项目承载的知识和技能过多,在教学实施时出现困难;而项目设计的过小则意味着承载的知识和技能浅薄,丧失了教学价值。

#### 3. 项目教学实施过程中存在困难

项目教学的顺利实施除了要看项目设计的质量,还要有学生的主动配合,但从教学实际来看,我们的学生的学习兴趣、学习主动性、学习自信心和学习方法等都处于较低水平,严重影响项目实施。主要表现为:

(1)课外知识学习不到位。项目教学是将理论知识融入工作项目,教师在课堂上对理论的讲解所占时间大幅减少,这就要去学生在课外做好理论的储备和学习,但就目前实际来看,学生的学习积极性很差,没有理论知识做补充,项目的实施也就流于形式。

(2)团队合作中“免费搭车”现象严重。项目的实施强调集体协作,合作学习有利于提高学习效率。但在实际的项目分组过程中,由于学生

的主动性差,造成学习团队组织松散,只有少部分学生在完成项目,“免费搭车”现象严重。

#### 4. 教师的项目开发能力不强

教师是推进课程改革的主力军,同时也是课程改革的阻力源。我们的教师不缺乏理念上的更新,欠缺的是实践能力。我们拥有一批高素质的“双师型”教师,但很多双师型教师并没有实际的企业经验,仅仅是通过了职业资格考

### 三、改进的措施和对策

1. 从认识层面坚定教师进行课程改革的信心和决心

一是加强理念培训,以最新的职业教育理念武装教师的头脑。借助示范校建设的契机,通过校本培训、国内外有针对性的培训提高教师的认识水平,帮助教师树立正确的教育观。

二是搭建教师校内交流平台,打破现有专业内教师之间、公共基础课与专业课之间、不同专业之间的界限,加强教研活动的管理,尤其是公共课教师要积极参与专业课教研,成立学习型小组,鼓励教师相互观摩、共同备课,相互取长补短。

#### 2. 在项目设计上突出典型性

项目设计开始之前一定要做好调查研究,一定是根据工作岗位的典型工作任务设计项目,而且一定是一个完整的工作过程。项目的设计不能是单一的,而是采用一系列有关联的、同范畴的项目来覆盖课程全部内容,还要注意项目的先后顺序,按照教学认知规律和职业成长规律来安排项目,从简单到复杂、从初学者到专家,便于学生理解和掌握专业技能。

#### 3. 在项目实施时充分调动学生

首先,通过具备项目特点的课程名称来吸引学生,改掉传统的“某某基础”、“某某概论”、“某某学”等让人望文生畏的课程名称,而采用体现典型任务、工作内容的名称。其次, (下转第22页)

# 职业教育“订单培养、工学结合”教学管理体系的创新研究

——以连锁经营管理专业为例

陆清华

**摘要:** 本文结合天津滨海职业学院连锁经营管理专业实际,从多个角度对“订单培养、工学结合”的教学模式进行分析。从课程体系的建设,到实践教学体系的改革,以及“工学结合、半工半读”教学管理系统的创新,最终建设一个“依托行业、服务区域、工学结合”的多样化连锁经营管理人才培养体系。

**关键词:** 工学结合; 订单培养; 连锁经营管理专业

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提到要调动行业企业的积极性。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,推进校企合作制度化。鼓励行业组织、企业举办职业学校,鼓励委托职业学校进行职工培训。制定优惠政策,鼓励企业接收学生实习实训和教师实践,鼓励企业加大对职业教育的投入。职业教育办学模式改革试点。以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点,探索部门、行业、企业参与办学的机制;开展委托培养、定向培养、订单式培养试点;开展工学结合、弹性学制、模块化教学等试点;

## 一、工学结合,半工半读人才培养模式的内涵

工学结合、半工半读教育模式是职业院校与企业密切合作,对学生在校期间进行学校(课堂)教学和企业顶岗实习(工作)实践教学这两种相互交替的教育模式,以培养学生的职业技能和综合竞争力为重点的一种人才培养模式。其核心思想是企业参与、校企结合、工学结合、工学交替、分阶段完成学业。通俗地讲工学结合、半工半读教育就是学生一段时间在学校学习,完成基础职

**作者简介:**

陆清华(1979—)女,天津滨海职业学院物流管理系副教授,研究方向:连锁经营。

业技能的培养,一段时间在企业工作,强化职业技能训练,然后在回到学校学习,培养综合职业能力;这样一种教育与企业工作紧密结合的教育形式。整个教育过程形成一个“学习→工作→在学习”的循环:学习→工作,学有所用、学用结合,将课堂所学知识应用到企业实践中去,能够迅速提升和强化学生的理论学习成果;工作→在学习,在工作过程中发现的问题和知识缺陷通过在学习来进行补充,进一步优化学生的知识体系和能力结构,使之更能切合社会(市场)发展需要,为社会培养更多更好的实用人才。

## 二、“依托行业、服务区域、工学结合”的多样化连锁经营管理人才培养体系构建

我校充分利用天津滨海新区区位优势,与数家大中型企业建立了稳定的学生实习和就业联系,组织在校学生第三学期到企业实习9周,然后回校继续完成学业。这种工学交替模式的推行,让学生培养了职业意识和职业能力,又获得了不菲的经济收入,缓解了贫困学生一定的经济压力。

(一)构建以“职业分析”为导向的专业设置,科学界定专业的人才培养目标

通过对天津滨海新区零售行业的调查,将若



干个相关岗位归结为一个岗位群来设置专业方向。在人才培养方案制定中,与相关企业人员一起分析探讨岗位能力,明确专业对应的基本岗位能力,岗位核心能力,从而科学确定专业的人才培养目标。

(二) 构建以“职业能力”为核心的项目导

向课程体系

通过对连锁经营管理专业岗位能力分析,依据能力进阶规律,分四个阶段培养,第一阶段技术基础能力培养,第二阶段核心能力培养。第三阶段扩展能力培养,第四阶段综合能力培养。课程设置做到双证融通,以岗定课,模块教学。

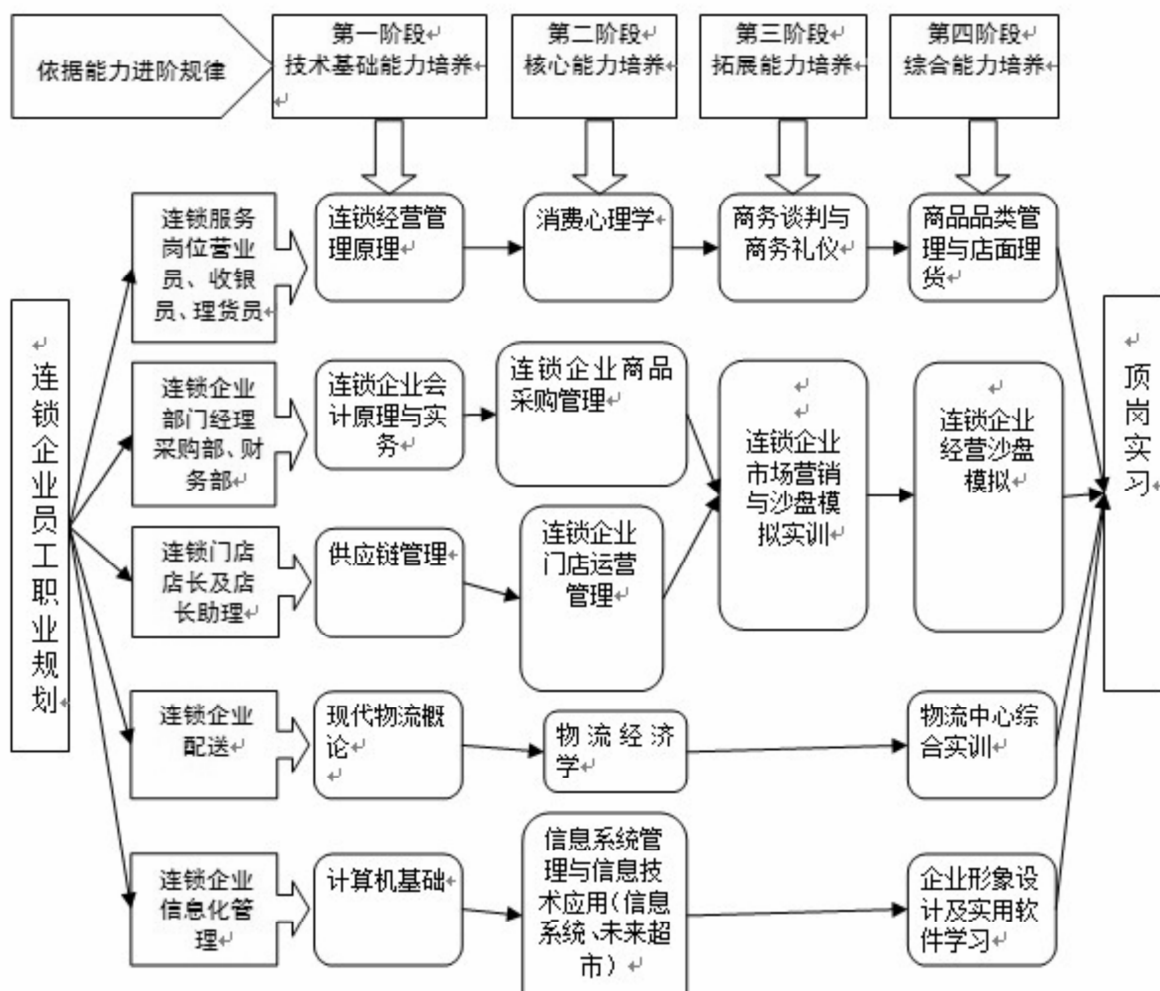


图 1 连锁经营管理专业课程体系构架与课程路线

(三) 构建以“校企合作”为核心的实践教学体系

我校连锁经营管理专业的学生通过大一到校企合作企业进行专业认知,教研室开展专业专题讲座,以及参加与企业合作开展的技能竞赛,初步了解连锁行业和订单培养的企业。到大二第三学期的时候到企业进行企业综合实习,为期 9 周。将所学的专业知识应用到实践中去,同时企业会

配有指导教师和制定培训计划,在实践中在学习,积累零售业的基础工作经验。大三在到校企合作企业进行为半年的顶岗实习这样的实践教学体系。这样实践教学体系的搭建,使得连锁经营管理专业的学生在校期间就完成了学生到职业人的转变,在学期间就已经积累了比较丰富的基层工作经验。毕业后就可以胜任连锁企业基础管理岗位。

### 三、“工学结合、半工半读”教学管理体系的创新

#### (一) 创新管理机制, 推行弹性学期制。

在与企业交流中发现, 大多数企业一般是在每年的 1、2、9、10、12 月份需要大量的人力。而这些时间学校几乎都是在上课中。因此要想更好的推行“工学结合, 半工半读”人才培养模拟, 要在学校实施“弹性学期制”, 高职院校有必要将传统的 3 学年, 6 学期的教学时间, 按照企业经营实际用工的时间周期要求改革学校的学期, 改为弹性学期, 并根据企业实际需求设置学期起止时间, 学期具体怎么确定可由学校企业以及学生三方共同决定。学年也可以适当的延长至 6 年或缩短成 2 年, 允许学生在规定的时间内延长毕业或提前就业、创业。这种教学组织方式我们简称为弹性学期制。针对弹性学期制要采用灵活的学籍管理制度, 鼓励学生工学交替。以提供给学生更大的个性发展空间, 更好地培养学生的职业能力和职业素质为目的。

#### (二) 完善顶岗实习管理制度

在学生工学交替、顶岗实习实施之前。学校和企业会成立了校企合作委员会和实习管理委员会。共同制定教学和实习方案, 对教学和实习任务、管理、职责、工作内容、工作时间、实习待遇、安全责任等一系列内容进行细化和明确。制定“工学结合、半工半读”的实习制度。强调学生实习期间的过程管理和安全管理。加强对学生安全意识教育, 确保学生高高兴兴上班去, 安安全全返校来, 将安全教育贯穿整个实习过程。同时, 根据企业的用工人事管理制度为参加工学结合学生提供合理报酬, 保护学生合法权益。在实习过程中, 采用双导师制度, 学校实习指导教师负责学生工余的日常管理, 企业指导教师负责生产过程管理。搞好总结考核, 实习过程中, 每天写日记, 每周一总结, 联合企业每月一考核。实习学生回校后, 召开实习座谈会、问卷调查等形式了解和反馈实习情况, 交流实习经验。

(三) 组织好校内教学活动, 力求学生达到企业所需人才标准。

依据校企合作人才培养模式制定教学计划、调整课程体系、合理调配教师、精心组织教学。根据岗位能力明确学生培养目标, 科学进行课程改革, 严格按照教学计划组织教学, 推进以就业为中心的的教学管理流程。改革传统的教学管理流程, 积极倡导工学交替型教学组织方式。加强“双师型”教师的培养, “请进来”与“走出去”相结合, 通过学校与企业共同教师选派, 建立理论教学质量评价体系等措施, 双方相互制约。目前我校已将部分校企合作企业的课程引入到课堂, 收到学生的好评。

### 四、工学结合, 半工半读人才培养模式的实践

我校连锁经营管理专业从 2007 级学生中推行工学结合, 半工半读的人才培养模式, 首先与苏宁云商建立订单班。2007 级学生连锁专业 25 名学生全都进入到订单班实习和学习。在首次推行的过程中, 学生和家长有一些抵触情绪, 部分学生不想进入订单班学习, 原因是多方面的, 首先因为人数较少只要一家订单班可选。其次在建立订单班之前的宣传做的不够, 学生一时接受不了教学方式的转变。但是现在看来, 很多学生从中受益, 部分学生进入到苏宁云商的 1200 人才工程, 现在已经在苏宁云商从事采购、门店督导等不同的管理工作。

从 2007 级开始, 我校连锁经营管理专业就将订单培养, 工学交替纳入到人才培养计划中了, 到 2012 级的学生已经走过 5 个年头。今年 2012 级连锁经营管理专业共计 106 人, 分别在第三学期进入四个订单班实习。这四个订单班代表四种业态, 有零售大卖场业态、家电连锁业态、连锁餐饮业态和便利店业态四种。学生可以根据自己的职业规划, 有目的、自由的选择自己实习的企业。具体实施过程是:

#### (一) 将工学交替、订单培养纳入教学计划。

在教学计划中设立“企业综合实习”课程对应订单班的学习、实习工作。编制“企业综合实习”课程标准, 明确了课程培养目标即通用能力目标、专业能力目标、综合能力目标。见下表 1

表 1 顶岗实习能力目标层次表

顶岗实习能力目标层次	培养能力目标
通用能力	掌握人际交往、团队协作、组织管理、语言沟通等基本技巧
专业基本能力	销售、收银、理货、企划、采购、信息处理、仓储等岗位的业务处理能力
专业综合能力	拥有参与社会竞争能力、职业发展能力、管理与服务创新能力等

课程标准中还明确了顶岗实习内容与岗位要求。见表 2  
求。专业学生可选择连锁相关企业进行顶岗实习

表 2 顶岗实习内容与岗位要求

序号	顶岗实习项目	教学目标	实习岗位和地点要求	周数	备注
1	连锁超市门店营运管理	掌握门店运营流程,掌握各个岗位的操作技能	销售、收银岗、理货岗等	9	任选其一
2	连锁企业配送中心管理	掌握配送中心运营流程,掌握中心各个岗位的操作技能	仓储岗位、信息处理岗位	9	
3	连锁企业总部管理	掌握总部运营流程,掌握中心各个岗位的操作技能	企划、采购、人力资源岗	9	
4	加盟店门店管理	熟悉加盟流程、掌握加盟店管理方法	店面管理、销售、收银等工作	9	
5	家电连锁企业门店管理	了解家电企业的门店工作流程,掌握各个岗位业务技能	销售、售后服务、督导等岗位	9	
6	运输调度与管理	了解运输企业工作管理流程、掌握各岗位操作技能	运输调度岗 运输企业、第三方物流企业	9	

同时课程标准中还明确了顶岗实习指导教师要求。指导教师采用双导师制,一位是各专业根据学生的具体情况指定教学和学生管理工作经验丰富的教师作为校内指导教师;另一位是由实习单位指定的富有岗位工作经验或生产管理经验的

企业指导教师。  
1.指导教师主要工作职责有:要根据专业培养目标和课程标准制订实习计划和实习进度;进行学生的安全教育和安全管理;定期指导、检查实习进度和质量,指导学生撰写实习总结,与学生常沟通交流关心他们的生活、工作和学习,关心他们的业务锻炼、能力培养;指导学生树立正确的人生观和世界观,了解工作和思想动态;负责对学生在实习期间考勤、工作情况的考核与督促。

2.指导方式:指导教师定时、定点到工厂现场指导、电话指导、在线指导等方式。

3.指导内容:结合实习单位的实习岗位,制

定实习计划。在学生进入企业之前讲明实习期间需要注意的事情,宣布实习纪律。实习过程中和企业指导教师一起辅导实习岗位操作要领,对专业知识和能力给予辅导。同时指导学生撰写实习周记和实习报告。

4.对学生进行考核:实习期间检查实习质量,与企业指导教师共同对学生实习情况进行考察,依据考核标准,给出考核成绩。

5.掌握实习学生的信息,通过电话、微信、微博、QQ 等方式与学生保持联系。每周至少与学生联系一次,掌握所有学生在企业实习的状况等信息资料,做好与学生联系指导的记录。

课程标准中还细化了考核方式和评价标准。学生在企业综合实习期间接受学校和企业的双重指导,校企双方要加强对学生的工作过程控制和考核。实习考核方式采用三元评价体系,包括校内指导教师、企业指导教师和学生共同评价。

企业评价:实习过程中,企业对实习学生的

劳动态度、职业道德、劳动纪律、操作规范、团队合作能力等方面进行全面考察,给出总体考核结论并评定成绩。占考核成绩的 40%。

学院评价:学院评价包含对学生实习情况的考核,主要是指校外实习周志、实习总结等。占考核成绩的 40%。

学生自我评价:实习结束后,学生可根据在实习过程中的表现情况自我进行评价。占考核成绩的 20%。

考核成绩最终要录入到学院的教务管理系统中。

#### (二) 订单班开班前进行企业调研。

在学生进入实习企业之前,对有意向建立订单培养的企业进行调研。调研内容包括实习岗位、实习待遇、工作时间、能够接纳的实习人数、工作地点、能够提供住宿、是否给学生上保险等内容。汇总实习企业调研表,并形成《连锁经营管理专业“工学交替”实习实施方案》。做好教学时间和指导教师的配备。

(三) 召开“工学交替、订单培养”动员会和宣讲会。

在学生进入企业订单班学习、实习之前,专业教研室召集实习指导教师、班主任、及全体实习生召开相关动员会,动员会应包括以下内容:

1)、实习整体安排和管理办法。2)、实习期的安全教育。3)、校-企-师-生沟通机制的建立。4)、职业道德和职业生涯规划教育。学校为学生准备四种

业态,四扇门,至于学生要开那扇门,引导学生更多的从职业规划角度出发,不要被眼前的薪水所左右。学生自主选择实习企业,每个学生最多选择两个岗位,首先满足学生的第一志愿,如果学生人数超出企业需要的人数,则按成绩高低决定学生实习名单。实习名单确定后,学生签订“实习承诺书”,与企业签订实习协议。

#### (四) 实习的过程的严格管理

校内指导教师每人一本《物流管理系校外实习指导教师手册》,对实习企业、实习生进行跟踪、沟通、考核,将实习企业基本情况、实习生实习情况、企业及学生的各种问卷调查等内容记录指导手册里。

#### (五) 实习后的交流总结

“工学交替”实习结束后,专业教研室会同企业指导教师、校内指导教师、班主任、实习生共同召开实习交流会,交流在不同企业实习过程中的经验、心得、教训等。并针对存在的问题提出改进意见。

#### 参考文献:

[1]曹二虎. 职业教育半工半读、工学交替人才培养模式实践探索[J]. 中国科教创新导刊, 2011 年第 2 期;

[2]蔡媛莉. 职业教育工学结合、半工半读培养模式的研究. 硕士学位论文. 天津大学. 2007 年 5 月。

[3] 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) [责任编辑 杜学森]

# 高职《运输综合实务与实训》课程教学改革研究

李虹

(天津滨海职业学院 天津 300450)

**摘要:**《运输综合实务与实训》是物流管理专业的职业核心课程,该课程是一门理论与实际结合非常紧密的课程,实践性和操作性较强。本文通过研究《运输综合实务与实训》课程的特点,分析该门课程当前的教学现状,把握课程前沿动态,科学设计课程内容体系,实施有效的教学方法,强化过程性考核,从而达到理想的教学效果,实现教学目标。

**关键字:** 运输; 实训; 教学

## 一、《运输综合实务与实训》课程的培养目标

在滨海新区建设东疆自由贸易港区和建设北方国际航运中心背景下,重点发展国际中转、国际配送、国际采购、国际转口贸易和出口加工等业务功能。天津滨海新区物流高等职业教育为了适应建设的需要与物流企业对物流人才的新需求和新标准,物流高等职业教育应适应形势,因势利导,调整课程设置,改进教学方法和教学实训模式,为国内自由贸易港区建设和北方国际航运中心建设提供更好的人才支持。

该课程是我院物流管理专业的职业核心课。通过该门课程的学习,学生可以了解物流运输的基础理论知识,熟悉运输的种类和各种运输方式的特点,熟悉公路货运业务流程、铁路货运业务流程、海运业务流程、航空货运业务流程及国际多式联运业务流程,掌握物流运输系统及其构成要素,公路运输、铁路运输、海洋运输、航空运输、国际多式联运等业务单据缮制、操作技巧、单据流转程序与各种货物运输费用的核算方法;具备在各种运输方式下尽快适应工作岗位的能力,在各种运输方式下熟练进行市场采购、销售、履约及处理争议的能力,以及在各种运输方式下执行货物运输合同的能力。通过课程教学,把学生培养成为具有良好职业道德和团队合作精神,具备物流运输管理和实践能力,能够与企业需求

相对接并适应区域发展需要的,可持续发展能力的高素质、高技能型物流人才。

## 二、《运输综合实务与实训》课程教学现状分析

为了使物流管理专业的设置与课程设置更有效,并适应当前形势下物流企业人才的需求,每学期我们均面向行业企业、用人单位、授课教师、毕业生和在校学生开展调研活动。通过调研,广泛搜集资料,采用理论与实证研究相结合的方式,调整物流管理专业教学计划与课程标准,并对该门课程进行教学改革。在调研过程中,发现《运输综合实务与实训》课程教学存在一些有待改进的地方。

### (一) 课程设计不合理

以往《运输综合实务与实训》课程主要围绕各种运输方式展开,重点不突出,针对性不强。特别是对于课程实训环节,大多借助教学案例和多媒体课件和完成,虽然配有部分实训软件进行实操模拟训练,但由于实训目标不明确,与企业实际需求的岗位工作能力与工作内容脱节。学生课堂学习较盲目,掌握岗位技能较差,理论与实践相脱节,不适应物流企业的实际操作。教师授课任务完成后感到课堂教学过程费神费力,教学效果不理想。

### (二) 教学方法与考核手段单一

## 作者简介:

李虹(1979—)女,天津滨海职业学院物流管理系讲师,研究方向:物流管理。

案例教学法和多媒体教学法是以往《运输综合实务与实训》课程主要采用的教学方法。通过列举物流运输案例和播放大量视频，虽然可以直观的给学生再现物流运输工作过程，但学生只是被动观看，没有积极性，不能主动加入工作当中进行实际操作，更不能在操作过程中发现自身存在问题，印象不深刻，教学效果不显著。以往与教学配合的考核手段也是侧重考核学生的理论知识掌握情况，对于实训环节的教学难以量化考核，不能全面合理的反映教学质量。

(三) 教材设计不合理，工作过程不突出

以往课程所使用的教材虽为高职教材，但教材整体设计不够合理，偏重于理论介绍，实训环节讲述偏少，且脱离实际物流企业工作岗位实践，工作过程并不突出，难以与实际教学相匹配。所以编写出一部更适合本门课程教学方法和教学内容的“教、学、做”一体化的配套教材十分必要。

