



天津滨海高职教育

2020年第3期(总第73期)

内部资料 免费交流

准印证刊号 2019051

编印部

副主任: 杜学森 王洪军

李 煦

委员[按姓氏笔划排列]:

王淑文、刘 锋、刘秋艳、李玉梅、

金 戈、尚书清、徐秀卿、柴丽虹、

郭占军

编 务: 姜 军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位: 天津滨海职业学院

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

目 录

职业教育研究

- 新时代背景下职业院校教师教学能力提升的探索 姜香梅(1)
技能大赛对突出学生“能力本位教育”的影响 陈天祥(4)
高职数学课程思政建设初探 刘 锋(7)
高职院校近几年的招生趋势与对策研究
——以天津滨海职业学院为例 马 辉(9)

教学改革与实训建设

- 关于高职会计专业“1+X”证书试点工作的实践探索与思考
——以智能财税职业技能等级证书试点工作为例 王 婧(14)
高职商务英语专业综合实训室建设管理 王俊杰(17)
高职院校构建青少年科技创新师资培训基地建设研究 刘兆媛(19)
疫情防控期间塘沽电大分校线上教学实施现状及反思 冯金萍(23)
信息化教学设计在焊接机器人课程中的应用 付礼成(25)
远程网络视频监控系统的设计和实现 张 琳(27)

思政工作

- 浅析全面从严治党的原因及实践路径 李 玉(32)
高校学生心理健康教育课程的发展历程与思考 王月玲(34)

学生工作

- 高职院校新入职辅导员角色转化与成长经验探析 施苓艳(36)
大学宿舍和谐人际关系如何构建 李爱玲(38)
学校控烟教育的重要性 梁 颖(40)

学院管理

- 谈谈高职院校疫情形势下的后勤管理 赵树忠(42)
高职院校内部控制建设现状与对策研究
——以 B 高职院校为例 刘秋红(44)

学院动态

- 创新产教融合模式, 开启协同育人篇章——天津滨海职业学院与天津顺丰校企深度合作战略签约仪式隆重举行 (46)
学院举行 2020—2021 学年度第一学期教职工开学典礼 (47)

目 录

我院在 2020 年天津市职业院校技能大赛中喜获佳绩·····	(48)
市教育两委督查组到我院检查开学前疫情防控准备情况·····	(48)
党委书记刘雁红同志深入继续教育学院调研指导工作·····	(48)
学院举行庆祝 2020 年教师节表彰大会·····	(49)
学院党委召开思政课教师座谈会·····	(50)
学院工会举行“爱心妈咪之家”揭牌启动仪式·····	(51)
开学之初 就业先行·····	(51)
党委书记刘雁红同志深入应用艺术系调研指导工作·····	(52)
学院组织学生开展“三爱”教育——观看“开学第一课”·····	(52)
学院举行网络安全教育专题讲座·····	(52)
产教融合共育匠才 智慧物流创新未来——北京国商物流有限公司莅临 我院考察并签署校企深度合作战略协议·····	(53)
学院党委召开基层党支部书记例会暨基层党支部换届工作培训会 ·····	(54)
学院党委召开思想政治工作会议·····	(54)
我院学生在 2020 年天津市大学生思想政治理论课公开课大赛中获奖 ·····	(55)
校企合作搭平台 院系联动促就业 ——我院举行 2020 年商贸专业专场招聘会·····	(56)
学院工会召开四届二次教代会(工代会)·····	(57)
我院圆满完成基层党支部换届选举工作·····	(58)
天津滨海职业学院召开安全工作会·····	(58)
民族团结一家亲 同心共筑中国梦 ——学院召开迎中秋庆国庆少数民族师生座谈会·····	(59)
经风雨,历彩虹,在“抗疫”中成长、担责 ——2020 年“弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代”教授团主题宣讲 ·····	(60)
学院党委理论学习中心组举行本年度第 13 次集体学习·····	(60)
学院面向 2018 级学生组织《民法典》宣讲·····	(61)
我院在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中荣获佳绩 ·····	(61)



天津滨海高职教育

2020 年第 3 期(总第 73 期)

内部资料 免费交流

准印证字 2019051

编印部

副主任:杜学森 王洪军

李 煦

委员[按姓氏笔划排列]:

王淑文、刘 峰、刘秋艳、李玉梅、
金 戈、尚书清、徐秀卿、柴丽虹、
郭占军

编 务:姜 军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位:天津滨海职业学院

地址:天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编:300451

电话:022-25215119

电子信箱:kyc@tjbpi.com.cn

新时代背景下职业院校教师教学能力提升的探索

姜香梅

为适应新时代对技术技能人才培养的新要求,职业院校教师要加强理论学习、专业培训,不断更新教学理念、提升专业素养,通过专业竞赛、课题研究和教研等提高综合能力,学校也要加强教学团队建设,改善职业院校软硬件环境,提高教师教学能力,为国家培养更多更优秀的德智体美劳全面发展的技术技能人才。

新时代对我国职业教育的发展提出了新的要求,带来了新的挑战。2018年9月召开了全国教育大会,2019年2月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,进一步确定了职业教育的重要地位,指明了职业教育的发展方向,明确了职业教育的任务。作为职业院校的教师,要适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求,全面提升教师的教学能力。

一、加强政治学习和政策解读培训,提高教师思想认识

1. 加强政治理论学习,将思政内容融入教育教学全过程

全国教育大会明确了教育的根本任务是为社会主义事业培养建设者和接班人。作为新时代教师,要深入学习党的十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提高自己的政治理论水平和思想觉悟。我们要知行合一,将思想政治教育融入日常的教育教学工作中,充分发挥课堂主渠道作用,强化“课程思政”,将学生价值观引导寓于知识传授和能力培养中,使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

习近平总书记指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。我们要把防疫阻击战中的中央精神、先进事迹等鲜活素材及时纳入课堂,把抗“疫”过程中的典型经验变成教育教学中的“活教材”,在向学生传递科学严谨治学态度的同时,让学生切身感受到中国特色社会主义制度的优越性,激发学生的社会责任感和爱国热情,同时引导学生珍爱生命,保护生态环境等。

2. 熟悉职业教育相关政策文件,更新教学理念

党的十九大把职业教育摆在了前所未有的突出位置,职业教育成为深化教育改革的重要突破口,国家陆续出台了许多职业教育相关的文件。作为新时代职业院校的教师,我们应加强对职业教育方面政策文件的解读,要深入学习、贯彻党的十九大精神、全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署,落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加快发展现代职业教育的决定》。

只有通过坚持不懈地学习,教师才能准确把握职业教育的方向和发展趋势,才能健全德技并修、工学结合的育人机制,加强劳动教育,弘扬工匠精神,推进“三教”改革,实施“1+X”证书制度;教师才能主动适应“互联网+职业教育”发展需求,合理运用大数据、人工智能等现代信息技术,构建以学习者为中心的教育生态;从而为社会培养大量德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

二、重视培训,提升教师专业水平

1. 专业知识和专业技能培训

职业院校教师不仅要传授学生专业文化知识,还要训练学生专业技能,培养学生的综合能力。因此要积极参加职业院校国培项目、省培项目、企业顶岗实践以及企业行业举办的专业培训等,多与行业专家、企业技术人员交流学习,夯实专业理论功底、提高专业技能、丰富生产实践经验。平时要关注产业发展新业态、新模式,及时将行业企业的新技术、新工艺、新规范融入课程教学,贯彻落实职业教育国家教学标准,对接职业标准或规范,实现职业教育的专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

2. 信息化技能专项培训

随着现代信息技术的发展,大数据、云计算、移动互联网、虚拟现实、人工智能等不断应用于教学,混合式教学、翻转课堂、微课、慕课、私播课、云课堂等新型课堂正逐渐成为主要的教学

组织形式。尤其是 2020 年春季疫情防控期间，全国各类职业院校各专业线上授课几乎全面覆盖。如此大规模的线上教学能够顺利开展，得益于近年来职业院校教师现代信息技术应用能力的不断提升。

经过此次大规模的线上教学实践，使教师深刻认识到现代信息技术应用能力已成为新时代教师必不可少的专业技能要素。因此，职业院校要通过线上和线下协作的方式，构建全方位、立体化的教师信息化教学能力培训体系，持续提升教师的现代信息技术应用能力。同时教师要及时总结线上教学经验，将线下现实场景教学和线上教学的优势进行有机整合，充分运用信息技术、数字资源和信息化教学设施提高自己的教育教学水平和教学管理效率，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，合理构建基于信息技术的新型教学模式。

三、参加各种职业技能竞赛，锻炼教师专业技能和教学水平

1. 参加教师技能竞赛或指导学生技能竞赛，提高专业技能

专业技能竞赛，特别是全国职业院校技能大赛，从赛项选题、申报、遴选和承办、评审都有企业行业广泛参加，对接产业和企业实际需求，体现专业核心技能和职业素养，并融入新技术、新技能、新规范。开展专业技能竞赛不仅能推动职业教育的产教融合和校企合作，也是职业院校展示教育教学成果和经验交流的重要平台，能够促进教学改革和专业建设。

教师通过参加专业技能竞赛或指导学生技能竞赛，大大增加学校间、专业教师间和师生间的交流互动，取长补短，相互学习，提高教师的专业能力。同时在课程教学中融入职业技能竞赛的内容，整合教学内容、优化教学方法，赛学结合，强化学生的专业知识和操作技能，提高学生的实践能力和职业素养，改善教学效果，提升教师的教学能力。

2. 参加教师教学能力比赛，提高教学水平

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求，连续举办了八年的全国职业院校信息化教学大赛于 2018 年调整为职业院校教学能力比赛，并纳入全国职业院校技能大赛

赛项体系，2019 年、2020 年分别又对比赛规则进行了调整，参数作品的教学内容扩大为至少 12-16 学时，增加了疫情防控期间的教学应变能力的考核。大赛更加全面的考察职业院校教师的教学能力、管理能力和信息素养，更加关注于教师的综合素质、专业水平和创新能力的全面提升。

鼓励教师积极参加职业院校教学能力比赛，通过竞赛，引导教师推进“三全育人”、落实“课程思政”要求，提升教师疫情防控常态化背景下的教学应变能力和线上线下混合式教学能力，推进国家标准和相关职业技能等级标准的落地，持续深化“三教”改革，促进育训结合、书证融通，全面提升教师团队的综合素质和团队协作能力，持续改进职业教育教学质量。

四、重视教学团队建设，提高教研水平

1. 加强教学团队建设和培养

教学团队的建设对于职业院校人才培养目标的实现有着至关重要的作用，我们职业院校要着力构建结构合理的教学团队。每个专业要拥有 1-2 名专业带头人，重点培养 3-4 名骨干教师和若干名“双师型”教师。教学团队结构建设要注意梯队建设，团队成员之间要各有专长、优势互补，年龄结构合理。同时，职业院校要注重教学团队的培养和发展，定期组织教师学习、开展教师培训，并通过教学能力比赛、专业技能竞、课题研究、相互听课等加强教学团队的培养和提升。

2. 定期组织教研活动，提高教研水平

充分发挥专业教研室和教学团队的力量，定期组织教研活动，深入企业、行业、同类院校调研，认真学习、讨论并落实教育部发布的专业教学标准，对接有关职业技能等级标准和职业规范，修订专业人才培养方案。依据专业人才培养方案，制定课程标准，优化教学内容，开发教学资源，进行教学设计，革新教学方法，组织教学实施，深挖课程思政元素，将企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学范围，有机融入劳动教育、劳模精神和工匠精神等。关注学生反馈和考核情况，检查教学目标达成情况，及时改进或调整课程教学策略，课后进行教学反思。充分发挥教学团队力量，深入研究，认真落实，不断反思和改进，持续提高课程教学能力，达到良好的课程教学效果。

五、改善职业院校软硬件环境，支持教师能

力提升

1. 加强学校信息化建设, 为教师提供软硬件保障

随着“互联网+教育”改革的深入推进, 教学对学院的硬件设施提出了更高的要求。学院要加强信息化建设, 建设虚拟仿真教学实验环境、多媒体教室、录播教室和智慧教室, 完善网络课程平台, 畅通校园网络等, 为教师信息化教学打下坚实的基础。

同时职业院校教师实施信息化教学, 不仅需要先进的教学理念, 还要了解相应的信息技术, 例如微课制作、动画处理等。学校要创建专业的信息化教学团队, 为教师提供信息化技术支撑, 确保教师将主要精力用于课堂教学和课程建设, 帮助教师提升信息化应用能力。

2. 引建结合, 加快优质在线教学资源建设

2020 年春季疫情防控期间, 全国开展大规模的“停课不停学”活动, 充分体现了在线课程的价值, 同时也使学校和教师深刻认识到线上教学资源的重要性。为了适应线上教学的快速发展, 职业院校要提高教学资源建设能力, 以专业群、课程群为核心, 加强顶层设计, 引建结合, 加快课程资源库建设, 积极开发与课程相配套的电子教材或云教材, 进一步丰富线上教学资源, 为教师教学和学生学习提供资源保障。

作为职业院校教师, 一是希望教育行政部门能够加大原有教学资源的开放力度, 如爱课程、智慧职教、学堂在线、智慧树、学银在线、学习强国, 以及国家级、省级精品在线开放课程等; 二是希望政府鼓励企业、行业加大对教育的支持力度, 为职业院校提供丰富的企业生产实际教学案例和教学素材; 三是希望学校加大引进国家优

质资源库资源和国家、省级精品课程的力度; 四是学校要鼓励教师运用信息技术, 整合、开发课程教学资源, 积极开展线上教学活动, 并对教学活动数据进行采集、利用, 不断提高教学效率。

3. 改革教学评价体系, 引导教师推进教学改革

合理的教学评价体系不仅能够有效评价课程教学质量, 还能引导教师推进教学改革, 不断提高教学能力。新时代背景下, 市场对人才的需求越来越多样性, 课程教学模式发生了很大的改变, 线上线下混合式教学成为主流, 因此, 教师课程授课和学生学习效果的评价体系也需要不断改革和完善。一是教学评价的目标应从侧重于“教师的教学质量”转向侧重于“学生的学习效果”。二是教学评价的标准应由绝对统一转向相对统一, 应根据专业性质、课程特点乃至教师的授课方式等制定不同的评价标准。三是评价的主体也应该由单一的以学生为主体, 转向以学生、教师、用人单位和专家等组成的多维度团队为主体。四是教学评价的指标应该更加丰富、多元, 教师的信息化素养和学生的职业道德、创新能力等都应纳入评价范围。五是教学评价的结果不仅用于学校对教师的考核、奖惩, 更要客观地反馈教师的教学特点, 为教师提供有针对性的意见与建议, 帮助教师提高教学能力, 激励教师更好的发展。

总之, 为适应新时代对技术技能人才培养的新要求, 职业院校教师必须通过持续的理论学习、专业培训不断更新教学理念、提升专业素养, 通过专业竞赛、课题研究和教研等提高综合能力, 加强教学团队建设, 提高教学能力, 为国家培养更多更优秀的德智体美劳全面发展的技术技能人才。

技能大赛对突出学生“能力本位教育”的影响

陈天祥

职业技能大赛制度作为我国职业教育机制的一大创新，该制度在国家的大力倡导下，其在现代职业教育的道路上发挥着重要作用。各高职院校以一年一度的职业技能大赛活动为抓手，正积极有效的引导着其专业人才培养模式的改革与创新，并依此引领相关专业群向着市场需要的方向不断发展和壮大。

早在 2008 年，原教育部职业教育与成人教育司司长黄尧同志，曾以“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”的高度，点出了技能大赛对于高等职业院校人才培养的重要性。各职业院校通过多种形式的技能竞赛活动，在一定程度上有效地调动了在校生学习的积极性和主动性。国家教育主管部门突出职业技能大赛在我国职业教育领域的位置，最终的目的其实就是为了各职业院校在日常教学中能够将实践教学紧密地融入进来，突出学生能力本位教育，并有力推动职业教育的改革与创新。多年来，在全国职业技能大赛活动的带动下，“院校有比赛、层层有选拔”的良好态势比以往更加普及和深入，并在一定程度上系统地检验了我国职业教育的教学成果。

一、针对技能大赛的不同声音

我国职业技能大赛育人机制虽然取得了较为显著的成效，但也有相当一部分同仁对“普通教育有高考，职业教育有竞赛”的提法颇有说辞，他们认为教育部把职业教育的竞赛和普通教育的高考相提并论有失水准。依据他们的说法，目前的竞赛，不论在所设赛项的覆盖面、参赛对象的规模、技能竞赛的形式，还是技能竞赛所涉及的专业知识面上，与现有专业、在校学生、企业生产实际及专业人才培养目标等存在一定的距离。所以，他们认为学校搞技能竞赛有失教育的初衷，导致大量教育资源只服务于个别少数学生，有拔苗助长、急于求成的嫌疑，有“出人头地”、“锦标主义”的思想。

其实任何事情最怕将其绝对化，尤其是一项政策的出台，不可能保证其百分之百的完美无缺，关键要看清政策出台的初衷和目的。我国职业技

能大赛育人机制的创新，目的在于引领我国职业教育的发展方向，为我国职业教育在人才培养模式上提供一个行之有效的措施及抓手。

多年来通过职业技能竞赛脱颖而出的那一批优秀人才，对在校的师生有着巨大的冲击。通过这一部分“先富起来”的人才的实际表现，已经让大家认识到了技能大赛的意义在于技术引领，技能大赛的初衷在于层层选拔，技能大赛的目的在于技能提升。我们看待问题，应该从全局着眼，全面分析其利弊关系。

二、技能大赛在人才培养模式创新上的优越性

1. 职业技能大赛，为企业、学校、师生搭建了一个学习和交流的平台

不论是在网络上还是现实生活中，我们经常会发现一个怪现象：企业吐槽招不到自己想要的学生，学生犯愁找不到自己理想的企业；老师发愁学生不好好学习，学生迷茫不知道学习有什么用；学校教育各自为政，认为自己的学生天下第一。导致学校培养的人才企业用不上，企业需要的人才在学校找不到。

职业技能大赛的举办，一方面可以真实检验各学校人才培养的质量，让大家能够及时发现问题，交流解决问题，并在一定程度上有效提升了其教学质量。学生们可以通过竞赛平台，全方位展示自己的综合能力及素养，为企业挑选人才提供了良好的参照和依据。企业通过技术支持或赞助比赛设备，一方面有效展示了其最新的技术及设备，另一方面，可以在一定程度上提升企业知名度，还无形中培养了一批潜在的用户。所以说，技能大赛的举办，为学校、企业与学生搭建了一个相互沟通、学习、合作与交流的平台。

2. 职业技能大赛，促使职业院校在专业设置上进行创新

行业人都明白，尤其是在我国职业教育刚刚起步的时候，有好多职业院校在专业的开设上，都存在一定的跟风和盲目性，大家并不是通过系统的调研和研究确定新设专业，而是看兄弟院校

哪个专业火就开设什么专业,听“有关人士”讲什么专业有前景就办个什么专业,基本上不考虑学院自身的师资及硬件条件。这种盲目的跟风效应在一定程度上制约我国职业教育的发展,最终导致资源严重浪费,教学质量反倒急剧下降,最终培养出来的学生就可想而知了,一定得不到市场的认可。

国家职业技能大赛育人机制的组织与实施,给各个院校的人才培养质量提供了一个检验的平台。伴随着职业技能大赛机制的逐步深入,企业参与的程度在不断提升,人才需求的导向性也在不断地明朗化,各职业院校可通过这一导向,结合自己的师资和实训设备,对自己的专业设置进行行之有效的优化整合与创新。

3. 职业技能大赛,促使各职业院校在专业课程体系建设上进行创新

一个专业要想取得长足的发展,专业课程体系的建设是其重中之重。多年来,各级各类的技能竞赛在赛项的设计上,都是紧扣国家产业结构的转型和国家产业结构调整而进行的。在竞赛内容的选择上,往往要和企业的生产实际保持一致。而一个学校仅靠自己的师资力量,想在短时间内完全了解市场及企业的实际需求,准确把控行业发展方向有一定的困难。而职业技能大赛的举办和实施,为各职业院校提供了一手信息来源,这为其专业课程体系的构建提供了理论依据,也可以在一定程度上促使各职业院校对其专业课程体系进行创新。

4. 职业技能大赛,可促进教师提升专业技能水平

由于职业技能竞赛的内容,一般都代表着行业的新进技术及发展方向。所以,各院校的指导教师为了能够让自己的学生紧跟产业步伐,并掌握先进技术,教师自身专业水平的提升是当务之急,也是第一要务。各指导教师通过指导自己竞赛的学生,可以在不同程度检验自身的不足及短板,有针对性的对其专业技能水平进行提升和完善。

(1) 通过参加职业技能大赛,有助于教师更新教学理念

在以往的专业教学中,教师是主体,评价课堂好坏,也通常是以老师讲授的情况进行评价,并没有过多地考虑学生的接受程度,更很少考虑

学生学习了这一部分内容能干什么。然而,学生在大赛当中,则是以岗位任务完成情况不断自主学习和实践,改变了以往被动学习的情况,反而突显了学生“能力本位教育”的优势,这有助于更新教师“能力本位教育”的教学理念。

(2) 职业技能大赛,有助于指导教师专业技能的提升

当下的各级各类职业技能大赛,都是一场“真刀真枪”的现场竞技,各院校要想让其参赛选手在竞技中脱颖而出,并斩金夺银,其指导教师的综合实力在一定程度上起着举足轻重的作用。职业技能大赛考察的不仅仅是学生的职业能力与综合素质,更是对指导教师综合业务水平的一次检阅。

(3) 职业技能大赛,有助于专业教学团队的建设

个人英雄主义的时代已经过去了,当下各行各业都非常注重团队的建设。每次参加一项职业技能大赛,从赛前的准备,到赛前的培训,正式参加比赛,一直到赛后的经验总结,绝不是仅靠一名教师就能实现。职业技能大赛的积极参与,有助于提升教学团队的凝聚力,提升团体合作能力。

5. 职业技能大赛,有助于技能人才培养的专业化

(1) 对学生学习能力的提升

每一项职业技能大赛,几乎都融入了各行业当下最先进的技术和技能。参赛选手要想在短时间内达到竞赛的相关标准和要求,必须要学会如何有效利用并整合各种学习资源,达到学习吸收的效果,进而转变学生从被动学习课堂知识转变到主动学习,有效提升其学习能力。

(2) 对学生职业素养的提升

作为职业院校的学生,在校期间虽然学习了大量的专业理论知识,但普遍存在理论和实践的脱节现象。曾有同行爆料,他们有一名学生,论专业理论知识掌握的非常好,但对实物却一窍不通,更别说是实际应用了。职业技能大赛的参与,可以很好的弥补这项短板:因为职业技能大赛一般都是以一个项目为驱动,要求参赛学生以团队的形式实现一个完整的任务,这在一定程度上可以提升学生的综合职业素养。

(3) 对学生就业竞争力的提升

参加职业技能竞赛的选手,都是各个学校通

过层层选拔而来的,再经过各种专业化强化训练,他们的专业技能有了较大的提升,再加上大赛现场的历练,不论在其专业知识结构和技能水平上,还是团队合作及心理素质提升上,都会有大幅度的提高,这在一定程度上,增加了其就业竞争力。

多年的就业管理工作让我了解到各实体企业招聘心仪员工的痛点:由于沟通时间的局限性,企业很难在短时间内对拟招聘学员进行全面的了解。职业技能竞赛活动的组织,让企业有机会对参赛选手进行全面的了解,为其人才选聘提供了一手资料,企业也非常愿意通过这样的方式,优选自己未来的员工。

三、竞赛存在的问题及应对措施

1. 技能大赛仍然是针对“部分”学生

为了比赛能够取得好成绩,目前有个别学校存在“学校的教学资源只供个别学生专用”的奇葩现象,失去了教育的初衷,这是极其不正常的社会教育为了体现其公平的原则,教学资源必须要面向全体学生。要想真正实现这一原则,只有将技能大赛内容纳入学院专业人才培养方案,并以技能大赛为抓手,将相关知识点有机地渗透到专业日常教学当中去,真正实现以赛促学、以赛促教,达到全员参与的目的。

2. 大赛奖牌的光环过于耀眼

个别学校过于注重“大赛金牌”效应了,以至于偏离了教育的本质,忽略了“素质教育”的义务。不论是高等教育,还是高等职业教育,其共同点,也是其核心都是“教育”。所以,各高职院校

必须要回归教育的本质,以育人为本,进而培养学生可持续发展的能力。

要想让各高职院校能够把培养学生的可持续发展能力作为第一要务,一方面需要国家进行顶层设计,提供多种人才培养质量的检测要素;另一方也要求各职业院校要发挥各自的主观能动性,不可为了金牌而“不择手段”,进而偏离教育的方向。

3. 企业的过度参与,使比赛失去了原有的意义

由于相当一部分比赛都需要专用设备的支撑,所以,比赛专用设备的选择直接影响到比赛最终的成绩。带比赛的老师都知道,凡是财力雄厚的院校,由于能够购买足量的比赛专用设备,不论在承办赛项的资格上,还是学员练习的效能上,都要强于其他院校,所以其参赛选手往往能够取得好于其他院校的成绩。因此要想改变这种现状,有效提升其他院校选手的参赛热情,主管部门从顶层设计上要,必须要健全大赛相关设备的选用制度,做好统筹管理。

总之,不管各界如何反应,职业技能大赛作为我国职业技术教育的一项重大创新,并已经成为我国高等职业教育的风向标,并成功引领着各高职院校进行一轮又一轮的改革与发展。技能大赛的成功实施,将对深化我国高等职业教育的改革与创新,探索新型人才培养模式,完善学校实践教学体系,提升学校师资队伍建设和有着深远的意义。

高职数学课程思政建设初探

刘锋

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的一系列重要论述和全国教育大会精神,推动高校课程思政建设,2020年5月,教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),纲要全面阐述了高等学校课程思政建设的重要意义,阐述了高校课程思政建设的必要性和紧迫性,指明了高校课程思政建设的方向。

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求和党的十八大以来习近平总书记关于教育的一系列重要指示精神,结合我院高职数学课程教学的实践,我们对高职数学课程思政建设进行了初步地思考和探讨,以期这样的思考和探讨能够对我院其它课程的课程思政建设起到抛砖引玉的作用,促进我院的课程思政建设。

一、提升课程思政建设认识、自觉践行立德树人使命

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出“我国的高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。”,习近平总书记的这一重要讲话科学地阐释了我国高等教育的中国特色社会主义性质,阐释了我国高等教育的社会主义办学方向,指明了我国高等教育培养什么人、为谁培养人的根本问题。高等学校必须坚持社会主义办学方向,培养面向“四个服务”的社会主义建设人才,为党育人、为国育才。

高等学校的教师承载着为党育人、为国育才的光荣使命,要实施有效的课程思政建设和课程思政教学,广大教师首先必须坚持正确的政治方向,牢固树立“四个意识”,坚持“四个自信”,做到“两个维护”,在教育教学中自觉践行立德树人使命,自觉践行社会主义核心价值观,以身立德、以身立学,将知识传授、价值塑造和能力培养融为一个有机的整体,使学生在润物细无声的过程中形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生成为面向“四个服务”的社会主义建设

人才。

人们常讲“学高为师、德高为范”,在人们的心目中,教师是“吐辞为经、举足为法”的人,是知识丰富、业务精湛、品德高尚的人,是学生效法的楷模。实施有效的课程思政建设和课程思政教学,教师要无愧于“学高为师、德高为范”这一师者的座右铭,在持续提升自身的学识水平上下功夫,在提升自身的道德修养上下工夫。在持续提升自身的学识水平上下功夫,教师要秉持求真务实精神,心无旁骛,甘于寂寞,潜心钻研,下得苦功夫,在知识的海洋里求得真学问,练就真本领,要追踪学科知识发展的前沿和动态,不断地更新自身的知识结构,使自己成为有源的活水,滋养求学的莘莘学子;在提升自身的道德修养上下工夫,教师要明大德、守公德、严私德,从大处着眼,从小事做起,从小事小节上加强修养,从一点一滴中完善自己,严以修身,正心明道,防微杜渐,做到“心不动于微利之诱,目不眩于五色之惑”,自觉做到心中有敬畏,行为有所止,使自己时时处处都能成为学生效法的楷模,以自己的人格魅力,使学生真正发自内心地尊其师、信其道,使课程教学达到潜移默化的教书育人效果。

青年学子是国家和民族的未来,青年学子的培养不仅关乎青年学子自身的健康成长,而且关乎中华民族的复兴和国家的长治久安。实施有效的课程思政教学,教师要胸还大爱,爱党、爱国、爱社会主义,要从中华民族复兴和国家长治久安的视野认识教育,认识课程思政建设和课程思政教学,要从中华民族从苦难中站起来、富起来、强起来的奋斗历程中自觉增强对国家的政治认同,激发自身的家国情怀。教师胸还大爱,就能够自觉地践行社会主义核心价值观,爱国、敬业、爱生,把自身对党和国家的热爱化为热爱教育、热爱学生的自觉行为,赋予教育教学活动以无尽的活力。教师胸还大爱,爱岗、爱生、敬业,学生在学习过程中就会感悟到教师对自己的关怀、期待和帮助,增进对教师的感情,就会将教师的关

怀、期待和帮助转化为自己的行为自觉，实现课程教学教书育人的目标。

二、挖掘高职数学思政资源、潜移默化引领学生成长

课程思政的内涵并不是要求教师在课程教学中直接地讲述思政的理论或结论，也不是要求教师在课程教学中讲述社会主义核心价值观。课程思政的核心在于引领教师在教学过程中自觉践行立德树人使命，充分挖掘课程的思政因素，潜移默化的引领学生健康成长，做学生健康成长的引路人。

高职数学课程的核心内容是微积分，在微积分中有着丰富的课程思政资源，笔者不揣浅薄，提出来供同仁雅正。

1. 微积分中的唯物论

马克思主义哲学认为，认识来源于实践，并在实践过程中不断地得到发展和完善，是认识发展的根本动力。微积分思想的发展史很好地诠释了马克思主义的这一基本原理。作为数学教师，在传授学生微积分知识的教学过程中，要自觉地向学生揭示这一客观实际，展示马克思主义哲学基本原理的科学性。

我国魏晋时期数学家刘徽(约 225-约 295 年)，在解决圆的面积的计算过程中发明了割圆术，其在割圆术中所提出的“割之弥细，所失弥少，割之又割以至于不可割，则与圆合体而无所失矣”，就是我国古代极限思想、极限方法的佳作，运用这一思想方法，刘徽科学地计算出圆周率，奠定了此后千余年中国在圆周率计算方面的世界领先地位。我国南北朝时期的数学家祖暅(公元 456 年-536 年)在研究球的体积的计算过程中，提出了著名的祖暅原理，该原理在西方直到十七世纪才由意大利数学家卡瓦列利(bonaventura cavalieri)发现，比祖暅发现这一原理晚一千一百多年。正是在无数前人实践探索的基础上，牛顿(1643-1727)集大成地总结、概括了前人的科学思想和方法，创立了微积分学，为人类认识研究客观世界提供了有力的工具。

2. 微积分中的辩证法

马克思主义哲学认为，事物是运动的(变化)，事物的静止(不变)是暂时的、相对的。微积分思想、方法很好地契合、诠释了马克思主义的这一基本原理。在积分中，对连续函数来讲，当自

变量产生某一微小的变化时，因变量虽有变化，但因其变化幅度微小，我们可以将其视为某一常量，并由此去定义积分概念；在微分学中，我们要计算光滑曲线在某一点处的切线，或者要计算运动物体在某一时刻的即时速度，如果用形而上学不变的观点，问题解决就会陷入死胡同，而运用变化(运动)的观点和极限的思想方法，问题就会迎刃而解。

3. 数学中的数学文化

数学文化是数学思想、方法，数学语言、数学精神及其数学性质、结论的总称。在微积分教学中，教师要结合微积分课程的特点，积极传播数学文化，提升学生的综合素质。

在微积分教学中，传播数学文化，提升学生的综合素质，可以从三个方面思考：首先，要注意引导学生认识数学科学的特点，认识数学科学内容的客观性，表述的严谨性、精确性，方法的科学性，结论的确定性等，引导学生能够用数学的语言表述客观事物的相关关系，能够用数学的方法解决现实中的相关问题，能够用数学的思维判断有关问题的是非曲直；其次，要注意学生科学精神的培养，鼓励学生积极提出问题，通过耐心释疑学生提出的问题，鼓励学生面向实际问题大胆假设、严谨求证，培养学生的科学精神；再次，要引导学生欣赏数学中的美学，欣赏数学语言的美，欣赏数学方法的美，欣赏数学结论的美，欣赏数学内容和谐统一的美。

微积分科学是人类智慧的结晶，其中蕴含着十分丰富的思想资源，只要教师能够认真研究，就会领悟、挖掘到无尽的思政资源，引领学生健康成长，做好学生成长的引路人。

三、明确课程思政建设目标、建立课程思政长效机制

课程思政建设是一项长期的系统工程，不可能通过一次的课程思政建设就毕其功于一役。我们要认识到课程思政建设的长期性，用系统论的观点和方法持续改进课程思政建设和课程思政教学，全面提升高等学校的人才培养质量。

1. 加强组织领导，形成建设合力

加强课程思政组织领导，要抓住教师队伍建设这一龙头，开展对教师课程思政建设的培训和指导，切实提高广大教师对课程思政建设重要意义的认识，

(下转第 13 页)

高职院校近几年的招生趋势与对策研究

——以天津滨海职业学院为例

马 辉

高职教育作为高考的重要组成部分,近些年得到了较快的发展,由于人口的自然减少和人们对高等职业教育的偏见,使得高等职业教育的生源数量和质量提升受到了严重的限制,加上地方政府对高等职业教育的投入不足,使得高等职业教育招生数量和质量有逐步下降的趋势,未来高等职业教育的招生形势十分不乐观,所以,如何吸引家长和学生填报?促进高等职业院校健康发展,将成为每一所高等职业学校所面临的首要任务。本文通过研究国家宏观招生政策变化,同时以天津滨海职业学院为例分析高等职业院校近几年的招生趋势,并提出相应的对策研究,力争找到破解之法。

一、招生政策变化与形势分析

(一) 国家招生政策变化

国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出,要加快推进高等职业院校的分类考试,实行“文化素质+职业技能”评价方式,这是深化考试招生制度改革的一个重大举措。将高职院校的考试招生与普通高校相对分开,同时取消高考文理分科,合并批次录取。未来秋季高考录取将依据高考成绩,参考普通高中学业水平考试成绩和高中学生综合素质评价录取。各个省出台了各自的地方录取办法,比如天津春季高考录取依据《天津市高职院校春季考试招收中职毕业生实施办法》和《天津市高职院校春季考试招收普通高中毕业生实施办法》录取。这一政策变化既有利于专业型人才的培养,又有利于部分学生尽早地选择适合自己的教育类型,促进学生个性潜能发展,更好地服务社会经济发展对技术技能型人才的需求。目前已实施高考改革的省份有上海、浙江、北京、天津、海南、山东 6 个省,未来几年其它省份高考改革将逐步实施。

在 2019 年全国两会上,李克强总理在《政府工作报告》中提出,“今年高职院校大规模扩招 100 万人”。高职“百万扩招”是放在“多管齐下稳定和扩大就业”章节,面向的是高中毕业生、

退役军人、下岗职工和农民工,教育部出台了《高职扩招专项工作实施方案》,之后各省相继出台了配套政策。天津市出台了津招委高发(2019)12 号《市招委关于印发 2019 年天津市高职扩招专项考试招生工作实施方案的通知》,给高职学校增加一条生源渠道,有效地缓解了高等职业教育的生源压力。

(二) 省市招生政策变化

1. 天津招生政策变化

天津市高职招生的主渠道为分类考试招生,主渠道所占比例约为 90%,也就是高职院校天津计划的 90%要放在春季高考、“三二分段(前三年在高职上学,后二年在中职上学)”和四辅扩招,例如 2019 年天津滨海职业学院天津录取了 1164 人,其中天津秋季高考录取 237,天津春季等其它类录取了 927 人,也就是天津春季等其它类录取人数占天津总录取数的 80%,基本符合要求,预计这一比率 2020 年将达到 90%左右。面对天津市不是生源大省的客观现实,在外省招生由于受各省分类考试招生分流的影响,未来生源短缺的压力将加大。

四辅扩招天津滨海职业学院两次共录取 625 人。目前来看天津市符合报名条件的在岗职工、退役军人、下岗职工和农民工求学意愿不强,未来招生可能较困难,但确实给高职教育拓宽了生源渠道。

从 2020 年起,高校招生录取要将高中学生综合素质评价作为重要参考依据,此依据在高校招生录取、高职院校分类考试招生录取中使用,各学院出台了相应的录取办法,这也是地方招生录取政策的重大变化。

天津春季高考继续采取“文化基础+职业技能”的评价形式,实行全市统一考试。文化基础考试科目为语文、数学、外语;职业技能考试科目为综合能力测试,综合能力测试分为管理服务类、工程技术类,考生根据自身选报类别参加考试,天津春季高考这一地方性政策更倾向于技术技能

考试选拔。

2019 年天津秋季高考的高职投档总成绩只包含 3 科语文、数学、外语成绩，不再包含文科综合和理科综合成绩，但本科还继续保留，天津秋季高考的高职招生录取也更倾向于通识教育选拔。

2.外省高考改革以浙江为例

浙江省实施了高考改革，改变了学生填报志愿由以往先选学校改为先选专业，更突出专业志愿的特点。浙江省采用学生不分批次，按专业平

行投档，高校确定选考科目，在招生两年前向社会公布。英语一年可考两次，取分数较高作为高考英语成绩。其他省市的高考改革方案也将在 2020 年陆续实施，招生录取将面临省外新招生政策环境的不断变化。

(三) 自然人口出生形势分析

根据《国家统计局中国统计年鉴》1990 年-2013 年出生人口数量,统计分析 18 年后(即 2008 年-2031 年)生源趋势如图 1 所示:

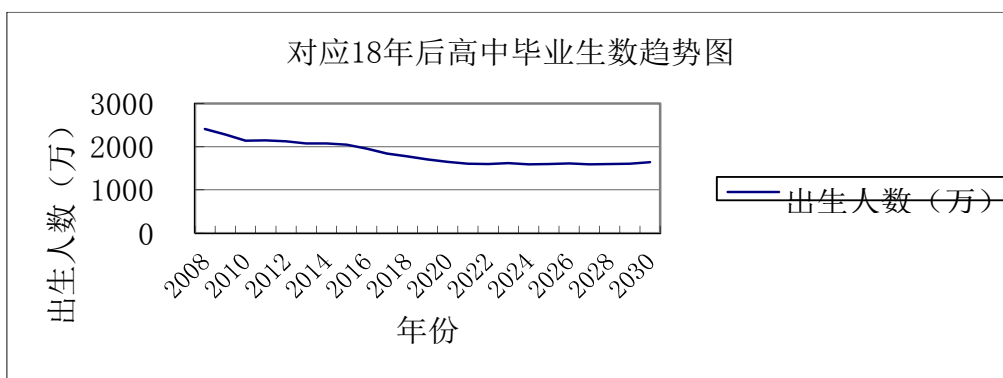


图 1 生源趋势图

2019 年全国高考报名人数 1031 万人，预计到 2021 年以后生源持续减少情况才会缓解，招生形势十分严峻。

(四) 高考录取率很难进一步提升

2019 年全国 14 省份录取率如下表 (数据来源: 中国教育在线)



图 2 2019 年全国 14 省份录取率

从表中可以看出大多数省份录取率已在 80% 以上，以后大幅度提升录取率的空间已不大，但随着自然生源的减少和本科院校招生规模的逐年扩大，未来高职的录取更困难。

(五) 高职招生计划下达和投放的变化

高职招生计划已下放到各省里安排管理，不再由教育部统一安排，但各省招生计划安排还是较困难，各省安排高职计划总原则为只减不增。

2019 年山西对口升学限制了外省所有高职院校招生，甘肃对口升学计划保持不变，以后逐年减少对口计划，直到取消所有外省对口计划，随着各省招生改革的深入，生源地方保护趋势越加明显。

教育部规定艺术类招生计划与普通类招生计划不能互调、互转，这意味着艺术类专业未来招

生可能会受到负面影响。

另外，每年各省市计划管理部门在投放和安排招生计划时会综合考虑上一年度该专业的计划投放、录取报到、就业情况以及招生院校的办学资源条件和办学质量。所以，学院的内涵建设水平、品牌影响力已成为招生工作的重要依据。

二、以天津滨海职业学院为例分析高等职业院校近几年的招生趋势

天津滨海职业学院近几年录取率有缓慢下降趋势，主要原因为生源减少和各省生源保护，如下图 3。

天津滨海职业学院近几年报到率持平，但四川、云南等省属于西部地区，涉及学生的经济条件、生活习惯、地缘环境差别等诸多因素，报到率依然不高。如下图 4。

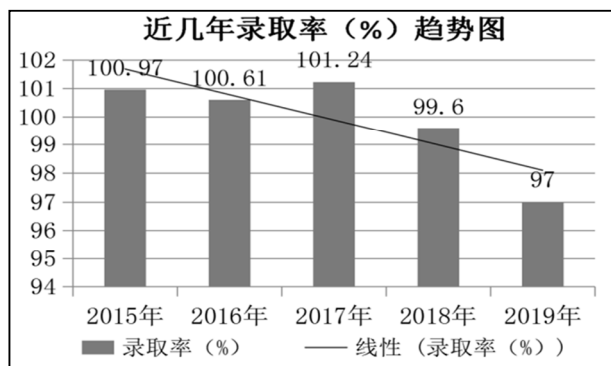


图 3

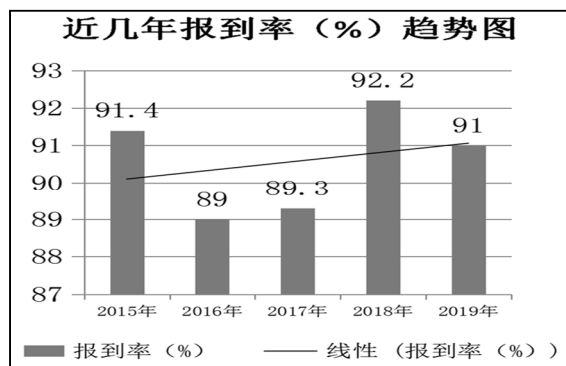
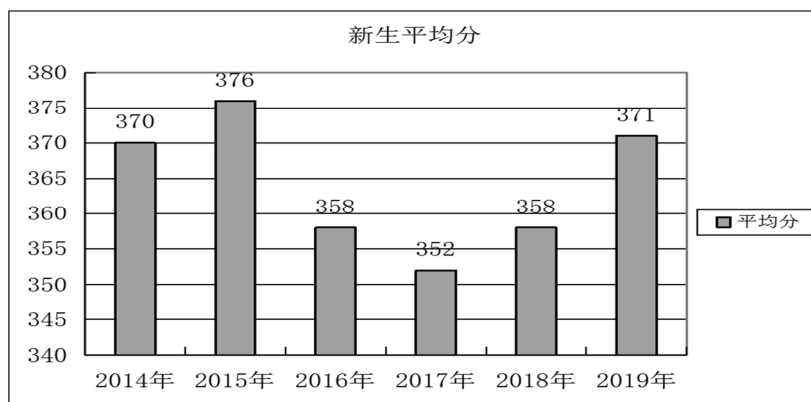


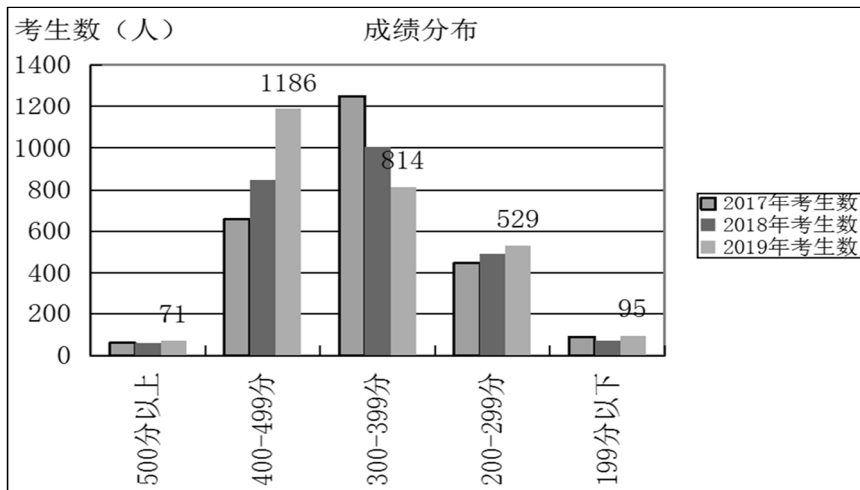
图 4

近几年新生平均分数有上升趋势。

近几年新生平均分比较



近几年新生分数分布图



如上图，新生分数集中在 300-500 分之间，呈正态分布，趋势较平稳，说明高职院校生源质量主要来自平均分 300 多分的考生，近几年较平稳，但随着本科扩招平均分有下降的趋势。