三、《运输综合实务与实训》课程教学改革实施

(一) 重新设计《运输综合实务与实训》课

程内容体系，构建以企业岗位和业务流程为背景的实训教学系统

为了达到《运输综合实务与实训》课程的教学目标，把课程以职业需求为导向，按照企业的岗位要求、实际工作过程和工作要求进行重新设计（工作岗位及工作任务为目标的课程设计，如图 1 所示），制定新的课程标准和实训标准。把课程主要知识和技能点分成八大任务，包括物流运输概述及岗位认知、海上集装箱班轮运输业务、海上杂货班轮运输业务、海上租船运输业务、航空运输业务、公路运输业务、铁路运输业务、多式联运业务，每个任务又细分成若干子任务。

对于教师，课程教学目标明确，围绕工作任务展开；对于学生，在课堂有了明确的工作任务和具体的工作岗位，更愿意参与到具体工作中，完成工作岗位的工作任务。以企业岗位工作内容设计教学情境，更加注重教、学、做的有机结合，便于调动学生学习主动性，有效提高学生实践能力和岗位职业能力。

企业岗位	岗位工作任务	课程教学内容
销售管理员	从事营销揽货与接待工作，为公司赢得更多客户，争取更多的业务	使学生掌握如何进行营销管理，接收货主提供的有关货物的详细情况与委托事宜，签订运输合同或代理协议，洽谈收费标准
订舱操作员	负责向船公司、航空公司、铁路局等申请运输并预定舱位，负责业务的前期相关工作	使学生熟悉运输流程，掌握相关运输方式的订舱流程与技巧，掌握核算运费的方法
单证员	熟悉各种运输相关单据与单据的流转程序，能够熟练缮制单据并进行运输单据的存档与管理	使学生了解各种运输相关单据，熟悉单据的流转程序与运输单据的缮制方法
业务操作员	负责发货、装箱和集港、卸货等相关协调和现场管理工作，跟踪物流进展，进行运输现场协调等工作	使学生掌握各种运输方式的流转程序，能够模拟各种运输的流程，掌握物流运输管理方法与技巧
报关员	在国际货运中，完成进、出境货物申报、配合查验、缴纳税费等工作	使学生掌握进、出境货物通关流程及熟悉进、出境货物申报、配合查验、缴纳税费等工作

图 1：工作岗位及工作任务为目标的课程设计的图

(二) 改进《运输综合实务与实训》课程理论与实践教学方法

设计出《运输综合实务与实训》课程体系，构建知识系统，课堂授课还需要配合使用有效的教学方法，才可以达到良好的教学效果。

1. 采用以学生为主体的任务教学法

任务教学法遵循“教师为主导，学生为主体，能力为主线”的指导思想，可以最大限度地培养

学生的动手能力、参与能力和创造能力，提高学生学习的主动性。这种教学法首先由教师提出工作任务，陈述任务内容及其与学生以往所学知识、操作经验的联系以及在任务教学中应达到的程度，然后教师将任务分解，学生参与工作任务的讨论并确定相关理论与实训内容，最后学生模拟工作岗位进行分组练习。在练习阶段初期，教师给学生的指导较多，监控其练习，评估学生完成

任务的能力,及时纠正错误环节并反馈。经过多轮练习,学生在教师少量的指导下基本可以根据

前期掌握的知识、经验和技能独立完成任务(任务教学法操作流程,如图2所示)。

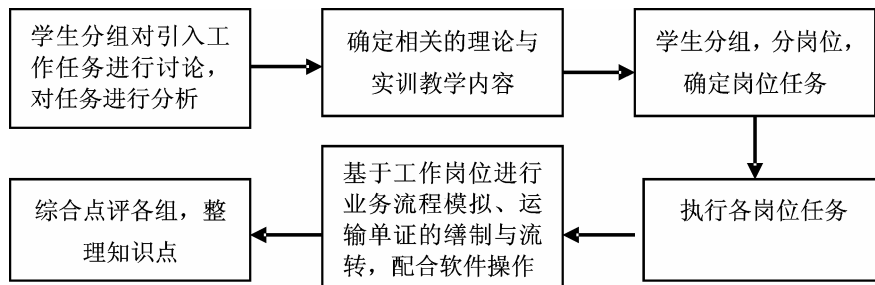


图 2: 任务教学法操作流程

授课过程中,在物流运输企业开展航空运输业务模块教学中,由于一些运输流程及相关单据较为复杂,只让学生机械的记忆很枯燥,为了调动学生的学习积极性,我采用了此种教学方法。首先给出具体任务,任务中包含运输参与方、承运人、货主、运输起始地、所运输的货物、结算方式等条件;然后再提出该任务的具体要求,如运输方式、运费计算、如何组织运输、单据怎样流转;最后由学生分组进行岗位工作业务模拟,最后进行总结。采用此种教学法,学生积极性很高,他们想解决工作任务,于是便带着问题听课,在完成了运输任务的同时也掌握了运输相关知识、运输流程及相关单据填写方法,学习起来就不会显得很枯燥。

## 2. 根据岗位能力要求配合使用环境模拟教学法

环境模拟教学法,是指授课过程中教师首先给出模拟训练的背景,对模拟训练的内容进行解释与概括,提出经过模拟训练后学生应达到的要求。然后学生进入模拟训练阶段,在真实模拟环境下进行实操与演示,教师则起到辅助点评与裁判作用。此种教学法可以让学生在学中做、做中学,在边学边做中掌握专业技能。

在物流运输企业开展公路运输业务模块教学中,为了达到良好的教学效果,我采用此种教学法。首先我选择在物流实训基地运输实训室授课,该实训室的设计与布置正是模拟了运输企业操作现场场景。授课前先给学生浏览大量物流运输场景图片与录像,对公路运输有感性认知,然后按照物流运输企业岗位进行分组,配合实训软件模

拟货物运输组织的过程,模拟单证的缮制和流转。采用环境模拟教学法可以鼓励学生积极参与到教学中,独立思考,避免枯燥理论讲授,增加学生的感性认识,激发学生的学习兴趣和自主学习的潜能。

## (三) 探索《运输综合实务与实训》课程实训教学环节的监督与考核方法

考试与考核是教学活动中的重要组成部分,通过考试与考核可以合理反映教学质量,评价课程改革实施的效果,因此,设计科学的实训教学环节的监督与考核评价方法尤为重要。

本门课程的考核形式是结合教学方法的改革,以学习目标为评价标准,坚持用多元评价方式,突出学生解决实际问题的能力;以工作岗位为背景,采用案例分析、课堂讨论、情境模拟、课堂技能比拼等多种考评方式,全面评估学生所具备的专业能力,突出考核的过程性。

在实训教学监督与考核中尝试以教师为主,学生为辅,根据专业能力和岗位技能标准评定学生的实训成绩。把学生分为评审组和实训模拟组,评审组负责配合教师评价打分,实训模拟组的学生按照岗位不同,分小组进行岗位运输流程的模拟和单据缮制并模拟单据的流转,实操小组成员在课堂上模拟,积极参与运输流程的模拟,评审组同学可以进行观摩讨论,找出模拟过程中存在的问题并进行打分,最后进行讨论。通过这种形式,把评分的权利适量交给学生,他们就更有了一种责任,为了能公正的打分往往自己要准确把握知识点,调动了学生学习的主动性,也促进培养学生判断与分析问题的能力,课堂中学生参与

性强,有助于教学达到预期效果。

除此以外,探索与校企合作单位合作进行职业技能竞赛的新方案和课堂教学配合职业资格取证也是评价教学质量的有效方法。

(四)积极出版基于工作岗位的任务驱动式教材

为配合课程教学改革,本着“理论够用、实践为重”的指导思想,积极编写集理论知识和操作演练为一体,适合高职院校学生特点的教材。

教材编写过程中,授课教师进行了大量的企业调研,通过召开同行专题研讨会,搜集一线物流案例,根据物流运输企业基层管理岗位要求进行任务分解,同时参照国家劳动部《物流师职业标准》确定教材模块,按照不同运输方式的操作流程进行任务驱动式教材编写,符合当今物流运输企业人才需求特点。

通过《运输综合实务与实训》课程教学改革,按照物流行业岗位需求重新设计课程内容体系,探索并尝试以企业岗位和业务流程为背景的理实一体的教学方法和考核方法,调动学生学习主动

性,使学生全面掌握工作岗位技能,并把自己的所学积极主动地与物流企业实践相结合,提高了学生实践能力、岗位职业能力和综合素质,为学生成为适应市场需求,与企业需求“无缝对接”的实用型物流人才奠定基础。

参考文献:

- [1]金廷芳.物流运输管理实务项目化课程改革探讨[J].清远职业技术学院学报.2011
- [2]王叶峰.供应链管理课程教学方法改革研究[J].山西财经大学学报.2012
- [3]刘艳良.关于高职现代物流管理课程改革的三大思考[J].辽宁高职学报.2011
- [4]李炎炎.高职《物流运输管理》课程教学改革探讨[J].物流技术.2013
- [5]夏建辉,官颖.浅议高职院校物流管理专业综合实训课程开发[J].科技创新与应用.2013
- [6]朱文涛.物流综合实训课程中模拟公司教学模式的研究与实践[J].物流工程与管理.2013

[责任编辑 王淑文]

(上接第13页)

授课计划的编制必须详细,有可操作性。授课计划是我们执行课程标准的直接载体,授课计划必须能够体现项目教学的全过程,必须体现教学做一体的设计思想。第三,加强校本教材建设。教材是学生学习的工具,网络式的教学资源并不能代替学生的教材,项目式教学的实施必须要加强配套校本教材的开发。第四,适当的课堂激励机制可以充分的调动学生的积极性,每名学生都可以通过参与项目完成过程获得相应的额外加分或减分,奖惩分明的评价体系可以有效的调动学生的学习主动性。

#### 4.加强“双师型”教师队伍建设

一是加强对教师下企业顶岗实践的管理。我们的老师设计不出项目或者设计的项目不精彩不真实,其原因就是教师自身欠缺职业岗位工作经验和专业实际工作经验,那么利用假期时间到企业顶岗实践就成为了提升教师实践能力的重要途径,为了避免流于形式,应加强顶岗实践的过程管理。

二是加强对外聘教师的管理。通过建立学院和企业的长效合作机制,把企业一线的专家和技术能手吸引到学院兼职任课,采取多种形式对外聘教师进行职业教育教学理论和方法的培训,成立校内教师和企业专家的一对一合作,这样既锻炼教师实践能力又提升了外聘教师的教学能力。

总之,我们要不断总结经验,发挥优势,以提升学生综合应用能力和综合素质为目标,充分发挥先进教学方法的效果,为我院的课堂教学内涵建设添砖加瓦。

参考文献:

- [1]邓泽民,赵沛.职业教育教学设计(第二版).北京:中国铁道出版社,2009
- [2]姜大源.职业教育学新论.北京:教育科学出版社,2007
- [3]刘晓欢.高等职业教育工学结合课程开发—学习领域课程方案选.天津:天津大学出版社,2011

[责任编辑 王淑文]



# 高职《建筑 CAD》课程设计

姜香梅

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:**《建筑 CAD》是高职院校建筑类专业学生的一门非常重要的专业基础课程,是建筑工程领域的设计、施工、管理等各方人员必备的职业技能。在进行课程设计时,必须根据专业课程的培养目标对教学内容进行选择 and 重组,设计适当的项目、任务和教学情境,注重技能考核,“做中学,学中做”,从而更好地实现课程的教学目标。

**关键字:** 建筑 CAD; 课程设计; 教学情境; 项目; 任务

随着 Auto CAD 在建筑工程领域中的广泛应用,应用 CAD 绘图成为建筑工程领域的设计、施工、管理等各方人员必备的职业技能。《建筑 CAD》也成为高职院校建筑类专业学生的一门非常重要的专业基础课程,是建筑岗位群中学生必须掌握的技能。

但是,由于 AutoCAD 软件的功能涉及工程设计的各个环节,功能强大而且操作复杂,要让学生在有限的课时内精通每一个 AutoCAD 命令及参数的意义和使用方法,全面掌握 AutoCAD 辅助设计技术是不可能的。因此,在进行课程设计时,必须根据专业课程的培养目标对教学内容进行选择 and 重组,设计适当的项目、任务和教学情境,从而更好地实现课程的教学目标。

## 一、课程的设计思路

积极开展行业的市场调研,了解建筑行业的职业工作和人才需求状况,确定专业定位和培养目标。召开行业、企业专家座谈会,对专业毕业生未来可能从事的工作及岗位职责进行分析,形成专业人才培养方案。对建筑行业的核心职业岗位任务进行分析、整合,得到典型工作任务,构建出建筑工程技术专业的学习领域课程。根据人才培养方案和行动领域的工作过程和工作任务,确定《建筑 CAD》的课程标准。通过设置合适的学习情境,形成一个完整的行动过程,使专业知识、操作技能和工作规范具体化,转化为适合高职学生学习的教学内容。

## 二、课程的培养目标

根据建筑类专业特点和具体课时要求,《建筑 CAD》课程的培养目标就是能熟练运用 AutoCAD,绘制规范的建筑施工图,并能进行简单的三维建模。删除了 AutoCAD 软件中三维曲面造型及渲染、轴测图和数据交换的内容。

《建筑 CAD》课程具体培养目标包括知识目标、工作能力目标、技术能力目标和素质目标。

### 1. 知识目标:

1) 了解计算机绘图的一般流程,熟悉 AutoCAD 软件的绘图界面;

2) 掌握 AutoCAD“格式”菜单下的图层、单位、文字样式和标注样式的设置方法。

3) 熟悉建筑图纸中的尺寸标注要求和设计说明,掌握利用 AutoCAD 绘制建筑图纸尺寸标注和文字标注的方法。

4) 掌握 AutoCAD 的基本绘图命令、基本编辑命令、对象捕捉命令、标注命令及标准工具条、特性工具条上的常用命令。

5) 熟悉建筑制图标准,掌握建筑施工图的绘制要求、基本方法和技巧。

6) 了解利用 AutoCAD 进行简单的三维建模。

7) 了解 AutoCAD 环境下图形打印和输出方法。

### 2. 工作能力目标:

1) 能作为施工员、监理员、安全员以及造价员,读懂建筑施工图;

## 作者简介:

姜香梅(1974—)女,天津滨海职业学院建筑工程系副教授,研究方向:计算机辅助设计。

2) 能作为施工员, 依据图样进行测绘、放线工作;

3) 能作为绘图员或助理工程师, 完成纸质图纸的 AutoCAD 电子版转化;

4) 能作为绘图员或助理工程师, 协助工程师进行简单的建筑设计工作。

3. 技术能力目标:

1) 能用 AutoCAD“格式”菜单下的各种设定功能进行图层、单位、文字样式和标注样式的设定(按照房屋建筑制图统一标准执行)。

2) 能综合应用 AutoCAD 的“直线”、“圆”、“多段线”、“多线”等绘图命令进行绘图, 并用“复制”、“镜像”、“偏移”、“阵列”等命令进行图形编辑。

3) 能运用 AutoCAD 缩放命令或鼠标进行图形的缩放、平移。

4) 能综合运用 AutoCAD 进行建筑施工图(主要包括建筑平面图、立面图、剖面图和建筑详图)的绘制。

4. 素质目标:

(1) 基本要求:

1) 作为一种行业语言, 所绘制的工程图必须符合国标要求, 并能找出图纸中不符合国标的内容——规范。

2) 视图中不能多一根线, 也不能少一根线; 图线的宽度与线型要符合建筑工程图要求——严谨。

(2) 较高要求:

1) 图纸不仅要准确, 还要看着舒服——美观。

2) 同类尺寸要集中标注, 轴线编号、索引符号、标高要依次排列整齐——条理。

(3) 专业准入:

1) 对枯燥、繁杂的绘图任务也能保质保量准时完成——毅力。

2) 在拆图或完成别人下达的设计任务时, 要充分地与人沟通、协商——协作。

### 三、具体的课程设计

#### 1. 整体课程设计

本课程以学生日程生活中非常熟悉的宿舍楼(钢筋混凝土框架建筑结构)的一套施工图为载体, 使学生掌握 AutoCAD 的二维常用命令和基本绘图技能, 强化建筑制图规范和标准, 培养学生熟练使用 AutoCAD 绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图的能力。

根据教学目标, 教师可将教学内容划分成绘制建筑平面图、立面图、剖面图、建筑详图等几

大项目, 然后就各个模块中要求学生掌握的知识点、能力目标和知识目标罗列出来, 分析其相互关系和难易程度, 据此来安排每节课的教学情景和实践任务。

#### 2. 具体的课程任务设计

课程内容的实施必须以项目和任务为载体, “任务”贯穿始终, 直接影响教学效果, 因此, “任务”的设计、编排非常关键。任务设计需要注意其系统性和综合性、趣味性和真实性、差异性和层次性、可操作性和适当性等诸多方面。

以“绘制建筑平面图”项目为例, 分解为四个具体的课程任务: 1) 创建 A3 绘图模板文件, 让学生熟悉绘图 AutoCAD 绘图环境。2) 绘制常用的建筑符号(轴圈编号、指北针、标高符号等), 让学生熟练掌握简单绘图命令和创建图块的方法。

3) 绘制学生宿舍楼标准层平面图, 让学生熟悉绘图命令、编辑命令和尺寸标注, 掌握绘制建筑平面图的步骤和方法。4) 分组绘制宿舍楼首层和屋顶的平面图, 让学生熟练掌握绘图建筑的平面图。

#### 3. 教学情境的设计

项目或任务教学情境, 就是这个事情的由来、它的工作环境及约束条件。教师要为课程教学项目或任务准备好丰富的背景资料, 事先要给学生说明。课堂上, 教师不断提出一个个新的教学情境, 不断引出任务和问题, 引导学生学中做, 做中学。情境是学生“行动”的指引, 情境是教师上课实施“引导”的重要手段。

本课程以我院建筑系工程技术专业学生去天津某建筑设计有限公司顶岗实习为大的教学背景, 将整个班级设计为一个设计部, 班级学生担任绘图员, 任课教师担任设计工程师张红, 以学生李明在设计部担任绘图员工作中遇到的实际工作任务为一个教学情境。

例如: 李明到技术部的第二天, 工程师张红将一张建筑平面图给他, 让他转换成的 AutoCAD 电子版。其目的是让李明了解该公司的建筑项目, 同时熟悉 AutoCAD 绘图软件。李明的计算机是新配置的, 没有 AutoCAD 软件, 绘图工作该从何入手? 这样我们就因此了本单元的任务“安装 AutoCAD 软件, 并创建样板文件”。

教学实践表明, 只有在真实的情境下进行教学活动, 才能增加学生对所学知识的迁移能力, 使其能够轻松正确地应用与当前情况相类似的问题。

#### 4. 教学情境的学习流程

根据具体的教学情境,教师要设计“引导过程”,具体的学习流程如图 1 所示。要避免“讲解——演示——学生上机练习——总结评价”这一传统的教学模式,让学生在课程项目、任务中,

经历和体验未来岗位中可能出现的主要情况和可能遇到的各种问题。充分调动学生的主观能动性,发挥学生的主体作用,让学生根据有关资料、经验,独立分析、解决问题。

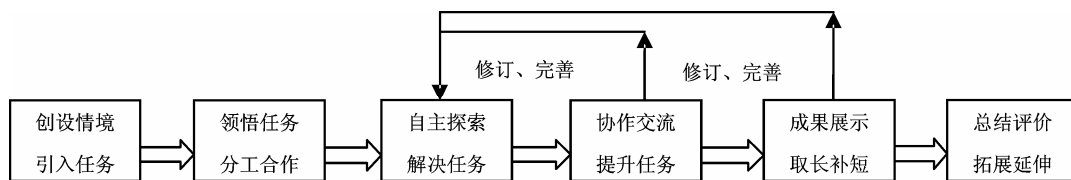


图 1 情境的学习流程图

#### 四、重视第一堂课和最后一堂课的设计

第一堂课的主要任务是课程引入、课程简介,关键是教师要激发学生学习该课程的兴趣,调动学生学习的内在动力。最后一堂课也非常关键,教师要善于做好课程总结,引出今后学习、工作中努力的方向。

例如《建筑 CAD》的最后一次课,以任务中绘制过的建筑平面图为例,采用专用建筑图绘制软件,例如 TArch (天正建筑) 绘图软件绘制一遍。学生会发现采用 TArch 绘制建筑施工图,要比用 AutoCAD 等通用软件快几倍甚至几十倍。从而引出 TArch——这个在 AutoCAD 平台研制开发的一个专用建筑图绘制软件,坚定学生学好 AutoCAD 的决心,并激发学生继续学习其他绘图软件的兴趣,便于其步入社会后更快、更好的融入新的工作环境。

#### 五、课程的考核

《建筑 CAD》是一门工程应用型课程,课程考核应是全过程的,要注重考核学生的绘图技能,工作任务的完成情况、完成的速度和质量、绘图的技巧、绘图的基本素养等。过程考核的形式应当是多样的,可以采取课题提问、现场绘图、图样讲解、绘图作业和上机考试等形式进行。

应制定详细的考核评价项目及具体评价指标体系。应从图线、表达方案、图层、尺寸标注、图面质量、字体、图幅图框标题栏及其他要求等全面、统一的评价学生绘制的工程图纸质量。

这样不仅克服了依据主观印象评价作业偏差较大、考核内容不一致等缺点,使得教师和学生能够客观、公正地评价图样质量;而且能够使学生明确什么样的图样才是符合规范要求的高质量

的工程图纸。

#### 六、课程设计的几点思考

1. 加大教师能力培训,改变教师教学观念,提高教学设计、组织能力。

行动导向的课程设计要求教师所设计的教学情境,要考虑学生未来工作岗位中可能出现各种情况、遇到的各种问题,将“工作体验”与“学习经历”有机配合、反复转换,让学生“做中学”、“学中做”,以学生为主体,教师注重对学生的引导,因此,要求教学必须具备以下能力:

- 1) 较强的专业实践能力
- 2) 丰富的岗位工作经验——情境设计能力
- 3) 深厚的教学组织能力——专业普及能力、行动引导教学能力。

#### 2. 在情境设计中一定要融入“企业要素”

1) 同一问题,不能只有“专业意识”、“技术意识”,还有引导学生关注“企业是怎么做的”。

2) 在情境设计中,一定要融入“企业要素”:成本意识、安全意识、质量意识、环保意识、规范意识、管理意识等。只要这样,才能不断提高学生的职业能力和就业竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 郜颖. 计算机绘图课程教学与考核方法改革与探索. 职业教育研究. 2012. 3
- [2] 李宏俭. 不同专业背景下高职建筑 CAD 课程教学内容的设计. 广西教育. 2013. 2
- [3] 邱玲. 任务驱动法在计算机 CAD 教学中的应用. 计算机光盘软件与应用. 2012 (14)
- [4] 戴氏弘. 职教院校整体教学设计. 清华大学出版社. 2012

[责任编辑 王淑文]

# 《综合布线》课程改革

贾瀛

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 培养高素质的“技术技能型人才”, 在教学手段和教学内容上要与“高职”的教育培养目标相适应, 本文结合自己教授多年的《综合布线》课程尝试的进行了整体的课程改革, 现将改革的思路和方法进行简单的阐述。

**关键字:** 《综合布线》课程; 改革

高等职业教育的核心是“职业技术教育”, 因此在教学中, 就应当加大职业技术实训部分的教育, 或者说在教学过程中要重点体现出职业技术的特点。另外, 近几年来不论是媒体还是政府部门都重视了职业教育的发展, 特别是明确了高等职业教育的培养目标是: 培养高素质的“技术技能型人才”, 从这方面也要求我们每一位从事高等职业教育工作的教师, 不能照搬高等教育的授课模式和教学方法, 在教学手段和教学内容上要与“高职”的教育培养目标相适应, 同时要与国家教育部对于高等职业教育的要求和方针相对应。

## 一、职教课程改革的三项原则:

新的课程标准提出了课程教学改革的三个基本原则, 可以说是我们改革的准绳。

1. 课程必须突出能力目标。课程的实施过程应当紧密围绕能力目标, 以能力训练过程作为课程的主要线索。

2. 以项目任务作为课程内容的主要载体, 用项目和任务训练学生的能力。能力不是“讲”出来的也不是“看”出来的, 是手脑并用“练”出来的, 学生只有在“做中学、学中做”反复的过程中, 才能将直接经验与间接知识有效的融合起来。