一志愿率达 100% 的省份有 15 个，略低于去年，有 11 个省第一志愿率不达标，主要因为生源数量减少和各省地方保护政策，近几年整体情况较稳定。如图 7

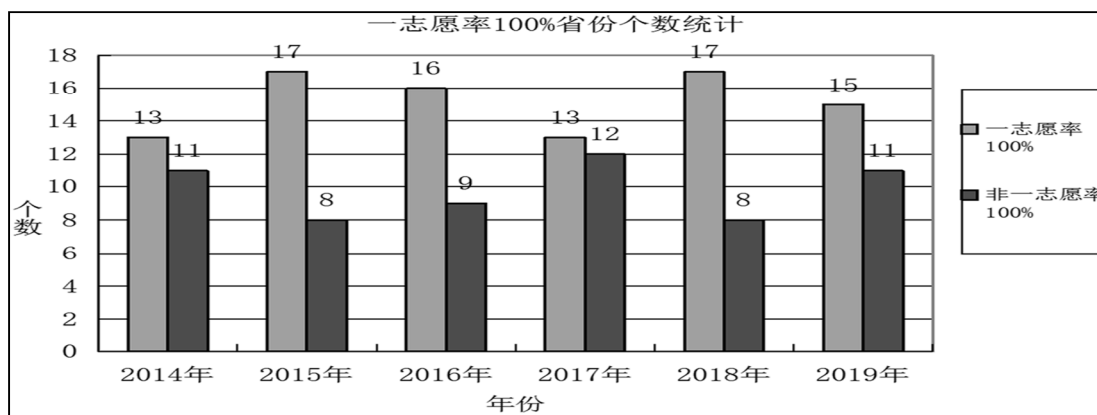


图 7 一志愿率

三、对策研究

(一) 努力保持现有生源渠道并开拓外省新生源途径

努力向河北、山西等生源较好的省份增加招生计划，同时减少近几年录取率不高省份招生计划，长远规划，稳定招生省份，确保招生省份只增不减。稳定招生规模，弥补流失对总招生规模的影响。

(二) 积极扩大招生宣传

努力在各省招办或规划处的主流媒体或网站

宣传学院，在所有学院招生省份权威纸质和省招办网站做招生宣传。充分利用学院网站、手机微网站、微信、微博、电话、展板进高中校园、优秀学生事迹寄母校、微信推送高中学校等进行招生宣传，同时考虑引入新平台技术开展招生宣传。

在招生宣传中，要介绍好关于毕业生落户政策、就业优势等利好信息，吸引外地生源。

与相关省招办和规划处保持良好关系，同时积极走进 12 所高中校和三校生学校开展招生宣传，同时积极参加外省现场招生宣传会，积极参

加省招办组织的权威大型招生宣传活动。

完善学院及各系部招生简章、招生宣传内容,以简洁文字、生动图片、直观数据展示校园环境、校园文化,展示在校生的学习和生活风貌,以及毕业生的优秀典型事迹,寄送喜报回母校和家长,展开点对点精准宣传。

除在学院网站、微信、微博、简章、校友群等传统渠道宣传外,通过新社交媒体多渠道在各高中朋友圈、高中老师群、学生群中主动推广学院信息,同时学院内学生圈、老师圈推送学院成果微短片和学院招生信息政策,以扩大宣传面。

(三) 加强内涵建设

做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,让考生喜欢学院、选择学院、热爱学院。

(四) 办好中高衔接

办好中高职衔接,稳定“三二分段”对接招

生规模,积极了解 3+3 中高职衔接政策,拓展生源渠道,为学院未来发展打下良好的基础。

(五) 加强招生队伍建设

建设学院、系部专兼职结合的两级招生队伍,加强招生政策、招生纪律、招生策划、招生活动开展等内容的人员培养,为招生工作提供人力保障,积极推进全员、全过程、全时间招生。

通过分析国家宏观招生政策变化和天津滨海职业学院近几年招生数量和质量变化趋势,以点带面,折射出高等职业教育招生的整体变化趋势,并提出相应的高职招生应对策略和方法,找到破解高等职业院校招生困难之法。面对未来的招生环境,要有危机意识、全局意识、战略意识,创新意识,科学规划、积极谋划、抓住机遇、创造条件,不懈努力,为实现高职教育的可持续发展,为办好人民满意的高职教育而奋斗。

(上接第 8 页)并使之转化为教师的自觉行动。

要按照中共中央、国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,建立和完善教学评价制度,引领广大教师充分发挥课程思政建设和课程思政教学的主体作用,切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

2. 遵循科学规律,循序渐进推进

课程教学是一门科学,课程思政建设要遵循课程教学的客观规律和要求,不能为了课程思政而课程思政,也不能为了课程思政采取一刀切的建设要求和教学模式,而要根据课程的特点,积极挖掘课程自身所蕴涵的思政因素,充分发挥教师自身以德树人的示范作用,通过教师的教学和表率示范,在春风化雨般的教学过程中,通过润物细无声的方式使学生形成科学的世界观、人生观、价值观,塑造学生健康向上的品格。

3. 加强文化建设,增进人文关怀

教师是课程思政建设的主力军,是课程思政的建设者和实践者,充分发挥教师课程思政建设的能动性,激发教师胸怀祖国的家国情怀,增进教师教书育人的使命感、责任感,这是课程思政建设和课程思政教学能够有效实施的重要因素。高等学校要加强学校文化建设,增进对教师的人文关怀,创造让广大教师热心从教、安心从教、舒心从教的校园文化氛围,有效地推进课程思政建设和课程思政教学。

日行,不怕千万里;常常做,不怕千万事。只要我们明确了课程思政建设的目标,抓住教师队伍建设这个关键,加强组织领导、遵循科学规律、增进人文关怀,我们就一定能够做好课程思政建设,实现教书育人的教育目标。

关于高职会计专业“1+X”证书试点工作的 实践探索与思考

——以智能财税职业技能等级证书试点工作为例

王 婧

“1+X”证书制度工作是构建职业教育国家标准的重要一环，能够发挥职业教育的优势。本文以“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作为例，剖析了在实践中存在的问题，并针对性地提出实施建议，旨在促进“1+X”证书制度的全面推广与有效运行，为高职会计专业学生的就业创业打下坚实的基础。

2019年4月，教育部发布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，即“1+X”证书制度。作为构建职业教育国家标准的重要一环，“1+X”证书制度工作能够发挥职业教育的优势。目前，已经陆续发布了共计三批次职业技能等级证书名单，1+X智能财税职业技能等级证书为第二批证书名单中发布，是财税专业中最早的一项。

一、“1+X”智能财税职业技能等级证书的实施意义

1. 实施“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作是对“三螺旋理论”的实践运用

90年代中期，Etzkowitz与Leydesdorff两位学者提出了著名的官、产、学三螺旋理论，来分析在知识经济时代政府、产业和大学之间的新型互动关系。该理论认为，“高校-产业界-政府”三方应当互相协调，以推动知识的生产、转化、应用、产业化以及升级，促进系统在三者相互作用的动态过程中不断提升。该理论强调三方的合作关系，强调群体的共同利益是能够给他们所处的社会创造价值，三者之间的边界是流动的。实施“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作，正是对“三螺旋理论”的实践运用。

首先，“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作确实是做到了政府、学校和企业三方协同进行，尤其是企业方，是由教育部遴选财经专业服务领域领军企业具体承担该证书试点工作，从框架构建上满足“三螺旋”理论，为有效实施“1+X”

证书试点工作以及财会人才培养质量打下坚实的基础，这是非常值得肯定的地方。

第二，智能财税中涉及到的软件和案例资料都源于企业真实在用的，具有真实性，这使得智能财税不再只是一个说在嘴上却不明白到底是不是真得会的抽象的概念，参与学习的老师和学生对于智能财税都有了具体的感性认识，充分认识到智能财税是财会专业发展的必然趋势，这是真正的企业方实质参与以后带来的优质效益。

2. 智能财税符合市场发展趋势

智能财税是互联网、大数据、人工智能、云计算、物联网等现代技术赋能财税领域而综合形成的智慧财经新业态，代表了传统财税升级转型的方向。它的基本逻辑是“三流一致”，即资金流、业务流和发票流达到一致性。其中，源头是业务，必须进行业务真实性的复核；发票是传导，以票控税；发票是业务发生的标志，报税是终点。这也是国家大力推进区块链发票的原因之所在，即为了保证在经济事项发生的一瞬间就成立纳税事项，就可以开具发票。这样以来，过去财税工作中遇到的有合同、有发票但无业务实质的情况将得到根本规避。

智能财税的工作流程是将线上线下有机结合，彰显智能财税的价值。线上通过智能财税社会共享平台，提供中小微企业的票财税代理服务和大中型企业的财务外包服务，形成智能化、流程化的会计工厂，从而实现财税服务规范化、标准化、高效化和大数据创值；线下提供延伸服务，包括财税咨询以及工商、人社、证照等商事服务。

据统计，60%-80%的中小微企业需要代理记账，一些大型集团化企业虽然能够自建财务共享中心，但仍需要将票据整理等诸多财税事项进行外包，以提高工作效率。因此，对于社会对于智能财税专业服务人才的需求在大幅提升。智能财税时代的到来，使得线上线下服务都要求有专业

能力和素养，未来的市场发展所需的核心人才，要既能解决标准化问题，更能处理企业个性化财税需求，既要懂财务，也要懂技术。

3. 实施“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作是对职业教育的实践探索，也是对财会人才市场需求的有效检验

实施“1+X”智能财税职业技能等级证书，是“1+X”证书制度与智能财税需求的有机融合，既是对教育部“1+X”证书制度试点工作的实践探索，也是对新的产业革命、技术革命和数字经济的发展趋势的判断与适应，这是对“1+X”证书制度和财会人才培养质量的检验。高职院校开展“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作是产教深度融合、校企协同育人的体现，是对职教改革的深化，有利于提升高职院校财会专业人才培养质量，实现培养复合型技术技能人才的目标，从而提升学生就业创业能力，也为后面探索建设职业教育国家“学分银行”等工作打下基础。

二、实践探索中存在的问题——以智能财税职业技能等级证书试点工作为例

1. 政校企三方深度融合程度还不够

在实际推进中，从证书宣传、培训安排、考点申报、考试准备、考务测试等等，每项工作企业方预留留给学校安排和执行的时间非常紧迫，非常影响工作效率，降低工作质量。究其原因，本身是新生事物，大家都在摸索中行进，同时，由于企业与学校在制度要求、工作方式等方面有较大差别，企业与学校双方缺乏相互了解，缺乏对整体工作流程的沟通与规划，融合程度还不够深入。

2. 案例与软件技术研发中缺乏师资融合

智能财税练习平台是基于财天下、票天下和金税师而开发，练习的案例中有些业务会计处理上还值得商榷和讨论。比如，有些会计凭证的编制结果不符合会计准则的要求，需要进行手工修改；有些报税业务的处理结果没有出现正确的数据。这是由于实务操作与专业学习之间的差异造成，研发软件的人员可能懂技术，但是不懂专业、不懂教育，专业教师恰好相反。智能财税应该是让工作变得智能和规范，而不是让工作更复杂繁琐，让学生最后一头雾水。

3. 智能财税平台答案标准不清晰

首先，智能财税练习平台和学生考试平台存

在差异，这种差异在学生不熟悉新平台、同时学习和备考时间不充裕的情况下，很容易造成学习上的困扰与事倍功半，反而越学越不明白。其次，两个平台答案标准均不清晰：平台没有答案，没有评分标准，模拟考试结束后没有分数。学生和教师在学习的过程中，采分点不明确，正确答案不明确，导致教师培训学生缺乏统一的标准，学生自己练习时不知道做到什么结果算是正确的。实际考试结束后，成绩不能马上出来，需要后期人工校对。

4. 社会认可度不够

会计专业的职业资格证书目前均由国家人力资源部门统一印制，社会认可度和含金量都非常高。但是，在国家标准化委员会公布的职业标准中，会计职业技能等级方面的标准尚属空白。智能财税平台公司作为第三方培训组织，其制定的考试难度及其标准不一定能够完全代表整个行业的进展和需求。特别是对于会计行业来说，财税制度变化日新月异，平台公司所制定的标准可能存在时效性问题，且很难被全行业所认可。

从目前了解的情况来看，“1+X”智能财税职业技能等级证书的社会认可度并不高，行业通用性也不高，很多企业，至少在天津地区的企业，并不认可甚至不知道这个证书。对于学生而言，他们关心证书的含金量，以及对于就业的帮助程度，如果解决不了智能财税证书社会认可度问题，证书的流通能力有局限，将会导致学生对于未知的考证热情度不高，学习积极性也不够。那么，基于上述情况，我们还需要该证书配套的调研数据的验证与支持，由此带来的问题是，是否完全融入教学、如何融入教学还需要我们再斟酌、探讨，毕竟人才培养是大事。

三、实施建议

1. 加强试点工作的制度建设，加深政校企融合度

此项工作是顺利推进“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作的基石。教育部和第三方业务承接平台应该以规范、有序的理念开展“1+X”证书制度的认定与实施。整个项目实施自始至终应该建有规范化、流程化的制度，能够从项目初期就给出明确的工作过程和要求，同时给予执行方也就是学校，充足的时间做各项准备、开展培训，才能保证培训效果。

教育主管部门应给予学校在该项工作上更多的自主选择权,也为高职院校后续实行弹性学制和学分制、推行学分银行等工作提供有利环境,让学生取得智能财税职业技能证书换得的学分可储存,可替代相关专业课程的学分,从而提高学生考证的热情;教育主管部门还应确保资金能够到位学校,来推动高职院校顺利实施“1+X”智能财税职业技能等级证书制度。企业应非常注重和学校的沟通与探索,在了解教育行业特点的基础上,保证有专人负责与学校对接,并且有计划、有步骤地推进工作,给出学校足够的执行时间,保证实施效果。学校要建有智能财税职业技能等级证书试点工作专项制度,在经费上应给予专业实施此项工作足够的保障,在执行过程中给予专业更多的自主权,并及时反馈问题给企业方。企业与学校双方要深度融合,针对问题要及时沟通、解决,这也是产教融合的体现。

2. 共建智能财税“跨界”研发团队

通过运行“1+X”智能财税职业技能等级证书试点工作,我们深感财税专业知识、软件技术以及财税实务对于此项工作的重要性,三者缺一不可。我们设想,企业与学校师资互补,企业提供技术人员和财会实务工作者,学校提供专业教师,三种人员进行“跨界”融合,共同研发与修正智能财税平台,解决运行中遇到的上述问题,譬如凭证结果不符合会计准则、从考试的角度缺少评分标准等。这也可以成为高职院校师资建设的一种新型方式,专业教师在合作过程中,提升自己的专业技能和跨界能力,研发团队在此基础上,还可以衍生出更多的合作项目。

3. 加强高职会计专业课程建设

专业建设和人才培养模式的关键是课程建设,包括课程体系和课程内涵的建设。结合财会人才智能财税的发展趋势,我们进行人才培养模式的改革是必然的。但是通过上述分析,我们若直接把“1+X”智能财税职业技能等级证书硬搬入教学,从社会认可度等方面也是存在疑虑的。而且

现在是一个证书,将来证书多了,我们也不可能把所有证书都搬入教学。因此,我们利用“1+X”智能财税职业技能等级证书工作的契机,将智能财税职业技能证书的考核要求与理念融入人才培养模式中,优化课程体系,加强课程内涵建设。

一方面,课程体系建设方面,会计专业可以在原有的专业核心课程基础上,根据“1+X”智能财税证书制度的特点,增加相应的专业综合提升课程,融入“1+X”制度,设置X个职业技能等级证书的提升课程,如智能财税综合实训等,供学生进行选择,形成“专业核心课程+专业综合提升课程”一体的课程体系。

另一方面,加强原有课程的内涵建设,将智能财税的职业技能点,融入相关专业核心课程,比如纳税实务、财务会计、管理会计、会计电算化、会计综合实训等。课程内容融入财务共享、大数据人工智能、移动互联网、云计算等,将会计专业课程内容提升为会计智能化。比如,会计综合实训中,财务核算结合电算化购销存系统和融合,实现财务信息的共享,将“开具发票业务——会计核算——纳税申报”全过程融合,实现智能财税功能一体化。教学中引导学生树立“大智移云”的专业价值观和全局观,从传统核算基础工作中提升管理的会计思维。

四、结语

综上所述,在“1+X”智能财税证书背景下,高职院校会计专业应充分认识到改革是必然的,我们也应该充分肯定职业技能等级证书培训工作的地位,它能够会计专业人才培养目标的达成添砖加瓦。

但是,我们也还有很多问题有待解决,比如融入教学后软件的配置和经费问题,还有我们一直关心的社会认可度等问题,尤其随着第三批“1+X”证书制度试点工作的开展,财会方面的职业技能等级证书越来越多,孰优孰劣,我们还面临如何选择以及如何融入教学的更多问题,这些都是我们需要在行进中继续实践和探索的。

高职商务英语专业综合实训室建设管理

王俊杰

高职教育是我国人才培养模式中的一个热门话题,其目标是培养生产、建设、管理、服务等一线岗位的高素质应用型技术人才,该能力目标中的核心部分是培养学生的实践和操作能力,而实践课程教学在培养学生的职业能力中占有举足轻重的地位,因此建设综合模拟实训室成为开展实践教学实现高职教育目标不容置疑的重要途径。

一、商务英语专业实训内容和模式

商务英语专业的实训包括见习、专项技能训练、综合实训、实习基地建设和顶岗实习。校内实训包括专项技能训练和综合实训,专项技能实训是指商务英语专业的学生在学习并掌握语言基础知识与基本商务理论的基础上,将进出口实务、外贸英语函电与单证、商务谈判、国际贸易实务等重要的实践课程作为单个训练项目而开展的训练,专项技能训练以提高学生的基本商务操作能力为目标。根据商务英语专业的课程设置和培养目标,专项技能训练可以将商务谈判、商务沟通和礼仪、商务现场口译、外贸英语函电案例处理、进出口单证制作等列为该专业单个的实训项目。综合实训要综合应用国际贸易理论与实务、国际金融、国际市场营销、外贸英语函电、商务英语和计算机等多门课程的专业知识和专业技能,以进出口贸易基本过程为主线,以具体商品的交易为背景,针对对外贸易中函电的草拟、询价与报价、交易条件的协商、合同的签订、货物的装运和保险、报验报关、信用证的审核与修改等主要业务,涵盖外销员、单证员、报检员和报关员等多个岗位。在实训中学生不仅要实践业务知识,还要考虑如何安排职能岗位,综合实训旨在提高学生综合商务实践能力与整体素质。目前各类高职院校商务英语专业有以下几种实训模式:

一是手工操作型,即根据商务过程中涉及各个业务环节,提供相关的书面单据资料,让学生全手工完成外贸单证和函电的制作等训练。该模式的缺点是完全与外贸实践环节脱节。

二是计算机操作型,利用学校现有机房在计算机上进行外贸单据的制作训练。该模式最为普

遍,有些条件较好的院校购买相关商务模拟实训软件,由学生按照软件的各个环节在网络上模拟业务操作,在操作过程中,学生与学生之间可以模拟业务双方进行函电来往,学生与教师之间也可以互动,更贴近真实的商务环境,但也只是局限于训练外贸业务的单一环节,实训内容还是不全面。

三是综合模拟型,按照实际工作环境中的硬件及软件支持建立起的尽可能仿真的模拟实训中心,以商务活动流程为基点,将各个业务部门、各个职能岗位有机地连接在一起的实训室模式,该模式最先进,也最能体现教学效果。高职教育人才培养目标提出的高职商务英语专业人才培养目标定位是培养具有扎实英语语言基础,能熟练掌握国际商务操作技能和综合实践能力的人才。要实现这一目标,必须改革原有的课程设置,设置独立实践环节课。商务英语专业实训只有建立仿真或真实的商务环境,学生的各项商务活动技能才能得到训练,因此综合模拟实训室的建立势在必行。

二、综合模拟实训室建设的原则

1. 实训环节的完整性

商务活动涉及商务会议、商务礼仪、商务谈判、产品、外贸函电往来、外贸合同订立以及外贸单证制作、人力资源管理、公司营运和发展等多个业务环节。一般院校的商务英语专业实训仅包括外贸函电和进出口单证的制作,内容单一,操作简单,易使学生误认为外贸只局限于此环节,导致很难尽快适应新的工作岗位。因此,要求实训室的建设必须考虑商务活动的各个环节,尽可能让学生在每个业务环节都进行训练,体现实训环节的完整性。

2. 实训内容和环境的真实性

实训环节的真实性是每个实训室建设都应追求的主要目标。如提供真实的各类现代化的办公设备、电话、电脑、传真机、打印机等,让学生在实践中真实地操作与感受。在进行商贸产品推广环节时,要尽可能用真实的商品作为实训工具,

要求学生实物进行定价、包装和推广。实训的会议环境、谈判环境、产品推广促销环境、客户接待环境等要与实际的商务环境一致,使学生在训练过程中仿佛置身于真实的商务活动中,体会实战的乐趣,实现最佳的实训效果。

3. 实训过程的可操作性

实训室是实践教学得以实施的一个重要载体,综合实训环节多、覆盖面广,因此综合模拟实训室的建设要考虑如何更好地进行实训过程的控制,解决实训过程中学生遇到的问题。在实训室建设之前,就要进行实训场所整体布局,准备好相应的设备设施,达到实训教学的可操作性。

三、综合模拟实训室建设的条件

1. 构建实景

商务英语专业毕业生主要从事的工作岗位有外贸业务员、涉外秘书、商务主管、商务助理、翻译等。这些工作岗位涉及的工作内容有产品推广、商务洽谈、商务报告、客户接待、人才招聘和面试及各类办公和公关活动等。包含这些职业特点和工作活动范围,可以设计办公区和会议谈判区,面积需约 100 平方米。办公区包括功能相对独立的宣传区、客户服务区和办公操作区。进门设立宣传区,用大型透明玻璃宣传窗介绍企业的标志、口号、目标及历年大事记等文化背景信息,介绍实训室的功能、目的、要求和内容。客户服务区,设计对外窗式的布局,建立进出口业务相关部门服务柜台,并在客户服务区设置接待室,放置报刊架、饮水机、沙发与茶几等。周围可以设置 8~10 组样品陈列柜充当公司产品,如选择省内主要的进出口商品,如棉纺织品、花炮、玩具、茶叶、工艺品等,体现高职教育为地方区域经济服务的特征。办公操作区,用矮屏风设置分割 6~8 个独立办公区,每个办公区可以当作一个独立的公司、职能部门或岗位,配备相应的办公桌椅、基本的办公用具、办公电脑和电话机、传真机、打印机及柜式空调等。另外,不同的公司、职能部门都可以配真实的印章,尽可能达到仿真的效果,落实实训的各个环节。不同的公司和职能部门应悬挂相应的展示镜框,反映该公司的规章制度、部门职能以及业务流程等,体现真实的工作氛围。会议谈判区包括发言讲台、计算机和投影仪、大屏幕彩电、要配备录像机、数码相机,放置谈判桌椅:拼装式大会议桌、椅子。

会议谈判区可布置成商务谈判室,将大会议桌摆成圆形或椭圆形放于实验室中间,让团队成员之间无障碍地交流,进行分组谈判。其余的椅子放在四周靠墙,面向谈判桌,以便其他学生观摩和学习。会议谈判区也可以安排成多功能报告厅,拆开所有谈判桌,桌椅面对发言讲台排列,讲台上放置电脑、投影仪及话筒,实现商务报告和演讲的实训,如果再配置多个录音话筒,开通网络也可以实现商务英语口译实践的实训。会议和谈判是企业必不可少的商务活动,装潢设计可仿照现代化公司或企业的商务会议室布置,体现企业特点,营造轻松的商务氛围。

2. 引进软件

开通内网和外网,实现高速上网。可以建立“外贸实习平台”“外贸单证教学系统”等多个模拟操作系统,供学生模拟操作。引进相关外贸管理、外贸单证软件、外贸 CRM 系统以及商务口译等多个实训软件,使商务英语综合模拟实训室的功能更加完备。商务英语的实践教学软件已经在很多高职院校商务英语教学中使用,它的实践性和可操作性是传统教学手段无法比拟的。可以弥补商务英语专业“顶岗”实践岗位的缺乏及时间不易协调等不足。在软、硬件方面做出适当投入的回报是商务英语专业教学效果的提升和专业的持续发展。综合模拟实训室建设是一项系统工程,首先要聘请外贸企业中的行业人士广泛听取建议,并有现场专家的指导,同时需要商务英语专业教师、工程技术人员和计算机网络专家等共同协作,精心策划和把关。当然更需要学院投入一定的资金保障,使综合模拟实训室的建立和完善得以实现。

四、综合模拟实训室的功能和效果

综合模拟实训室能实现大多数预期功能。以“商务谈判”实训为例,商务谈判是指不同的经济实体各方为了自身的经济利益和满足对方的需要,通过沟通、协商、妥协、合作、策略等方式,把可能的商机确定下来的活动过程。“商务谈判”实训教师于实训前两周规定谈判主题,让学生以实训小组为单位,挑选谈判样品,根据提示,结合谈判人员团队情况、实力、行业背景和合作意向等,做好谈判前期的准备工作,进而确定合理的目标,拟定最佳备选方案,谋划谈判策略。

(下转第 22 页)

高职院校构建青少年科技创新 师资培训基地建设研究

刘兆媛

随着国家、社会各个层面对青少年科技创新工作的不断重视，在全域科普的大背景下，高职院校积极发挥服务社会的职能，探索一条构建青少年科技创新师资培训基地的道路，利用自身优势，为青少年科技教育注入更多合力。

一、高职院校构建青少年科技创新师资培训基地的必要性

（一）高职院校双创体系建设需要的突破口

随着“大众创业、万众创新”的提出，高职院校的“双创”教育也经历了从模仿到创新的不断发展，正在逐步形成具有高职特色的创新创业教育模式。目前，高职“双创”教育的重要工作已经不再是单纯的课程体系建设，而是要将创新创业实训体系建设作为重点，以此解决高职学生在创业过程中遇到的瓶颈问题，特别是在创新思维的培养和创业项目的选择等问题上。如果选择一个切入点，构建符合高职特色的双创实训体系已经成为一个新的热点。

以高职院校建设青少年科技创新师资基地建设为突破口，在全域科普的大背景下，依托中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、天津滨海职业教育科技文化节（暨科技文化作品展示与评选活动）、京津冀学生创意大赛（天津滨海职业学院主办），选拔一批具有创新思维的高职学生作为青少年科技教育的辅导教师。以科技创新大赛为例，竞赛要求作品除了要具有创新性，还应具有实用性，这也正是高职学生在创业项目选择中的重要因素。通过融入创新思维在科技作品的创意、制作、辅导学生方面，形成一套完整的体系结构。在此过程中，加入对学生专项培训，提升学生的综合素养，为今后创业打下坚实的基础。同时，以科技作品为载体，依托科协组织为平台，积极组织学生参加科技类论文评选、申请专利，这些成果不仅可以作为科技竞赛参赛作品的亮点，也将为高职学生今后就业和创业提供帮助。

（二）提升青少年科技创新能力的必要性

随着国家对科技创新工作的不断重视，为响应“科技创新从娃娃抓起”的要求，青少年科技教育活动愈发被社会各个层面认同。特别是一些重点中学、大学也将科技类人才作为特招生，实行优先录取。以天津市为例，2019年天津实验中学开设创新实验班、南开中学开设拔尖创新型人才培养项目实验班、天津一中开社理科创新人才实验班。在此背景下，提升青少年科技创新能力已经成为检验青少年科技教育成果的重要元素之一，更是检验科技育人的重要途径，受到学校、家长和学生的高度重视。

在整个科技创新人才培养的体系架构中，中小学阶段是一个十分重要的时期。这个阶段的孩子有对新鲜事物有着极高的热情，愿意尝试和参与到创新活动中。作为兴趣爱好形成的关键时期，这个阶段对今后教育培养的方向奠定了基础。但通过对中小学院校、科技培训机构的调研发现，目前青少年科技教育师资不足、专业理论知识不够完备、实践能力差的问题普遍存在，这严重制约了青少年科技创新工作的提升。而高职院校具有学科门类齐备、学生专业知识丰富、动手能力强等优势，恰好可以解决这一系列问题。高职院校应积极发挥服务社会的职能，利用自身资源丰富的优势，将科技教育拓展到人才供应链的上游，为科技创新活动注入新的活力。高职院校可以从青少年科技创新教育工作的实际需求出发，与科技教育的主体单位实现资源共享。同时，以协同机制为基础，积极探索共同培养创新型人次的教育途径和方法。因此，建立青少年科技创新师资培训基地，不仅为高职学生提供更广泛的锻炼平台，更可以解决青少年科技教育中存在的短板，充分发挥高等教育社会服务的职能。

（三）高职院校构建青少年师资培训基地的创新性

为播撒科研人才种子，培育顶尖科研人才，本科院校在这方面已经有所尝试。上海市科协早

在 2012 年 10 月就宣布将联手复旦大学、上海交通大学等高校实施“科学种子计划”试点工作,探索专业学会和高校协作开展人才培养的新模式,为具有科学兴趣及科研潜质、有志于从事科研工作的青少年构建一个多元化、多层次的培育平台。浙江工业大学之江学院机械工程学院“未来之光”科技讲堂,以“创新塑造梦想,科技引领未来”的科技思维,由机械工程学院台虎钳创客坊(科创协会)与“志青春”大学生志愿者协会共同策划并推出,长期致力于开展科技知识公益传播活动,旨在通过走进中小学、走进社区,由各专业学生担任主讲人,以公益的方式普及科技知识,为科技爱好者搭建生动有趣的科技课堂,为社会提供优质的科技知识传播服务,让科技走进社会百家。

在高职院校中,以包头轻工职业技术学院、深圳职业技术学院等为代表的院校作为全国高校创新创业 50 强,在双创体系建设中有许多值得借鉴的方法。包头轻工职业技术学院 2009 年成立“创新工作室”、“创业就业指导教研室”,开始建设“内蒙古创新方法推广基地”项目,开展 TRIZ 培训及各类赛事。2012 年“内蒙古创新方法推广基地”项目建设完成,获得“内蒙古创新方法推广示范基地”的荣誉称号。2014 年整合相关机构和资源成立了“创新创业学院”作为独立的二级学院运营。深圳职业技术学院在创新型国家战略的背景下,为主动适应深圳特区经济社会和学生发展需要,早在 2012 年 9 月成立了创业学院。2016 年 7 月,为进一步主动适应产业链和人才供需链的新常态,学院升级为创新创业学院。由此可见,目前高职院校在“双创”教育中已经取得了一定的成绩,但在“双创”实训体系建设还研究较少。特别是在全域科普背景下,能够充分体现高校发挥社会服务职能的,以“青少年科技创新师资基地建设”为主的“双创”实训体系建设更是空白。

二、青少年校内科技教育现状分析

通过会议调研、现场调研、网络会议等方式对科技教育主管部门、天津市滨海新区内部分中小学院校科技教育的现状进行了调查研究。通过调研发现,目前中小学从事科技教育的科技辅导员队伍的优势包括:以中青年科技辅导员为主、本科以上学历的辅导员达到了九成以上、其中大部分教师为理工科出身、中级以上职称的辅导员占比较高。但是,调研中也发现了一系列的问题

存在:特别是在专职科技辅导员人员严重不足、实践能力欠缺等方面较为突出。

(一) 专职科技辅导员师资力量不足

由于目前社会对中小学的评价指标还是以升学率为主要衡量标准,因此在中小学课程体系建设中也是以中考、高考等考试科目为主,师资资源主要集中在主科科目中,而科技类课程的教师配比相对较少。特别是近年来,由于适龄儿童入学数量的增加,造成中小学教师数量的短缺,部分专职科技辅导员不得不充实到其他学科,从而进一步加剧了专职科技辅导员数量的不足。同时,也大幅增加了现有科技辅导员的课时量和工作量。以某九年一贯制学校为例,原科学组共有 6 位专职教师,由于扩招原因,3 位老师转到其他学科任教,1 位老师休产假,仅剩的 2 位专职科技教师,每周课时已达 16 节左右。由于中小学的特殊性,教师在早晚放学时段、课间、午餐时段还要进入班级。因此,造成了教师工作强度增加,心理压力增大,不利于教学工作的顺利开展。同样的情况在一些校外科技培训机构也有所体现,专职科技教师数量不足、流动性大、课程标准不完善等问题也制约了青少年科技创新教育的发展。

(二) 实践教学能力有待提高

目前,中小学校内科技教育除了常规的科技课程以外,学生科技社团活动也是科技教育中重要的一环。学生科技社团,是以共同的科技兴趣爱好为前提,以拓展科技知识、锻炼科技能力、提升科学素养、培养动手能力为目标,以学生为主体的探究性共同体。作为发现和培育科技创新人才的重要载体,科技社团在学校科技品牌打造和繁荣校园创新文化方面同样意义重大。社团活动不仅可以活跃学校的学习氛围,而且可以提高学生自主管理能力,丰富学生的课余生活。鼓励学生在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值,学会关心国家和社会的进步,学会关注人类与环境的和谐发展,从而形成积极的人生态度。通过调研发现,中小学科技社团常常担负参与科技竞赛的项目孵化工作,这就要求辅导老师不仅有专业背景,更需要较强的动手能力,同时具备竞赛辅导的相关经验。而中小学科技辅导员往往是物理、化学、生物、地理等理科类基础学科专业的毕业生,理论知识丰富,但在动手

能力方面存在一定的欠缺。特别是竞赛类科技作品的制作还存在项目多、周期长等特点,在专职辅导员数量不足的前提下,这些问题更为凸显。

三、以“科创、科普、科研”为主线,构建青少年科技创新师资培训体系

习近平总书记在 2020 年 9 月 11 日在科学家座谈会上的讲话指出“好奇心是人的天性,对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起,使他们更多了解科学知识,掌握科学方法,形成一大批具备科学家潜质的青少年群体”。

天津滨海职业学院为响应总书记的讲话,发挥高校服务社会的职能,在科技育人和全域科普的大背景下,构建了以科技类社团“五创”研习社(五创:创意、创新、创造、创业、创进)为基础的青少年科技创新师资培训基地。通过科技创新能力培育与科学普及的双轮驱动工作模式,将高职院校面向青少年的科技活动有机串联起来,深入地方中小学开展科技创新能力培育及青少年科普的实践活动。

(一) 以科技创新竞赛为平台,搭建“大手拉小手”培训辅导机制

青少年科技创新大赛作为一项具有示范性、导向性和群众性的活动,不仅可以促使青少年深入理解科学、技术与社会的相互关系,激发其对科学的兴趣,培养他们对社会的责任感,通过知识的学习、技能的掌握和活动的参与,更可以使广大青少年初步领会科学的方法论,提高其观察能力、思维能力、创造能力和实践能力,从而促进其科学素质的全面提高,培养青少年的创新精神和实践能力,提高青少年的科技素质,鼓励优秀人才的涌现。因此,青少年科技活动越来越被学校和家长重视,参加科技创新竞赛的热情也日益高涨。目前,参加科技创新活动和竞赛的学生来源有两个方面:一是在课堂和社团课上教师发现适合参加科技竞赛的学生,另一种方式是由有兴趣特长和参赛愿望的学生主动和老师联系通过。无论形式如何,学生参加科技创新大赛都是离不开教师的指导和帮助。可是,在目前中小学科技辅导员数量不足、动手能力有待提升的前提下,学生参加科技竞赛的积极性与辅导教师的数量、实践能力不足已经成为了新的矛盾点。高校应充分发挥服务社会的职能,特别是高职院校应该利用自身实践教学内容丰富的优势,为解决青少年

科技教师的短缺问题发挥作用。

以天津滨海职业学院为例,学院成立以“五创”研习社为基础的青少年科技创新师资培训基地,将服务周边中小学科技教育作为目标,构建一支具有创新思维、创造能力的学生辅导教师队伍。在夯实学生专业知识的前提下,通过角色的转换,使高职学生站在教师的层面对专业知识有更深层次的理解。青少年科技创新师资培训基地构建了一套以项目讲解、论文撰写、申报科研课题、专利申请等方面的专项培训课程体系;聘请相关领域科技方面专家、科普专家、企业技术骨干定期对学生们进行讲座,带来科技最前沿的咨询;组织“五创”研习社社员前往各类科技场馆、高新技术企业、科研院、科普基地等场所参观。同时,作为大学生科技文化作品展示和京津冀学生创意大赛的主办单位,“五创”研习社社员不仅作为参赛的主体,还将作为大赛组委会的志愿者全程参与这两项赛事的相关工作。通过专业、系统化的培训,不断提升学生的综合能力,以便能更好的胜任青少年科技竞赛辅导教师的工作。天津滨海职业学院与天津经济技术开发区第一中学(完中)、泰达实验学校(九年一贯制)等多所中小学院校建立战略合作关系,筛选全国青少年科技创新大赛、全国微视频大赛等赛项为合作点,通过中小学科技社团活动或一组教师对一组学生的一对一辅导方式,构建参赛学生与辅导教师(高职学生)定期辅导机制,形成完整辅导手册,实现从“创意—创新—创造”的全过程,助力中小学院校高质量完成大赛。同时,高职学生还可以以“特聘教师”的身份承担中小学科技社团课程的辅导工作。天津滨海职业学院还加入了天津(滨海)科普产业(人才)联盟,为区域内青少年科技创新培训机构输送人才,拓宽高职学生的就业渠道。

(二) 全域科普大背景下,高职院校助力青少年科普工作路径研究

大力推进全域科普是在认真落实习近平总书记关于科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置的重要指示要求下的重点工作。天津市科学技术协会发布了《天津市大力推进全域科普工作行动计划(2019—2020年)》将科普人才队伍建设行动和青少年科学素质提升行动作为重要任务,

明确提出了实施要求。天津滨海职业学院以此为契机,依托天津市滨海新区科协搭建的平台,积极参与新区内的青少年科普活动。充分利用“五创”研习社科技创新学生团队的人力资源,以“带知识、带作品”的方式走进中小学课堂、社区,以普及科学常识为主,开展相应的教育活动,提升青少年群体的科学素养,形成良好的科技创新氛围。同时,充分利用高等院校优质的教学资源 and 学科资源丰富的优势,建立青少年科技创新教育科普基地,以此为依托尝试构建“科普夏(冬)令营”和“科普知识小讲堂”系列活动,形成完善的科普教育基地年度培训计划,利用信息化技术、结合线上线下的教学模式、通过微信公众号、抖音号的新媒体,为青少年搭建一个开展内容丰富、形式多样的科普教育大平台。

(三) 发挥高职院校优势,培养高中生科学研究能力

和以教学工作为主的中小学相比,科研在高职院校工作中占据了及其重要的位置,因此,高职院校在科学研究的规范性、创新性方面更具优

势。随着国家教育部 2000 年 1 月颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中提出开展研究性学习后,各个高中学校陆续开展了相关工作,研究性学习是综合实践活动板块的一项内容。它是指学生在教师指导下,从学习和社会生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。研究性学习设计的知识是综合的,是以科学研究为主的课题研究活动。研究性学习往往需要更多的时间,需要小班化教学,需要充足的材料,但现实中绝大多数学校都做不到小班化、精细化教学。而高职院校自身的科研优势,又可以在培养高中生科学研究能力方面有所建树。借鉴高等院校教育中的导师制方式,利用高职院校专业资源丰富的特点,让接受过专业科研培训的高职学生作为高中生研究性学习的“校外导师”,利用科研能力较强、年龄相近、专业能力过硬、知识层面更广等优势,为高中生高质量的完成研究性学习奠定基础。同时,在辅导研究性学习的过程中,对作为导师的高职学生也是一种科研能力的锻炼和提升。

(上接第 18 页)每组学生根据谈判内容组建优良的谈判团队。谈判过程包括准备、实质性磋商、合同签署及善后四个阶段,依据双方的表现,谈判进程中教师可以设计一些突发事件干扰双方,以使谈判局面复杂化,从而培养学生的临场应变能力。商务谈判的实训一周 28 课时,具体安排如下表:

实训过程中的教学方法主要采用情景模拟、角色扮演、案例分析和项目教学等方式,同时通过使用各种教学手段展开实训。实训谈判结束后播放录像,让学生观看,通过自评、互评以及老师点评等形式,相互讨论和评议实训的各个环节和细节,从录像中审视自己及队友在谈判中的表现,有效增强商务谈判的实践能力。考核则以表格打分的形式进行,内容可以侧重于谈判的各种

原则,也可以包括语言的运用、团队精神和礼仪等。仿真的商务环境和真实的实训具有仿真性、操作性、综合性的特点,构成了较完善的商务工作系列。以典型的工作案例为内容,以学生为中心,学生在做中学,教师予以全程帮助和引导,提高学生的学习积极性和主动性。通过仿真场景的实践训练,学生可以从参与的模拟商务谈判中,树立和展示个人职业形象,增强商务交际和沟通的技能,系统地体验企业运营的实际节奏和岗位职责,逐步培养团队精神和协调能力,从而提高岗位适应性。当然,综合模拟实训室的功能还应具备各项实训资料和工具,严格规范的实训指导书和实训大纲,并建立一套合理的实训考核评价体系,在逐步完善综合模拟实训建设的过程中,提高实训的规范性、科学性和实效性。

疫情防控期间塘沽电大分校线上教学 实施现状及反思

冯金萍

2020 年伊始突如其来的新冠肺炎疫情的蔓延,不仅对人民的生活、生产产生了重大的影响,也给教育领域带来了严峻的考验,为有效遏制疫情扩散,教育部于 1 月 27 日发布了《教育部关于 2020 年春季学期延期开学的通知》,随后由教育部、工信部发布“听课不停学”的有关工作安排。2020 年 2 月 5 日教育部印发指导意见《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的通知》,就此明确了“线上授课和线上学习”的线上教学方针。

为落实《市委教育工委教委关于做好天津市继续教育 2020 年春季开学有关教学工作的通知》(津教新冠防[2020]5 号)要求,1 月 31 日塘沽电大分校按照市教委要求制定了《2020 年春季继续教育延期开学的教学工作方案》。塘沽电大分校积极响应市教委和学院统一部署,以实际行动具体落实“停课不停学,学习不延期”的上级精神,启动延迟开学准备工作。依据 3 月 12 日天津广播电视大学教务处发布《关于 2020 年春季学期网上教学工作安排的通知》(津电大教务[2020]24 号)的要求,3 月 27 日塘沽电大向任课教师、班主任及全体学员下发了《关于做好 2020 年春季网上教学相关工作的通知》,针对延期开学工作进行布置并提出了具体要求。

一、教学基本情况

按照天津广播电视大学教务处发布的《关于 2020 年春季学期网上教学工作安排的通知》(津电大教务[2020]24 号)的要求,塘沽电大分校为保障学员 4 月 6 日准时线上开课,于 3 月 27 日按照市校要求对本学期注册选课的学生 1368 人次进行国开学习网一键分班,为本学期主要开设的 20 门课程分配了辅导教师权限,建立了辅导教师教研群,组织辅导教师共同学习了国开网的基本教学功能,提出了统一的教学要求,任课教师于 4 月 3 日前完成《课程导学方案》。

1. 教学要求

为保证教学进度和教学质量,确保线上教学

工作的科学、规范、有序开展,塘沽分校成立了 2020 年春季教学工作督导组,加强线上教学管理与指导。要求各位任课教师需要精心设计上课教学环节,将课前预习、课上观看视频学习、知识点讨论、学习效果检验等环节紧密结合。

线上课程教师建立辅导教师群,要求教师主动与市校课程责任教师联系,积极参加课程责任教师组织的线上教研活动;要求各任课教师制定每周《课程导学手册》(教务版和教学版),《课程导学手册》要求涵盖学习内容、课程在国家开放大学学习网的具体网址、自主学习指导意见、预计学习时长等,在课前通过 QQ、微信群推送《课程导学手册》(教学版)等预习资料发送给学员,并指定时间在本周内完成集中讲解或答疑,答疑时段考虑安排在周一至周五晚 6:30-8:30 或周六(答疑时间不少于 2 小时)。塘沽电大分校设置专人进行督导。

2. 教学过程

任课教师对导学计划做出整体的规划和安排,明确了授课方式和教学目标等内容。制定每周导学计划,并按照计划严格执行。鉴于电大学员学习的特点,线上课程主要是推动学员自主开展学习活动,要求各任课教师制定每周导学计划,在周一上午发布在微信班级群。课程组织可根据课程特点、学生自主情况进行设计,例如按照“自学+测试+讨论+讲解”、“自学+讲解+讨论+测试”等方式组织学生学习。

按照正常授课时间教师可使用群视频、群电话、等功能对课程内容的重点部分讲解答疑。讲解可依据学员自学反馈情况决定讲解方式,可连续讲解,也可边讲边交流。讲解完后,可通过辅导教师在国家开放大学学习网(www.ouchn.cn)课程教学活动栏目 5 个讨论区内建立的回帖区,查看并了解学生在每个回帖区内进行回帖,以此判断对知识点的掌握情况。各班主任负责在回帖区组织学员和签到,督导人员对教学效果进行督

导评估。

二、线上教学效果

1. 线上教学保障了 2020 春季学期教学任务的完成

线上教学开展以来,所有任课教师都按照教学计划规定的课程设置和教学安排完成了课程导学方案,并在各班级群组织开展网上学习。通过国家开放大学学习网形考成绩数据统计情况来看,学生参与度高,教学效果良好,保障了教学任务的完成。

2. 提升了教学管理效率

对于教学管理工作,线上教学的管理效率更高,学生的签到率、学习进程、学习效果等都可以通过统计数据详尽地显示出来。督导人员可以从教学平台,查看教师的授课情况、课后辅导、线上答疑等情况,这较之于传统线下教学模式显然是更加便捷高效。

3. 提升了教师对现代化技术的应用能力

虽然在线课程资源越来越丰富,但大部分老师还是将这些在线资源没有融入到日常的教学活动中。此次疫情下的在线教学,使得老师积极学习和熟悉国家开放大学学习网(www.ouchn.cn)教学平台、教学资源和教学手段,以提升在线教学的效果。

三、线上教学存在的问题

1. 学生需要提高自主学习能力

研究发现疫情期间在线教学师生身心评价形成强烈反差,学生普遍认为经过一天的学习后“比较轻松”。有的学者通过实践发现:在线教学中学生的学习积极性、学习效果并不理想。通过对于教学效果的督导发现,学生的自主学习意识薄弱,对于教师每周课前推送的《课程导学手册》,大部分学员不能做到提前预习、上网观看课程视频,课后回帖区效果也差强人意。

2. 师生互动不足

线上教学模式的教学过程完全依赖于电脑、手机等一切通讯工具进行,这种方式的弊端就在于人与人之间的互动变得虚拟而且有距离感,线上教学的模式淡化了师生共同营造的积极、热烈的课堂氛围和学习气氛。学生对于课堂上教师提