3. 学生是课程教学的主体。传统的高等教育过程中, 教师是课堂的主角, 学生是在被动的学习(“被学习”), 然而高职教育由于生源的质量差异, 运用传统的教学方法, 不但无法有效的传递知识, 还无法调动学生的积极性, 使得学生厌倦课堂, 因此我们需要转变课堂的角色, 让学生成

**作者简介:**

贾瀛(1982—)男, 天津滨海职业学院信息工程系讲师, 研究方向: 计算机网络。

为教学过程中的主体, 教师作为辅助的客体, 充分调动学生学习的积极性, 让他们“主动”去学习而不是“被学习”。

## 二、课程整体教学设计的基本原则:

如果上面说的三项原则是改革的准绳, 那接下来所说的就是我们实际进行课程改革的实施手段或方法。课程整体教学改革的基本原则可以概括总结为“6+2”即六项基本原则附加两个渗透:

1. 课程内容应当是职业活动导向、工作过程导向的。要求教师的课程内容应当来源于职业岗位工作的过程, 是真实项目案例的再现。

2. 课程要突出能力目标。职业教育培养的是面向市场、面向职业岗位的、高素质的技术技能型人才, 不是面向“象牙塔”的读书人型人才。

3. 课程内容的主要载体是项目和任务。通过教师带领学生完成项目任务, 促使学生产生学习的动力, 变被动学习为主动学习。

4. 项目任务的实施过程要精心设计。项目任务不能仅仅是正面的、规范的操作过程, 还应该包含错误的、违规的、紧急的等各种情况。另外, 工学结合课程必须两条线索为支持: 项目的专业技术“工作线索”、能力训练、知识学习、素养养成的“学习线索”。

5. 课程的实施和评价要以学生为主体。

6. 知识理论实践一体化, 教、学、做一体化。

7. 两个渗透: 第一、外语、知识、理论、计算, 职业道德和职业素质的内容必须渗透到所有课程中去。第二、职业核心能力必须渗透到所有

的课程中去。

### 三、《综合布线》课程整体教学设计：

1.课程基本信息：课程名称：《综合布线》；课程代码：02033006

2.开课专业：计算机网络专业；学时：32 学时；学分：2 学分；课程类别：技能训练课；开课学期：第四学期。

3.先修课程：计算机网络、计算机组装与维护、windows server2003 组网；后续课程：网络安全技术、路由器配置与管理、无线网络技术。

#### 4.课程的能力目标：

(1) 职业特定能力(表现在每一个具体的职业、工种和岗位上的能力)：能根据用户的网络需求进行网络拓扑结构及布线工程中各个子系统的设计；能够正确制作符合通讯标准的网络传输线缆及连接器的正确选取和使用；能够根据用户的需求转化为功能需求，选择适当的网络软硬件设备及工程材料；能够对所选择的网络设备进行正确的调试及配置服务器操作系统软件和相关软件；能够按照标准对所组建的网络工程进行测试验收，并编写相关测试报告和验收报告；能够分析并排除简单的常见网络故障；能够对于施工过程中出现的突发问题实施有效的解决。

(2) 行业通用能力(表现在每一个行业或者相近工作领域，存在一定共性的能力)：能运用 AUTOCAD 或 visio 软件绘制网络拓扑结构图；能读懂网络工程施工图纸，认识图纸中的图标；能进行局域网设置，并实现文件或打印共享功能；能安装服务器版操作系统(windows 及 linux) 及常用网络软件；能具备编写工程技术文档的能力。

(3) 职业核心能力(从事任何工作都需要的、具有普遍适用性的能力)：规范的安全操作能力——工具正确使用和规范的操作规程；团结协作的能力——互相帮助、共同学习、具备协作精神和服从大局意识；自我展示能力——讲述、说明、提问、回答问题；自我学习能力——能够利用身边可用资源解决工作中遇到的问题；能够具备编写工程技术文档的能力。

#### 5.知识目标：

知道综合布线工程技术的基本概念；知道综合布线系统各个子系统的相关知识；知道传输线

缆及连接器件的制作和使用知识；知道综合布线工程管理的相关知识；知道局域网操作系统的相关知识；知道综合布线测试、验收及文档编辑的知识；知道网络常用命令的相关知识。

#### 6.课程内容整体设计

(1) 根据能力目标和知识目标、本课程设置了 3 个项目，这些项目对整个课程起到了明显的支撑作用，其中第一个是综合项目——组建机房局域网工程(重点完成工作区子系统、水平干线子系统以及管理间子系统的设计和实施)，该项目贯穿课程的始终，由教师带领学生在课内完成。项目 2 包含 4 个子项目为一个串行项目，由教师指导学生在课外完成。最后一个项目 3 为课程考核项目，用于考核学生的综合能力水平。从认识论的角度，项目中加入了课程认知部分。

(2) 设计中将课程的平时考核贯穿于项目进行，并且都是在第一个项目每个子项目的末尾阶段进行。

(3) 课程的能力目标和知识目标得到了体现，并且在通过项目实现两个目标的过程中，达到了“学习线索”和“工作线索”的双线结合。

#### 7.教学方法设计：

(1) 基于教与学对象的教学方法：①学生为主体：与学生一起“边做边学”——学中做，做中学；②教师为主体：指出学习目标，进行正确引导；并对困+惑进行正确指导。

(2) 基于项目内容的先后关系，按照难度分解的教学方法：通过对项目一的分解，任务和步骤一个接一个的被展现、被传授、并被师生实现，当每一个小任务被完成，构建机房局域网工程的项目也就得到了完成。

#### 8.课程单元设计(教案头设计)：

##### (1)、教案头设计：

课程标题：网络传输介质及其连接器的使用  
授课班级：12 网络，上课时间：4 学时；上课地点：计算机网络工程实训室

##### 教学目标：

①能力目标：能为综合布线系统正确选用双绞线及连接件产品；能为综合布线系统正确选用光缆及连接件产品；会通过互联网搜索综合布线产品信息；能熟练端接 RJ-45 接头；能熟练端

接信息模块和数据配线架；能熟练端接 110 语音配线架；能按安装规范敷设 4 对双绞线；能按安装规范敷设大对数双绞线。

②知识目标：1、知道双绞线、同轴电缆、光纤等传输介质的性能和对应连接器的相关知识；2、知道产品的选型；3、知道 568A/B 不同标准的传输特性及压线线序的知识；4、知道语音通讯模块的相关技术知识。

能力训练项目、任务及案例：

项目 1：组建机房局域网工程-----项目 1.3：网络传输介质与连接器

任务 1：常见网络传输介质

任务 2：RJ45 水晶头与双绞线的连接（制作双绞线传输线缆）

任务 3：RJ11 水晶头与 3 类线缆的连接（可以并入任务 2）

任务 4：制作 RJ45 数据模块

任务 5：24 口配线架和 110 跳线架的使用（可以并入任务 4）

案例：现在要对 C211 机房进行改造升级，要求在每一个学生的工位提供一个网络数据通讯和一个语音数据通讯，来说明所选用的传输线缆为五类或五类以上的双绞线缆和三类语音数据通讯线缆，以及各类线缆的功能特性和连接器的选择，最后深化学生的网络传输介质、连接器的选择能力和连接器与线缆配合连接的能力，并要求学生分析所使用的器材的功能特性等。

参考资料：《网络综合布线实训教程 第三版》王磊、顾丽瑾主编 中国铁道出版社；《网络综合布线与组网工程 第二版》王勇、刘晓辉编著 科学出版社

(2)、教学情境设计：

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间分配
回顾及作业点评	回顾：上一次课程关于 6 个子系统的讲解，并将重点放在工作区和水平干线系统的传输介质的选择和制作上	讲授	提问+成果展示	回答问题及展示	5 分钟
告知(教学内容的目标)	通过情境的叙述引出教学的目的和项目、任务 情境：现在要对 C211 机房进行改造，要求在每一个学生的工位提供一个网络数据通讯和一个语音数据通讯，并在工作台上安装对应的模块和面板。该项工作如何开展呢？ 项目描述：子项目 1.3：网络传输介质与连接器 任务描述：任务 1：常见网络传输介质 任务 2：RJ45 水晶头与双绞线的连接（制作双绞线传输线缆） 任务 3：RJ11 水晶头与 3 类线缆的连接（并入任务 2） 任务 4：制作 RJ45 数据模块 任务 5：24 口配线架和 110 跳线架的使用（并入任务 4） 知识目标：（参见整体设计图表） 能力目标：（参见整体设计图表） 教学目的：最终要求利用本次课程掌握传输线缆的选型、双绞线数据通信的线缆的压制，双绞线语音通信线缆的压制，模块、配线架、跳线架的使用。	讲授	课件辅助	明确本次课程的教学目的	10 分钟
引入 1	任务 1：常见网络传输介质	任务驱动	课件、图片、实物展示	明确任务	10 分钟
深化 1 和训练 1	观察实训机房中线缆的类型 查看机房中连接器的类型	师生互动	实物操作	分组讨论	5 分钟
引入 2	任务 2：RJ45 水晶头与双绞线的连接（制作直连和交叉线缆）、RJ11 水晶头与 3 类线缆	启发	演示操作	自由回答	5 分钟
操作 2（掌握初步和基本能力）	知识基础：网络传输介质---双绞线的特性及用途和 568A/B 线序知识；工具的正确使用 操作 A:结合实训室所用的数据通讯线缆的的实际情况分析所采用的线序情况。 操作 B:根据情境的描述，选择正确的线缆和连接器件，选择直连线序或交叉线序进行实际的制作。	重点讲解 启发法比较练习法	课件演示和操作演示	学生讨论自由提问	20 分钟

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间分配
深化训练 2	深化: 组建局域网络传输介质的选型 训练: 网络双绞线的制作、语音双绞线缆的制作	师生互动	课件演示	学生动手操作 训练边做边问	30 分钟
归纳和总结(知识和能力)	总结操作过程中所出现的错误 工具的正确使用方法 RJ45 水晶头与五类双绞线压制的线序 RJ45 水晶头与五类双绞线压制的工艺 RJ11 水晶头与三类线缆的压制工艺	师生共同 归纳总结	实物操作及课 件演示	代表发言	10 分钟
引入 3	任务 3: 压制 RJ45、RJ11 模块; 24 口配线架和 110 跳线架的使用	启发	演示操作	自由回答	5 分钟
操作 3	知识基础: RJ45/RJ11 模块的特性及用途和 568A/B 线序知识; 24 口配线架和 110 跳线架的使用 操作 A: 结合实训室所用的数据通讯线缆的实际情况分析所采用的线序情况。 操作 B: 根据情境的描述, 选择正确的模块按照选定的线序进行打线、在 24 口配线架和 110 跳线架上实施打线操作	重点讲解 启发法比 较练习法	课件、操作演示	讨论发言	20 分钟
深化训练 3	深化: 组建局域网络模块的使用、配线架和 110 跳线架的使用 训练: RJ45/RJ11 模块的使用; 配线架和 110 跳线架的使用	师生互动	课件演示	学生动手操作 训练边做边问	30 分钟
归纳和总结(知识和能力)	总结操作过程中所出现的错误 打线器的正确使用方法 RJ45 模块的使用及线序的排列和打线方式 RJ11 模块的使用及打线方式 配线架和 110 跳线架的使用及打线方式	师生共同 归纳总结	实物操作及课 件演示	代表发言	10 分钟
课题知识渗透	外语渗透: Twisted pair (双绞线)、Coaxial cable (同轴电缆)、Crystal head (水晶头) Topological structure (拓扑结构) 职业核心能力渗透	教师讲授	课件演示	学生记录	5 分钟
作业(课外项目)	项目 2.3: 制作直连双绞线、交叉双绞线	教师说明		学生记录	5 分钟

### 小结:

课程改革是一项长久持续的系统工程, 涉及到教学模式的改革与创新, 课程目标的改革与创新, 特别是教学方法的改革与创新, 我们需要在教学中不断探索和思考, 紧跟教学发展的前沿理论, 深挖高职教育的内涵, 找准高职教学课程的核心价值体系, 为最终达成新形式下信息类高职高专通用能力技术技能型人才培养的目标, 为地区的经济建设发展输送大批合格的高素质技术技

能型人才。

### 参考文献:

- [1] 戴士弘. 职教院校整体教改. 清华大学出版社
- [2] 戴士弘. 高职教改课程教学设计案例集. 清华大学出版社
- [3] 刘天华. 网络系统集成与综合布线. 人民邮电出版社

[责任编辑 柴丽红]

# 浅谈《CAD/CAM 实训》的课程教学设计

刘鹏

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 高等职业教育的课程最主要的特点就是工学结合, 课程以职业岗位标准为依据, 以工作岗位、工作任务为课程目标来构建学习情境, 在工学结合的課程中, 学习的内容是工作, 通过工作来实现学习。课程整体设计是为获得课程教学的最优整体效果, 而对一門課程的各教学要素进行系统化设计。课程设计一般包括课程的性质与定位、课程培养目标、课程教学设计、教学内容选取、教学方法与手段、教学评价等内容。

**关键字:** 课程教学设计; 教学内容选取; 教学方法与手段

如何针对职业岗位能力和高职学生特点, 进行有效、系统的教学设计, 如何按照课程评价新标准将我们所讲授的课程运用到教学活动中, 进而提高教学效率和教学质量, 使学生获得良好的发展成为制约高职院校教育教学改革的一个瓶颈, 也是高职教师面临的一个亟待解决的问题。本文就如何进行课程教学设计进行论述, 并以天津滨海职业学院机电一体化专业《CAD/CAM 实训》课程为例进行说明, 为职业院校教师进行课程的教学设计和实施提供参考。

## 一、课程的性质和地位

《CAD/CAM 实训》课程是我院机电一体化专业的职业技能核心课程, 课程以几十个代表性的企业岗位技能的调研数据为依据, 以零件三维设计、数控自动编程的岗位技能需求为核心, 以高端软件(UGNX6)的三维造型设计、工程图转换、加工工艺设计、自动编程、操作机床加工零件为主要教学内容, 实现“理论教学与实践操作”、“教学过程与生产过程”、“课堂教学与生产车间”三位一体的教学改革, 培养学生从事零件设计、数控自动编程、加工的课程, 本课程对学生职业技能培养和职业素养养成起主要支撑作用。

课程开设学期: 第三学期; 基准学时: 72 学时; 学分: 4 学分; 先修课程: 机械制图与识图、计算机绘图、数控机床及编程、公差配合与测量

## 作者简介:

刘鹏(1972—)男, 天津滨海职业学院机电工程系副教授, 研究方向: 计算机辅助设计与制造。

技术。后继课程: 模具设计与快速成型、机械制造工艺及实训、毕业顶岗实习。

## 二、课程的培养目标

### 1. 知识目标

(1) 掌握典型机械零件加工所需的理论知识; (2) 熟练掌握运用 CAD/CAM 软件——UG NX6.0, 完成机械零件三维数字化建模; (3) 掌握运用 CAD/CAM 软件——UG NX6.0, 完成机械零件的装配设计; (4) 掌握运用 CAD/CAM 软件——UG NX6.0, 完成机械零件的工程图设计; (5) 熟练掌握运用 CAD/CAM 软件——UG NX6.0, 典型机械零件的自动编程与加工。

### 2. 能力目标

(1) 具有较强的空间思维能力和较强的绘图、读图能力; (2) 学会机械设计人员常用的造型方法和表现技巧; (2) 学会机械设计人员数控自动编程方法和数控加工工艺; (4) 培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风; (5) 达到一定的创造能力和审美能力。

### 3. 素质目标

(1) 培养学生, 使其具有认真、严谨的治学态度; (2) 具有对企业知识、企业文化、职业素养的认知能力及对岗位的初步适应能力; (3) 具有职业道德观念、责任感、沟通协调、团队协作的能力。



#### 4. 其他目标

具备一定的语言表达与沟通能力,能进行工作上的分工协作,爱护仪器、设备,遵守实验室各项规程。

### 三、课程教学设计

#### 1. 课程设计思路

课程的设计线路为“工作任务”。以项目为载体,从二维草图绘制操作→3D 实体建模的造型设计→简单零件的编程与加工→复杂零件的自动编程与加工,零件形状由简单到复杂,内容以递进式前进。按项目导向、工作任务驱动的方式,效仿企业真实工作过程,实现教、学、做一体化。

#### 2. 课程开发流程

按典型工作任务分析—岗位能力及职业要求分析—基于工作任务的课程内容选取—基于工作过程的学习情境设计—教学实施—课程评价这一流程来开发的。

### 四、教学内容选取

1. 在进行了大量的企业调研,并且在企业技术人员的帮助下,依据岗位要求,确定知识目标,职业能力目标,与多家企业合作,将企业典型产品案例作为载体引入到教学过程中,与企业共同制定课程标准,打破原有知识结构,将教学内容按项目重新构建,基于工作过程构建教学过程,紧紧围绕工作任务完成的需要来选取和组织课程内容。

2. 结合本课程在专业中的培养目标,及前后续课程衔接,统筹考虑选取教学内容。按照“理论够用,强化技能”的原则设置理论知识与实践相结合的授课内容,改革、创新教学方法和教学手段,尽可能在实验室或实训场所组织教学。采用“课程讲授与现场实训一体化、学历教育与技能认证相结合”的教学方法。培养学生的自主学习能力。形成“实践教学—实习实训—职业培训”的技能培养模式。

### 五、教学方法与手段

教学是一门艺术,教学有法,但无定法。教学方法与教学手段既要遵循教学的普遍规律,又要有个性、创造性;同时,教师的教学方法也将影响着学生的学习方法。本课程根据教学中的实际情况,交叉使用下面的教学方法。

#### 1. 现场示范教学法

在实践环境中教师向学生提供典型的工作任务,并讲解示范操作过程和相应的知识,它是实践与理论紧密结合的教学形式,主要针对高职生基础理论不是很扎实,对于一些知识难点采用抽象的理论讲授效率低时,如采用现场示范教学,学生能较快理解,从而大大提高学习效果。

#### 2. 案例教学法

教师要围绕“职业岗位能力”精心选择案例,通过这些“典型案例”,把分散的知识点进行归纳、总结与应用并融入到一个案例中,这样不仅使理论讲授变得生动活泼,具有启发性,而且有利于学生尽快掌握知识。在学生普遍缺乏操作经验的情况下,通过案例教学,可以为学生建立一种效仿模式,从而能很快获得相应知识和技能。

#### 3. 分组研讨教学法

就是在教师组织和引导下,学生分组进行讨论,使每名同学都积极参与到课堂讨论中,摒弃传统的灌输式的做法,从而调动学习的主动性。同学们通过讨论,在小组中彼此分享各人的意见和独到见解,可以从别人或别的小组获取不同的知识,有助于学生思考多方面的意见,增强学生思维的灵活性,并通过交流相互提高学习水平,增强团队协作能力,有利于职业能力的培养和发展。

#### 4. 项目驱动教学法

在教学过程中设计多个教学单元。在每个单元中设置相应的教学项目,每单元第一次授课时就告诉学生本单元项目的内容、要求和最终应完成的任务,以及为完成本项目应具备的理论和实践知识,以此为基础展开理论教学与实践教学,着重培养学生发现问题、分析问题、解决问题以及创新思维能力,从而提高学生综合分析和运用知识的能力。

#### 5. 引导文教学法

它是借助专门引导课文,引导学生独立学习和工作的教学方法。在本课程中,对于零件图纸、零件加工要求、工艺分析拟定等主要采用就是引导文教学法,从而提高学生的自主学习能力,锻炼其独立思考问题和解决问题的能力。

本课程在教学手段方面以理实一体化为教学环节,充分利用多媒体技术、视频技术、网络技

术、微课与慕课等手段,将电子教案、课件和教学录像等适当加入视频文件和动画效果文件,使授课变得生动、有趣,将抽象化的问题融入到学生易于理解的实际工程情境,让学生通过对熟悉事物的认知来理解理论知识,充分体现课程的职业性、实践性和开放性。

## 六、教学评价

《CAD/CAM 实训》是项目化课程,不仅关注学生的学习结果,更重要的是关注完成课业任务的全过程。改变传统的一次性总结评价方式,采用理论知识考核、操作技能考核、职业道德素养考核三个部分。教学评价注重过程评价,促进学生全面发展,并更多地关注学生自身的发展。

本课程理论知识考核采用课堂提问、课堂练习、作业、研究性习题、阶段性考核、期末综合性考核等多种形式组合,阶段性考核和期末综合性考核可以是闭卷、开卷、半开卷等形式,考核内容以应用为主,着力避免“死记硬背才能得高分”的局面出现,培养学生的综合应用能力。

操作技能考核参照职业技能鉴定标准,精心设计技能操作技能考核评分表,在完成每个实训项目的训练后,要求学生按照评分标准自评、互评、教师评价,从而保证公平、公正评价学生的学习。

职业道德素养考核,职业道德素养应该是在日常的学习生活中积累起来的,把职业道德素质考核纳入学生的成绩考核之内,主要是结合学生在学习过程中的态度、任务完成的情况、实训操作是否符合行业规范、出勤情况等,考核方式通过教师评定,学生互评,学生自评(4:4:2)完成,其目的主要是教育学生不断进取、勇于创新,大力倡导以“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、团结合作、勇于奉献”为主要内容的职业道德。

## 七、设计精彩的第一节课

项目课程要精心进行第一堂课的教学设计,要按照新的职业教育理念,在简单交代课程内容、特点之后,立刻介绍课程的项目任务,介绍课程如何考核,用鲜明的案例、实例、问题和操作引

起学生的强烈兴趣,让学生对课程的整体有个鲜明的第一印象,对课程的进行充满兴趣和期待。我的第一节课的设计是首先观看相关视频(励志和专业相关)(15分钟);第二步简单通过一个实例介绍学好这门课你能干什么(30分钟);第三步说明学习这门课要完成的相关任务,以及考核方式方法等(30分钟);第四步展示企业相关岗位需求(借助招聘网)(5分钟);最后留出学生提问、讨论时间(10分钟)。

## 八、课程进度表

要把好的设计思想和设计结果展现出来,还需好的展示形式,而文字表述往往不适用于当众展示,因此,将开发的课程设计用进程表的形式展示,这样就可以详尽地表述课程整体设计的思路和落实情况。

## 九、教学总结

课程整体设计的改造要以确定“能力目标”入手,它的出发点不是学科体系知识,而是学生未来的“职业岗位能力”需求。需要围绕“职业岗位能力”精心选择案例、精心设计项目。以项目为教学主线,以知识配合能力的训练,课内学习与课外学习相结合,本课程设计了九个教师主导项目为载体,五个学生自主训练项目为拓展,用以覆盖本课程培养目标所要求的能力和知识点,让学生在多个项目的操作中,体验效果、训练能力、学习知识,将来考虑进一步整合一个或几个大项目,使项目的综合程度进一度提高。

## 参考文献:

- [1]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [2]戴士弘.职业院校整体教改[M].北京:清华大学出版社,2012.
- [3]马连华.高职教师教学能力提升二十讲[M].北京:清华大学出版社,2013.
- [4]赵昕.工作过程知识导向的职业教育课程开发[J].职业技术教育(理论版),2007,(7)
- [5]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:清华大学出版社,2007.

[责任编辑 刘秋艳]

# 大学英语四、六级考证全攻略

田辉

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 大学英语四、六级考试中的听力、阅读、写作和翻译在考试中分别占有不同比重。本文从解题前、解题中和解题后三个环节分析了上述四种不同题型的解题方法,旨在帮助参加大学英语四、六考试的考生掌握解题技巧,提高考试成绩,顺利取得英语四、六级的证书。

**关键词:** 大学英语四、六级考试; 听力; 阅读; 写作; 翻译

大学英语四、六级考试自 1990 年 1 月设置并开考以来,逐渐成为各大专院校评定学生英语学习水平、各用人单位衡量学生英语学习能力、全社会普遍认可的英语能力证书。据统计,每年参加大学英语四、六级考试的在校生和社会考生已超过 900 万人。全国从事大学英语四、六级教学、

培训和研究的机构和教师也为数众多。

本文通过分析大学英语四、六级考试中听力、阅读、写作和翻译等四部分的考试形式,提出相应的解题方法,使考生在综合测试中更容易成功,顺利通过考试并获得相应证书。

## 一、大学英语四、六级考试形式分析

试卷构成	测试内容		测试题型	单项比例	分值比例
第一部分: 听力	听力对话	短对话	多项选择	8% (8 个对话)	35% (249 分)
		长对话	多项选择	7% (2 个对话)	
	听力短文	短文理解	多项选择	10% (3 篇文章)	
		短文听写	复合式听写	10% (1 篇文章)	
第二部分: 阅读	短篇阅读	篇章阅读理解	选词填空或简答题或是非判断题	5% (1 篇文章)	35% (249 分)
		篇章阅读理解	多项选择	20% (2 篇文章)	
	长篇阅读理解		是非判断或句子填空或多项选择	10% (1 篇文章)	
第三部分: 写作	短文写作		英语短文写作	15% (1 篇作文)	15%(106 分)
第四部分: 翻译	篇章翻译		篇章汉译英	15% (1 篇文章)	15%(106 分)

## 二、大学英语四、六级考试解题方法分析

大学英语四、六级考试中的四个单项测试尽管知识点及考察的能力各不相同,但考生只要掌握住解题前、解题中和解题后三个环节,就能很好的完成测试项目,取得较理想的成绩。具体来说:任何一个测试题在正式解题前都要审题,浏览整篇文章或句子,这样既能对测试题的题材和背景有宏观了解、便于考生联想自己日常学习中积累的素材,又能对全文或全句的重点、难点、

易选项和疑问项有整体的了解。这样考生在第二步进行正式解题时,就能通过认真研究试题细节以及综合运用英语知识和技能确定正确答案了。正式解题后,考生一般要再次浏览试题及答案,研究补全了答案的整篇文章或句子是否逻辑严谨、语言流畅、细节无误。如有问题,做最后的修改。

以下就大学英语四、六级考试中听力、阅读、写作和翻译的解题方法进行具体分析。

### 作者简介:

田辉(1972—)女,天津滨海职业学院国际语言学院副教授,研究方向:英语写作、翻译等。

### （一）突破听力理解

大学英语四、六级考试中，听力理解占35%，包括短对话，长对话，短文理解和复合式听写四种题型。所涉及题材主要有衣食住行、工作商务、日常交际，家庭生活，旅行交通、校园生活以及人物、历史、科技、经济、文化等内容。

听力解题方法一般分成三个步骤：即听前，听中和听后。具体操作如下：

听前：播放听力录音之前，考生应仔细阅读听力试题的选项答案，以判断试题涉及的题材，并在大脑中迅速集结该题材经常听到的内容及常用表达方法；同时找出选项答案的共同点，猜测可能提问的问题；在复合式听写中，通过对短文上下文的理解，预先猜测空缺单词的含义和词性，并猜测单词的拼写。

听中：在听力录音播放过程中，考生要在选项答案旁边做出不同标记，区分男声和女声各自提到的选项答案，并分别标记各选项发生的先后顺序；同时还要从宏观上感受男声和女声在交流过程中的语气和态度以及其暗示出的内容；另外，也要关注听力材料前、中、后三部分中各自的重点和细节以及对应听力的三个问题；当然最重要的是听清楚提问的问题是什么。在复合式听写中，书写单词时若不能一次完成，可先写出单词的部分字母，以便在听后补全。

听后：在听力录音播放后，考生要根据听到的问题以及答案选项旁边做出的标记，迅速选择答案；选择答案时不要反复衡量，考生应该相信自己所做的答案标记，而不是听力材料在大脑中短暂几秒钟的停留印象；在复合式听写中，核对单词拼写是否正确，并准确誊写到答题纸上。

### （二）突破阅读理解

大学英语四、六级考试中，阅读理解占35%的比重，包括长篇阅读和短篇阅读两种题型。涉及题材主要包括世界各地的政治、经济、科技、文化以及社会问题等内容。

阅读理解的解题方法一般分为三个步骤：读前，读中和读后。具体操作如下：

读前：阅读指定英语材料之前，考生必须先认真阅读所给试题和对应的选项答案；标出问题中的关键词，便于浏览阅读材料时查阅；认真研

究选项答案间的差异，找出差异的表达方法，方便阅读过程中的对比查阅；在四级选词填空试题中，要浏览所给15个单词的选项，按照词性进行分类。一般四级选词填空题主要测试名词、动词、形容词、副词四种实词的选择，因此每种词性的单词选项一般只有3至5个。认真区分同类词性单词的含义，进行选词填空。

读中：阅读指定英语材料时，寻找定位试题中的关键词；在关键词出现并非非常密集的地方，仔细阅读该句，以便确定试题正确的选项答案；当阅读一个句子无法找到答案时，再上下阅读一至两个句子，一般即能找到相关准确答案；每阅读完一些相关句子，即在相应的答案选项旁边做出肯定或否定的标记。

读后：阅读理解试题一般会出现是非判断、多项选择和填空题三种测试形式。全文阅读完毕后，再次阅读试题和选项答案。按照所作答案的标记，使用排除法确定正确答案。当出现两个以上疑似正确答案时，再回溯到文章，对比相应句子，择优选取正确答案。

### （三）突破篇章写作

大学英语四、六级考试中篇章写作占15%的比重。一般来说，四级要求作文最低字数为120单词，六级最低字数为150单词。要求考生对中国国内的社会现象和大学校园生活进行分析和议论。

通常来说，英语篇章中的任何一段有三部分组成：主题句、论据和总结句。以下面的英语文章为例，本文题目为：电视选秀，以下例文出自第二段：分析电视选秀越来越多的原因。

（主题句）There are many reasons behind the case.

（论据一）To start with, young people need models to learn from and contestants in these programs provide models for young people because of their beauty, performance and courage. （论据二）In addition, the young generation has more freedom and desire to express their own will and talent shows provide young people with more chances to show themselves. （总结句）Therefore, more and more young people desire to get involved in these shows.

篇章写作一般分为三个步骤：写前，写中和写后。具体操作如下：

写前：书写英语作文之前，写作者一般要进

行三方面的积累：对社会热点话题的持续性关注（作为参加考试的大学生或社会考生都应养成关注各种社会话题的习惯）；独立思考的能力（要学会对社会话题进行理性分析，发现其存在的正面意义和反面效果）；英语语言的积累（写作者平时要养成积累优秀英语语言的习惯，经常背诵或书写优秀的英语句子或片段，以便提笔成句）。

写中：在写作过程中，首先要分析指定的作文题目，三段各自要求写什么内容，书写字数的下限和上限；然后要分析本作文需要表达的观点或描述的现象是什么，至少从两到三个角度进行分析或描述；确定写作角度后，写作者可按照设计的提纲组织英语段落，即主题句+写作角度一+写作角度二+总结句的模式书写成段。

写后：写作者首先从整体上检查所表达的观点是否完整，句子的逻辑组织是否合理；然后再检查句子表达中是否存在英语语法的错误或短语和单词的错误，若果有，立即进行修改。

#### （四）突破篇章翻译

大学英语四、六级考试中，篇章翻译占15%的比重。要求考生使用正确的语法结构和准确的英语表达方法，将汉语篇章译为英语。

在篇章翻译试题中，核心词汇和固定搭配是必考项目，因此考生必须熟悉英语四、六级考试大纲要求的重点词汇和词组，尤其是常用的固定搭配，例如：名词短语、动词短语、形容词短语、动宾搭配和介词搭配等。

篇章翻译试题的另一测试要点是英语语法，主要包括：时态和语态、虚拟语气、比较结构、倒装结构、非谓语动词、主要从句（例如：主语从句、宾语从句、定语从句、状语从句等）。因此，应试者对上述语法应有充分的理解和熟练应用。

除此之外，考生也要确保翻译出的英语文章在时态、语态、主从句关系、特殊语气、特殊结构上应保持一致，使整个英语篇章语言流畅、语法准确。

篇章翻译一般分为三个步骤：译前，译中和

译后。具体操作如下：

译前：通读所给的汉语篇章，了解所涉及的题材，回忆该题材已掌握的专用词汇、短语和习惯用法。

译中：确定每一句所使用的语法，选择适当的英语词汇及固定搭配，进行逐句翻译，进而翻译出整段文章。

译后：回读英语译稿，核对时态、语态、主从句关系、语气、句子结构等方面上是否保持一致，若有误差，进行修改。

#### 三、总结

参加大学英语四、六级考试，应试者除了采用解题前、解题中、解题后的应试步骤外，要想取得较理想的成绩，还要认真履行考试前、考试中和考试后三个必要环节，使自己的英语水平有更大提高。具体来说：考试前，英语学习者既要大量长期而广泛的积累英语语言和文化方面的知识和技能，又要按照科学的解题方法实战训练英语四、六级考试中的各个测试项目；在参加考试的过程中，应试者既要保持清醒的头脑，熟练运用已掌握的英语语言知识和解题技巧，又要认真细心，宏观浏览篇章和句子，寻找不匹配的答案进行修改；在考试结束之后，考生既要总结考试中本人存在的语言和技能方面的不足，不断加强训练得以提高，又要总结考试中收效较好的技能和解题方法继续巩固深化。

英语语言的学习是一个长期的过程，参加考试获得证书固然能反映出应试者一定的英语知识和技能，但深入的了解和掌握一种语言文化却永无止境。

#### 参考文献：

- [1] 罗军. 大学英语四级过级必备一本通 [M]. 北京：北京理工大学出版社. 2012年3月
- [2] 马德高，陈幼平. 大学英语六级考试星火英语点评历年真题 [M]. 山东：齐鲁电子音像出版社. 2009年8月

[责任编辑 金戈]

# 语言迁移理论下的笔译实践

庄玉芳

(天津滨海职业学院, 天津市 300451)

**摘要:** 语言迁移包括正迁移和负迁移,但在翻译实践中高职学生母语负迁移远远大于正迁移。文章利用笔译教学实践中的案例分析产生该现象的原因,提出简单易行的操作手段,帮助学生避免受到负迁移的影响并提高其自主翻译的能力。

**关键字:** 语言迁移; 负迁移; 高职生; 英语笔译

众所周知,英语是世界上使用最广泛的语言,在我国非常重视英语学习;同时,随着中国的不断强大,越来越多的外国人也主动地将汉语作为学习的对象。如何更好的实现两大语言的相互转换显得尤为重要。语言的学习主要包括听、说、读、写、译五大技能,其顺序也恰好体现语言学习由易到难的过程,其中翻译作为语言学习的最后一个阶段既是语言学习的手段,又能真正反映出学生对语言的转换水平。在这一过程中,我们会发现语言的学习明显带有迁移的特点。

## 一、语言迁移理论

迁移原是教育心理学的一个术语,指的是已有的知识或经验对新知识的获取所起的作用或影响。如果已有的知识对即将获取的知识产生促进作用,则称之为正迁移,反之,则称之为负迁移。后来这一术语被推广到语言学和自然科学领域,语言迁移即是二语习得的学习心理理论。Odlin(1989)在《语言迁移》一书中将其定义为:目标语和其他任何已经习得的(或者没有完全习得的)语言之间的共性和差异所造成的影响。他将语言的正迁移称为“基础迁移”,将语言的负迁移称为“借用迁移”。

关于语言迁移的理论研究主要经历了两个理论模式阶段:对比分析假设(Contrastive Analysis Hypothesis)和中介语假设(Interlanguage Hypothesis)。对比分析假设的提出者 Charles Fries 认为,最有效的教材是通过对所学的语言进行科学描述,并与学习者的本族语作认真比较后编写出的。1957年 Lado 在《跨文化语言学》一书中奠定了这一理论的基本原则,提出“语言差异等于语言难度”。之后,随着认知科学在二语习得的运用,对比分析假设逐渐被中介语假设所取代,其中 20 世纪 60 年

作者简介:

庄玉芳(1972—)女,天津滨海职业学院国际语言学院副教授,研究方向:英语教学。

代 Corder 的错误分析是其成熟的重要标志。他将语言迁移看成是一种交际策略,即借用(borrowing),认为学习中的迁移属于结构迁移。

在英语教学中,母语迁移现象主要包括语音迁移、词汇迁移、语法迁移、语篇迁移、语用迁移和文化迁移。就翻译而言,当两种语言趋于一致时,汉语对英语的学习产生正迁移,译文往往是正确的;但由于这两种语言本身的差异又往往会造成负迁移,出现错误的译文。据调查,仅汉英翻译中母语负迁移造成的多余词汇现象的平均率就高达 60%。但是我国对于语言负迁移的研究多集中在其对英文写作的影响上,在翻译方面的论述相对较少,尤其在具体操作层面上的论述就更少。

## 二、母语负迁移的原因

在本人的翻译教学实践中发现,高职学生母语负迁移的现象非常严重,尤其是在进行汉译英句子的时候。究其原因,我认为主要有以下几点:

### 1. 语言差异大

首先,英汉在发生学分类上隶属两种截然不同的语系。

汉语属于汉藏语系(Sino-Tibetan Family),英语属于印欧语系(Indo-European Family)。汉藏语系语言多为单音节词,每一个音节都以不同的声调表示不同的意义,可以自由使用,属于孤立语,很少有形态变化。主要通过语序和虚词作为表达语法意义的手段。而印欧语系语言则在词汇方面,拥有大量共同来源的词语,具有相似的语音形式和相似的结构形式;在语法方面,具有曲折变化,要求数、性、格等保持形式上的一致。其次,汉语和英语所体现出的思维习惯明显不同。汉语强调意合,又因词组无形态标记,所以汉语词组和句子的构成规律

是一样的；而英语更强调形合，词组和句子的构造规律是不同的，每个词都强调词性，数等变化，带有明显的形态标记，以词法为主，语序灵活。Li 和 Thompson 认为，汉语为主题突出语言 (topic prominent language)，思维和语序自然合拍：先主题，后评论。英语则为主语突出语言 (subject-prominent language)，句子严格地遵循句法结构看，次序受到许多规则的限制，大多数话题都隐藏在句子中。

## 2. 缺乏语言输入环境

大多数高职学生英语基础差，缺乏学习的自主性。而大多数高职公外的英语课是每周 4 节，上课尚且不能保证全神贯注，课下留给英语学习的时间就更少了，这样就造成英语语言的输入明显不足，相关的知识也必然跟不上。在进行汉译英活动时，由于英语的知识不够，就自然而然地求助于母语知识，利用汉语的语言语规则进行英语表达，大量的负迁移肯定是不可避免的。

## 三、笔译实践中的语言迁移

在本人的笔译教学实践中发现，在汉译英时，如果汉语句子中的词和英语能够一一对应时，译文的错误是最少的，这显然是正迁移的作用。同时，如果句子较短，译文的错误率也会相应降低。通过观察发现，这些句子多为只含主谓宾的简单句，或只带有时间地点状语词汇的简单句。再复杂点的句子学生就不知从何入手了，往往会字对字地翻译，进行“汉字大搬家”。要解决这个问题，本人认为首先应了解翻译过程中汉语的负迁移主要表现在什么地方，然后有的放矢地进行纠正，从而形成正确的语言习惯，克服汉语的影响。

下面的句子是学生的翻译练习，从中可以窥见他们常出现的语言负迁移的现象。

等到明年的这个时候，一座现代化的体育馆将在我校建成。

译文一：wait for next year this time, a modern gymnasium will at our university build.

错误分析：无句子主干结构

译文二：By this time next year a modern gymnasium will build at our university.

错误分析：时态和语态错误

应聘人必须会一门外语，能说会写，表达流畅。

译文一：The applicant must can a foreign language, can speak and write, express fluently.

错误分析：词性选择错误。Can 为情态动词，非实意动词，不能单独作谓语。

译文二：The applicant must learn a foreign language, can speak and write, express fluently.

错误分析：简单句中用逗号连接多个谓语动词。本茶庄印制的产品简介中详细地介绍了各色茶的特色和功效。

译文一：In our catalogue introduce in detail the features and effects of all kinds of tea.

错误分析：缺少主语

One of the shortest definitions of marketing is “meeting needs profitably”.

译文一：对营销学所作的最简洁的定义就是“满足盈利的需要”。

错误分析：词性判断错误。Profitably 为副词，修饰动词 meet，而不是修饰名词 need。

译文二：对营销学所作的最简洁的定义就是“会议需要盈利”

错误分析：译文内容不符合常识。

We are going to have a ball tonight. Will you join us? I know you are a good dancer.

译文一：我们今晚打球，你参加吗？我知道你是一个很好的舞蹈家。

错误分析：译文内容不符合逻辑。

译文二：我们今晚要开个舞会，你参加吗？我知道你是一个很好的舞蹈家。

错误分析：dancer 不一定是舞蹈家，在英文可以表示会跳舞的人。

Those who are in their forties are required to have a physical examination in Tongji Hospital this afternoon.

译文一：那些人在四十多岁的时候被要求今天下午在同济医院做物理检查。

错误分析：没掌握英文句子结构；对 physical 理解错误。

译文二：那些年龄在四十几岁的人被要求体检在同济医院今天下午。

错误分析：语句不通顺。

通过对上述的译句分析，我认为可以将高职生出现的语言负迁移归结为三大类：

### 1. 句法结构

第 1 题和第 3 题的两个译文以及第 2 题的第二个译文犯的都是句法结构错误，都是由于缺乏对英汉句法结构差异的认识造成的母语负迁移。中文是分散性 (diffusive) 语言，表现为形散而意不散，句与句之间无需连词连接，也无太多的语法限制。而英语是聚合性 (compact) 语言，除省略句，每个句子必须有一套主语和谓语，其它的成分均围绕主谓展开。两套或两套以上在一起时则不能仅仅用逗号连接，必须用连词连接，形成主从句或并列句。同时，谓语动词还要有时态语态和数的变化，定语后

置等语法限制。这些句法上的差异是导致语言负迁移的重要原因。

### 2. 语序

第6题的译文二语句不通顺的原因是没有进行语序的调整。中文句子的语序往往是状语在前, 动作在后; 定语在前, 修饰语在后; 原因在前, 结果在后。而英语则以主谓为主干, 除作定语的短语和从句应放在被修饰词之后外, 其它的成分位置较灵活。第6题的第一个译文误译的原因之一就是没有根据定语从句所在的位置将其分辨出来。此外, 英语通过连词和时态体现事情发生的先后, 而无需像汉语那样按时间顺序进行叙述。这些语序上的负迁移往往造成译句的不流畅甚至是误译。

### 3. 词汇

在词汇方面, 负迁移主要表现在对词性的认识和词义的理解上。汉语不注重词性, 而英语每个词都有词性, 且不同词性的词在句子中的位置也不同。简而言之, 句子的不同成分必须使用不同词性的词。例如, 汉语“努力”译成英语, 如果作状语, 可以用副词 *hard*; 如果作主语, 则必须用名词 *effort*, *endeavor* 等; 如果作谓语, 必须用动词, 可译为 *strive*, *try*, *manage*, *make an effort*, *endeavor* 等, 不能乱用。第2题和第4题的第一个译文错误就是汉语在词性方面对英语造成的负迁移。而第4题的第二个译文和第5题的两个译文的负迁移则是由词义理解的不完全一致造成的。其中在词义外延上的不同就是导致第5题译文二的错误原因。当然, 词语的内涵上的差异则更易导致译文的偏差, 如第5题和第6题的译文一和第4题译文二。

为避免语言的负迁移, 本人认为针对高职学生的水平, 教师可以将翻译的过程分解, 使学生可以按照一定的操作流程来完成译文, 不仅可减轻学生对翻译的恐惧感, 还可基本保证译文的准确率。在汉译英时, 可以遵循三个步骤。首先让学生提炼出句子的主要内容, 这样, 英语译文的主干部分主谓宾就自然显现, 避免了汉语结构上的负迁移, 译文成功大半。在实践中, 大部分学生都能很好地完成这一步, 如有学生中文理解力差, 可引导他们先把动词找出来, 进行对比分析后, 找到主干结构。第二步让学生把中文中剩下的部分补充进译文即可。状语灵活放置; 定语放在被修饰词前后均可, 单个词修饰时放前面, 多个定语时均衡放置, 定语较长时放后面。这时译文基本完成, 进行最后一步: 检查。一查动词, 谓语动词查时态语态数是否正确, 有无简单句中出现多个谓语的现象。二查词性。主语宾语是名词, 定语是形容词, 状语是副词。查名词时要考虑之前是否应有冠词, 数是否正确。如涉

及代词也要考虑数的一致性。三查拼写。通过这样一个程序加以训练, 可以有效地帮助学生避免常出现的母语负迁移, 形成英语语言模式, 提高汉译英的准确率。

英译汉对于学生来说相对简单, 但前提是一定要分析好英文句子结构。对于长句, 可引导学生先按英文结构翻译成中文, 正确理解原文, 然后抛开英文, 只针对中文进行二次翻译。这样就避免了英文对中文的干扰。完成译文后, 要求学生进行检查。首先检查译文的逻辑性。如译文的内容不符合常理, 说明理解有误, 应重新看英文。这种现象往往是由于对句子中某个词或词组的理解错误造成的, 要通过查字典才能解决。同时还要检查中文译文的流畅性。如有问题, 往往调整词序和词语间的搭配即可。如果是由于句子过长造成译文不流畅, 引导学生在原有的中文译文基础上按意群分段翻译。

当学生把这一过程熟练掌握后, 必然能正确地翻译出上述六个句子:

A modern gymnasium will have been built at our university by this time next year.

The applicant must be able to speak and write at least one foreign language fluently.

In our catalogue we introduce the features and effects of all kinds of tea.