出的问题,学生回答问题不积极、讨论也不热烈,学生对于知识点的掌握情况教师不能及时得到反馈。

3. 教师的主动性不足

线上教学涉及的数字技术对于大部分教师来说是短板,尤其是年龄偏大的教师,平时对于各种教学平台及手机通讯软件的使用极少。疫情来临,要改变几十年的教学习惯,需要主动探索在线教学平台和教学工具的使用方法,在教学实施的过程中,教师要不断探索在线教学问题的解决方案。

针对督导过程中发现的问题,塘沽电大分校为了进一步做好线上教学工作,对任课教师提出了以下几点要求:

1.要主动熟悉课程页面,形考任务,考核要求及相关教学资源。请任课老师结合市校责任教师教研要求,要制定课程计划,包括主要内容预告,时间安排,利用好线上时间组织学生发帖、回帖,做好线上课程出勤统计根据教研时间与市校责任教师沟通,了解课程具体要求。

2.在制定《课程导学手册》时,对于推送的教学资料内容能激发学生的学习兴趣 and 参与度,引导学生主动思考,提高学生自学的能力。在教学过程中,要设计灵活多样的教学方式,以实现在线教学过程的实时的互动。课上减少讲授时间,增加课堂提问和课堂讨论,加强与学生的互动,调动学生主动参与学习讨论的积极性

3.第一节课,对学员明确课程形考要求、要求完成作业的计划、期末考试要求及复习资料;并按照指定周次,指导学生完成相关任务(课程学习、作业、回帖,)。任课教师需一周两次上国开网导出形考数据,并发到班级群,以此督促学员更好的完成学习任务。

4.加强学生教育管理,对学习态度好、与老师积极互动的学生表扬鼓励,对自主学习意识薄弱的学生加强引导和督促。

教学工作,就是对教育最大的忠诚,本学期的线上教学工作,教师不断探索在线教学平台和教学软件的使用,教学秩序井然有序,学生参与度高,塘沽电大分校顺利完成本学期教学任务。

信息化教学设计在焊接机器人课程中的应用

付礼成

随着我国制造业的转型升级,由传统制造逐步向智能制造迈进,焊接机器人大量的应用在生产线上,焊接机器人应用技术人才需求不断增加,培养焊接机器人应用技术人才的任务逐渐由各高职院校承担起来。焊接机器人技术融合了机械、电气、计算机等多项技术,理论和实践难度较大,使用传统方法教学,由于实训设备的问题,如实训设备较少、实训展示不便等,导致教师授课会有较大障碍,学生的学习也较为困难。随着信息化教学的广泛应用,新教学模式引起了各高校的关注,信息化教学充分利用了信息技术和信息资源,实现了教学内容的电子化、教学方法和教学手段信息化、教学形式的多样化,将课程的内容、资源、实施和评价等融为一体,合理把各个要素安排在整个教学过程中。通过信息化手段的应用,学生的学习方式发生了改变,学生的学习效果得到了改善,教师课堂效率也得到了提高,极大的方便了课程的教学,解决了传统教学带来的问题。同时建立资源共享平台,实现师生、校企之间的良性互动,促进教学的改革与转型。

把信息技术与课程教学进行较为深度的融合,将信息化教学设计予以实践,并以焊接机器人实训课程的子任务“直线轨迹示教编程”为例,使用信息化教学设计,可以更加方便快捷的展示课程中涉及的基本原理、操作方法、作业规范等,解决课程授课难题,激发学生学习兴趣,取得较好的效果。

《焊接机器人实训》教学内容是根据高等职业学校课程标准,选择“十二五”职业教育规划教材,根据相近的职业技能标准,同时与企业高级工程师进行探讨研究,共同进行制定。教学内容选自《焊接机器人实训》课程的子任务“直线轨迹示教编程”,它是焊接机器人编程的第一个子任务也是焊接编程最基础的内容,它的前面的任务的学习让学生掌握了焊接机器人的操作与设定,后面的任务学习让学生掌握其他轨迹的示教表层。

学生在本门课程学习之前,已经学习了《焊接自动化》课程,学生基本掌握了单片机和 PLC

的编程技巧以及电工电子的知识,对焊接机器人的各部分结构都有了比较初步的了解。学生一般思维活跃,对焊接机器人操作有非常浓厚的兴趣,具有较高的实操积极性,但理论知识较差,不具备独立编程的能力,实操作业没有规范性。

针对学生的这些基本情况,教学过程中应该采用动画和视频等信息资源进行理论知识的讲解,依靠仿真技术让学生充分进行练习和训练,并且在课程的评价和考核上,注重职业素养的评价,以及实操规范性的考察,保证学生能够深入学习理论知识,打好编程基础,教师的实际操作指导准确规范,学生可以养成良好的行为习惯。

因此教师在教学过程中可采用“教、学、做、评”的设计,通过仿真软件、网络平台、技能竞赛和拓展训练的教学模式,使得传统课堂教学与现代信息化技术相结合,多种教学方法、学习途径、评价方式的使用,教师和学生可以实现线上线下进行互动,教师的监管和导向作用得以发挥,并且给学生更多自主学习空间,调动学生的主观能动性,体现了以学生为中心的理念。

教学过程的整体思路,首先由视频引出焊接机器人轨迹编程的原因,其次讲解焊接机器人直线轨迹编程的原理,然后再引导学生在仿真设备上进行操作练习加深印象,随后开展相应的实操训练,让学生在实体机器上进行编程,最后学生进行实训总结和评价。教学过程中采用微课、机器人仿真软件、超星平台等多种信息化手段,合理利用信息资源,构建信息化课堂,使得本次课程教学顺利完成。

《焊接机器人实训》教学过程可作如下安排:

1. 课前准备

课前教师制定教学任务书,教师通过网上平台发布学习任务单,并上传微课、PPT、动画、视频等课程资源,学生领取任务单,下载相关资料,进行课前的自主学习,完成在线的测试,教师通过平台了解学生的学习进度,对学生的学习效果进行统计分析,为后续课中的教学做好准备并提供依据,针对学生的具体情况,教师改变

教学策略,及时调整教学方案。学生可以在线向教师进行任务讨论,教师在线答疑,并且向学生发出问题,学生进行思考,并尝试进行答疑。

2. 课堂教学

课堂教学分为课程导入、原理讲解、仿真自测、实操作业、竞赛考核、评价总结等留个环节。课程导入,通过焊接机器人平板对焊的视频演示,展示焊接机器人焊接加工的全过程,以及轨迹显示,让学生思考,如何控制焊接机器人完成直线轨迹的示教。引导学生分析焊接机器人直线轨迹示教的流程,进一步明确本次课程的教学任务。

原理讲解,通过不同动作指令的区别与联系,并且教师进行实操示范,讲解焊接机器人直线轨迹示教的原理。视频播放让学生明白轨迹示教与插补形式的联系,基于插补形式进行编程,通过仿真演示教师进行编程步骤的讲解,学生针对本次任务学习具体的编程流程。

仿真自测,学生借助焊接机器人仿真软件,进一步熟悉焊接机器人的编程步骤和流程,并通过仿真软件完成老师布置的学习任务,测试自己对本节课程的掌握程度,查缺补漏,寻找自己知识的薄弱点,仿真训练过后,学生分组操作机器人,小组实操过程中,学生互相交流,协作探究。

实操作业,教师再次强调本次实训的重点和难点,并让学生按照规范进行操作,强调安全问题,以及轨迹路线规划的合理性,之后学生进行实战训练,教师在学生周围巡视,帮助学生解决是操纵遇到的问题。

竞赛考核,以小组为单元,进行组与组之间的竞赛考核,通过赛教结合,突出学生在实践教学中的主体地位,学生主动参与、主动探索的意识更加强烈,促进理论学习与实践应用、创新能力培养的有机融合。根据每组学生的实操情况,完成对学生实操环节的评价打分。每个小组准备相应的项目汇报,成果展示,并完成交流互评。考评的结果在线上平台显示,把“竞争机制”引入课堂,充分发挥课堂效益,培养学生的综合素质。

评价总结,首先学生进行自我评价,总结自己在本次课程中学习收获,之后是组内评价,总结下本次课程的实操经验,推出优秀小组进行成果展示,并与其他同学交流经验,最后教师从错误解析、操作技巧、作业规范、团队合作等层面

进行全面总结。

3. 课后巩固

课后老师通过网络平台向学生发出课后作业和反馈表,根据学生掌握的情况,教师总结教学的经验不足,以及学生的偏好,为下次课程做好准备。课后学生还可以通过教师上传的网络资源,进行相关知识的复习与强化。对于学有余力的同学可以利用课余时间,组织课后的实践活动,并参加相应的技能大赛,达到以赛促学,以研促学,赛研结合,培养学生的动手能力和创新能力。

通过实践,本门课程在教学过程中的各个环节充分使用信息化手段,设置合理的教学方法和考核方案,很好的完成了教学任务,达成了教学目标。根据学生在平台上完成的在线测试,以及实时反馈的得分,对比学生课前与课后的成绩,学生的考核正确率显著提高,并且明显感觉到学生学习的主动性增强,学生对课程知识的学习更加深入。

对比 2018 级和 2019 级的学生,通过信息化教学,学生的学习积极性大大提高,组建了焊接机器人协会,由学生自主参与、自主管理、自主研究,指导学生进行科技作品创作,如焊接机器人焊字,焊接机器人作品等,取得了非常好的效果。

而通过超星平台完成共享课程资源,体现了以学生为中心的教学理念,学生可以通过网络平台完成自主学习,并且根据自身情况,选择学习次数,加深巩固自己的印象。信息化手段适应了现在的多媒体平台,学生通过移动端完成在线的学习、测验与交流,使得学生学习更加方便快捷。教师在教学资源的准备过程中,也不断的更新自身的教学理念和知识体系,对学生的情况把握的更加准确。企业也可以通过课程的建设,将最新产业的发展 and 岗位要求等融入课程之中,扩展师生的学习视野,做到更好的课外延伸。

实践证明,信息化的教学手段和教学设计,最大程度的激发了学生的学习兴趣 and 热情,使之更好地掌握了本门课程的学习,教师能够更加有效地开展课程教学,弥补了传统教学的不足。使用网络平台,为学生提供了丰富的教学资源,实现教师与学生之间的互动,传统教学中学生被动学习、参与性低等问题得到了有效解决。从知识教授的整体过程来看, (下转第 31 页)

远程网络视频监控系统的设计和实现

张琳

网络视频监控技术是一种集通信技术、计算机技术、数字视频技术为一体的综合应用。视频监控是安全领域的研究热点,已经广泛应用于军事、交通、银行、远程教学等领域。视频监控系统的发展阶段为模拟监控系统和数字监控系统,目前已到网络化视频监控系统时代。传统视频监控系统的布控区域、设备扩展和数量上的限制,视频监控只是监视没有控制。系统的网络化将打破这个限制,并向智能化发展,系统不仅有监视功能还能进行智能控制。本文设计了一种以 S3C2410 嵌入式处理器和 Linux 操作系统为核心的网络视频监控系统。系统依靠流媒体技术传输和视频数据压缩技术,能够实现实时传送视频采集数据。该系统本身就是微计算机控制系统,可根据现场的实际情况做出自动控制处理,用户也可通过网络对系统中任何一个视频节点进行监视,并根据要求通过发送控制信息来控制设备动作。

1. 网络视频监控系统的工作原理

压缩软件将摄像头的原始视频信号压缩成 MPEG4 数据格式,然后利用流媒体服务器将数据格式转换成流媒体格式,再传送到计算机网络上,通过以太网口实时传送。客户端从嵌入式视频监

控模块获得 MPEG4 视频数据并播放,而且该系统支持多客户端同时监控,把控制信息通过网络传到监控系统端。

2. 硬件结构

本系统以 S3C2410 处理器为核心。S3C2410 处理器是 Samsung 公司生产的 32 位微型控制器,该处理器资源非常丰富,带独立的 16KB 数据 Cache 和指令 Cache、RAM 控制器、LCD 控制器、NAND 闪存控制器、4 路 DMA、3 路 UART、带 PWM 的 Timer、并行的 I/O 口、8 路 10 位 ADC、I2C 接口、Touch Screen 的接口、USB 接口控制器、2 路 SPI,主频可达 203MHz。平台配置了 16MB 16 位的 Flash 和 64MB 32 位的 SDRAM。另外外接一个摄像头带 USB 口通过引出的 HOSTUSB 接口,在缓冲区中,摄像头采集的视频数据被存放,然后图像处理程序在平台上对缓冲的图像数据进行处理,处理好后保存数据,并进行 UDP 打包。最后通过以太网控制器芯片 DM9000E 扩展的一个网口将图像发送到 Internet 上,系统可通过 RS232 对外部控制设备通信和控制。其硬件结构如图 1 所示。

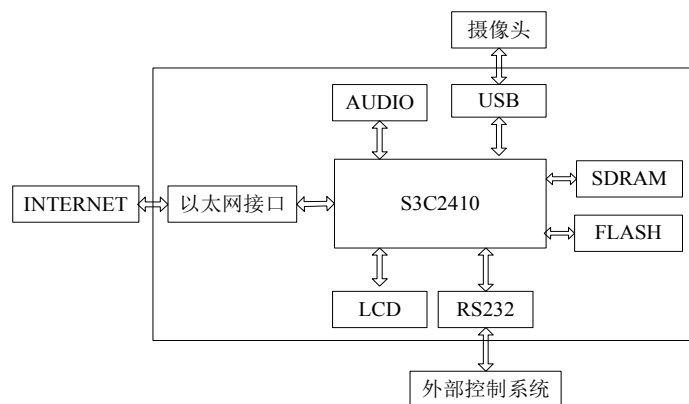


图1 网络视频监控系统硬件框图

3. 应用软件结构

网络视频监控系统软件是由服务器应用软件和客户端应用软件两部分组成。服务器应用软件

是基于 Linux 在目标板上运行的程序,客户端是在 PC 机上运行程序。整个软件系统结构框图如图 2 所示。

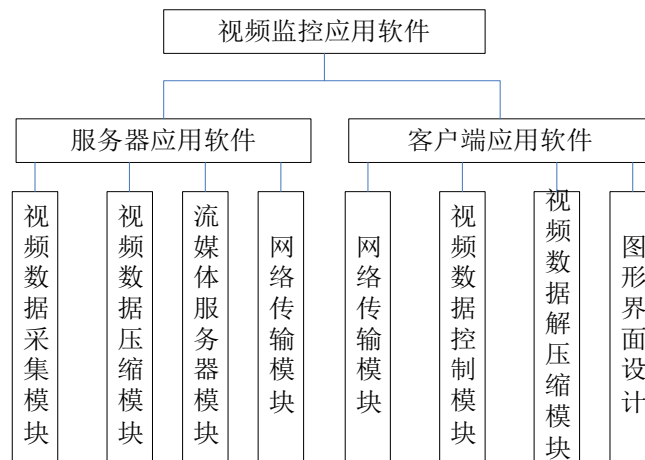


图2 视频监控应用软件

服务器的应用程序用于完成了视频信号的采集,然后将 USB 摄像头采集的信号经过模数转换并压缩,提交给系统中的嵌入式流媒体服务器程序,将数据转换为用于流式传输的格式,再通过 IP 多播技术的传输协议 RTP/RTCP 以及 SDP 等一系列标准的 IP 实时多媒体数据传输协议传送到网络上。

这一部分软件主要由四部分组成:嵌入式 Linux 操作系统、摄像头驱动程序、数据压缩子模块、嵌入式流媒体服务器软件。

选择的嵌入式 Linux 操作系统经过优化以后,具有反应能力强、易固化、体积小、可靠性好等特点。现代操作系统的存储管理、任务调度、中断处理、消息队列等它也具备;特别是系统本身包含了很多和硬件有关的驱动程序以及 TCP/IP

协议栈,为嵌入式软件开发人员提供了良好的开发平台。

嵌入式流媒体服务器软件设计,流程包含三部分:

a.系统的初始化过程。根据系统的配置信息如网络传输设置、视频源的类型、视频压缩编码等,创建并开启一个数据流。设置数据流的出口之后,产生 SDP 描述文件,并开启文件下载功能,使得后来实时取得的流媒体数据可以传输。

b.视频流处理发送过程。接收 MPEG4 数据帧之后,调用网络发送函数发送数据帧,清理内存空间,并开始接受下一帧。

c.中止视频流过程。删除销毁过程中产生的文件及对象,中止线程,结束程序。服务器端软件流程如图 3 所示。

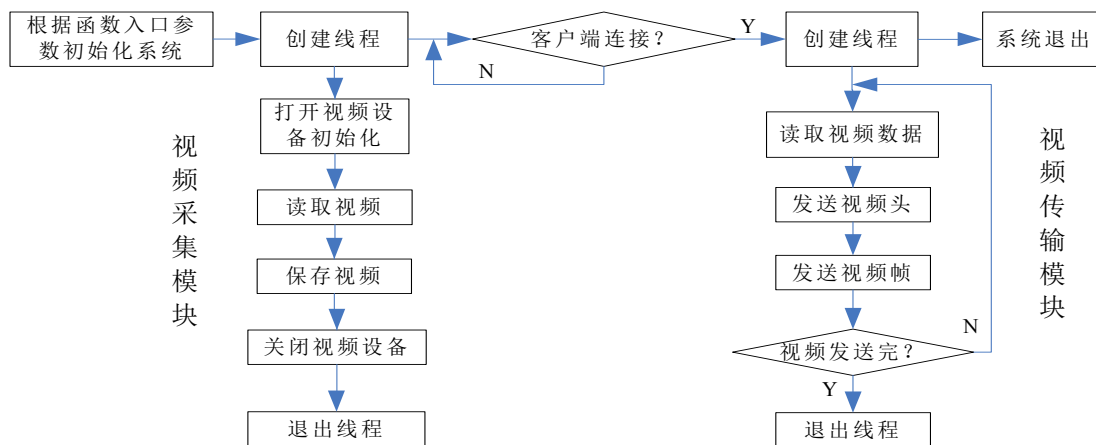


图3 服务器应用软件流程图

客户端应用程序主要完成了终端视频数据的显示和控制。网络传输模块主要用于接收视频数据流和用户发送控制信息,存入缓冲区等待处理。通过视频数据解压模块进行压缩数据流的解压,然后在终端上实时显示图像。客户端软件流程如图 4 所示。

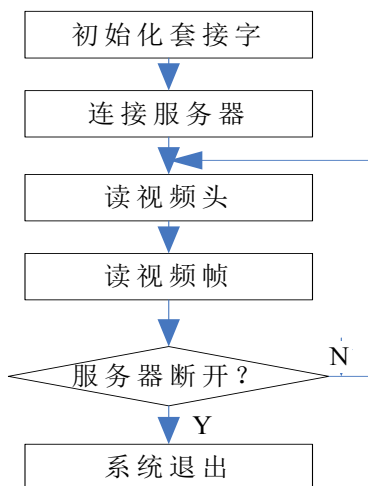


图 4 客户端应用软件流程图

视频监控系统的设计与实现可采用如下方式:

1. 嵌入式 Linux 平台的搭建

嵌入式 Linux 移植: 嵌入式 Linux 系统包括 Bootloader (引导程序), Kernel (内核) 和根文件三个部分。操作系统内核运行之前会运行引导程序, 这个程序主要负责硬件设备初始化, 然后建立内存空间映射图, 调整系统软硬件环境为合适状态。

系统的 Linux 内核版本是 2.4.18, 在 <http://ftp.linux.org.uk/> 下载内核和补丁, 解压缩并且将补丁通过管道装入内核源代码中。确认 Make file 中 CROSS_COMPILER=arm-linux-gcc 和 ARCH=arm。运行 make menuconfig 命令, 在菜单下做相应的配置, 之后运行 make dep 生成依赖文件, 最后运行 make zImage 生成内核压缩镜像 zImage。

摄像头的驱动程序: 系统采用 ANC 公司的 Q888 型号摄像头, 内置 ZC301P 芯片, CMOS 感光元件, 最高分辨率 800*600DPI, 元件像素 130 万, 支持 30fps 最大帧频, 传输接口 USB1.1, 高清晰镜头, 自动增益与自动曝光控制; 内置 DSP 视频压缩单元, 2 到 8 倍的压缩比例, 支持静态与动态的视频采集。因为 Linux 系统中没有

ZC301P 摄像头驱动, 所以应下载内核补丁, 重新编译内核, 将对应的摄像头支持模块选上。下载补丁和驱动后解压、打补丁进行重新编译内核, 在内核配置中选 spca5xx 文件夹就有需要的驱动程序。生成的新内核中 spca5xx.o、spcdecoder.o、spca_core.o 是所需要的摄像头驱动。通过内核启动 insmod 这三个.o 文件, 摄像头就加载成功, 可为应用程序提供基本的 I/O 操作接口函数 open、read、write、close 的实现。

制作文件系统: 文件系统采用的是 cramfs 格式, cramfs 是一个压缩文件系统 (只读)。先做好根文件的系统, 创建 Linux 运行所需的基本目录结构: /bin, /lib, /etc, /dev, /mnt 等目录。通过各个目录加载相关配置的文件。配置好后, 可创建文件系统的压缩镜像通过 mkcramfs 命令, 然后以.cramfs 结尾。

2. 视频图像的采集

Linux 中视频设备的内核驱动为 Video4Linux (V4L), 它为视频设备的应用程序编程提供了一系列合适的接口函数[2], 视频图像采集和传输设计过程是对/dev/video 设备的操作过程。系统视频采集模块和传输模块的流程如图 2 中所示。

(1) 打开视频设备。利用操作系统提供的 open 函数打开视频设备, 返回操作句柄, 代码如下:

```
fd=open(videodevice, O_RDWR);
```

(2) 读取设备信息。V4L 使用 VIDIOCGPICT 指令得到视频信息:

```
Ioctl(fd, VIDIOCGPICT, &videopict);
```

(3) 更改视频当前设置, 代码如下:

```
Ioctl(fd, VIDIOCSPICT, &videopict);
```

(4) 进行视频的采集。操作系统提供 mmap() 函数实现内存映射。

(5) 对采集视频进行处理。

(6) 关闭视频设备, 具体代码如下: Close(fd);

3. 视频数据流传输

USB 摄像头采集到的视频信号经过模数转换并压缩, 提交给系统中的嵌入式流媒体服务器程序, 将其转换为利于流式传输的数据, 然后通过一系列标准的 IP 实时多媒体数据传输协议如 RTP/RTCP 以及 SDP 等将数据传送到网络上。

嵌入式流媒体服务器的软件设计:

软件采用 C++ 语言编写, 静态 UML 类图设计如图 5 所示。

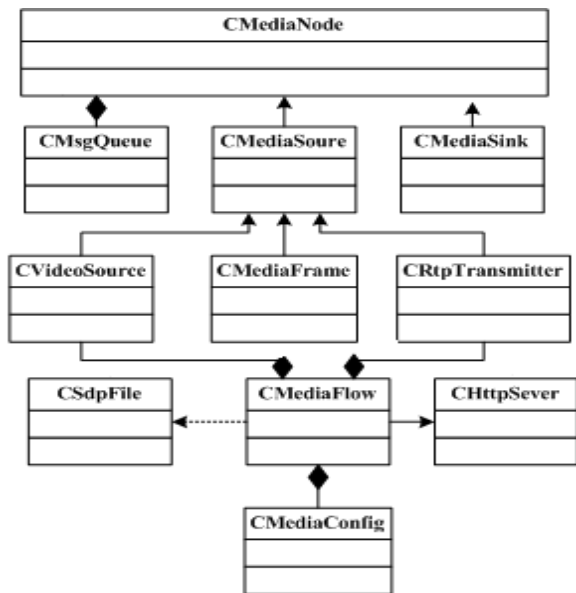


图5 嵌入式流媒体服务器静态UML类图

系统由 CMediaFlow 类所代表的视频媒体数据流构成，数据流由一系列节点串连而成。抽象类 CMediaNode 类抽象代表这些一系列的节点，每一个节点是一个线程，一个线程具有一个消息队列(CMsgQueue 类)，消息队列用来接受相应的消息(CMsg 类) 然后作出处理的动作，也就是说，CMediaSource 类派生至 CMediaNode 类代表所有数据流源头的节点，即数据流入口点。同样的 CMediaSink 类也派生至 CMediaNode 类代表所有数据流的接受节点，即数据流的出口点。CMediaFrame 类代表数据流中真正的数据，它从数据源流向数据流出口。CVideoSource 类是派生至 CMediaSource 类，代表视频数据入口点。

实时视频数据的获得是通过调用嵌入式 Linux 操作系统的内核驱动来完成。代表视频数据的出口点是 CRtpTransmitter 类派生至 CMediaSink 类，对网络 RTP/RTCP 协议的操作通过它进行了封装，然后视频数据流被直接发送到网络上。HTTP 服务器的功能是通过 CHttpServer 类实现的，SDP 文件通过 HTTP 协议传送给客户端，然后客户端根据 SDP 文件的描述信息来获得

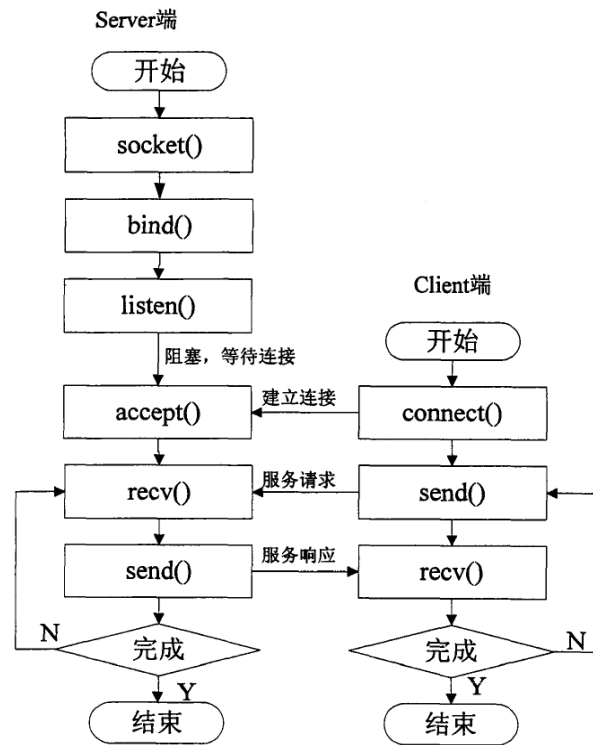


图6 TCP网络通信流程

视频流的 IP 多播包。SDP 会话描述协议文件的操作通过 CSdpFile 类实现，根据当前的视频流配置信息产生 SDP 文件。

视频网络传输：

系统视频网络传输采用 TCP 协议，视频服务器负责采集视频图像数据，该服务器建立好 TCP 服务器后等待客户端的连接；客户端进行初始化，工作完成后，会主动连接 TCP 服务器，客户端得到应答后会建立连接，然后接收压缩视频数据并进行实时显示。网络传输的编程是利用 internet 的流式套接字设计的。TCP 网络通信流程如图 6 所示。用户发送控制云台信息给监控系统来跟踪选定目标，它是利用 socket 的不同的端口号来区别控制信息还是请求视频信息，系统接受到控制信号后通过 RS232 对云台进行控制。

对上述建立的系统进行测试及分析：

监控系统搭建有一个路由器、pc 电脑和两个网络视频控制器（本系统）控制两个摄像头和摄像云台。网络视频节点的安装可以随意安放，只要通过网线同网络连接，打破传统视频监控系统地理位置限制。扩展数量上只要有 IP 就可扩展，

没有限制，每个设备都要分配一个 IP 地址。系统本身具有自动报警，只要有人进来系统就自动报警并根据选定目标进行跟踪。用户可通过客户端

应用软件通过 IP 地址查看任何视频节点，画面可切换，还可发送控制信息来控制系统的其他设备（如安防设备）。测试结果如图 7 所示。



图7 视频监控系统测试结果

结束语

本文设计的网络视频监控系统打破了传统监控系统布控区域、设备扩展和数量上的限制，用户可以通过网络监视现场和控制现场设备，并能监视多个现场。实验结果表明本系统工作稳定、可靠，实时强并具有一定智能化。随着传感器技术的发展，各国监控系统向网络智能化发展，智能化监控系统具有广泛的应用价值，该智能化监控系统具有良好的应用前景。

（上接第 33 页）各个单位的党支部都在进行为期将近半年的主题教育学习，掀起了一场从中央到地方的学习热潮。各个党员干部从读原著、悟原理中，不断提高自己的马克思主义理论修养，“不忘初心、牢记使命”在每位党员心中深深扎下根。全面从严治党，就必须号召全体党员干部树立终身学习的理念，主动学习、自觉学习，加快观念更新、优化知识结构、拓宽眼界视野，提高业务技能。通过学习了解做好领导工作、履行岗位职

责必备知识，掌握与本职工作相关的新理论、新知识、新技能、新规则，努力成为行家里手、内行领导。

正如习近平总书记所说的那样：在全面从严治党这个问题上，我们绝不能有差不多了，该松口气、歇歇脚的想法，不能有打好一仗就一劳永逸的想法，不能有初见成效就见好就收的想法。全面从严治党永远在路上。

（上接第 26 页）信息化手段的引入充实、丰富了教学各环节，形成了对重难点知识的支撑，具有良好的激发性、启发性。通过对教学内容、教学模式、教学方法及教环境的精心设计，切实体现出“教、学、做”一体化教学模式，有效的提高

了学生的专业技术能力，实现了培养高素质焊接机器人人才的目的。本文为天津滨海职业学院科研课题“信息化手段在焊接机器人实训教学中的应用研究”（课题编号 201903）研究成果。

浅析全面从严治党的原因及实践路径

李 玉

全面从严治党是“四个全面”战略布局的重要组成部分，也是全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国顺利推进的根本保障。党的十九大报告指出：“打铁必须自身硬。党要团结带领人民进行伟大斗争、推进伟大事业、实现伟大梦想，必须毫不动摇坚持和完善党的领导，毫不动摇把党建设得更加坚强有力。”这一重大战略的提出，体现了以习近平同志为核心的党中央治国理政以及管党治党的核心理念，体现了中国共产党作为执政党巨大的政治勇气和责任担当，体现了党对加强自身建设重要性的深刻认识以及改变党内宽松软状况的坚强决心。因此，本文尝试较为深刻的剖析全面从严治党的原因并且有针对性的提出全面从严治党的实践路径，助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

一、全面从严治党的原因

(一) 有效应对党内各种风险、考验的迫切需要

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上指出：“我们党作为一个有 8800 多万名党员、440 多万个党组织的党，作为一个在有着 13 亿多人口的大国长期执政的党，党的建设关系重大、牵动全局。如果管党不力、治党不严，人民群众反映强烈的党内突出问题得不到解决，那我们党迟早会失去执政资格，不可避免被历史淘汰。”

改革开放以来，党面临着执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验，存在着精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险。这些考验和危险是衡量党的执政能力的重要方面，同时也是对党的执政能力的极大挑战。随着新时代的到来，我国迎来了前所未有的发展机遇，同时也面临着百年未有之大变局，遇到的困难挑战比以往更多。

面对瞬息万变的国际环境和社会环境，始终把人民利益放在首位，有效应对各种风险、考验，必须坚持不懈抓好党的建设，不断提高自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力，不断把

全面从严治党引向深入。只有这样，才能保证全党一盘棋，使党在应对国内外各种风险考验的历史进程中始终成为中国人民的主心骨，带领全国各族人民步调一致沿着正确方向阔步前进。

(二) 保持党的先进性的迫切需要

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。办好中国的事情，关键在党，关键在党要管党、全面从严治党。全面从严治党是党的建设的重要组成部分，是坚持党的领导、实现党的历史使命的根本保障，不仅关系党的前途命运，而且关系国家和民族的前途命运。中国共产党在中国执掌政权是历史的结论、人民的选择，正是得到了人民的支持和拥护，党才能领导中国人民实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这些成就的取得也更加赢得人民群众的认可和信赖。中国共产党和中国人民是紧密相连、密不可分的，党的先进性，集中表现在党代表最广大人民的发展利益，充分体现党“全心全意为人民服务”的宗旨。当前，中国特色社会主义进入新时代，党要团结带领人民进行伟大斗争、推进伟大事业、实现伟大梦想，永葆党的先进性，必须毫不动摇坚持和完善党的领导，毫不动摇把党建设得更加坚强有力。勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。

(三) 实现党的历史使命的迫切需要

中国共产党自成立之日起就担负起为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的历史使命。为了这一历史使命，中华儿女前赴后继、拼搏向前、逢山开路、遇水架桥，经过几十年风雨无阻的坚定前行，中华民族正以崭新的姿态屹立于全世界面前。“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”但同时也要看到，实现中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。

我们更要以前所未有的勇气和定力推进全面从严治党，在党的带领下团结十三亿中华儿女，从而凝聚起决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义的磅礴力量，实现中华民族伟大复兴伟

大复兴的中国梦。

二、全面从严治党的路径选择

全面从严治党，基础在全面，就是管全党，面向全体党员，坚定理想信念、补足精神之钙，提高全体党员的党建思想水平；关键在严，就是真管真言、敢管敢严，坚持把纪律挺在前面，严明政治纪律和政治规矩、提高党的建设的制度化水平；要害在治，就是从党中央到基层党支部，都要肩负起主体责任，从严治吏、以零容忍态度惩治腐败、坚持制度治党。

从全面从严治党的内涵探究实践路径，主要有教育路径、制度路径、学习路径等。

（一）抓好教育

1. 全面从严治党，必须加强理想信念与党性教育

理想信念是人精神世界的核心，是人精神上的“钙”。没有理想信念或者理想信念不坚定，人就会“缺钙”，会得“软骨病”。一个人精神上“缺钙”就容易精神空虚或者陷入精神荒原，而一个共产党员精神上“缺钙”，就容易走上不作为甚至贪污腐败危害人民群众利益的路上；共产党作为中国的执政党如果不能从严自治，刹住党内不良风气，那中国的前途命运就可谓岌岌可危了。

全面从严治党，要高度重视党的思想建设，就是要强化广大党员干部的宗旨意识、核心意识、大局意识、看齐意识、服务意识等，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、凝心聚魂，用理想信念和党性教育固本培元、补钙壮骨，坚持高标准和守底线相结合，明大德、守公德、严私德，知敬畏、存戒惧、守底线，让严以修身、严以用权、严以律己成为自觉，做到“有守”和“有为”有机统一，不断把思想力量转化为党和国家事业奋斗的强大动力。

2. 全面从严治党，必须加强纪律教育

“没有规矩，不成方圆。”中国共产党不是松散的俱乐部，而是靠革命理想严明纪律组织起来的马克思主义政党。纪律严明是党的光荣传统和独特优势。党在领导中国革命、建设和改革开放的各个时期，之所以受拥戴，得民心，一个主要原因就是党有严明的纪律。

3. 全面从严治党，必须加强法治教育

全面从严治党是全面推进依法治国的必然要求。虽然党团结带领我国人民进行了革命、改革

和建设的伟大实践，但是作为拥有 8800 多万党员的大党，仍有部分党员干部出现的违法违纪现象。究其原因，主要是由于法制观念淡薄、权力意识过重等造成。以言代法、以权压法、情大于法等社会弊病，人治思维、官本思维、经验思维等思维方式，无疑与现代法治理念、法治精神格格不入、背道而驰，这必然影响和阻碍社会主义法治建设进程。而全面依法治国形成的基本格局“科学立法、严格执法、公正司法和全民守法”更是所有党员干部用法治思维、法治方式指导工作、处理和解决问题所遵循的基本准则，切实做到“有法必依、执法必严、违法必究”。

总书记曾经深刻地指出，“思想上的滑坡是最严重的病变”“思想上松一寸，行动上就会散一尺”。全面从严治党，除了理想信念和党性教育、纪律教育、法治教育等，道德教育、理论教育、警示教育、廉政教育等同样必不可少，同样需要加强，通过思想教育不断纠正偏差、不断提升进步，党员思想净化，中国共产党必然始终保持先进性。

（二）抓好制度建设

习近平总书记指出，“纲纪不彰，党将不党，国将不国。”“加强制度建设，是全面从严治党、依规治党的必然要求，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要保障。”全面从严治党既要解决思想问题，也要解决制度问题，制度不完善，就会导致党内出现的一些问题不能得到及时有效的处理，时间一长就有可能成为腐蚀党员干部、败坏党的风气的毒瘤问题，这就要把制度建设贯穿到党的建设的各个方面，彼此配合、形成合力，把全面从严治党推向深入。党的制度，通常包括党的组织制度、领导制度、工作制度、生活制度、监督制度等。党的制度建设，即是通过制定、完善和健全党内法规、准则、条例、规则、办法、意见、细则等，使党的各项工作逐步实现规范化、制度化、科学化。显然，制度建设是一个开放的、动态的过程。全面从严治党，加强制度建设，就是要借助各种制度，而且是严格的制度，管好党员干部，从而营造良好的政治生态和政治局面。

（三）抓好学习

全面从严治党，必须在全体党员干部中广泛、深入、持久地开展学习活动，使党成为学习型的执政党、学习型的先锋队。近期，各个机关、

（下转第 31 页）

高校学生心理健康教育课程的发展历程与思考

王月玲

中国高校心理健康教育课程走过了短暂的历史,但却经历了从自发到制度保障,从个性化的心理咨询到全体学生的心理健康教育课程的必修,从单纯地借鉴西方的心理学知识到本土化的研究与实践,开创了具有中国特色的高校学生心理健康教育课体系的建设,明确了中国高校学生心理健康素质必须协调思想道德素质和科学文化素质的中国特色。

一、中国高校心理健康教育课程制度层面的发展历程

我国在新中国成立以前,虽然借鉴西方的经验,也做了一些尝试,如 1936 年在南京成立中国心理卫生协会,但在新中国成立之初,高校心理健康教育工作几乎处于停滞状态。直到 20 世纪 80 年代,中国改革开放,中国文化与世界文化再次相遇,学术交流的大门也被重新打开,留学归国的学者也将很多新兴的心理学理论、健康教育模式和心理咨询技术等引入国内,高校心理健康教育作为一种专业化的实践活动也开始在中国高校发展。

(一) 初探阶段

改革开放初期,各高校也借鉴西方的个性化心理健康教育模式,成立学校心理咨询中心,为学生提供个性化心理咨询服务。1985 年,作为中国师范类大学风向标的北京师范大学成立了为大学生提供心理咨询的首个大学生心理咨询中心,到 1986 年底,中国已经有 30 多所学校先后成立了心理咨询中心,1987 年浙江大学首次将心理卫生课程独立设课,也就是现在高校心理健康课程的雏形。1990 年 11 月,北京师范大学成立全国大学生心理咨询专业委员会,并召开首届学术研讨会,从此,高校心理健康教育工作开始专业化、组织化的进行各种形式的心理咨询活动及培训,为后期高校心理健康教育的发展提供了师资保障。

(二) 从制度层面起步阶段

随着社会对心理健康的关注,也促使政府从制度层面对高校心理健康教育提供保障。1994 年 8 月中共中央颁布《关于进一步加强和改进学校

德育工作的若干意见》中首次提出“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。”1995 年 11 月,国家教委颁布《中国普通高等学校德育大纲(试行)》明确提出高校大学生的德育工作将“心理健康教育”作为重要组成部分。1999 年 6 月,中共中央国务院颁布《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中明确提出要“加强学生的心理健康教育”。从制度层面,大学生心理健康教育开始步入大学的课堂。

(三) 制度规范推进阶段

2001 年,教育部颁布《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》明确了大学生心理健康教育的重要性,关于大学生心理健康教育的主要任务和内容、实施原则、进行的途径以及采取的方法、工作队伍的建设等方面都做出了相关规定,规范了大学心理健康教育工作的管理模式,使我国高校大学生心理健康教育工作进入行政推动的规范化管理时代。

(四) 学校实践内涵提升阶段

经过前期的探索、准备、规范化,特别是 2002 年,清华大学机电系学生刘海洋,用硫酸严重杀伤动物园 5 只熊事件;2004 年轰动全国的“马加爵事件”,让人们冷静地审思,高校大学生的心理健康教育如何专业化、标准化、规范化发展。2011 年教育部颁发了《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》,通过对高校大学生心理健康教育机制的建设、师资队伍的培养、教学体系的建设与规范、活动体系、服务体系的创新、心理危机预防与干预体系的建设、工作环境、硬件的条件建设等方面进行了全面部署。

2018 年,教育部颁发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》,进一步明确了高等学校学生心理健康教育的指导要求,强调“育心与育德相统一”的教育理念,特别是“把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,规范课程设置,对新生开设心理健康教育公共必修课”“原则上应设置 2

个学分、32—36 个学时”的量化规定，从条件到内涵的指导要求都上升到了一定的高度，要求结合实际，认真贯彻落实，并要求反馈，使高校的心理健康教育有了坚实的政策支持，并体现了大学生心理健康素质、思想道德素质与科学文化素质协调发展的具有中国特色的高校学生心理健康教育格局。

二、心理健康教育专业化发展历程

在 20 世纪初叶，欧美发达国家的教育工作者意识到随着社会经济、科技的快速发展，人类的心理问题会引发更多的社会问题，于是有心理学家就开始逐步在各级学校开展心理健康教育，如美国学者戴维斯 1907 年开始在学校每周开设一次心理辅导课程，开启了学校心理健康教育课程的序幕。

心理健康教育对于中国来说是“舶来品”，在西方，心理学作为一门科学只有很短的历史，却经历了漫长的哲学时代，可追溯到古代的哲学和宗教思想。现代心理学是在 1879 年 12 月冯特在莱比锡大学建立的世界第一个心理学实验室开始，脱离了哲学思想而成为独立的一门学科，经历了 130 多年的历史，心理学通过科学的思维和研究方法将其发展成为：行为主义心理学、心理动力学，认知主义心理学，行为神经科学心理学，进化心理学，社会文化心理学，人本主义与积极心理学等理论体系，每一理论体系都有其产生的科学理论依据和指导人类个性心理健康的意义，但都存在着被新理论批判的不足之处，对于心理学理论知识，我们也是批判性地接受，适合性地利用，中国特色本土化的发展。

三、中国高校心理健康教育取向思考

在我国，高校学生心理健康教育是伴随着我国经济、文化改革开放而发展起来的，也是随着高校学生群体心理需求及心理问题的发展而逐步完善起来，虽然知识没有国界，但利用与服务却是有文化、地域及国家制度的差别。心理健康教育对于我国来说是“舶来品”，因此，在中国的发展取向必须具有中国特色。

(一) 育心与育德相统一，提升立德树人的成效

经过四十多年的探索实践，高校大学生心理健康教育体系已建成，2018 年中共教育部党组的

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》明确指出：高校心理健康教育是“高校人才培养体系的重要组成部分”，“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，“坚持育心与育德相统一”的原则，通过心理健康教育服务，正确引导学生认识“义和利、群和己、成和败、得和失”的关系，建立自尊自信、心理平和的积极向上的健康心理。

(二) 心理健康教育与思想政治教育相结合，培养社会主义建设者和接班人

纵观我国高校心理健康教育政策层面的历程发展，高校心理健康教育始终没有脱离与思想政治教育相结合，因为我们是要为社会主义培养人才，为社会主义培养建设者和接班人。特别是 2017 年，教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，将心理健康教育纳入十大育人体系，充分体现我国高校心理健康教育取向独立的教育体系，又服务于思想政治教育，与思想政治教育有机结合，通过心理健康教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的教育格局，积极关注学生的心理需求，多给学生人文关怀，心理疏导，不断促使学生提升心理健康素质、思想道德素质和文化科学素质。

(三) 建设一支积极健康的高校心理健康教育队伍

相对于西方国家来说，我国的心理学领域不管从理论研究、咨询实践活动还是健康教育实践活动方面都处于初期阶段，目前我国大学心理健康教育除了 1:4000 配备的专职心理健康教育教师外，还有大量的外聘、兼职教师，缺少专业化背景，辅导员队伍也只是普及心理知识，要保证心理健康教育的服务质量，提高大学生的心理健康素质，不但要提升心理健康教育的专业地位，还要促进队伍的专业化发展，心理健康教育是一项理论专业化、实践规范化的教育专业。

总之，经过几十年的探索与发展，我国高校学生心理健康教育在本土化发展过程中既结合中国传统文化的理念，又将西方的心理学理论知识与中国教育模式相结合，有效提升我国大学生的心理素质、思想道德品质和科学文素质，使中国教育事业获得长足发展。

高职院校新入职辅导员角色转化与成长经验探析

施苓艳

辅导员队伍在大学生健康成长成才的过程中发挥着重要作用,新时代随着辅导员队伍的专业化和职业化发展,越来越多的年轻力量加入到辅导员队伍中来。本文以刚毕业的硕士研究生为研究主体,对于高职院校新入职辅导员如何有效地适应本职工作,顺利跨过适应期,提出了一些建议。

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。伴随高职院校的不断扩招,需要加快引进人才,加快辅导员的队伍建设。这也对新入职的年轻辅导员提出的严峻考验,如何从一名毕业生转变成为一名优秀辅导员,需要在实践中不断摸索经验。

一、做好角色转化

新入职的辅导员大多是刚刚结束学生的时代,这也就意味着自己刚刚从一名学生转变成为一名辅导员教师,这需要一段时间的适应。在工作的适应期,需要学会转换心态,转换角色,这是不断适应工作的必然要求。在思想上,应从之前那种被动、接受式的学生思维转变为积极主动的一种状态,逐渐将原有的学生气息褪去,尽快转变角色使自己尽快成为一名辅导员教师的身份。作为一名辅导员,同时也是一名党员,这就在政治思想方面提出更高的要求。坚定不移地跟党走,坚决拥护党的路线方针政策,时刻关注国内外重大新闻,做学生思想的引领者,真正做到“让有信仰的人讲信仰”,引领大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,辅导员又是学生日常生活的管理者,应随时关注学生的学习情况以及日常生活情况。如上课之前进班和学生、任课教师了解学习情况,课中随时关注学生的听课状态。对于在学习上有困难的学生,积极主动找到学生了解其原因,制定帮扶计划。例如,找班委进行针对性辅导、组织高年级优秀学长和学姐开展学习讲座等等。对于日常生活中有困难以及特殊学生,通过和学生本人、同宿舍同学、其他同学以及家长进行及时沟通和交流,了解学生的真实情