对营销学所作的最简洁的定义就是“有利可图地满足他人的需求”。

我们今晚要开个舞会, 你来吗? 我知道你舞跳得很好。

年龄在四十几岁的人应于今天下午去同济医院进行体检。

总之, 在语言的转换中, 教师应充分利用语言的正迁移提高学生学习英语的信心, 在教学中加强对英汉两种语言的对比, 在实践中为学生提供简单易行的操作手段, 帮助其避免语言间的干扰, 避免负迁移的影响, 逐步提高其自主翻译的能力。

### 参考文献:

- [1] Odlin, T. *Language Transfer* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [2] Lado Robert. *Linguistics Across Cultures* [M]. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1957.
- [3] 乔平. 英语教学中应注意母语负迁移对汉英翻译中多余词汇现象的影响[J]. 成都大学学报(教育科学版). 2007年6月第21卷第6期
- [4] 郑立, 杨洪玉. 母语迁移对高职英语教学的影响与启示[J]. 北京工业职业技术学院学报. 2013年10月第12卷第4期

[责任编辑 金戈]



# 顶岗实习对高职学生就业影响的分析

刘秋红

(天津滨海职业学院, 天津 300450)

**摘要:** 顶岗实习成为高职学生就业前的必修课, 本文以我院毕业生为研究对象, 用列联表的 $\chi^2$ 检验, 从学生进企业顶岗实习前对顶岗实习所持的态度和学生进企业顶岗实习过程中对顶岗实习的认可程度两个方面, 分析顶岗实习对高职学生就业的影响。

**关键字:** 顶岗实习; 就业; 列联表

刚刚经历了 2013 年“最难就业季”, “更难就业季”又迎面走来。教育部的数据显示, 2014 年我国普通高校毕业生规模将达到 727 万人。高职学生人数占到高等教育总人数的将近一半。以就业为导向、面向市场办学是职业教育的特点, 让学生到企业以最短的时间进入角色, 成为企业用得上的人才, 就必须为学生创造与企业接触的机会。顶岗实习正是让学生与企业零距离接触的一种好办法。高职院校学生就业前的半年到一年的顶岗实习对学生就业是否有显著性影响? 从现有对高等院校学生顶岗实习这一问题的研究成果来看, 前人对高等职业院校学生顶岗实习工作的重要性进行了分析, 同时也就存在的某些问题方面作了一定的探讨和研究, 但是其均没有涉及顶岗实习对就业的影响研究。本文以我院毕业生为研究对象, 从顶岗实习对学生就业影响程度角度进行分析研究。

## 一、基本原理

本文在进行分析时主要采用列联表的 $\chi^2$ 检验。列联表是由两个以上的变量进行交叉分类的频数分布表。一般地, 列联表设为 r 行和 k 列 ( $r \geq 2, k \geq 2$ ), 因而也把这样的列联表称为 r×k 列联表。当数据涉及两个定类变量, 并且这两个变量都具有两种以上的分类时,  $\chi^2$ 分析方法可以用来检验这两个变量之间是否可能存在某种相关性。

如果不相互关联, 就称为独立。如果变量之间存在联系, 他们之间的相关程度有多大。对于两个变量之间相关程度的测定, 可用相关系数来表示。

顶岗实习对高职学生就业影响的实证分析本文从两个方面来进行研究。一是从学生进企业顶岗实习前对顶岗实习所持的态度考虑, 这时 $\chi^2$ 检验中的两个变量为“顶岗实习前对顶岗实习所持的态度”和“顶岗实习对就业的影响”。顶岗实习前对顶岗实习所持的态度分为: 积极的, 中立的、消极的。顶岗实习对就业的影响分为: 明显、有一定作用, 不明显三种情况。这两个变量, 就组成了 3\*3 的列联表。二是从学生进企业顶岗实习过程中对顶岗实习的认可程度来考虑。这时 $\chi^2$ 检验中的两个变量为“顶岗实习过程中对顶岗实习所持态度”和“顶岗实习对就业的影响”。顶岗实习前对顶岗实习所持的态度分为: 积极的, 中立的、消极的。这两个变量, 也组成了 3\*3 的列联表。通过两次 $\chi^2$ 检验, 分析“顶岗实习前所持的态度”与“顶岗实习对就业的影响”两者的关系; 分析“顶岗实习过程中所持的态度”与“顶岗实习对就业的影响”两者的关系。

## 二、顶岗实习对高职学生就业影响的实证分析

### 1. 数据来源

为较好的研究顶岗实习对高职学生就业的影响, 项目组成员于 2013 年 6 月向中国高等职业技

## 作者简介:

刘秋红 (1980—) 女, 天津滨海职业学院财务处讲师, 研究方向: 会计。

术研究会申报了《以就业为导向,改进高职学生顶岗实习运行模式的实践研究》的课题,并最终获得立项。项目组成员于 2013 年申报了天津市教委人文课题《职业教育工学结合、半工半读的教学管理创新研究》也已经成功立项。

为了更好的进行研究,课题组成员对我院毕业生进行了随机调查。本次调查共发放问卷 500 份,收回问卷 482 份,有效问卷 450 份。

### 2. 问卷内容

问卷内容主要包括学生所学专业、顶岗实习前对顶岗实习所持有的态度、顶岗实习时所在企业的类型、顶岗实习的工作岗位、工作时间、实习待遇、实习收获、顶岗实习过程中对顶岗实习的认可程度、就业时顶岗实习对就业的影响程度等。

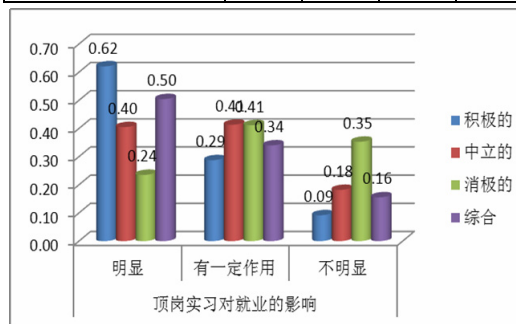
### 3. 统计分析

(1) 从“顶岗实习前对顶岗实习所持的态度”角度分析顶岗实习对就业影响高职院校将顶岗实习列入了人才培养方案,要求学生必须参加顶岗实习。从调查中我们发现学生参加顶岗实习时,有些同学非常愿意去,并且整个实习过程态度非常好,而有的同学对去参加顶岗实习抱着无所谓的态度,对顶岗实习对以后的就业的作用不清楚,还有一部分同学根本不愿意去,只是为了完成学业而不得不去。可想而知,不同的顶岗实习的态度,对他们的整个顶岗实习的过程是有很影响的。而顶岗实习有利于强化学生的职业能力,提高学生的实践技能,促进高职教育与毕业生就业岗位的“无缝对接”,如果这步路没有走好,就意味着高职教育的特色在这部分学生的身上就没有体现出来,高职教育的优越性就无法得到体现,这就使得高职学生在毕业就业时显得黯然失色。下面从“顶岗实习前对顶岗实习所持的态度”角度分析顶岗实习对就业的影响。

我们把学生顶岗实习前对顶岗实习所持的态度分为 A、学生非常愿意去(积极的态度) B、学生对参加顶岗实习无所谓的态度(中立的态度) C、学生不愿去,而为了完成学业不得不去(消极的态度)。在调研时我们把顶岗实习对就业的影响分为三类 A、较大 B、一般 C、较小。调查结果如表一所示

表一:

顶岗实习前的态度	顶岗实习对就业的影响			
	较大	一般	较小	总和
积极的	130	60	22	212
中立的	51	78	31	160
消极的	16	30	32	78
总和	197	168	85	450



图一

从图一中我们可以看出综合所有调查对象,认为顶岗实习对就业有明显的影响的的比例为 0.5,有一定作用的比例为 0.34,而不明显的比例为 0.16。在“顶岗实习前对顶岗实习持积极态度”的调查对象中,认为顶岗实习对就业影响较为明显的比例为 0.62,远高于综合值 0.5,认为顶岗实习对就业影响不明显的比例为 0.19,远低于综合值 0.16;而对“顶岗实习前对顶岗实习持消极态度”的调查对象所反映的结果则刚好相反。

为了更好的分析“顶岗实习前对顶岗实习所持态度”与“顶岗实习对就业的影响”两者的关系,采用列联表的卡方检验。结果如表二所示。

表二: 卡方检验结果

Contingency Table				
	Column A	Column B	Column C	TOTAL
Row 1	162	75	24	261
Row 2	49	50	22	121
Row 3	16	28	24	68
TOTAL	227	153	70	450
Chi-Squared Statistic	48.5518			
Degrees Of Freedom	4			
P-Value	0			
Chi-Squared Critical	9.4877			

检验结果: 自由度  $df=4$ , 样本数  $n=450$ ,  $\chi^2 = 48.5518 > 9.4877$ , 所以以 5% 的显著性水平, 我们的推断结论是: “顶岗实习过程前的态度”跟“顶岗

实习对就业的影响”存在一定的关系。他们之间的相关程度有多大,通过求 V 相关系数得知。

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n \min[(R-1), (C-1)]}} = \sqrt{\frac{48.5518}{450 * 2}} = 0.232$$

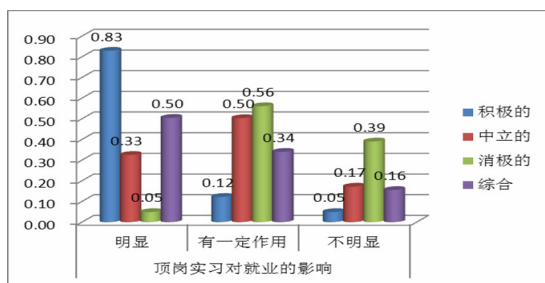
当两个变量相互独立时, V=0;当两个变量完全相关时, V=1, 所以 V 的值在 0-1 之间。通过计算得知 V=0.232,综合起来可以认为, 检验表明“顶岗实习前的态度”和“顶岗实习对就业的影响”这两个变量之间存在着一定正相关的关系。

(2) 从“顶岗实习过程中对顶岗实习所持的态度”角度分析顶岗实习对就业影响学生在顶岗实习之前对顶岗实习充满期待, 但真正走上实习岗位后会因为实习企业、实习岗位、人际关系、工作时间以及薪金待遇等与自己之前的预期差异较大, 从而在实习过程中改变对顶岗实习的态度。调查结果如表三所示。

从表三和表一的数据对比来看, 过程中态度积极的人数比之前少了, 消极的人数比之前多了。从图二中可以看出在顶岗实习过程中持积极态度的调查对象中, 认为顶岗实习对就业有明显影响的比例为 0.83, 远高于均值 0.5, 也高于顶岗实习前的 0.62 的比例。持消极态度的调查对象中, 认为顶岗实习对就业作用不明显的比例为 0.39, 远高于均值 0.16, 也高于顶岗实习前的比例 0.36。从这些数据可以看出, “顶岗实习过程中的态度”与“顶岗实习对就业的影响”之间存在着更为密切的关系。

表三:

顶岗实习过程中的态度	顶岗实习对就业的影响			总和
	明显	有一定作用	不明显	
积极的	170	25	10	205
中立的	53	82	28	163
消极的	4	46	32	82
总和	227	153	70	450



图二

为了更好的分析“顶岗实习过程中对顶岗实习所持态度”与“顶岗实习对就业的影响”两者

的关系,我们此采用列联表的卡方检验。结果如表四所示。

Contingency Table				
	Column A	Column B	Column C	TOTAL
Row 1	170	25	10	205
Row 2	53	82	28	163
Row 3	4	46	32	82
TOTAL	227	153	70	450
Chi-Squared Statistic	184.5431			
Degrees Of Freedom	4			
P-Value	0			
Chi-Squared Critical	9.4877			

表四: 卡方检验结果

检验结果: 自由度 df=4, 样本数 n=450,  $X^2 = 184.5431 > 9.4877$ , 所以以 5% 的显著性水平, 我们的推断结论是:“顶岗实习过程前的态度”跟“顶岗实习对就业的影响”存在一定的关系。他们之间的相关程度有多大, 我们通过求 V 相关系数

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n \min[(R-1), (C-1)]}} = \sqrt{\frac{184.5431}{450 * 2}} = 0.453$$

得知 v=0.453.说明他们之间存在着非常密切的关系, 其密切程度高于顶岗实习前的态度。

### 三、结论与建议

分析得知, “实习前的态度”和“实习过程中的态度”都影响着“顶岗实习对就业的影响”这个变量。且“实习过程中的态度”这个变量与“顶岗实习对就业的影响”变量之间的关联更为密切。

根据以上结论, 提出两条建议: 1.学院、顶岗实习指导教师或辅导员应该加强顶岗实习前的思想动员, 使学生有较好的认知, 持较为积极的态度, 使其乐于参加顶岗实习, 动员可以采用新生入学教育、主题班会、校园媒体、毕业生访谈等多种形式进行, 从而提高顶岗实习对就业的影响;2.学院及相关系部应该注重顶岗实习过程中学生思想动态的变化,按照一定的生师比配备合理的校内指导教师数量,校内指导教师要通过 QQ、微信、微博、电话等多种方式与所指导的学生保持联系, 实时掌控学生在顶岗实习过程的情况, 经常与实习企业保持联系,了解学生实习动态, 提高学生实习过程中学生对顶岗实习的认可程度。

### 参考文献:

- [1] 贾俊平, 何晓群, 金庸金. 统计学 [M]. 中国人民大学出版社. 2000 年 8 月
- [2] 黄长凌. 工商管理统计学 [M]. 清华大学出版社. 2009 年 4 月

[责任编辑 尚书清]

# 浅析简单的聊天系统设计

任志娟

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 聊天系统是一个非常简单实用的聊天软件产品, 实现了用户之间的信息传递, 只要有电脑就可以实现用户之间的联系。计算机的出现, 就是能够能帮助人们了解接收外面的信息, 它能让信息快速的传播, 使人们不出门就能快速、准确的了解到大量的信息。聊天系统就是让用户之间能完成简单的信息交流, 更加方便广大用户之间的交流, 用户可以通过建立一个局域网, 连接数据库, 来实现简单的交流。

**关键词:** 聊天; SQL server 2003; 系统; C#winform

## 一、引言

随着社会的发展, 我们已经进入了信息技术的时代, 在社会的方方面面无不涉及到各种信息的交流, 因此各种信息传递软件应用而生。信息是人们对客观世界的具体描述, 是人们进行交流与联系的重要途径。人类社会每天都处在一个对信息交流和传递的过程中。它将促进整个社会的快速发展。随着社会信息技术的不断提高, 计算机已被广泛应用于当今社会的各个领域, 成为推动社会文明发展的首要技术动力, 计算机已经慢慢成为我们生活、生产的必需品, 它改变了我们的生活。在软件技术的应用中, 以方便、简单、便捷的信息传递功能的软件显得尤为重要。

随着计算机网络技术的发展, 各种各样基于网络的聊天软件、聊天系统应运而生。从最初的短信拜年、到如今的微信拜年, 处处体现它带给我们的生活变迁。聊天软件的出现改变了人们的生活方式, 使人们的生活更加便捷, 让人们正真有了“天涯若比邻”的感觉, “地球村”的概念开始离我们越来越近。随着科技的发展, 聊天软件已经不再是简单的聊天了, 它已经有了包含聊天在内, 语音、相片等多项功能, 能第一时间了解朋友、家人、同事的最新动态, 连通了你、我、他。

聊天系统是 Internet 上的一种电子信息服务系统, 可以说是一种极为常见的互动交流服务系统。大家不仅可以在此发表自己的想法, 交流技术、经验以及人生的感悟, 也可以作为用户与商家交流的渠道, 商家可以开设聊天系统作为售后服务信息收集和反馈中心, 在此回答用户提出的问题式发布消息。在 web2.0 时代到来的大环境下, 聊天系统即将朝着作者简介:

任志娟 (1971—) 女, 天津滨海职业学院信息工程系, 副教授, 研究方向: 程序设计开发。

两个方向发展:

第一是朝着即时性发展, 随着信息产生和更新的速度越来越快, 人们对信息的需求越来越大, 对获取信息方式的要求越来越高, 这便要求了聊天系统需要具有越来越高的即时性。现在动态网站出现的新技术 Ajax, 可以不需要刷新页面就可以更新数据, 这就使得 web 站点看起来是即时响应的。

第二是朝着图形化方向发展, 由于使用聊天系统进行交流的用户越来越多, 这就要求聊天系统必须得有富有特色的, 华丽的界面来吸引来自天南海北的朋友的目光。图形虚拟社区可以非常具体和形象化地模拟整个现实社区的生活, 并且具备无限的可扩充性。

## 二、系统需求分析

需求是用户最初对做系统提出的要求, 这个要求可能是笼统的, 也可能是细节化的。但是它对系统的开发很重要, 是我们以后开发系统的核心思路。

需求分析工作是在软件计划阶段完成之后开始的, 其主要目的是: 在综合分析用户对系统提出的需求 (功能、性能、数据等方面) 的基础上, 构造一个从抽象到具体的逻辑模型, 表达软件将要实现的需求, 并以“软件需求规格说明书”的形式作为本阶段工作的结果, 为下一阶段的软件设计提供设计基础。如图 1-1 所示。

在软件需求分析中, 要结合着设计系统所需要的开发工具, 例如: Visual Studio 2005, SQL server 2003 等。需求分析的阶段完成之后, 根据形成的“软件需求规格说明书”, 要开始根据自己擅长的物理模型建立了实现目标软件的物理模型。软件需求分析

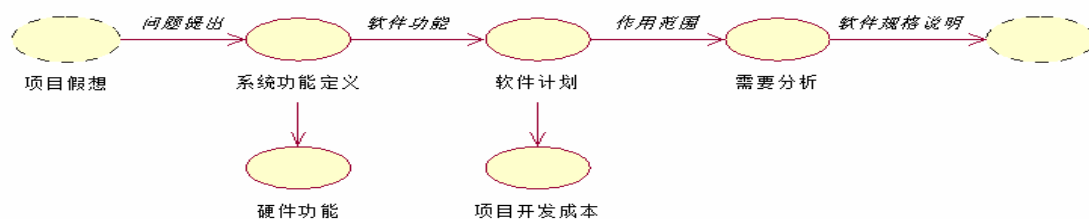


图 1-1 软件开发中系统分析阶段的工作流程

采用的是结构化分析方法（Structured Analysis），简称 SA 方法。

#### 1. 系统目标

通过聊天系统，同学与同学之间、老师之间可以非常轻松的进行交流，只要有网络的地方，即使不同的地区和国家的各种不同的人都可加入到聊天系统上进行交流。这也节省了大量的教育资源，并且也充分的利用了教育资源。

#### 2. 系统内容

本系统共包括五大模块，分别是用户注册模块，用户登录模块，综合分类模块，最新发布模块，个人设置模块。每个模块的功能如下：

论坛首页：普通用户可以通过首页进行信息浏览，但是不能留言。

用户注册：用户注册后即可成为本论坛的会员，成为会员后即可进行发帖，留言等操作。

综合分类：涵盖娱乐、生活、社会、时事、摄影、旅游、文学等各项领域。

个人设置：包括修改资料，找回密码。

#### 3. 系统设计

为了使本系统功能齐全完备，操作简便，最大限度的提高软件的质量，从而满足用户的实际需要，在设计开发过程中遵循了如下原则：

实用性原则：适合产品信息管理工作的实际需求，并能够处理一些特殊情况的要求，此外，尽可能预留空间，以便扩充功能。

准确性原则：对输入的相关资料建立检错机制，及时报错，使用户能够及时准确的输入合法资料。

易操作原则：要求设计的系统功能齐全，界面友好，操作方便，必要的地方进行提示。

源程序可读性原则：为了便于其他设计，维护人员读懂代码或以后的代码修改，软件升级维护，即可能做好代码注释工作。

优化原则：为了达到优化的目的，合理的运用窗口，菜单，对象等的继承，自定义用户对象，事件，函数，减少不必要的重复性代码，使程序简介明了，也方便了将来的维护。

安全性原则：可以为该系统的用户设置用户权限。

先进性原则：本系统采用 ASP.NET 技术、SQL

Server2005 和 Visual Studio 2008 等被广泛采用系统开发技术和数据库，因此本设计具有良好的先进性，具体表现在具有良好的可扩展性，可开发性。

#### 4. 可行性分析

可行性分析也称为可行性研究，是在调查的基础上，针对新系统的开发是否具备必要性和可能性，对新系统的开发从技术、经济、社会等方面进行分析和研究，以避免投资失误，保证新系统的开发成功。可行性研究的目的就是用最小的代价在尽可能短的时间内确定问题是否能够解决。下面将分别从技术、经济和操作可行性三个方面对聊天系统的建设进行分析和研究。

#### 5. 社会可行性

当前社会是一个网络化的社会，网络就在人们周围无处不在，人们从网络上获取并发布信息，而本系统正是应这一需求而产生，为企业，个人发布，获取有价值的信息提供场所。所以本系统具有社会可行性。

#### 6. 技术可行性

本聊天系统采用的开发工具为 ASP.NET 技术、Microsoft Visual Studio 2008，数据库采用 Microsoft SQL Server2005，采用 B/S 模式的设计方法。Visual Studio 2008 是具有 WINDOWS 风格界面的易于开发应用程序，简单易懂，利用它与 SQL Server 的结合便可以在单机上开发程序。通过课程的学习和老师的指导，技术上是可行的。

#### 7. 操作可行性

本系统要求运行环境不高，可以在 Windows 2005 Server 操作系统平台上运行，开发的程序具有 WINDOWS 图形用户界面，和 WINDOWS 特性风格。网站界面美观、易懂、容易操作、功能齐全，方便用户之间信息交流。只要具备计算机的基础知识，经过简单的培训即可操作本系统。

### 三、数据流程图

简单的聊天系统的数据流程图如图 1-2 所示

### 四、系统的设计目标

#### 1. 设计目标

(1)系统应建立友好的界面，即要大方、美观、操作方便，又要易于学习掌握。简单的聊天系统，在

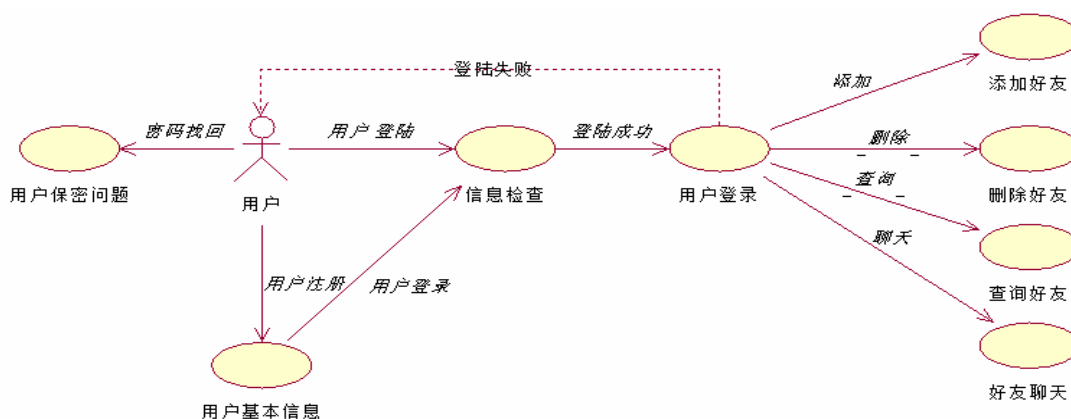


图 1-2 数据流程图

用户登录以后能和好友进行简单的聊天，用户能添加、删除、查找好友等操作。

(2)系统在用户输入用户名，密码时，在相应的事件下具有自动识别的功能。

(3)系统在确定用户名和密码后，应具有自动连接数据库（SQL server 2003）的功能。

(4)在正确连接数据库，查询到用户相应的信息后，应在界面显示相关的信息。

(5)系统具有良好的安全性。

### 2. 基本要求

(1)实用性：软件设计开发的最终目的都是应用。在实现基本的功能的基础上，应大方、美观、易于操作。

(2)技术性：简单的聊天系统开发环境是在 Windows 7 的开发平台上完成的，SQL server 2003 为后台数据库系统，Microsoft Visual Studio 2005 为开发软件，使用 C#winfrom 窗体开发技术实现的。Windows 系统应用非常广泛，所以本系统可以进行广泛的移植。

### 3. 系统数据应用

根据系统需求和自己的擅长，简单的聊天系统运用了 SQL server 2003 进行数据库的设计。它应用广泛、操作方便、安全性能好。根据本系统的设计要求，在数据库中建立所需的数据表，以下对数据表进行详细说明。

(1)好友基本信息表[Users]。好友基本信息表主要记录好友信息，其字段名如下：Id、Number、password、Nickname、Sex、Name、Age、Constellation、Bloodstyle、power、Picture、Birthday 等。

(2)非好友基本信息表[S\_users]。非好友信息表用于记录不是好友的信息，其字段名如下：Number、password、Nickname、Sex、Name、Age、Constellation、Bloodstyle、power、Picture、Birthday 等。

(3)聊天信息表[information]。聊天信息表用于记录好友之间的聊天信息，其字段名如下：Id、Time、

Chatcontent 等。

### 4. 开发平台选择

简单的聊天系统的开发是运用 c#winform 窗体技术，现在有很多软件语言技术可以运用于本系统，例如：c++、ASP.NET、java 等，本系统的开发适合运用 web 技术，适合运用窗体做聊天系统，所以运用 c#winform 窗体技术来做本聊天系统的开发平台。

### 5. C#winform 技术的概括

Windows 窗体提供了一套丰富的控件，并且开发人员可以定义自己有特色的新的控件。WinForm 控件是指以输入或操作数据的对象。比如 ComponentOne 是 .net 平台下对数据和方法的封装。有自己的属性和方法。属性是控件数据的简单访问者。方法则是控件的一些简单而可见的功能。包含在 .NET Framework 中的 Windows 窗体类旨在用于 GUI 开发。您可以轻松创建具有适应多变的商业需求所需的灵活性的命令窗口、按钮、菜单、工具栏和其他屏幕元素。

方便的数据显示和操作：应用程序开发中最常见的情形之一是在窗体上显示数据。Windows 窗体对数据库处理提供全面支持。可以访问数据库中的数据，并在窗体上显示和操作数据。向用户提供创建窗体、数据处理、打包和部署等的分布指导。

### 五、结束语

该文是为了让我们了解软件的开发思路，掌握软件开发人员应当具备的基本技术素质；树立良好的软件开发理念；建立正确的、系统化的软件工程思想；灵活运用各种软件分析与设计技术，开发高质量的软件产品。

### 参考文献：

[1] 李斌. Web 应用系统开发实践. 中国铁道出版社. 2010  
 [2] 王学卿. 动态 Web 开发技术——ASP.NET. 中国铁道出版社. 2009

[责任编辑 柴丽虹]

# 浅析蒸养混凝土冬季施工的质量控制

王茜

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 本文结合某工程蒸养混凝土施工, 对蒸养混凝土原材料的选择, 入模温度控制、蒸养制度的确立与控制及混凝土后期强度的增长情况进行了有益的尝试。

**关键字:** 蒸养混凝土; 冬季施工; 防冻; 强度

蒸汽养护法是指混凝土构件在浇筑后, 构件在高温、高湿的蒸汽作用下, 使构件快凝、早强, 避免混凝土浇注后在低温下冻结, 缩短模板周转、混凝土养护时间, 从而提高模板、台座周转率, 加快构件预制速度的一种有效的施工工艺。蒸汽养护分静停、升温、恒温、降温四个阶段, 蒸养工艺对施工过程中各工序的要求严格, 如控制不当就会出现构件裂缝等重大质量事故。本文结合某工程蒸养混凝土施工, 对蒸养混凝土原材料的选择, 入模温度控制、蒸养制度的确立与控制及混凝土后期强度的增长情况进行了有益的尝试。

## 工程概况

**工程概况:** 某围埝工程二标段, 位于辽东湾。南距营口港鲅鱼圈港区 A 港池约 4Km, 混凝土预制构件总工程量 27130 块, 为素砼 3t 扭王字块, 标号为 C30F250, 须进行冬季施工。

**施工难点:** 本工程计划 79 个有效工作日计算, 计算日工作强度为 352 块, 工期紧任务重。且鲅鱼圈港为冰冻港, 冬季施工年平均最低气温 7.4℃ 年极端最低气温 -22.5℃, 冬季预制 C30F250

混凝土块采用蒸汽养护, 对混凝土原材料选择、混凝土入模温度、蒸养制度的控制及保温措施都提出了较高的要求。

## 一、混凝土原材料及配合比的选择与确定

### (一) 原材料的选择

针对本工程混凝土抗冻等级 F250 且处于海水环境下, 冻融要求高, 在原材料选择时注意以下问题:

1. 碎石: 要求粒径适宜碎石级配良好, 优先选用连续级配粗骨料, 含泥量不大于 1.0%, 泥块含量不大于 0.5%, 坚固性能试验强度不得低于混凝土的配制强度。本工程采用大石桥 5 - 31.5mm 连续级配碎石。

2. 砂: 含泥量在 3% 以下, 级配良好的无杂质的中砂。本工程采用当地河砂, 细度模数 2.6。

3. 水泥: 采用 42.5 级普通硅酸盐水泥,

4. 外加剂: -15℃ 防冻剂, 松香热聚物引气剂。

5. 拌和用水: 饮用水, 蒸汽加热到 80-90℃。

### (二) 配合比的确定

据本工程混凝土特点, 抗冻等级 F250, 且处于海水环境中, 动融要求较高, 水灰比应满足所处寒冷地区耐久性要求, 且混凝土有较好的和易性, 为减少预制块上斜肩气泡的产生, 坍落度控制在 2-4cm 较为适宜, 经配合比优化, 选定配合比如下: 项目

	水泥	细骨料	粗骨料	水	防冻剂	引气剂
M3/kg	363	692	1178	156	18.15	1.134
配合比	1	1.91	3.25	0.43	0.05	0.003125

## 作者简介

王茜 (1979—) 女, 天津滨海职业学院实习实训处讲师, 研究方向: 建筑材料、建筑 CAD 制图。

## 二、混凝土的拌合与浇筑

### (一) 混凝土的拌合控制

据现场情况,拌合物的出机温度不能低于 20℃。且要保证混凝土拌合物经运输到浇筑时温度不能低于 5℃,在计算中,假定骨料的温度与大气温度相同,取-15℃,水泥在罐内的温度为 25℃。

砼搅拌前应用热水冲洗搅拌机,适当延长混凝土净拌合时间,砂石料和热水搅拌一分钟后,再加入水泥后搅拌时间不少于 90sec,以确保防冻剂拌合均匀。设专人测量混凝土出机温度。

### (二) 混凝土的浇筑

混凝土运至现场设为了保证构件能够及时进行蒸养,每个养护仓安排集中浇筑,保证混凝土供应连续性,缩短分层浇筑时间。浇筑过程中分 5 层每层 30cm,用高频插入式振捣器,从近模处开始,先外后内,移动间距不大于振捣器作用半径的 1.5 倍。每次插入应将振动棒头插入下层砼中 5cm 左右,使上下层砼结合密实。振捣以交错形式进行,振捣点间距 30cm,每个振捣点振捣时间 15-20s,快插慢拔,均匀振捣。振捣时避免振捣棒直接接触模板,已浇筑层的混凝土温度在被上一层混凝土覆盖前不能低于 20℃。每个蒸养仓按照每小时浇筑 20m<sup>3</sup> 计算,整个蒸养仓浇筑完成需 1.5 小时,浇筑完成后及时对混凝土表面进行保温覆盖,浇筑成型后,立即表面覆盖一层塑料薄膜,一层保温棉被,做好测温记录。

## 三、蒸汽养护施工工艺流程与蒸养制度的建立

### (一) 施工工艺流程

施工准备 → 底胎清理 → 模板拼装 → 混凝土浇筑 → 抹面 → 顶面养护 → 拆模 → 整体蒸汽养护 → 出池堆放 → 集中养护

### (二) 蒸养制度的建立

蒸汽养护分为静停阶段、升温阶段、恒温阶段和降温阶段,结合相关规范及混凝土蒸汽养护工艺要点,在正式施工前,我们进行了典型施工根据典型施工情况对四个阶段总结如下:

#### 1. 静停阶段

静停阶段(预养期)为制品成型后及蒸汽养护开始前所进行的养护期,有助于增加混凝土在升

温期对结构破坏作用的抵抗能力,为使混凝土蒸养效果达到最佳,在施工现场因构件受海风影响,静停阶段水分蒸发量大,需要对构件顶面的混凝土进行保湿,为此在混凝土浇筑完毕、收水抹面结束后,立即覆盖上土工布,保温保湿。本工程现场情况静停 3 小时基本满足要求、混凝土性能及构件混凝土强度能满足要求。

#### 2. 升温阶段

按照规范规定,表面系数大于和等于 5 的结构,每小时升温 150℃;表面系数小于 5 的结构,每小时升温 100℃。扭王字块表面系数大于 5,所以每小时升温控制在 15℃。在 3 小时内使养护室内温度达到 450℃。为协调温度与湿度、混凝土、外模板与蒸汽间的温差根据本工程的实际情况及 C30F250 混凝土的性能,前 2h 升温速率控制在 6-8℃/h,后 1-2h 放宽至 10-12℃/h,避免升温过快引起混凝土细观结构的破坏,每小时测温 1 次,总升温时间定为 2h。

#### 3. 恒温阶段

恒温时间根据恒温温度、混凝土强度要求,通过实验确定。按规定,有抗冻性要求的混凝土最高温度不能超过 500℃。经试验确定恒温在控制在 45℃时,恒温 5 小时混凝土强度达到设计强度的 70%以上,另蒸汽管道的蒸汽孔承斜 45° 向上形成扇形气幕,使构件横断面及纵断面左右上下的恒温温度基本一致,避免构件上下面间的较大温差,降低局部热冲击对构件混凝土上的损害,每 2 小时测温一次。

#### 4. 降温阶段

根据规范要求,当结构表面系数<6/m 时(本工程为 5.7/m),蒸养降温速度应小于 5℃/h,降温开始时,先减小供汽量,降温速率为 7℃/h,当构件温度降至比环境温度约高 5℃时,停汽。降温过程中蒸养棚内与环境温差不超过 5℃时,方可撤除蒸养棚(严禁在大风、降雨等恶劣气候条件下撤除),通过关小阀门,使养护仓内降温,当养护仓内温度降低至 50℃时,对模板进行拆除。砼拆模后,先用麻袋或土工布覆盖,待砼预制强度达到 70%的设计强度,即可出运转堆。

### (三) 蒸养温度控制

现场设置 50t 蒸汽锅炉一台,对砼用水进行



及蒸养仓加热, 蒸养初期, 由于钢模的高导热和低蓄热性, 在钢模和混凝土上的接触界面上, 会形成从混凝土侧到钢模侧的温度差梯度, 当该温度差梯度较大时, 混凝土表面将承受较大的拉应力, 造成混凝土表面结构的破坏; 升温阶段尤其是前 2h 必须低温高湿慢速升温。

降温阶段根据施工时环境气温, 由度时积确定恒温结束时间。进入降温阶段时, 应注意以下几点:

1. 表面系数大, 降温迅速, 易发生收缩裂纹;
2. 构件结构截面尺寸变化大的地方, 若突然停汽, 蒸养棚内湿度急剧变化, 会引起混凝土干裂。

控制措施: 每 30 min 测温一次, 采用热电偶测量温度, 把降温速率控制在 10°C/h 以内, 禁止过快降温。当构件混凝土表面温度与环境温度之差不超过 5°C、构件内外温差不超过 5°C 时方可揭去土工布, 撤除蒸养棚, 降温开始时, 调节供汽阀和回汽阀, 降低供汽压力当环境温度较高时, 通

过揭开小范围篷布来控制降温; 当环境温度较低时, 通过控制供汽量进行调节。

#### 四、几种养护状态下的混凝土强度对比与结论

结合现场气温情况, 现场试验室对混凝土以下几种情况下的强度发展情况进行了试验:

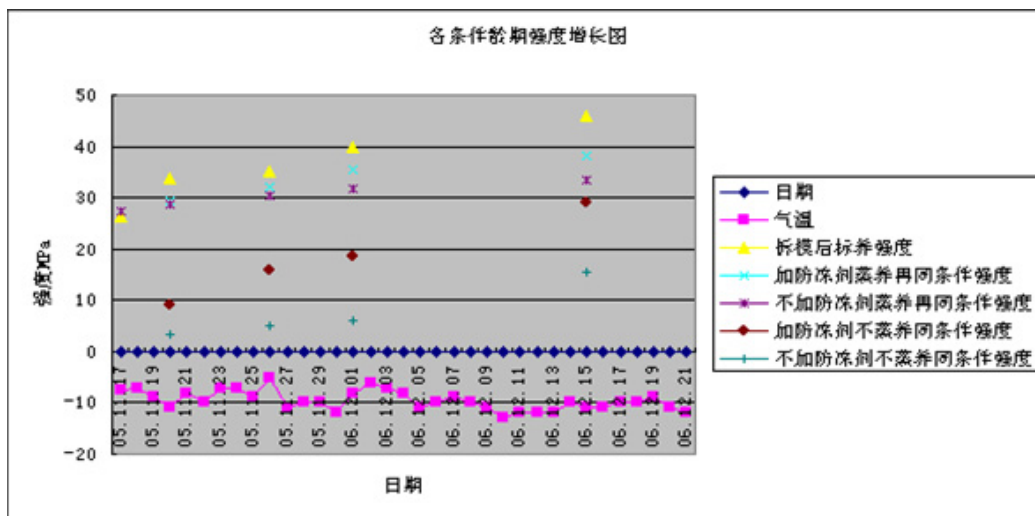
S1: 混凝土试块成型后随构件放入蒸养室进行蒸汽养护, 降温阶段完成, 构件拆模时试块拆模放入标准养护室进行养护试件各龄期强度发展情况。

S2: 混凝土试块成型后随构件放入蒸养室进行蒸汽养护, 降温阶段完成, 构件拆模时试块拆模, 放置室外同条件养护各龄期强度发展情况。

S3: 混凝土不参加防冻剂, 蒸养完成后放置室外同条件养护试件各龄期强度发展情况。

S4: 混凝土不参加防冻剂, 不蒸养, 成型后放置室外同条件养护试件各龄期强度发展情况。

具体实验数据见下图:



由上表可以看出:

1. 添加防冻剂采用蒸气养护的混凝土, 降温阶段完成后拆模强度已经达到 26.3MPa, 28d 标准养护强度 46.0MPa, 蒸养后同条件强度 38.1MPa, 满足要求

2. 不添加防冻剂混凝土蒸养出池温度达到 27.2MPa (注: 同一配合比, 防冻剂用水泥等量取代) 28d 后同条件强度 33.5MPa, 满足要求。

3. 加防冻剂不蒸养混凝土 28d 强度 30MPa, 满足要求

4. 不加防冻剂不蒸养 28d 强度仅为 15.6MPa

#### 参考文献:

[1] 刘红. 浅析混凝土冬季施工措施 [J]. 中华民居 (下旬刊). 2014 (3)

[2] 徐灵欢. 浅谈工民建中混凝土施工的质量控制措施 [J]. 价值工程. 2010 (12)

[3] 赵保珍, 王雪瑞. 建筑混凝土冬季施工技术与管理 [J]. 中小企业管理与科技 (下旬刊). 2013 (10)

[责任编辑 苏玉田]

# 高职院校教学中心理学的 应用与实践

李玉梅

(天津滨海职业学院, 天津市 300451)

**摘要:** 本文从心理学角度分析了高职学生的学习特点和教师在课堂教学的作用, 并依据高职教育教学的要求提出了相应的对策。

**关键词:** 高职院校; 高职学生学习特点; 教学中的心理学

## 一、教学、教师和教育心理学

你知道一名合格的教师必须具备什么样的条件吗? 对此, 众说纷纭, 国内教育界曾经很流行的说法是“要教给学生一碗水, 自己须有一桶水”, 不仅如此还必须懂得教学方法。实际上, “教学”二字代表了师生双方“如何教”和“如何学”的相互作用的心理过程。而教育心理学是一门用科学的研究方法揭示教与学相互作用过程中的基本规律的科学。现代教学心理学中关于新的学习科学的研究发现, 学习是人类的基本功能和习性, 人生来就是一个灵活的学习者、主动获取知识和技能的行动者。教师只有对人类日常的学习进行分析研究, 了解学生的学习方式方法, 才能真正了解学习。也只有这样, 才能使我们的教学方法适应学生的学习, 而不是让学生去适应教学、适应课程。因此, 在教学中, 教师不再是一桶水, 也不是自来水, 而是一个“支架”, 根据学生的需要, 提供适时、适当、适量的支持和帮助, 学生踏着老师提供的支架主动学习, 建构知识体系, 在学生能力增长时撤去帮助。所以, 作为教师首先要做的就是了解我们面对的学习者——高职学生的特点, 尤其是其学习特点。

## 二、高职学生的学习特点

### 1. 高职学生理论知识基础薄弱, 学习兴趣不浓

中国教育在线发布的《2011年高招调查报告》显示, 最近3年全国高考平均录取比例快速增长, 2009年为61.7%, 2010年达到了69.5%, 2011年已经达到72%, 录取比例的快速上升, 对到高校招生与生源质量带来了直接影响。另一方面, 高职学生

中除参加全国高考被录取外, 还有相当一部分是参加春季高考或者是有个高职院校自主招生录取的, 这一部分很多事职高、中专、技校生源等, 学生的文化基础更是不言而喻。而他们中的大多数从中学开始就没有形成良好的学习习惯, 基本功非常不扎实, 学习困难相对较大。在这种情况下, 高职学生学习倦怠感、挫败感较为明显。

### 2. 高职学生自控能力差, 学习缺乏自信心和主动性

相当一部分高职学生自控能力较差, 学习缺乏主动性, 有效学习效率不高, 不会按专业性质主动选择及安排课内及外延的学习内容, 巩固、拓展自己的知识。尽管他们在主观上也有学习需求, 但“学”什么、如何“学”却主要依赖教师, 教师说一步学生做一步, 把学习仅局限于课堂, 把课堂上教师传授的知识作为学习的全部, 遇到困难时, 不能知难而进努力克服, 学习行为缺乏自觉性和持久性。

### 3. 学习目的不明确, 缺乏求知欲和上进心, 学习动力不足

多数高职学生在中学阶段自主学习的能力欠缺, 以致他们很难适应大学的学习方式, 遇到困难便退缩放弃, 部分学生进入高职院校学习是出于无奈, 他们只是想混个文凭, 或是为了应付父母, 逃避社会家庭压力, 根本不了解高职教育的培养目标及所学的专业。而部分学生到课堂听课, 则是因为受学校考勤纪律的约束, 或是为了应付考试。他们上课时各显神通: 有的听歌、有的看课外书、有的谈悄悄话。有的睡觉、有的飞鸽传书、有的打手机游

## 作者简介:

李玉梅(1978—)女, 天津滨海职业学院信息工程系副教授, 研究方向: 教育心理学。

戏、有的混时间等等，学习动力明显不足。

#### 4. 学习心态浮躁，个人功利主义倾向明显

由于受市场经济带来的不利因素(如拜金主义思想等)的影响，加之缺少远大理想和目标，很多高职学生思想趋于现实和功利。相当部分学生认为学习就是为了考试及格，就是为了混毕业证。还有不少高职学生只看眼前利益，重实际想赚钱，对自认为有用的知识就努力学习，自认为无用的知识就不闻不问，他们认为基础课的知识没有多大用处，所以，相当部分同学表现出重视专业课而轻视基础课。

#### 5. 心理素质不高，思考决策与行事不够独立，学习依赖性强

高职学生存在自卑、焦虑、失望等一系列的心理问题。步入大学校门，他们面临新的环境和新的人际关系，往往会出现不适应，他们有的茫然不安有的甚至会引发一些生理上的毛病，从而影响了学业。高职学生中很多都是独生子女，在家长的溺爱下，心智发育不够成熟，没有形成独立人格，遇到困难不知如何解决，反映在学习上便是不能独立自主地完成学习。另外，长期接受传统的灌输式的教学方法，让学生认为只要跟着老师走，照老师的做就没错，这导致学生在学习上存在着严重的依赖性，缺乏独立思考能力和探索创新精神。

### 三、高职教师在教学中的角色

对高职教师角色的认识是一个动态的过程，高职教师角色的转换是与时代的发展，尤其是与高职的发展过程紧密地联系在一起。高职院校培养的是具备基本功扎实、操作能力强、又具有较高知识技能的复合型、实用型人才，要求学生在必备的基础理论知识和专门知识的基础上重点掌握从事专业领域实际工作的基本能力和技能。随着社会的不断发展，知识技能更新的速度越来越快，高职教育的这一特点使传统课程实施取向下教师角色受到严重挑战，而建构主义理论指导下的任务驱动、项目导向教学强调在课程实施过程中充分发挥师生的自主性、能动性和创造性，促进了知识的更新与完善，为回应这种挑战提供了新的思路。因此，在任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革中亟待转变教师角色。

首先，高职教师要从知识传递者转化为学习引导者，把教学方法由传统的单向灌输转变为双向启发建构，为学生知识的创新与生成做好服务。

其次，高职教师要从忠实执行者走向反思性开发者，在课程实施中教师要充分认识到自己的主体地位，积极地参与到课程设计中，创造性地实施既定的课程计划，在不断地批判反思和与实践情境的交互作用中建构课程；同时也必须学会从教学相长的角度对自己的工作进行正确的自我评价，探索解决教学中出现的新问题，大胆尝试技术革新，不断总结教学中的经验与教训，完善教学中的不足。

再次，高职教师要从权威者成为协调师生关系

的合作者、传播者和咨询者。传统的师生观强调教师拥有绝对权威，学生仅仅处于从属地位。建构主义教学观下的师生关系发生了新的变化：不仅指师生交往过程中人格上的平等，而且教学过程中的地位也是平等的，教师与学生之间在一种平等交往、积极互动中不断产生新知。高职学生正处于身心发展的重要阶段，需要教师的关怀和理解。教师要积极鼓励学生，根据他们的个体差异，协助他们向各自擅长的方面最大限度的发挥他们应有的水平，帮助他们克服各方面的心理压力，正确认识自己的优缺点，从而提高他们的成就动机和抱负水平。

因此，高职教师作为知识、技能传承的執行者，必须彻底转变观念，全方位更新在高职教育教学中的角色，才能适应高职教育“以学生为主体、以能力为本位”的要求，才能有效的培养学生的综合能力，并为其终身学习奠定基础。

### 四、高职课堂教学的心理策略

#### 1. 教学以学生为中心

高职课堂教学要充分认识到高职学生的心理、学习特点，理解学生认知能力的差异，调整好心态，反观自己的教学，使教学逐渐适应学生的学习能力和知识基础，以唤醒学生的已有经验，从而让学生学有所成。

#### 2. 正确使用情境教学

高职教师要学会创设教学情境，将所要讲授的知识融进相应的教学情境之中，让学生切身体会，慢慢吸收，而不再是填鸭式的满堂灌。对于情境教学，德国一位学者有过一句精辟的比喻：将15克盐放在你的面前，无论如何你难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你早就在享用佳肴时，将15克盐全部吸收了。情境于知识，犹如汤之于盐。盐需溶入汤中，才能被吸收；知识需要溶入情境之中，才能显示出活力和美感。

#### 3. 善用教师的非权力影响力

教师的非权力影响力是教师素质、行为的综合表现和反映，它在教师教育教学过程中具有举足轻重的地位和作用。高职学生往往重感情，他们会因为喜欢一个老师而喜欢一门课程，电影《徐老师的故事》中徐英杰老师就凭借其对学生的爱心、耐心以及其爱琢磨的尽头最终感染学生、吸引学生，进而教育学生。所以，高职教师在提高自己的学识水平的同时，也不能忽视自身的品德、才能以及情感沟通等方面的素质。

### 参考文献：

- [1] 吴国君. 高职学生的学习特点与思想政治课教学方法探析. 青春岁月. 2010年6月下
- [2] 新时期高职教师角色转换探究, 李晓纯, 北京工业职业技术学院学报, 2010年10月
- [3] 当代教育心理学, 陈琦 刘儒德, 北京: 北京师范大学出版社, 2011.12 重印

[责任编辑 王洪军]

# 高职生中国传统文化素养现状的调查与分析

刘洪英

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 21世纪,文化呈现出多元化发展的态势,在此背景下,高校校园文化中的中国传统文化也出现了被弱化的趋势,为了将传统文化的教育有效地纳入到高职院校的教育教学工作中,我们对高职学生中国传统文化素养的现状进行了调查,探究了现状产生的原因,并对此提出了有针对性的解决策略。

**关键词:** 中国传统文化; 素养; 现状; 调查分析

以儒家文化为核心代表的中国传统文化包涵了仁爱、和谐、求实、重德等众多思想,集中体现了中国传统文化的精华。21世纪,我们面对的已经是一个多元化的社会,在此背景下,高校校园文化中的中国传统文化也出现了被弱化的趋势。为了将传统文化的教育有效地纳入到高职院校的教育教学工作中,提升高职学生对中国传统文化的认同感,培养其传承中国传统文化的主动性,我们选取了天津滨海新区高职院校的在校学生为样本,对他们的中国传统文化素养的现状进行了调查。

## 一、调查的基本情况

本次调查主要采用了问卷调查、抽样调查、计算机信息处理等方法,调查的内容为高职学生对中国传统文化的认知状况、对中国传统文化的兴趣程度和认同程度的相关情况。调查共发放问卷1000份,回收有效问卷893份,有效率为89.3%。受访学生文理不同专业的问卷分布比例为:文科生为55%,理科生为45%。年纪分布为:大一占33%,大二占34%,大三占33%。

调查结果表明,高职学生的中国传统文化意识相对偏弱,对中国传统文化的兴趣也相对偏低,对中国传统文化的了解程度随年级的升高了解程度却降低。无论文科、理科,学生们对传统文化认知的程度也是层次不齐的。

### (一)对中国传统文化的认知状况令人担忧

文化的传承靠教育,教育的重点对象之一就是高职大学生,他们会在中国传统文化的传承中发挥着重要的作用。然而调查结果却显示,高职学生对

中国传统文化的认知状况不容乐观甚至令人担忧。汇总调查数据时我们发现,很多数据大大超出了我们的预测,如,在“你对中国传统文化了解多少”进行调查时,87.3%的学生选项都集中在“模模糊糊”上;“中国的四大名著你都读过吗?”“都读过”的只占9.7%，“读过一两本的”占75.6%，“没有读过的”占14.7%。又如,在问道“你对中国传统文化的核心儒家、佛教和道家各家的思想和精神了解吗?”近60%的学生居然分不清儒释道,更不了解三家的思想。对中国传统文化认知状况的调查结果表明,中国传统文化的传承在高职学生中已经遭遇到了一定的阻碍。