况,做到有针对性地解决学生问题。

二、坚持工作原则

辅导员工作的对象是一个群体,并不是只为某一人服务。对于辅导员来说,对待学生公平、公正,公平的对待每一个学生,不能用个人的喜好或者其他同学的评价作为评价标准。如班委违反纪律时,不能因为是班委,平时为班级做的贡献多就得过且过,采取放任的态度。正因为是班委不同于其他普通学生,反而要求更加严厉,而不是因为班委的身份,平时和老师关系较好就不再追求,这样不仅不利于学生的发展,也是使自己在学生的心目中的信任度大大降低。只有对班委严格要求,这样才能更好的起到表率作用。同时,在日常的工作中,特别是在重大事情上,如奖学金、助学金、优秀学生评选等问题,应本着“公开、公平、公正”原则,坚持标准,按照程序,真正做到评选过程公正公开,清晰透明。要让学生感觉到自身是在一个公平公正的环境中,而不能出现模棱两可的现象,对于学生存在疑问的问题,应做到耐心解答。重大问题体现原则性,而且一定要按照原则办事,这样也可以获得学生的信任,认为老师是一个讲原则的人。但当遇到一些特殊情况时,还应体现灵活性,真正做到具体问题具体分析。例如,在查返校情况的过程中,可能会出现“虚报”人数的现象,为确保人数的真实性,可以采取现在一些大学比较流行的“花式查寝”。每周规定一个摆拍姿势,以宿舍为单位集体拍照,照片中标注宿舍成员的信息。这样既能查询学生的返校情况,也能丰富学生宿舍生活,纪念大学生活。坚持原则性与灵活性相统一的原则,是做好辅导员工作的关键性抓手,也是顺利开展工作的重要前提。

三、选拔班委培养人才

班委成员是与学生联系最为密切的人员,能够真实的反应学生的生活、学习状况,同时,他们也是辅导员工作的得力助手。在选拔班委的过程中,在征求学生意见的基础上,辅导员应做好统领工作,以保证工作的顺利进行。当班级的各

个班委成员选好之后,为进一步调动积极性和加强同学之间的沟通,将班级的所有成员进行分组,由各个班委担任组长,对小组成员进行监督和管理,其中团支书和班长不在分配小组成员,他们的职责是统领整个班级的管理工作,各个班委即组长向班长和团支书汇报工作。这样既能便于班级的统一管理,同时又让其他同学找到自己的负责人,在今后的生活中养成有问题找组长的习惯,树立集体意识、团队意识,这样也能相对减轻辅导员以及班长的一些工作任务。同时,辅导员要“善于批评,善于指导”,在日常工作中要培养班委的工作能力,教给他们高效率工作的方式方法,在不断总结经验中提高自身的组织、管理、沟通能力。另外,也要提醒班委,要正确处理好工作与学习的关系,做到相互促进,两不误。学习是大学学生的本职工作,不能因为工作上的事情影响学习,学好专业知识,提高自身素养是走向成功的理论基石。

四、帮助学生树立规矩意识

大学生刚刚从高中毕业,他们不再像高中生一样经常有老师管着,论在学习上还是在生活中都是比较自由的,个人时间较多,进入到一个相对宽松的环境。正因为这样他们一些同学可能不知所措,开始放任自己。这时就需要辅导员帮助学生树立规矩意识、自律意识,严格管理,严格要求。刚刚踏入大学的大门,他们还是一群十七八岁的孩子,需要辅导员教给的、告诉的东西很多。辅导员在回答学生问题时,也要学会做好问题梳理工作,通过梳理问题清单,利用班会将大家的近期疑惑或者规定要求做统一解答。如在开班会的时候应向学生告知:见到老师要问好、上课不能迟到早退、学习委员上课之前负责点名、老师走访宿舍时做到礼貌问好、宿舍不能用违规电器等等。这些看似一些小事,但正是在这些小事中要帮助学生树立规矩意识,明白该做什么、不该做什么,对于养成良好的道德品质具有非常重要的作用。在这些日常小事中牢固树立规矩意识,在今后遇到一些大事时也会严格按照程序和纪律办事。

五、加强沟通交流

一方面,近年来随着辅导员专业化和职业化的发展,国家尤其重视辅导员队伍建设,进而为辅导员开展了形式多样的培训机会,如岗前培训、在线课程的学习、线下骨干培训、线下基地培训等等。与此同时,高职院校也会定期组织辅导员培训或者交流研讨的论坛等等。新入职的辅导员应该抓住这些学习的机会,在培训过程中积极主动向优秀辅导员学习、交流经验,尽快让自己在辅导员岗位上熟悉起来。同时,在日常的工作中,也可以向经验丰富的辅导员进行沟通交流,多交流经验,特别是在遇到突发事件、心理问题以学校的相关规定等重大问题时,自己不知道怎么解决的时候需要向老教师寻求经验,听听他们处理问题的方式方法,会对自己的工作有启发作用。另一个方面,新入职辅导员应学会与学生有效进行沟通和交流。认真、耐心地倾听学生的所思所想,让学生对你产生信任感。在平时可以采用多种方式进行交流和沟通,如面谈、走访学生宿舍、电话、微信、QQ 等众多方式都可以与学生建立有效沟通方式,增强与学生的情感。

以上是结合高职院校新入职辅导员的相关工作,总结的一些经验,希望对之后新入职的辅导员能有一定的借鉴作用。

新入职的辅导员是一群年轻的群体,现在是 90 后已经进入高校开始工作,他们与学生的年龄差距不是很大,他们的生活方式、思维方式以及谈话方式和大学生有相似之处,能以自己的亲身经历去感染学生,更易于学生进行交流沟通,进而得到学生的信任。同时,大部分新入职辅导员都曾在学期间担任过班干部,他们思维活跃、组织能力、管理能力以及沟通能力较强,在原有工作经验的基础上,能够较快的适应辅导员这个工作岗位。因此,对于这份工作,他们更加具有激情和信心。但同时,作为一名高职院校新入职的辅导员,特别是刚刚毕业就进入高校从事辅导员工作的毕业生。他们自身虽然有上述优势,但在日常的工作中还是缺乏一定的经验,需要加以锻炼,相信在今后的工作能够迅速成熟起来,为高职院校辅导员队伍建设贡献力量。

大学宿舍和谐人际关系如何构建

李爱玲

案例介绍: 20XX 年 5 月的一天晚上, XX 年级 XX 专业 XX 班的小英(化名)询问我是否有时间聊天。当时我就预感到该生可能有些个人问题需要向我反馈, 但我又怕通过手机电话、短信这种方式说不清楚, 不利于工作的开展, 我就和她约定转天的下午让她利用没课时间找我面谈, 经过交谈得知, 她是想调换宿舍, 说她们宿舍共有 6 名同学, 不知道什么原因, 其余 5 人现在都不理她, 其余 5 人之间交流倒是十分顺畅, 当她是空气一样, 她每天回到宿舍心情就郁闷, 长期这样下去, 她受不了, 所以向辅导员请求调换宿舍。听了这话, 我也很有压力, 希望能尽快解决此事, 使学生在一个和谐的氛围中学习和生活。并且现在看此宿舍矛盾稍微有些严重了, 已经发展到宿舍其他成员孤立她的地步了。我告知小英调换宿舍也不是一句话就可以的, 学校有相关的管理制度和相应的手续, 再说宿舍矛盾需要有个调查和解决的过程, 其他几位同学我也会尽快找她们谈话了解情况, 及时将问题解决。这位女同学还是比较理智的, 听了这番话, 她欣慰的回宿舍去了。小英走之后, 我立刻叫来了宿舍其他成员, 通过他们了解一下情况, 其他人都说小英性格比较偏执, 什么事情爱钻牛角尖, 并且说别人不留情面, 而且平时生活上也不管不顾, 比如有一次, 小英去考会计证需要起得早, 但其他同学周末想多休息会儿, 可小英早晨 5 点多起来又是开灯, 又是把门弄得叮咚响, 吵得其他同学没法继续睡了。

现代大学生大部分来自独生子女家庭, 这些家庭的孩子缺少宽容待人、谦虚忍让的品性, 由于家庭环境的原因使他们在人际交往中很有可能与人产生矛盾, 平时和父母在一起生活, 能够受到父母的长期的照顾和关爱, 她们从小就树立了较强的自信心和拥有极强的自尊心, 个性比较张扬, 有一定的开拓进取精神和创新意识, 可是她们不知道怎样去关心他人, 从没离开过家, 没有住过集体宿舍, 在高中阶段, 家长只注重孩子的

分数, 而忽视孩子其它方面的培养, 有些同学甚至还没有学会与人相处。随着西方思想潮流的不断渗透, 一些不健康的文化和价值观对女大学生的人际关系产生不良影响, 享乐主义、个人主义等观念也影响着女大学生们。另外, 女大学生人际交往的艺术和技巧、人际冲突和矛盾的应对知之甚少, 往往凭直觉, 凭情绪, 凭经验来处理各种人际问题, 导致各种人际冲突的发生。但大学生尤其是女大学生作为未成熟的成年人仍是无法做到这一点的。“包容”说起来容易, 做起来难, 但并不代表做不到, 只要我们能帮助他们一起努力, 还是可以避免一些矛盾的发生的。

首先, 我全面的调查该起事件的原因, 其次, 分别找双方交谈叮嘱教育, 根据宿舍同学的反馈, 小英在生活习惯和性格上还是存在一些问题的, 所以我把她找来叮嘱今后要逐渐改掉自己身上不好的习惯, 要是自己逐渐融入到这个集体中, 并在集体生活中成长, 最后是自己在愉快和谐的集体生活中完成大学的学业。小英对于自己的一些不好的生活方式影响到别人感觉十分不好意思, 也和我表示今后要改正; 接着, 我也把他们宿舍其他室友叫来, 叮嘱教育希望他们对小英宽容一些, 毕竟是自己班的同学, 要给她改正一些缺点的机会, 再有今后宿舍长要负起责任来, 有什么个别问题要及时发现及时调节或调节不了的告知我, 不要出现有个别同学被孤立的情况。宿舍长及该宿舍同学都比较认可这样的处理结果, 由此看来, 同学们还是希望和好的, 积极向上的。

宿舍对于大学生来说是十分重要的, 大学生大部分的学习和生活要在宿舍渡过。因此和同宿舍同学关系的好坏对大学生的身心健康起到十分重要的作用。而女大学生宿舍矛盾更为常见, 由于女生从性格到心理都是比较敏感和细腻的, 心思越细腻, 想的越多, 彼此不合、关系紧张的情况就会时有发生。现在越来越多的发展到出现情绪失控的地步。因此思考和探讨怎样建立和谐宿舍关系的对策显得非常重要。高校女大学生宿舍

关系能否建设的和谐稳定,需要家长、学生、学校和辅导员等多方面的沟通和配合,而不是依靠单方面能够完成的。

第一、尽快处理认真记录。宿舍矛盾起初刚发生的时候要尽最大努力在第一时间内进行处理,避免事态快速发展并恶化。辅导员首先要判断事态是否严重,如果事态严重,首先要向相关领导反馈,为的是采取的措施及时准确,另外要加强宿管、辅导员和学生的联系与沟通,一旦发现问题能够快速及时的全面了解相关的学生信息,并能够通过最快捷的方式传达,与此同时还要将矛盾的处理过程详尽地记录下来。

第二、互相探讨学习。大学生虽然已经成人,但他们未走出校园,对于人际关系的把握还不是很成熟。当学生之间发生矛盾时,需要向工作经验比较丰富的辅导员学习经验,学习怎样与学生沟通,能够很好地化解学生之间的矛盾,增加多种方法和不断探索新思路。

第三,不断摸索收集信息的新方法。有效地解决大学生矛盾需要迅速掌握相关的信息。那么能否及时全面手机信息有可能成为解决矛盾的关键,手机信息的方法有直接获取和间接获取两种。直接获取是通过学生双方口述获取,还需要侧面接触当事人周围的关系网间接地获取信息,在处理解决矛盾的过程中,不同事件的处理方法不尽相同,讲道理感化,和解道歉,进行心理治疗等。

第四,积极建设和谐健康的宿舍文化。把宿舍管理的核心放到建设宿舍文化上来。组织专题培训讲座、报告等方式引导大学生们互相包容,理解他人,增强宿舍成员的集体观念,有计划地开展宿舍文化主题班会,宿舍文化评比等相关宿舍生活活动。为宿舍成员搭建有效沟通的平台,培养大学生以端正的态度正确处理互相之间的矛盾,积极鼓励同学们创造和谐互助的宿舍文化。

第五,形成提前防御的机制。因为培养引导学生正确认识相互之间的矛盾和正确处理矛盾需要一个长期、稳定的过程。辅导员、家长应随时加强沟通,在进入学校前就要对学生构建和谐宿舍关系的教育,逐步地教育引导他们正确看待宿舍同学关系。入学之后,对她们也要加大生命关怀教育,包括生命价值和意义教育,做好社

会责任感的关怀;让尤其是女学生在宿舍中能够真切感受到老师和周围的同学对她的关心和爱护,感到生命的可贵,继而产生责任感,放弃做一些过激的行为。开班会或利用其他现代沟通方式教育同学们,摆正心态、宽容待人。大学生健康成长成才的标准并非单看成绩,更重要的是与人相处的方式,和谐的人际关系和个人素质也是当今社会真正人才的标准。用人单位在用人时,衡量的也是综合素质。大学期间同学们应该养成活泼开朗的性格、严于律己、宽以待人。互相关爱、互相帮助;不贪心、不刻薄;遇事要宽容、大度、换位思考,懂得如何交流与合作,建立良好的学友关系。再有要防微杜渐,及时开导。辅导员应当采取定期或抽查的方式走访学生宿舍,同时安排各班班长,生活委员定期检查并反馈学生宿舍相关的检查结果,对于同学们在宿舍学习、生活遇到的问题也一并提出,并搜集信息,提出相关的解决方案。

在现在的高校学生管理工作中,良好地沟通、为人处事的能力是衡量同学们是否成为真正人才的关键。美国的著名人际关系专家戴尔·卡耐基曾经说过:“一个人的成功只有 15%靠专业知识和技能,85%是依赖人际关系。”女生宿舍人际关系不过是小范围的同学关系,作为一名大学生,如果连在宿舍的人际关系和矛盾都处理不好,将来恐怕也无法适应纷繁复杂的社会人际关系。每位同学一旦进入社会,就很可能与不同领域、不同地位、不同角色、不同层次的人进行交往,与人相处时,如果缺乏与人沟通相处的能力,对别人总是简单粗暴,缺少关心,必定会造成人际关系紧张,在工作中、生活中出现一系列不良情绪,导致在激烈的社会竞争中,无法发挥自身其它优势,导致难以适应不断进步、不断变化的社会对人才综合素质的发展要求,而寝室良好人际关系的建立又是其中重要的环节,可以说这是一个循序渐进的过程,大学辅导员在这个过程中扮演着比较重要的角色,同时也发挥着不小的作用,尤其是对一些已经发现一些端倪的女孩们,例如有些心理自卑的,性格孤僻的,作为辅导员更应该平时加以关注,多关心照顾她们,使她们能够开心快乐的成长。

学校控烟教育的重要性

梁颖

青年是闪闪发光的新生力量,是用力生长的无限可能,青春承载着绮丽的希望和美好的梦想,然而,烟草却在不断地威胁着青年的健康,为青春的画幅笼上浓郁的阴霾。青年关乎国家和社会的未来,他们正处于自我意识和叛逆性逐渐增强的时期,具有一定的从众心理。对吸烟建立的长期慢性危害及认识不够,烟草又具有很强的成瘾性,大多数吸烟者从青年时就开始尝试使用烟草,时间不长就容易成为烟民了,久而久之对健康产生重大影响。总之可以让我们明确一点:有效预防和控制学生吸烟,已成为当今社会控烟的重要措施。

一、吸烟对人的危害

新型冠状病毒肺炎临床表明,吸烟者感染新型冠状病毒肺炎后,发展为重症,甚至死亡的风险更高。专家指出:在新冠肺炎疫情中,许多危重患者被从死亡的边缘拯救回来重获新生,但是,医生们一次只能救一个人,无论医术有多精湛,而控烟严一点,再严一点,却可以有效降低吸烟率,挽救更多人。

吸烟对于各种疾病的影响众所周知,那么二手烟同样危害巨大。要研究表明,烟草燃烧过程中许多化合物在二手烟中的释放率比一手烟还高,如一氧化碳,二手烟是一手烟的 5 倍,焦油二手烟是一手烟的 3 倍,氨是 46 倍,亚硝胺是 50 倍。:当下我们都知道防范新冠病毒带来的危害,但别忘了,吸烟和二手烟也是呼吸系统疾病主要的危险因素。吸烟会导致包括肺癌在内的多种恶性肿瘤,例如口腔癌,喉癌,泌尿器官癌并增加死亡风险。而且吸烟量越大、吸烟时间越长,这些疾病的发病风险越高。吸烟和二手烟也是心脑血管疾病,如心肌梗塞、心血管死亡,包括年轻化猝死的第一危险因素。吸烟和二手烟同时也是多种慢性病的第一杀手,例如糖尿病、慢性阻塞性肺气肿、高血压、慢性胃炎及胃溃疡等。

烟草有害,上瘾的人多,主要是由于烟草中含有让人上瘾尼古丁,人们变得依赖于它,不容易戒烟;还有就是大多数年轻人认为,吸烟是一个

非常有个性,很潇洒的事。然而,烟草商说:“我们为那些没有知识的人、年轻人和愚蠢的人生产香烟。超过三分之一的世界卷烟是一口由中国人吸掉。

对于青年来说,吸烟的危害比想象的要大得多。据医学研究,青年正处于生长发育期,一切生理系统和器官尚未成熟,他们对各种有毒物质的抵抗力不强,受烟雾的毒性也较深,容易吸收毒物损害身体的正常生长。因为人类大脑需要氧气,对缺氧非常敏感,因此,吸更多的香烟会觉得无法集中,甚至头痛,时间长了,会损伤大脑,头脑变得迟钝,记忆力减退势必影响学习和工作让学生成绩下降。它的主要表现视力障碍,视力模糊,就很难正确的眼镜;第二视力变化:视力降低,模糊 4 周取决于材料;指导三个色视觉往往是:辨不清特别红,绿颜色;第四,对光敏感:在强光不是下视觉清楚代替。吸烟的青年更容易出现听力损失,也很难集中精力听别人。

二、在学校中开展禁烟的必要性

我国控烟行动确定了行动目标,并提出个人和家庭、社会、政府 3 个层面应采取的主要举措。即到 2022 年要基本实现把各级党政机关建设成无烟机关。2 个预期性指标:一个是到 2022 年和 2030 年,15 岁以上人群吸烟率分别低于 24.5%和 20%;另一个是全面无烟法规保护的人口比例分别达到 30%及以上和 80%及以上。3 个倡导性指标:一是提倡个人戒烟越早越好,什么时候戒烟都不晚;创建无烟家庭,保护家人免受二手烟危害;二是领导干部、医务人员和教师发挥控烟方面引领作用;三是鼓励企业、单位出台室内全面无烟政策,为员工营造无烟工作环境,为吸烟员工戒烟提供必要的帮助。

第一个层面是个人和家庭,这是最基础的,每个人都是自己健康的第一责任人,作为个人,在学校里就是指普通是师生,要充分了解吸烟和二手烟暴露的危害,不吸烟者不尝试吸烟,吸烟者尽早戒烟,教职工要做出表率。第二个层面是社会。积极利用卫生健康主题日深入开展控烟宣

传；关注青年吸烟问题，为青年营造远离烟草的环境；要实现吸烟率的下降，一定要阻止青年尝试烟草。”而现下电子烟恰恰以时尚的方式吸引着青年，接触电子烟之后，就有可能进一步接触传统卷烟。《2018 年中国成人烟草的调查》结果显示，使用电子烟的人群主要以年轻人为主，15 岁~24 岁年龄组人群电子烟使用率为 1.5%。值得关注的是，与 2015 年相比，听说过电子烟、曾经使用过电子烟，以及现在使用的比例均有所提高。因此电子烟的危害问题应引起高度重视。国内外研究均显示，电子烟产生的气溶胶含有许多有毒有害物质，其各种添加剂成分也存在健康风险。许多电子烟产品所含的尼古丁浓度标识模糊，容易导致使用者过量吸食。年轻和女性青年吸烟者和吸烟者的上升。但年轻人没有苟延残喘到秋季略有上升趋势。吸烟对青年的危害是巨大而持久的。许多青年认为吸烟对他们的健康没有多大危害。事实上，这种危害是一种健康隐患，在短时间内无法检测到，但随着时间的推移，会有严重的表现。吸烟发达国家给年轻人足够的重视，而另一方面中国，虽然早就提出青年吸烟的问题，但没有相关的政策着眼于青年吸烟的整治问题。

青年是国家的未来，努力推动他们必须全力以赴的国家烟草控制，直接学习，以提高自己的家乡的利益。青年吸烟本身所掌握的个人健康和卫生的第一宗旨。随着全球禁烟的趋势，中国已经走在了前面去了，在年轻人的非吸烟部分起着重要的作用，不仅可以帮助成年人戒烟，并保证在很大程度上没有出现在新烟民。

三、学校要如何进行控烟教育

学校作为控烟工作的主战场，根据《健康天津行动实施方案(2019-2030)》的控烟总体目标，积极倡导文明健康生活方式，学校要通过各种形式宣传吸烟有害健康，认真学习和推广健康相关知识，教师和学生充分认识到吸烟和烟草控制的危害的意义，做到校内禁烟区、社会公共服务场所无人吸烟，增强师生禁烟、控烟意识。

(一) 加强领导，健全组织

设立控烟工作监督管理网络。按市教委要求设立高等学校控烟工作分管领导及联络员上报机制。以加强对校园吸烟的监督。

(二) 大力宣传，人人参与

1. 做好控烟宣传

按上级要求的标准做好控烟工作。室内全面禁烟，无任何形式的烟草广告，学校里的超市、自动售卖机等禁止销售烟草制品。室内无烟迹，在禁止吸烟区域内不得放置烟缸等与吸烟有关的器具，禁烟区域内的所有场所不得有烟蒂，各单体办公区禁烟区域不得有烟味。学校制定切实有效的办公区域内禁烟管理制度，并在显著位置公示，全体师生不得在教学场所吸烟，并且所有师生常态化在禁烟区域劝阻吸烟行为。学校设置的室外吸烟区应远离人群和主要通道，远离建筑物门、窗所在位置，不设置顶棚。有醒目的“室外吸烟区”标识，有“吸烟有害健康”的标识。烟蒂、烟灰收集容器规范且不易燃烧，周边设置灭火器材。吸烟区周边无烟蒂乱丢弃现象。宣传海报、禁烟标志和监督电话等张贴在校园内的宣传栏。组织师生学习了解控烟的必要性。让广大师生提高对烟草控制的认识，人人参与烟草控制活动，自觉抵制烟草的有害影响，营造了良好的环境氛围。利用健康教育课、健康教育讲座、健康教育宣传栏、广播等多种形式宣传禁烟政策、法规，介绍吸烟对健康的危害，对社会的不良影响。