### (二)对中国传统文化具有选择性的兴趣

调查时我们欣喜地发现,半数以上的高职学生对中国传统文化还是感兴趣的,只有21.5%的学生表明“不太感兴趣”,而“完全没有兴趣”的也只占受访比例的9.4%。然而欣喜之余我们也发现,这些兴趣往往带有一定的选择性,如只对某段历史或某个历史人物感兴趣。究其原因我们发现,这些兴趣的产生应该是受到了一些历史题材影视作品影响的结果。需要注意的是,虽然高职学生对传统文化具有一定的兴趣,但是这些兴趣却往往带有一定的盲目性,并没有和今后自身的发展结合起来。调查表明,受访学生中有高达41%的学生认为中国的传统文化对自己今后的人生不会有所帮助。由此可见,高职学生并没有把中国的传统文化与自身综合素质的提高联系起来。

### (三)对中国传统文化在当今社会的价值体

## 作者简介:

刘洪英(1965—)女,天津滨海职业学院基础教学部副教授。研究方向:人文社会科学。

现认可度不高

在就业形势越来越严峻的背景下,高职学生也越来越追求实用主义,传统文化对提高自身修养的这种潜移默化的作用在就业难无形的压力下也开始被学生所忽视。调查显示,高职学生对中国传统文化在当今社会的价值体现的认可度并不高,只有11.7%的学生认为传统文化在当今还有很高的价值,80%以上的受访学生认为传统文化在今天只有一些较少或微小的价值体现。高职学生这种对中国传统文化价值认可度的走低严重地影响了这一群体对中国传统文化传承的作用。

## 二、思考与建议

显然,调查结果超出了我们的预想范围。为什么调查结果会如此令人失望呢?这的确需要我们认真查找其中的原因。

### (一)当前中国社会大环境的影响

相当长的一段时间以来,经济发展一直处于中国发展的首要位置,多种情况下,我们过于强调对刚性经济内容的考核,这就导致了社会的发展出现了严重的倾斜,表现出经济强势、人文弱势的现状。而在就业需求方面,市场更多是强调创新型人才的紧俏,对学生人文素养的关注度明显不足。与此同时,多元文化背景下,在中国传统文化与西方文化撞击时高职学生的文化价值取向也随之出现偏差。这些社会大环境的影响必然会使在校的高职大学生对中国传统文化的重视度不够、关注度不高,以至于越来越失去兴趣。

### (二)高职教育教学模式的影响

不能否认,现行的教育教学模式是造成高职学生传统文化素养状况令人堪忧的关键因素之一。现行的高职教育受当前社会大环境的影响,一味重视技能型人才的培养,忽视了对学生人文素养的培养。学校文化建设方面,高职校园内缺少应有的人文气息,没有形成学习中国传统文化的良好氛围,忽视了对中国传统文化的传承;而在课程设置方面,高职教育突显出的是专业至上、技能至上的原则,片面强调专业技能的训练,与传统文化相关的课程设置比例明显不足,客观上给学生造成一种误解,即学习中国传统文化无用,这就进一步导致了高职学生对中国传统文化在当今社会的价值体现认可度不高的现状。

高职学生中国传统文化素养的现状的确不容我们乐观,若要改变这种现状,需要社会和高职院校共同努力。

#### 1.营造良好的校园氛围

社会环境、文化环境的变化确实影响了高职学生对中国传统文化的认同,对高职学生传统文化素养的提高也起到了一定的负面作用,基于此,我们

就应该以加强传统文化教育为切入点,拓宽教育途径,营造良好的弘扬传统文化的社会氛围,特别是校园文化氛围。通过校园文化建设,培养学生学习和传承中国传统文化的兴趣。营造良好的校园氛围,应该有效地利用学校的人文景观、网络工具、校园广播、宣传橱窗等形式为学生创设传统文化的校园学习氛围;同时,还应该结合一些传统节日的纪念或庆祝等活动,让学生了解我国各地的民俗民风,进而加深学生对中国传统文化的认识和领悟。

#### 2.引导学生注重自身人文修养的提高

不能否认,高职学生由于生源质量的问题,这一群体的人文知识面较窄,传统文化素养也不高,主动学习的意识更是不强。为此,学校必须发挥引导作用,通过各种方法和途径引导高职学生注重自身人文修养的提高。在日常的教育教学中,应该通过课程资源的建设,注重传统文化中人文内涵对高职学生的熏陶作用。如,可以通过必修课和选修课的开设,要求学生完成规定篇目的人文类书籍的阅读。通过校园资源的广泛利用,让学生能够在学校文化中领悟到传统文化的魅力,感知到人文修养对提高自身综合素质的作用,从而使学生自愿地走近传统文化,自觉地注重自身人文修养的提高。

#### 3.完善高职院校的教育教学模式

随着社会经济、文化的发展,就业市场对人才综合素质的要求也越来越高。市场的需求已表明,高职教育不仅要注重对学生专业技能的培养,而且更要注重对学生做人素质的培养。因此,高职教育必须要改变现行的传统文化教育缺失的现状,完善教育教学的模式,通过科学、合理的课程体系的设置,加强学生人文素质的教育。课程的设置要紧紧围绕教育学生如何具有健全的人格、健康的心理,如何能够成为社会所需要的人来完成。要有目的地开设传统文化方面的选修课程,加强对学生的传统文化的教育,提升学生传统文化的素养,进而提升学生的人文素养,为学生今后成为合格的社会人打下良好的基础。

## 三、结束语

调查虽已结束,但是调查结果却令人深思。期盼通过此次调查能够使人们真正正视高职学生中国传统文化素养的现状,在多元文化相互撞击的今天,加强对高职学生中国传统文化的教育,提升高职学生的人文素养。

### 参考文献:

- [1]王莹.浅论当代大学生对中华传统文化的传承[J].北方文学,2011(4)
  - [2]刘培军.论当代大学人文精神的缺失及构建[J].教学研究,2007(3)
- [责任编辑 郭占军]

# 新公共管理视域下的高职学生干部队伍 管理策略研究

张赫

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:**高职院校学生干部是学校教师、辅导员开展工作的得力助手,是沟通学校管理与学生学习、生活和工作的重要桥梁。加强和改善高职院校学生干部的教育和管理,将会提升学生管理工作的整体水平。本文借助于新公共管理理论,分析了当前高校学生干部队伍中存在的问题,提出了以新公共管理理论为指导,加强对高校学生干部队伍管理的新思路。

**关键词:**新公共管理; 高职院校; 学生干部; 管理策略

## 一、新公共管理理论及其启示

### (一) 新公共管理理论的主要思想

新公共管理理论是以现代经济学和私营企业管理理论作为理论基础,将私营部门成功的管理方法和竞争机制广泛运用到公共部门。新公共管理理论的主要思想有:

1.政府的管理职能应是掌舵而不是划桨。新公共管理理论强调政府在行政管理过程中应是制定政策而不是执行政策,政府只起掌舵作用而不是划桨作用。有效的政府是一个能够治理并且善于治理的政府。

2.政府服务应以顾客或市场需求为导向。新公共管理理论认为政府应以顾客的需求或市场的需要为主要导向,强调政府提供服务的重要性,提倡服务质量和效率。

3.政府应采用授权或分权的方式进行管理。新公共管理理论提出,政府组织是典型的等级分明的集权结构,在行政管理中要采用分权的方法,通过授权和分散决策权的办法和手段,有效地解决问题。

4.政府应在公共管理中引入竞争机制。新公共管理理论认为,政府管理应引进竞争机制,取消公共服务供给的垄断性,让更多的私营公司参与公共服务的供给,从而提高服务供给的活力与效率。

(二) 新公共管理理论在学生干部队伍管理中的启示

新公共管理理论强调服务质量和效率,提倡服务对象的主体地位,尊重和满足服务对象的诉求,

### 作者简介:

张赫(1985-)女,天津滨海职业学院招生办助教,研究方向:行政管理,教育管理。

积极引入竞争机制,并努力为其提供优质服务,这些思想值得我国高职院校学生干部管理工作借鉴和应用。在学生干部队伍管理中,学校教师、辅导员作为教育主体要积极渗透新公共管理的服务理念,完善学生干部的选拔任用制度,引入干部竞争机制,充分调动每个学生干部的工作积极性,注重学生干部自我管理、自我服务、自我教育的能力培养。

## 二、高职院校学生干部队伍中存在的主要问题

### (一) 功利思想较为严重,服务意识淡薄

学生干部是沟通学校教育管理与学生学习、生活的重要桥梁。担任学生干部能够提高学生的组织、领导、沟通、协调等综合素质能力,但是有相当一部分学生干部任职的初衷不良,任职目的存在为了管理他人、评优入党、谋求私利等功利主义思想。在班级管理过程中,为同学服务的意识淡薄,仅仅关注自己的管理者身份,与同学们缺少沟通和交流,思想脱离班级集体,个人利益取代集体利益。

### (二) 选拔培养机制不完善,工作积极性不足

学生干部的选拔和培养,对于学生管理工作有着重要影响。当前,学生干部的选拔与培养机制还有很多缺陷。在学生干部选拔方面,只有任命制与选举制两种选拔方式,选拔过程中存在一定的主观性和随意性,疏于科学、全面的考察和判断,致使选拔过程流于形式。在培养机制上,学生干部的综合能力在班级管理中得不到充分的锻炼和提升,致使学生干部工作积极性不足,工作

许多高职院校缺乏对学生干部队伍系统化、规范化的培养,存在“重使用、轻培养”的现象,学难以取得实效。

### (三) 缺乏考核竞争制度,工作效率低下

目前,高职院校对于学生干部任期的规定多数是以学生入学学制的年限来认定,一经选拔为班级干部将会任职较长时间,缺乏定期考核和评价机制,即依据学生干部的工作实际量化考核,从而根据考核结果确认换届和改选。同时,学生干部队伍内部缺乏竞争机制,学生干部大多安于现状,缺少竞争意识和忧患意识,不谋求自身素质与能力的提高和长足发展,工作僵硬被动,工作效率低下。

### (四) 自我发展能力薄弱,工作灵活性差

很多学生干部无法正确、灵活运用学校、教师、同学赋予的权力,仅仅沿袭以往学生干部的做法,或是照搬辅导员老师的管理方法,存在与班级同学沟通不良的普遍现象,人生观、价值观也悄然变化,自我发展、自我创新能力薄弱;主观能动性发挥不够,依附于教师的管理模式行事,缺乏自我发展的勇气和能力,工作灵活性差。

## 三、高职院校学生干部队伍管理的策略

### (一) 树立“以人为本”的服务理念

在学生干部队伍管理建设过程中,要确立“班级的领导者”就是“班级的服务者”的观念,明确学校教师、同学们赋予班级干部的管理权力只是赋予其更多的责任和义务,不能把它当作个人追逐名利或是满足虚荣心的工具。学生干部要树立“以人为本”的服务理念,强化整体服务意识,强化参与班级管理是以为广大同学服务为工作中心的理念。学生干部要深入融合到学生中去,关心广大同学的根本利益,加强与同学们的思想交流,充分把握他们的思想状况和动态发展,及时疏导,能力范围之外的反映给学校和教师,从而帮助同学们解决学习生活中的实际困难,以充分发挥其在学校中的桥梁和纽带作用。

### (二) 完善学生干部选拔任用机制

完善学生干部选拔培养机制是优化管理学生干部队伍的重要环节,要确保贯彻公正、公平、公开的选拔任用原则,选拔前要进行深入细致的了解和考察,对选拔对象的德、能、勤、绩等多方面的情况进行全面的了解和判断,实行多角度考察、全方位判断、多元化组合,力争选拔得当。同时,在学生干部选拔中存在的问题要及时解决,不断优化、调整、补充学生干部人员选拔程序和选拔方式。选拔过程中要根据每个班级具体情况定岗定责、明确

分工,保持男女学生干部、不同性格学生干部的选拔比例,发挥学生干部之间的互补作用,在各自的班级管理岗位上发挥最大的集体效能,使得每个班集体都能拥有一支品德优、能力强、作风正的学生干部队伍。

### (三) 引入学生干部考核竞争制度

选拔任用学生干部的同时,还要适时建立《基层学生干部考核制度》、《基层学生干部考核制度》等一系列考核、竞争、激励制度。制定明确的考核管理条例,从学生的德、能、勤、绩等多方面进行全方位、立体化的评价和综合考核,需要特别强调的是对于学生干部的考核和评价要坚持定期与不定期相结合,坚持考核信息的公开透明和及时反馈,考核完成后将考核结果纳入学生干部档案,作为换届改选和调整学生干部队伍的主要依据。

在完善学生干部队伍考核管理机制的同时,要为学生干部队伍引入科学、合理的竞争机制。提倡班级干部竞争上岗、轮流上岗、换岗,及时调整和补充学生干部队伍,定期将学生干部档案中的考核结果、学生评价、教师意见公示,公示无异议后根据班级实际情况进行学生干部的换届改选,避免学生干部管理职位的长期垄断,从而在学生干部队伍中形成末位淘汰、良性竞争与发展的运行机制。

### (四) 注重学生干部的能力培养和自我发展

对于学生干部的管理要适度放权,给予他们充分的尊重与信任,充分发挥学生干部的主观能动性和工作积极性,让学生干部在计划、组织、协调等各个环节参与管理学生工作和组织开展学生活动,注重学生干部在工作实践中的团队精神、协作能力、开拓创新能力的培养。

学生干部还应该明确自身的发展目标,在管理服务班集体的同时,要追求自我教育、自我管理、自我发展能力的培养,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立自身良好的形象,正确进行自我定位,明确自身优势和特点,不断在工作实践中提升自己的思想水平、管理水平,实现自身最大价值,从而真正发挥学生干部的先锋模范、桥梁和纽带作用,为学生干部队伍的持续发展而不懈努力。

### 参考文献:

- [1] 陈振明. 公共管理学——一种不同于传统行政学的研究途径. 中国人民大学出版社. 2003. 4
- [2] 马骁. 新公共管理理论对高校学生干部队伍管理的启示. 技术与创新管理. 2010. 11
- [3] 高二华. 新公共管理范式对高校管理的影响. 煤炭高等教育. 2007. 5

[责任编辑 王洪军]

# 走下神坛的武松

张玲秀

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:**武松是《水浒传》中经典的人物形象之一,这部小说施耐庵用了长达十回的篇幅进行刻画,把武松英勇、神武、嫉恶如仇的性格刻画地栩栩如生。在人们的心目中武松一直是高大的正面的人物形象,经久不衰。其实仔细推敲起来,武松并非一个“神人”,他身上也有常人所具有的许多缺点。论文从武松的暴躁性格、惯于帮闲、奴才相十足、是个极端的复仇主义者等方面进行论述,塑造了一个非“神人”,而是“常人”的丰满形象。

**关键词:**武松;暴躁;帮闲;奴才;复仇

武松是《水浒传》中经典的人物形象之一,施耐庵用了长达十回的篇幅进行刻画。作者通过一系列的精彩故事“景阳冈武松打虎”“醉打蒋门神”“怒杀潘金莲”“大闹飞云浦,血溅鸳鸯楼”,把武松英勇、神武、嫉恶如仇的性格刻画地栩栩如生。在人们的心目中武松一直是高大的正面的人物形象,经久不衰。其实仔细推敲起来,武松并非一个“神人”,张恨水曾评武松说:“有超人之志,无过人之才;有过人之才,无惊人之事,皆不足以有成。何以言之无其才而不足以展其志,无其事又不足以应其才之用也。若武松者,则于此三点,庶几乎无遗憾矣。”从张恨水对武松的评价我们可以看出武松并非一个高大全的完美的人物形象,他身上也有常人所具有的许多缺点。

## 一、武松性格粗鲁、暴躁。

武松第一次出现,是在柴进庄上。据他自己说,进庄的原因是在“清河县酒后醉了,与本地人相争,一时怒起,打得那厮昏沉,”以为是打死了,所以才逃来柴进庄上“躲灾避难”的。如此说来是因为酒后孟浪,鼠窜至此做食客的。但是时间长了,吃酒使性,下拳打人,“众人只是嫌他”,可见和柴进庄上的人相处并不融洽。“柴进虽然不赶他,只是相待得慢了。”但是,武松既遭冷遇,又不离去,却在柴进宴宾之时,于人家廊下“了火锨柄,引得那汉焦燥,跳将起来,就欲要打宋江。”可见其脾气暴躁的程度。

## 二、武松是一个惯于帮忙、帮闲甚至帮凶的主儿。

武松帮助施恩争夺快活林,我们看到了一个帮

作者简介:

张玲秀(1973—)女,天津滨海职业学院督导评估处,副教授,研究方向:文学。

凶的形象。施恩何许人也?他虽然也是梁山泊里一百零八人之一,但那是后来的事。之前,他是孟州城安平寨牢城管营的儿子——小管营。据施恩自供:“一者倚仗随身本身,二者捉着营里有八九十个弃命囚徒,去那里(快活林)开着一个酒肉店,都与众店家和赌钱兑坊里。”(第二十八回)

开酒肉店不过一个幌子,其目的还是向码头上伸手要钱,向比他弱的地痞要“税收”。这好歹也算是投了本儿的,还有那不要本儿的:“有过路的妓女,到那里来时,先要来参见小弟,然后许她去趁食。那许多去处每朝每日都有闲钱,月终也有二、三百两银子寻觅,如此赚钱!”(第二十八回)

这分明指出:这一部分“闲钱”都是靠他爸爸老管营在社会上这一份势力,才使过路妓女不敢不来参见,不敢不来送卖身钱,取钱之道是多么的卑鄙。再说明白点,施恩就是靠了从妓女身上刮下来的皮肉钱供养着,过着不劳而获的寄生虫生活,表面上冒充英雄好汉,而实际上是人类的蛀虫,是一个独占快活林的恶霸。至于说他与蒋门神、张团练之间的争斗,不过是一种狗咬狗的厮拼。如果说有区别,也只是五十步与一百步的不同罢了。如此说,施恩的被打,快活林的失去,又有什么值得同情?又何必要武松去劳神费力、拔刀相助呢?

然而,武松以堂堂大丈夫的八尺之躯,有着打虎英雄的美名,没有像鲁达一样真正地救危扶难,为受尽欺凌的贫苦百姓打抱不平,却因为老管营的优待,赦免了他一顿杀威棒,喂他几顿酒肉饭菜,凭空受了小管营一拜,便不知所措,答为兄弟,甘心情愿地由施家父子把他养得肥肥壮壮,以供驱使



了。对于施家父子的种种“恭奉”，武松就真的没有丝毫觉察吗？倘若不是别有用心，那顿照例的杀威棒能赦免得了吗？别的囚徒有过他的种种特殊待遇吗？但他确实知道那其中的用意而又甘愿向前，这不就是地道的奴才相。

武松自己说：“我从来只打天下这等不明道德的人。我若路见不平，真乃拔刀相助……”但是，对于抢夺码头争夺快活林的当事双方，又有哪一家是“明道德的人”呢？假设说武松帮助施恩报仇，也其是打了一次抱不平，那他也只是受了一方“不明道德的人”的笼络恭奉，千求万托，去打另一方“不明道德的人”的不平，这算得上什么仗义之举！较之鲁智深为金氏父女而打郑屠，为林冲而大闹野猪林，为救刘太公之女而打周通……真假仗义，自然分明。我们说，爱打架不是勇敢；帮人打架不是好汉；而帮助恶人打架则更是傻瓜，是帮凶了。武松在施恩和蒋门神、张团练等为争夺快活林的打打闹闹中，无疑是扮演了这种角色。不能以“仗义”相许。如果勉强说这也是义举的话，那也只是符合了封建伦理道德中的“私义”，而不能称得上是正义的行为；如果勉强说武松是英雄，那也只是仗着他的勇和力，由一个打手充当英雄罢了。

### 三、武松的言行中充溢着奴才道德。

作者在书中这样夸赞武松：“身長八尺，一貌堂堂，浑身上下有千百斤的气力。”景阳岗上三拳两脚便打死了一只吊睛白额大虫。武松也由此赢得了世人的口碑。我们这里且不说武松打虎出自何种原因，只要驱散那单纯的勇与力所闪现的光辉，避开历代评论者对他爱屋及乌所织成的迷团，就可以看到他不值得称赞的另一面：打虎以后，武松受到县太爷的抬举，做了阳谷县小小的步兵都头，他便千恩万谢，跪拜于地：“承蒙恩相抬举，小人终身受赐。”武松心中想道：“我本要回清河县去看望哥哥，谁想到来阳谷县做了都头。”（第二十二回）

把知县当作知己，当作恩人，忠心耿耿，为知县监送从阳谷人民那里搜刮来的财物到东京去，甘愿为其驱使。步兵都头，不过是皂隶小厮们的头儿，是知县大老爷的看家狗，同时也是捕杀百姓的鹰犬。这种差役，让一个堂堂的英雄好汉去充任，这未免太作贱了他。但是武松能够恩领并以为得志，骄矜自满之色溢于言表，这让我们看到了一幅庸俗不堪的奴才相，而读“打虎”一章所浮起的钦敬之感也荡然无存了。为施恩争夺快活林，充当打手，这当然是奴才受恩甘愿做帮凶，前已论及，此不赘述。醉打蒋门神以后，蒋的后台张都监、张团练怀恨而设圈套，（且不说这伙恶人的圈套是何等的酷毒）诱惑武松进入张都监的私宅，作了张都监的“贴身知己”。按理说张都监何等货色，安平寨牢城的老管营是应该知道的。他们是上下级，而且关系不太密切。不然自从武松进入张宅以后，施恩为什么只是“频频

使人相看”，而“不能够人得宅来”？似乎施家父子应该告诫武松提防才是。而武松若稍有头脑，也应该知道张都监、张团练都是鱼肉百姓的酷吏，和蒋门神都是一路的恶鬼。武松之所以能够进入这个圈套，难道不是趋炎附势的奴才本性的驱遣吗？张都监之所以能够赚了武松，自然也是吃透了武松的奴才道德。对于张都监的假意抬爱，武松“也自欢喜。心内寻思道：‘难得这个都监相公，一力要抬举我！’”，在张宅赏月的家宴上，武松囿于奴才心理，“三回五次谦让告辞”，不得已才“远远地斜着身子坐了”。张宅诈称有贼，他怀着报恩的心理一马当先：“都监相公如此爱我，又把花枝也似的女儿许我，他后堂有贼，我如何不去救护！”（第二十九回）人称义士，自许好汉，却如此为小恩小惠而依附权贵，甘当走狗，其庸俗卑贱令人作呕，奴颜媚骨叫人汗颜！较之天真淳朴的李铁牛，痛恨官府的阮氏弟兄，则有天渊之别。在他身上，读者还能看到半点儿打虎英雄的骨气吗？

同时，他还吃贿积财：“武松自从在张都监宅里，相公见爱，但是人有些公事央浼他的，武松对都监相公说了，无有不允。外人都送些金钱、财帛、缎匹等件。武松买个柳条箱子，把这送的东西都锁在里面。”（第二十九回）

武松的这种吃贿纳色的行为推衍下去，如果有一天真的得道升迁，不也和贪官污吏是一路货色了吗？这种受恩于人则畏人，有恩于人则骄人的小家子气象，又是奴才道德的典型表现。

### 四、武松是一个极端的个人复仇主义者。

张都监等人拉武松入伙，把他这个企图忠心报效的“贴己”当贼捉了去送上知府衙门，被“牢子狱卒拿起批头竹片，雨点般打下来。”几乎要了小命儿，这才使武松做奴才的愿望彻底破灭了。这才“大闹飞云浦”、“血溅鸳鸯楼”，杀了一个一塌糊涂。诚然，张都监一伙虐世害民，杀了他们民心大快，并且能显示出梁山泊者流的大义所在。但是，就此一案，我们不妨再追究一下，武松之“大闹飞云浦”、“血溅鸳鸯楼”的所谓英雄之举，究竟是为谁而来。是在“替天行道”吗？是为了百姓吗？是为被张都监一伙所杀害了的良民吗？当然都不是。实际上他是因为帮凶、奴才也做不得的时候才走上复仇道路的。在他的行为中，缺乏明确的理想，连梁山泊杀富济贫这起码的宗旨也不沾边儿。他只是从个人的恩怨出发，来决定对人对事的态度。说武松是英雄，算起来恐怕也只有景阳岗打虎一举了。

金无足赤，人无完人，正是由于作者没把武松塑造成一个神人，才让武松在民间永久地存活着。号称“智圣”的诸葛亮还错用马谡，失街亭，更何况一介武夫的武松。正是局部的缺陷恰好衬托出整体的光彩熠熠，由此构成的残缺之美无不给人以独特的审美享受。

【责任编辑 杜学森】

# 滨海新区实施“人才强区”战略的路径选择与分析

徐公仁 张杨

(天津滨海职业学院, 天津 300450)

**摘要:**人才是我国经济社会发展的第一资源。“人才强区”是一个老话题,也是一个永恒的话题。而在“人才强区”战略实施过程中,各地有了很多经验,也出现了不少问题。本文试图对这些问题加以剖析,对滨海新区“人才强区”战略的实施给出一些可供借鉴的管理建议。

**关键词:**滨海新区;人才强区;负溢出效应;双因素理论

根据《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)的解释,人才是指具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动并对社会做出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。《纲要》指出,人才是我国经济社会发展的第一资源。各地在实施“人才强区”战略过程中,积累了很多经验,也出现不少问题。下面对这些问题加以剖析,并对滨海新区实施“人才强区”战略给出一些可供借鉴的管理建议。

## 一、“人才强区”战略中的问题分析

在百度搜索引擎中,输入“人才强区战略”关键词,相关数据达3910万条;输入“人才强区”关键词,相关数据达122万条。可以讲,“人才强区”战略是一个热门话题,也是一个复杂的现实问题。但是纵观全国各地在实施“人才强区”战略过程中,不难发现存在许多问题,表现在:

(一)“人才”认识不清,工作重点存在偏颇

按照《纲要》说明,人才具有三个特点:一是具有一定专业知识或专门技能;二是能够进行创造性劳动;三是能力和素质较高。按照人才的级别来分,可以分成初级人才、中级人才和高级人才。而从各地“人才强区”战略来看,重点基本都放在了“高级人才”的管理上,如《天津市滨海新区重大人才工程实施意见》、《天津经济技

作者简介:

徐公仁(1978—)男,天津滨海职业学院经济管理系副教授,研究方向:质量管理、职业教育。

张杨(1981—)女,天津滨海职业学院经济管理系讲师,研究方向:市场营销、高职教育。

术开发区关于全面构建人才高地的实施意见》、《天津港保税区留学生创业园管理办法》等政策,这些政策无一不体现“高大上”的人才特点,而对于中级人才、初级人才的关注度普遍不足。

(二)政府自身定位存在偏差,导致“政热企冷”

企业是市场的主体,政府是市场的服务者和监督者。人才是企业最宝贵的资源,那么企业应该是“人才”管理的主体,而在实施“人才强区”战略的区域来看,往往是政府是主体,企业成了陪衬;另外,许多企业认为,企业对人才的界定与政府制定政策时的考虑是有差异的:“政策着眼点不能只看高层,还要看基层和中层。不能只看学历,只要能为企业创造价值的都是人才”。因此,政府要服务,要监督,但也要学会放权,还企业主体地位。

(三)重人才引进,轻人才使用、培养管理

从各地操作来看,都制定了相关的“引进”政策,但是对于人才引进之后的培养、管理,为其创造的产业环境、工作氛围、人才配套等措施明显不足,缺乏系统设计。

(四)重政策制定,轻环境设计

待遇保障、随迁子女安置、户口安置、奖励措施等等,这是各地在操作时重点实施的政策、

措施,但是对于不同层次的人才来讲,其所关注的重点没有得到有效的匹配。如高端人才关注的公平公正的工作环境、事业发展的空间、后备人才的储备等;中低端人才关注的生存空间,特别是宜居环境等。另外,高企的生活成本,特别是高房价对中低端人才具有明显的负溢出效应,也是政策制定者应该重点关注和考量的问题。

(五)忽视长效机制建设,致使发展后劲不足

“人才强区”战略是一项长期、复杂、系统的工程,绝不是能够一蹴而就的,不是仅仅靠几个“人才引进、奖励”政策能够实现的。缺乏对后备人才的培养、管理机制;缺乏对内部人才的重视、培养;缺乏对企业的授权、激励机制的建设,这也是目前各地实施“人才强区”战略中的共性问题。

## 二、人才的关注点分析

实施“人才强区”战略的关键,首先是要搞清楚“人才”的需求,这样制订、实施相关政策、措施才能有的放矢。

### (一) 高端人才的关注点分析

对于什么是高端人才目前尚没有统一的定义,笔者认为,企业家、多年管理经验的管理人才、具有一定研究成果的研究人才等可以认定为高端人才。通过网络和实地调查研究,可以发现其关注焦点(见图1)。从调研结果来看,优惠政策、薪酬等对高端人才有一定吸引力,但是,他们更加关注的是环境、事业发展的空间及后备人才的储备。首先对于优惠政策、薪酬等硬指标来讲,各地的差异不会太大;其次,高端人才更加关注的是发展,而不是生存问题。实际上,对于高端人才的关注点分析,正吻合了赫茨伯格提出的双因素理论特点,即薪酬等成了保健因素,而环境、发展空间等才是真正的激励因素。

### (二) 中低端人才关注点分析

对中低端人才的分析,我们从大学生就业角度来进行分析。据中国青年报2012年9月份的报告显示,大学生在选择就业城市时,重点关注的因素如下(见图2:大学生就业城市选择要素)。



图1：高端人才重点关注点1



图2：大学生就业选择城市要素

大学生是中低端人才最重要的后备力量,他们的关注点对于城市制定“人才强区”发展策略具有重要的参考意义。从资料来分析,机遇、公平规则、人脉圈等因素是大学生就业时重点考量的因素。

总体来讲,通过以上分析可以发现,对于薪酬、户籍、奖励等因素是人才关注的因素,但是已经不是最重要的;而相反,对于环境、规则、空间、圈子等软性指标,成了现代人才重点关注的要素。这些是对制定“人才强区”发展规划、政策措施具有非常重要的参考价值。

## 三、滨海新区实施“人才强区”战略的路径选择

“人才强区”是一项系统工程,需要相关产业发展、政策、环境等配套实施。就新区发展而言,笔者认为,应该加强顶层设计,做好如下几项工作:

(一)做好“新区”产业发展、城市发展的目标定位

1 (该部分资料根据北京现代商报(2003年11月13日),东江时报(2008年4月8日),南方日报(2013年11月08日)等相关报道整理而成)

良好的产业基础、发展环境是集聚“人才”的保障。滨海新区在自身区位、地理优势的基础上已经制定了一定的原则和规划,但是笔者认为,“新区”更应该在京津冀一体化发展中,努力做好“天津”、“北京”的“副中心城市”,在产业政策制定、城市功能定位上,努力与“天津”、“北京”做好对接,提供服务。不搞“高大上”、不搞“竞争”,要搞“合作”,搞“对接服务”。在发展战略上,采取以服务“天津”、“北京”为契机;在战略发展上,努力打造“北京”“天津”“滨海新区”的“新三角”为长期发展目标。

(二)建设“宜居城市”,形成“差异化人才竞争”优势

与天津、北京等城市来比较,滨海新区在文化底蕴、文体卫资源、交通等各方面都没有任何优势;那么在城市发展过程中,要充分进行比较优势分析,建立“差异化优势”,即“宜居”方面做文章,具体表现在“创新”、“活力”、“包容”上下工夫;在“城市卫生、绿化”上下功夫,打造北方的“花园城市”;努力控制房价,以“宜居”为特色吸引人才,防止高房价对人才产生“负溢出效应”。

(三)明确政府在“人才强区”战略中功能,适当放权“企业”

诚然,“人才强区”没有规定的模式。但是在“人才强区”战略实施过程中,“服务型政府”至关重要。“把好关,管的少,服务好”,这是对政府的要求,也是人才建设中,吸引人才的关键;历史上,地区或国家的繁荣,必然是开明的、开放的管理下实现的。政府要在塑造环境(含政策环境、产业环境、生活环境、发展环境等)、文化氛围(含区域文化、组织文化、生活文化等)、文体卫资源建设等方面做好顶层设计,这样才能实现“栽下梧桐树,引来金凤凰”。

在“人才强区”战略实施中,要明确政府在“人才强区”战略中功能定位,发挥企业在“人才强区”工作中的积极性、主动性。政府是主导,

但不能越俎代庖;企业是市场的主体,“人才”最终也是企业的人才,政府应当把对人才的管理、评价、奖励的权利和义务更多的放入企业。

(四)建立人才培养长效机制,增强“后备人才”培养能力

“人才强区”战略实施,外部人才的引进是重要的一环,但是绝不能忽视内部人才的培养。要加强对企业现有人才的培养、选拔、管理机制;要做好外来人员终身教育学习工作;要做好外来人员子女教育工作;要积极发展面向全国的中等、高等职业教育。只有建立起这样的长效机制,才能更好地发掘人才、吸引人才、留住人才。

(五)采取、实施针对大学生的“集中引进”发展策略

在对大学生就业城市选择中可以发现,“志趣相投”的人脉圈是一个重要的考量因素。因此在对大学生人才引进时,采取“对象集中”、“持续引入”策略:即根据新区人才需求,在全国针对性选择部分高校,建立长期战略合作关系,集中、持续引入相关院校的毕业生,为其形成特定的“人脉圈”做好基础,同时这样的“人脉圈”也会为新区自主、自发带来源源不断地人才。

(六)进一步优化落实现有的人才政策

新区现有的“人才强区”措施要狠抓落实,同时要优化。要建立引进、使用管理、培养、评价一条龙的系列措施;要制定企业自主管理人才、评价人才、奖励人才的激励机制;要努力建设适于发掘人才、培养人才,适于人才成长的制度环境和文化环境。

#### 参考文献:

- [1]张兰.天津市滨海新区人才强区对策研究.天津师范大学硕士研究生论文.2009.P19,22
- [2]天津滨海新区加快实施引进高端人才战略四大新政促优秀人才落户.人民网.2011-06-09
- [3]滨海新区环境政策双管齐下吸引首都高端人才.北方网.2014-01-09 [责任编辑 杜学森]

# 浅阅读背景下高职图书馆如何发挥引导作用

田士丹

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

**摘要:** 随着网络的普及和科学技术的提高, 越来越多的人开始进行浅阅读, 浅阅读已成为信息时代阅读的趋势和潮流吸引着青少年学子, 作为高职院校图书馆, 面对“浅阅读”盛行的校园, 如何对“浅阅读”进行扬长避短, 如何通过各种举措, 进行引导推深服务, 提高学生的阅读素养和整体素质, 是图书馆人不可推卸的责任。

**关键词:** 浅阅读; 深阅读; 高职图书馆; 引导作用

## 一、什么是浅阅读

千百年来, 阅读一直是人类获得知识的重要途径, 也是人类文明传承的根本。阅读是指获取他人已预备好的符号并加以辨认、理解、分析的过程, 有时还伴随着朗读、鉴赏、记忆等行为。传统的阅读简言之就是读书, 即是从书面材料、语言文字中获得信息的过程。

然而随着网络的普及和科学技术的提高, 人们在阅读领域上发生了巨变, 人们可以很方便的利用手机、电脑等媒介获取各方面的知识, 阅读不再是以单纯的从纸质媒介通过文字获得知识为重心, 而是转向通过电子媒介在网络上获取视听、娱乐、网络数字化的信息为重心的阅读方式。阅读的主要目的也随着人们生活工作节奏的加快, 阅读时间相对的减少, 转变为快速方便获得信息、娱乐休闲消遣等等。这种“鼠标一点, 手指一划”的浏览、跳跃式的、不加思考、追求短暂的眼球快感和内心愉悦, 凭兴趣的阅读被专家学者称为浅阅读。

专家学者进一步归纳了浅阅读的表现, 首先是通过网络浏览的方式代替青灯古卷的传统阅读, 在数字媒介下, 阅读只是对信息的一种简单的浏览式的占有, 很难融入自己的思考认知和鉴赏; 其次是抛弃原著, 通过快读、速读的方式阅读名著的缩略本, 解读本; 再者就是提倡阅读图文并茂, 或以图为主的“读图时代”的图片、卡

**作者简介:**

田士丹(1979—)女, 天津滨海职业学院图书馆讲师, 研究方向: 图书馆管理。

通、动漫读本; 还有就是宣扬以华美文字、虚幻境界为主题的“时尚阅读”和“休闲阅读”的热门书籍, 跟风构建新的阅读热点; 最后是功利性阅读, 就是为了某种目的而不得不去阅读相关书籍, 比如当前的各种资格认证考试、专业技能考试以及工作需要等。这些表现说明浅阅读现象不仅存在于网络阅读, 同时传统阅读也存在这样的趋势。

浅阅读的出现有着它独特的时代背景, 一是新媒体、新媒介、新技术的出现使阅读的门槛降低, 只要拥有一个阅读浏览终端就可以获得信息; 二是我们现在处于一个信息大爆炸的时代, 每天面对的各种信息成千上万, 而这些信息又同质化严重, 所以信息接收者就养成了信息浏览式过滤, 甚者成为“标题党”; 三是生活和工作的压力, 时间的压缩, 使人们不愿再浪费精力挑灯夜读名著专著, 而是选择轻松娱乐、简单休闲易懂的阅读。

在特殊背景下产生的浅阅读在一定程度上满足了人们的一些需求, 也使人们获得了一定的信息, 丰富了人们的视野, 但是它实际上是一种迅速享用、迅速愉悦、又迅速抛弃的快餐文化, 因而它满足的是读者短期的视听享受, 长期食用“快餐”, 对读者的危害, 尤其是对青少年学生的负面影响是巨大的。

## 二、浅阅读对青少年学生的危害

1. 浅阅读导致学生缺乏思考, 导致思维惰性

浅阅读推崇的快速的、提纲式的阅读方式，吸引眼球式的读图形式，使学生总是站在“别人的视野”看问题，很难令其养成深入思考的习惯，时间久了就会导致思维的惰性、不求甚解的学习学术态度。

2. 浅阅读导致学生文化底蕴贫乏，文化品位缺失。

浅阅读远离经典，在大学校园里，大部分学生刷着微博、微信、聊着 QQ、逛着淘宝、看着穿越剧日剧韩剧来打发休闲时光，对于网络的恶

搞和媒体的低俗化的渲染趋之若鹜，却很难对经典、有文化底蕴的作品提起兴趣，这必然造成大学生审美观下降，文化品位缺失。

3. 容易使学生养成急功近利的心态。

学生为了考证、为了撰写论文等这种过于功利性的读书目的，使学生不能专心致志、循序渐进的研读本学科专业书籍，容易养成不专心、浮躁肤浅、急功近利等不良品质。

### 三、我院图书馆读者浅阅读现象趋势分析

#### 1. 纸质图书借阅率逐年下降

表 1 2009—2013 年借阅情况

年份(年)	2009	2010	2011	2012	2013
借阅人数(人)	12734	12152	9918	10708	7413
借阅册数(册)	47651	46143	41308	54399	30682

表 1 是学院图书馆 2009—2013 年图书借阅情况统计，从表中我们不难看出除了 2012 年无论是借阅人数，还是借阅册数都是逐年下降的，2012 年之所以例外，是因为从 2012 年我馆增加了读者借阅册数，缩短了读者借阅时间，同时也出台了一些激励读者到馆借阅图书的政策，但是根据学

院每年新增学生之比例和图书馆馆藏每年新增 2 万册图书相比较，借阅率还是走低的，这个表现在 2013 年更加显著。这说明读者随着科技的进步，阅读渠道的增加，到图书馆借阅纸质图书的读者越来越少，致使图书馆纸质借阅率逐年下降。

#### 2. 借阅书籍以功利性、享用性为目的

表 2 2009—2013 年热门书籍流通情况

书名	分类号	流通次数
新大纲大学英语四、六级达标词必备	H319	159
四级词汇语法快速突破	H310	138
大学英语四级考试 710 分词汇突破	H313	127
厨娘皇后	I247.59	127
午后熏衣茶	I247.57	123
夜王子的分裂天使	I247.57	112
大学英语四级考试专项训练	H310	111
明冬仍有雪	I247.57	108
欲望豪门	I247.57	108
新大纲大学英语四级词汇考点详解	H313	107

笔者对天津滨海职业学院图书馆 2009-2013 年读者借阅热门书籍(如表 2 所示)进行了统计分析,发现流通次数最多的 10 种书籍, H 类和 I 类图书各半,其中 H 类仅涉及四、六级考级图书, I 类仅涉及爱情小说、穿越小说,从中可以看出学生借阅的两大目的——功利性和享用性。另外,笔者根据每日学生借还情况发现,休闲小说、英语辅导用书、各种资格考试用书、旅游、心理休闲小品借阅颇多,涉及专业的也基本上是一些名著解读、速读等等,可见我馆读者借阅目的以功利性和享用性为主。

### 3. 电子设备使用率、电子资源点击率、下载量上升

随着人们生活水平的提高,大学生的校园生活质量也在不断提高,如我院很多大学生配备了电脑、IPAD、手机等电子设备,尤其是手机,几乎是每个大学生人手一部,成为学生日常生活不可缺少的物件。智能手机同时兼具了电子阅读器的功能,可以随时下载电子书进行阅读,这对大学生利用碎片时间具有很高的价值。这些电子设备使用率的上升,提高了我院图书馆电子资源点击率、下载量,如我院 2013 年在中国知网资源下载量较 2012 年增长很多。但是就总体而言,大学生下载内容还是趋向于生活娱乐化的内容或利用这些电子设备来玩游戏、浏览娱乐新闻、看电视剧和电影等等。

## 四、图书馆如何引导学生由浅入深的阅读

### 1. 提升服务质量,为学生营造良好的阅读环境

安静优雅的阅读环境是读者进行深入阅读、深入思考的首要条件。从阅读心理来说,面对一个喧嚣杂乱的、缺少热情服务的图书馆,一般读者难以投入较大的身心进行阅读,更别说深入思考了。因此,图书馆一方面要营造出清新、优雅、安静的阅读氛围,如我馆在书库和阅览室增加一些绿植、花草、盆景,在墙壁、立柱和走廊等处粘贴了一些书法、现代画装饰等,在硬件上为读者营造优雅安静的阅读环境;另一方面,图书馆工作人员要提升软服务水平,用微笑、耐心、贴心、亲切、平等态度的对待读者,提供周到服务,使读者能够从内心发出读书是一种享受的感慨。

### 2. 加强图书采访工作,提高馆藏质量

目前图书出版社出版的图书质量良莠不齐,作为图书馆采访部门,必须严把质量关,把有限的购书经费用在购买精品图书上,让读者不但能够多读书,而且要能够读到好书。所以图书馆采访人员要练就一双“火眼晶晶”,从采购上尽最大可能保证本馆馆藏建设科学、合理、健康并富有特色。另外为了丰富馆藏,除了要购买纸质图书,还要挑选一部分电子资源、虚拟资源作为补充,利用网络来扩大馆藏,这些资源更是五花八门、鱼龙混杂,所以挑选时更要精心慎重,给读者一个丰富的、健康、绿色的资源下载借阅空间。

### 3. 深入开展导读工作,引导学生阅读由“浅”入“深”

读书除了实用求知的目的外,还在于促使学生进行深刻的灵魂拷问和自我反省,并引导学生走向精神丰实和成熟。学生在校时间有限,即使课余时间全部投入到图书馆阅读当中,也不可能把图书馆馆藏文献全部读完,因此让学生在有限的时间里多读好书,图书馆做好导读工作非常重要。

(1) 馆藏文献导读推荐。就我馆来说,每年图书流通不到馆藏的 10%,大部分图书呆滞在书架上,其中不乏精品图书,如一些专业的专著,工具用书、经典名著等。如何把这些文献推荐给读者,需要把以下几个方面做好。

首先,图书馆要编写导读书目把专业书籍推荐给读者。根据读者的学习专业、学习内容和学习的特点,把专业书籍以导读书目的形式发给各系部、各班级,甚至个人,由专业教师组织、引领学生借阅。

其次,编写优秀书评,做好新书推荐。书评具有传递有效信息、展示研究成果、评论学术得失等导读功能,优秀的书评对指导大众特别是青少年正确阅读书籍内容,深入理解作品的思想内涵,提高阅读鉴别能力和欣赏水平是大有益处的。因此,我馆新书推荐工作除了为学生提供新书目以外,对优秀图书、热门书籍还撰写书评重点推荐给读者借阅。

最后,推荐学生阅读原汁原味的经典。经典之所以能成为经典,在传承的过程中,可以使读者能获得诸多的心理感悟,获得精神上的愉悦,

而书中所体现的艺术魅力和思想蕴含也只有读者的品读下才能领略,所以推荐学生原典精致阅读,是引导学生由浅阅读到深阅读的一种良方。

(2) 开展网络资源导读。数字阅读和网络阅读已经渗透到大学生们的生活学习当中,成为不可避免的阅读趋势,图书馆除了要顺应这种趋势,面对数量庞大、良莠不齐的网络资源,图书馆更应该利用自己的检索、分类、信息组织等专业优势,对浩瀚的网络资源进行筛选、整理、组织,建立分类导航,满足学生对不同信息资源、不同阅读深度的需求。为防止学生过度沉溺于浅阅读,图书馆要开展网络资源深阅读的引导。例如我馆除了提供常规的电子图书可供下载外,还给学生提供一些性能稳定,内容积极向上的网站、网页链接,购买更新及时的权威数据库、特色数据库、专题数据库,如中国知网、读秀学术搜索等,并介绍其内容特色、检索方法、链接导航等,为学生进行网络深阅读提供条件。

4. 加强与读者的互动交流,培养学生阅读能力

(1) 开展丰富多彩的读者读书活动。每年的4月23日是“世界读书日”,来倡导人们多读书。图书馆应充分利用自己丰富的馆藏、广阔的场所,专业的人员等条件来组织开展丰富多彩的读书活动,促进与学生的交流互动。如我馆近几年开展了读者征文、“校园飘香”读书月、“送图书到系部”等活动,在一定程度上激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读爱好,陶冶学生的美好情操。除了开展这些活动以外,还可以组织专家进行专门的主题讲座,对学生深层阅读进行引导。

(2) 利用多渠道培养学生阅读素养。“授之以鱼”不如“授之以渔”,在浅阅读背景下,培养

和提高读者的阅读素养是图书馆人不可推卸的责任。教会学生如何培养良好的阅读态度、提升阅读技能,那么在阅读时就会做到深浅结合,由浅入深,而不是只追求感官愉悦不能自拔。图书馆可以利用各种多渠道培养学生阅读素养,例如可以通过学院开展的阅读指导、阅读鉴赏课来培养学生的阅读兴趣,也可以借助网络参考咨询平台如微信、微博、QQ等实时聊天工具对学生进行一对一的阅读辅导,还可以通过BBS、博客,提供阅读信息,与读者交流阅读技巧,引导学生参与交流读书心得,引导学生阅读倾向。

浅阅读已成为信息时代阅读的趋势和潮流,这种阅读方式吸引着越来越多的青少年,作为高职院校图书馆,应接受现实,以收藏管理、传播流通图书为己任,在“浅阅读”盛行的校园,对“浅阅读”进行扬长避短,通过各种举措,进行引导推深服务,提高学生的阅读素养和整体素质。

#### 参考文献:

- [1] 李劲. 论浅阅读时代图书馆对大众阅读的深度引导[J]. 图书馆研究, 2008(4): 79-81.
- [2] 孙长虹. 应对读者的“浅阅读”图书馆需要“深服务”[J]. 图书馆理论与实践, 2010(6): 14-16.
- [3] 孙凌云. 高校学生读者的浅阅读倾向及图书馆对策[J]. 图书情报工作, 2010(3): 85-88
- [4] 庄云勇. 论“浅阅读”时代图书馆的深服务[J]. 四川图书馆学报, 2014(1): 40-42
- [5] 董一凡. 为“浅阅读”与“功利性阅读”再辩[J]. 图书馆建设, 2010(2): 94-96
- [5] 陈在云, 高文举. 新媒体时代大学生浅阅读现象研究[J]. 新闻世界, 2013(2): 88-90

[责任编辑 郭占军]