2. 应该加强培训工作，对学校控烟小组成员定期培训。

3. 建立完善学校，家庭，社会相结合的控烟体系。大力改造修缮学校设施，净化校园环境。使控烟行动于家庭、社会、工作结合一体，形成烟草控制工作。

(三) 明确职责，落实措施

成立学校控烟领导小组。制定控烟制度，完善学校控烟体系，完善控烟惩罚制度；常态化专人督促、管理、巡查。不定期对师生进行控烟知识培训，对各部门系部控烟工作进行监督、干预。

总之，全校师生教职员工要进一步了解控烟的意义，加强自我教育与约束，自觉引导学生树立拒绝烟草的健康概念。从我做起，远离烟草危害，共建健康城市、共建健康家庭、共建健康校园、共享健康生活、共立健康方式。为创造良好的无烟环境，培养学生良好的健康习惯，促进师生的身心健康，努力创建和谐、文明的校园。呼吁师生尤其大学生行动起来，追梦路上，远离烟草，不负韶华，不负自我，共同捍卫炽热的青春，拒绝被烟草控制的人生。请珍惜这来之不易的生命和健康！不要吸烟，不要二手烟。

谈谈高职院校疫情形势下的后勤管理

赵树忠

高职院校后勤工作横跨了为教学科研服务、校园建设及环境美化、生活保障及服务等各层面职能。一般情况下,高职院校后勤管理部门做的是幕后工作,可是新冠肺炎疫情发生后,情况就有了很大的变化,高职院校后勤部门一下子从幕后走到台前,成了保障师生安全的第一道防线。各院校后勤部门积极组织人力物力,详细制定开学预案,为下学期顺利开学做好各种准备。可以说,新冠肺炎疫情对高职院校的后勤管理是一次严峻地挑战,高职院校后勤部门迎接的好多是前所未遇的事情。

面对新型冠状病毒感染肺炎疫情,高职院校后勤部门应完成以下三个方面的转变:

一、完成从幕后工作到台前工作的转变

新冠肺炎疫情发生之前,高职院校的后勤管理部门一般都是在幕后工作,不显山露水,所做的事情别人看不到。所以,在一个学校里,后勤部门也往往不被人重视。但是新冠肺炎疫情发生之后,事情就不是这个样子了。许多事情都是后勤部门冲在了前面。所以高职院校后勤管理部门的人员首先要转变思想,尽快适应从幕后到台前的转变,提前做好学校开学前的各项准备工作,确保开课后广大师生的生命安全和身体健康。事事都要想在前面,做在前面。大部分事情是以前没有经历过的,所以只能反复地做,摸索着做。以我院为例,疫情发生以后,我院后勤管理处人员放弃休息时间,按照院党委的指示,全力做好学院的疫情防疫工作。主要做了如下的事情:1、制定各项防疫应急议案。2、组织人员彻底对校园进行消毒、清洁。3、改造教学楼、学生宿舍、食堂卫生设施。4、组织队伍建设防疫隔离观察点。5、采购各种防疫物资。6、采购食堂所需各种生活物资。

只有后勤部门的防疫工作做好了,学校才能开学复课,教学科研工作才能有序开展,广大师生的学校生活才能恢复正常秩序。高职院校后勤部门的工作,在新冠肺炎疫情的形势下显得如此重要,这就要求广大后勤部门的教职工,迅速完

成从幕后到台前的角色转换,以崇高的使命感和责任感,确保开学前各项准备工作充分到位。

二、完成从正常管理到非常管理的转变

面对严重的新冠肺炎疫情形势,高职院校后勤管理部门必须从过去的正常管理模式中走出来,转化为严肃的非常规管理模式。主要是制定各种非常规的管理措施,如校园封闭管理制度,入出校门制度,入出教学楼、办公楼、食堂、宿舍制度,食堂打饭程序,卫生消杀制度,室内通风制度,校园消毒制度,废旧口罩回收制度、错峰上下班制度、体温监测制度、模拟演练制度、错峰就餐制度等等。制定这些非常规的管理制度,主要目的是为了确广大师生的身体健康和生命安全。后勤部门利用这些管理措施,力争创造一个绝对安全的校园。通过实施这些防疫制度,坚决防止疫情向校园蔓延。

高职院校后勤管理部门要根据学校疫情防控需要,配备足够的体温安检门、额温枪、体温计、消毒液、口罩和适量防护服、护目镜等疫情防控物资。对于消耗性物资特别是口罩,要严把进货渠道,加强源头管理,确保质量合格和数量充足。另外学校还要组织开展传染病防控的专业知识培训和消杀培训,组织疫情应急演练,全面提高管理人员防控处置、协同配合的能力。在学校的各个门口、窗口等人员密集场所划定“一米线”,做到“应划尽划”。教职工和外包单位服务人员入校时严格进行体温检测,扫描“金门战役”二维码,查看天津健康码“绿码”,保证只有健康人员才能进入校园。禁止外卖、快递人员进入校园。所有在校人员都要进行晨午体温监测。采取错峰上下班、就餐制度,防止人员过度集中。建立全员信息台账,全面排查登记教职工、外包单位服务人员和学生假期去向,全覆盖、无遗漏、精准掌握每位教职员工、学生返校前 14 天的身体健康状况,建立寒假期间外出或返回师生、有重点疫区接触史师生、身体不适师生的信息台账。对隔离期未滿或身体不适师生须延迟到校时间。对存在疫情传播风险的个人要密切关注并给予人文关怀。

全面开展爱国卫生运动,全方位改善学校的环境卫生条件,推进教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所等重点区域和场所环境卫生改善整体行动,做到日常通风换气,保持室内空气流通,为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。洗手间必须配备肥皂或洗手液。要对电梯间等封闭常用空间和部位,不间断开展消毒工作。严格落实食堂从业人员持有效健康证明上岗,做好食堂从业人员的健康体检和晨检工作;食堂进货严格落实索证索票,不使用来源不明的家禽家畜,严禁使用野生动物。身体不适者及有发热症状人员严禁进入食堂。提倡自带餐具,分段错峰采取打包方式自行带走,不在食堂集中就餐。进入食堂人员要带好口罩,进入食堂后先洗手后取餐。对公共场所特别是办公室和卫生间的洗手水龙头进行全面检修,开学前必须监测合格后才能使用。并在所有的水龙头边配备洗手液或肥皂供师生使用。严禁外来人员进入校园,确因工作需要来访人员须进行严格登记、提前报备、测量体温,禁止未佩戴口罩或体温异常人员进入校园。疫情防控期间,校园场地一律暂停对外开放,与教育教学无关的聚集性活动一律暂停。而在新冠肺炎疫情发生之前,这些事情大部分是不需要做的。

三、完成从被动服务到主动服务的转变

高职院校的后勤服务无处不在,从入学到毕业,没有任何学生可以不与后勤服务发生联系的。后勤工作头绪多、事情杂,包括对校内水、电、教室、宿舍、电梯等的管理,稍有粗心就会影响到教学及其它工作的正常进行。后勤管理是一个与师生员工的日常工作、生活密切相关的部门,直接体现为教学服务,为员工服务,为学生学习生活服务的特点。后勤部门通过不同的形式为教学、为学生生活提供保障和服务,从物质上保证学校各项工作的顺利进行,为学校的发展服务,为教学科研服务,为师生生活服务,因此,高校

后勤工作具有服务的功能,也能发挥育人的作用。在新冠肺炎疫情的形势下,高职院校后勤管理部门更需要强化服务育人意识,完成从过去的被动服务到现在的主动服务的转变。广大后勤工作人员必须转变思想,表现出自己的崭新风貌。后勤员工是防疫危机中后勤育人主体的基础力量,他们所表现出的工作态度、劳动技能、道德水平对育人效果有直接影响。高职院校后勤管理部门通过主导作用的发挥,进一步完善自己在公共危机中的协调与保障功能,在承担落实国家、省、市、学校有关应对危机责任的同时,肩负起保卫高职院校一方净土的职责。

高职院校后勤部门的主动服务,离不开高素质的后勤管理人员。因此,后勤管理部门需要努力强化后勤管理团队建设,提高后勤管理人员专业化程度,后勤管理人员上岗问题方面要制订完善的制度,严格遵守岗位聘任制度,定期进行后勤管理考核,不断壮大后勤管理团队力量。此外,高职院校后勤管理实体负责人还要加强对现有后勤人员的培训,鼓励后勤人员参加继续教育,为后勤人员提供学习的环境。高职院校后勤管理实体可以设置后勤人员专项培训资金,组织后勤人员分批次、有目的地进行培训,不断提升后勤人员的服务水平和管理能力。高职院校后勤管理实体领导还要鼓励工作人员进修现代化管理理论,学习现代化后勤管理方法,积极纳入新的管理理念,提高后勤管理水平。高职院校后勤管理实体需要对外引进专业性的后勤管理人才,构建完善的激励机制,不断壮大后勤团队力量。

应当说,高职院校后勤管理,是保障师生安全的第一道防线,也是最后一道防线。后勤部门是统筹调度高职院校服务育人工作的主导力量。面对疫情,各高职院校后勤管理部门必须以崇高的使命感和雷厉风行的作风,坚决做好疫情形势下的各项工作,给广大师生创造一个绝对安全的学习、生活环境。

高职院校内部控制建设现状与对策研究

——以 B 高职院校为例

刘秋红

在 2012 年财政部印发的《行政事业单位内部控制规范(试行)》中明确提出:行政事业单位内部控制是指通过制定制度、实施措施和执行程序,实现对行政事业单位经济活动风险的防范和管控。

行政事业单位内部控制的发展历程可以分为三个阶段,即建设阶段、评价阶段和编报阶段。为规范行政事业单位内部控制,加强廉政风险防控机制建设,2012 年财政部印发了《行政事业单位内部控制规范(试行)》,这是我国财政部对行政事业单位内部控制出台的最早的文件。为认真贯彻落实党的十八届四中全会精神,强化内部流程控制、防止权力滥用,全面推进行政事业单位内部控制建设,2015 年 12 月 21 日财政部又印发了《关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》。该意见要求内部控制尚未建立或内部控制制度不健全的单位,必须于 2016 年底前完成内部控制的建立和实施工作。2016 年 6 月发布了《关于开展行政事业单位内部控制基础性评价工作的通知》,财政部决定以量化评价为导向,开展单位内部控制基础性评价工作。该通知开启了各行政事业单位内部控制评价的工作。2017 年财政部发布了《行政事业单位内部控制报告管理制度(试行)的通知》。该制度旨在规范行政事业单位内部控制报告的编制、报送、使用及报告信息质量的监督检查等工作,促进行政事业单位内部控制信息公开,提高行政事业单位内部控制报告质量。

天津市财政局也针对行政事业单位内部控制下发了《财政部关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》的通知,旨在要求各行政事业单位切实做好内部控制工作。2017 年至 2020 年每年都印发了《关于开展度行政事业单位内部控制报告编报工作的通知》;在 2017、2018 和 2019 年还发布了《行政事业单位内部控制建立与实施情况督查工作的通知》。旨在深入了解内部控制的建立与实施情况,评价内部控制工作,进一步健

全内部控制体系。

一、B 学院内部控制现状及存在的问题

B 学院从 2016 年开始内部控制的建设工作,2017 年开始编制 2016 年的编报工作,此项工作一直延续至今。

按照相关规定,成立了 B 学院内部控制工作领导小组,单位法人任小组长。召开专题会议研究 B 学院内部控制建设工作,聘请校外专家对相关人员进行内部控制相关内容进行培训。逐步完善 B 学院预算管理、收支管理、政府采购管理、资产管理、建设项目管理和合同管理等各业务层面的内部控制制度、工作流程。B 学院重视内部控制建设工作。内部控制建设工作在单位自建的基础上,2018 年引入了会计师事务所进行外部协助,制定了《B 学院内部控制制度手册》和《B 学院内部控制流程手册》,使 B 学院的内部控制制度和内部控制流程更为全面、科学。《制度手册》和《流程手册》对 B 学院各项经济业务可能出现的风险点和控制点进行分析,提高了 B 学院的内部控制工作管理水平,对学院资金安全和资产使用效率的提高以及杜绝学院腐败事件的发生都有极大的促进作用。

二、B 学院内部控制建设过程中存在的问题

1. 缺乏较强的内部控制意识

一些人员对内部控制缺乏科学地认识,没有充分意识到内部控制工作对于学院发展的重要性和必要性。认为内部控制就是控制资金,因此内部控制工作就是财务处的工作,和自己没有关系,财务处应该负责内部控制的所有工作,缺乏内部控制建设积极性。一些人对内部控制建设缺乏长期性,系统性。内部控制工作应该贯穿于学院各项经济活动的始终,但在平时的工作中,忽略内部控制建设,直到要填写内控制制报表时,才意识到这项工作。

2. 对相关人员培训不足,缺乏专业的内部控制建设人才

内部控制工作对于行政事业单位来说,在

2016 年才开始建设。B 学院也是如此。B 学院虽然重视了内部控制建设，但对内部控制的深入研究不够，对相关人员的培训不足，缺乏专业的内部控制建设人才。上级管理部门对每年一度的内部控制报表填报工作的指导力度不足，对相关人员的培训不多，使报表的填报可能会出现偏差。

3. 内部控制信息化建设不足

在内部控制报告中有一项，信息系统层面内部控制建设情况。一些人误认为信息系统内部控制建设情况是需要建立一个新的什么样的系统。其实不然，高职院校或多或少都有一些信息化系统，如高校收费系统、会计记账系统、固定资产管理系统、低值易耗品管理系、毕业生离校系统、教务管理系统、学生管理系统等等。但这些系统有的是独立的，自成一体，没有与其他系统对接，这就形成了信息孤岛跟其他系统之间无法实现有价值数据的共享，使相关人员不能及时获取相关信息，有的甚至需要耗费较大的人力资源进行重复劳动。如高校收费系统和学生管理系统没有对接，就使辅导员无法在第一时间得知学生的缴费情况，只能等财务处通知才能知道学生的缴费的情况。收费系统与教务系统没有对接，这就需要对接收费系统中的学生学籍情况进行手工录入，不仅是重复劳动而且有可能降低学生学籍情况的准确度。诸如这种情况较多。内部控制信息化建设就是需要将这些已有的信息化数据实现对接，从而降低人为操作的风险。

4. 内部控制制度仍需完善，执行力有待提高

各业务层面都已建立了内部控制管理制度，但有些制度制定的不够完善，仍需改进。如虽有收支管理制度，但有些特殊情况没有包含进去，让教职工包括财务人员在执行制度时不是特别清楚，产生报销难的情绪。有些制度虽比较完善，但执行力不高，如在预算管理，虽有制度，但是有些部门在编报部门预算时不进行科学的调研分析，不遵循部门实际仅通过对上期预算数据进行调整，或就凭空想象预算编制，有部门申报预算时，与财务部门的沟通不足，导致预算偏离实际，其报的预算支出数都大于全面整个学院的收

入数。如合同管理中，虽有合同统计分析管理，但在实际工作中，分析较少，这就使得制度流于形式，使制度的执行力不强。

三、建立健全内部控制的对策

1. 增加内部控制意识，加大相关人员的培训力度

内部控制能够保障学院在法律允许的范围开展各项经济活动，保障财务信息的真实性、完整性，也是预防和避免出现舞弊与腐败现象的最好工具，因此有必要通过各层各级的培训和学习，增强所有教职员工的内部控制意识。营造全员参与，部门团结合作的内部控制局面。加大专业人才的培养，使内部控制工作切切实实的能够贯穿于学院各项经济活动的始终，优化学院的各项工作，为学院的长远发展提供有力保障。

2. 加强信息化建设，实现资源共享

2012 年，财政部发布的《行政事业单位内部控制规范(试行)》中规定：“单位应当充分运用现代科学技术手段加强内部控制，利用信息化手段提高内部控制的科学性、及时性和有效性。”唐大鹏教授在《新时代行政事业单位内部控制建设和报告解读》中也指出，通过内部控制信息化，对单位各个独立的信息化系统进行有效的对接，从而实现单位内部所有数据的统一管理，实现资源共享，同时可以实现内部控制的全程监督。将内部控制的各风险点植入到各信息化系统中，有利于就减少人为因素的影响，推进学院的各项经济业务公平、高效完成。

3. 不断完善内部控制制度，增强制度的执行力，建立科学合理的内部控制评价体系

随着学院环境的变化或上级制度文件的变化，及时完善内部控制制度。内部控制制度必须付诸实施，才能发挥作用，也才能起到内控持续优化的促进作用，否则就流于形式，起不到应有的作用。在学院的各项经济业务中，要严格按照《制度手册》和《流程手册》执行，抓好内部控制的基础工作和关键环节。另外，建议建立科学的内部控制评价和监督体系，增加内部控制制度的执行力。

学院动态

创新产教融合模式，开启协同育人篇章

——天津滨海职业学院与天津顺丰校企深度合作战略签约仪式隆重举行

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步深化产教融合，开启校企协同育人的新模式，2020年7月22日，天津滨海职业学院与天津顺丰校企深度合作战略签约及天津滨海顺丰物流产业学院和顺丰大学天津滨海分院揭牌仪式在天津滨海职业学院报告厅隆重举行。

全国物流职业教育指导委员会秘书长郭肇明，全国物流职教教工委副秘书长李俊峰，天津市滨海新区教体局副局长方华，天津市邮管局党组成员、市场监管处处长周军，天津市交通与物流协会会长常征明，天津市交通与物流协会秘书长李长霞，顺丰大学校长许人冰，天津顺丰总经理郭宏宇，学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森等领导及顺丰企业代表、滨海新区职业院校领导、学院合作企业代表和学院教师代表出席了签约仪式。签约仪式由杜学森院长主持。

学院党委书记刘雁红、顺丰大学校长许人冰、天津市滨海新区教体局副局长方华、全国物流职业教育指导委员会秘书长郭肇明先后致辞。

学院党委书记刘雁红介绍了学院的基本情况和近年来在深化产教融合校企合作方面取得的成果。并指出此次与天津顺丰共建天津滨海顺丰产业学院和顺丰大学天津滨海分院是学院主动服务京津冀一体化物流产业发展、服务滨海新区国际物流中心、国际航运中心建设的重要举措，也是学院进一步深化产教融合、促进专业链与产业链有效对接，推动校企协同育人向深层次发展的重要举措。学院将以此为契机，与顺丰在产学研用等各方面深度融合，探索出符合现代物流产业发展的物流行业工匠人才培养的新路径。

顺丰大学校长许人冰表示顺丰集团作为物流行业领先企业，多年来，与天津滨海职业学院在学生培养、教师培养、教学科研等方面有了深厚的合作基础，此次战略协议的签署，顺丰将在天津滨海职业学院建立实训基地，开发顺丰产业学院班标准化的课程体系，以适应企业和学院人才培养的需求，实现产业人才培养和职业院校人才培养互融互通，并将把合作做深、做实，做成标

杆，在其他职业院校复制推广实施。

天津市滨海新区教体局副局长方华指出，国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》为我国职业教育的发展指明了方向。滨海新区积极响应国家职业教育改革实施方案的要求，提出加快建设职业教育“双元”育人机制创新实验区，充分发挥校企双元育人在职业教育人才培养中的重要作用，深化产教融合，工学结合，探索创新职业教育人才培养模式，形成与社会需求相适应、产教融合、灵活多样的现代职业教育体系，推进新区职业教育高质量发展。

中国物流与采购联合会教育培训部主任、全国物流职业教育指导委员会秘书长郭肇明表示，天津滨海职业学院是物流行指委委员单位，在物流专业建设、校企合作方面成果显著，顺丰是中物联副会长单位，是中物联、物流行指委重点建设的产教融合型企业。

此次天津滨海职业学院和顺丰强强联手，签署校企深度合作协议，成立天津滨海顺丰物流产业学院和顺丰大学滨海学院，启动顺丰学徒制班及双师型人才培养，是落实职教二十条的具体举措，希望双方能探索出校企合作的新模式，创新职业院校人才培养模式，实现学院的职业教育为社会、产业、行业、企业赋能，打造现代职业教育育人体系。

学院党委副书记、院长杜学森与天津顺丰总经理郭宏宇共同签署了战略合作协议。



全国物流职业教育指导委员会秘书长郭肇明、天津交通与物流协会会长常征明、学院党委书记刘雁红、天津市邮管局市场监管处处长周军分别为天津滨海顺丰物流产业学院和顺丰大学天津滨海分院揭牌，随后，顺丰大学校长许人冰与学院物流管理系书记、副主任刘永新进行了顺丰课程交付。

此次战略合作标志着校企双方在产学研用和人才培养等领域的深度合作迈上了新台阶，学院将携手顺丰，以物流产业和技术的发展对人才培养的需求为导向，实现优势互补、资源共享，共同探索产教融合的新模式，开启职业教育校企协

同育人的新篇章。



学院举行 2020—2021 学年度第一学期教职工开学典礼

2020年9月4日上午，学院在报告厅举行本学期教职工开学典礼，党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波以及全体中层干部、教师代表参加了会议。会议由杜学森同志主持。

杜院长对本学期疫情防控、教育教学、安全稳定及创文等重点工作进行了部署。他指出，今年是学院实施十三五发展规划的收官之年，各部门、各系部要认真对照任务要求，进一步压实责任，高质量完成所有规划任务。他强调，要按照中央及市、区委“六保”“六稳”决策部署，结合学院实际，围绕“保安全”、“保运转”、“谋发展”总体思路，抓好新学期各项工作任务落实，为学院“十四五”发展规划顺利开局奠定坚实基础。

刘书记对做好新学期党建工作和开学工作提出明确要求。她指出，要扎实开展好“四史”学习教育活动，不断增强学院师生听党话、感党恩、跟党走的思想自觉、政治自觉、行动自觉。要以大力推进学院治理能力现代化、提升办学水平为目标，科学编制好学院“十四五”发展规划。要继续实施好党建质量提升工程，积极构建党委抓牢支部、支部严管党员、党员带动群众的新时代党建工作格局。要加快推进思政工作改革攻坚，建强建优思政课教师队伍，创新思政课教学内容和方式方法，坚决落实“课程思政”硬任务、硬责任。要着力加强高水平师资队伍建设和进一步

优化人事管理机制。要深入贯彻落实学院《“十大育人体系”实施方案》，积极构建“三全育人”工作格局。要充分发挥学生的主体作用，着力构建学生自我教育、自我管理、自我服务、自我提高的“四自”教育模式。

刘书记强调指出，要高度重视新学期开学返校工作，认真落实校门管控、健康状况筛查等防控措施，及时有效应对各种突发事件，确保秋季开学平稳安全有序。要精心组织新生入学工作，提前做好新生入学预案和健康提示，统筹做好新生接送、报到、注册等各环节的防控防护措施。要仔细复核新生身份及报到资格，做好电子学籍注册等工作，确保学籍信息准确无误。要落实好各项资助帮扶政策，畅通新生入学“绿色通道”，确保每一位新生不因家庭经济困难而失学。要认真开展入学教育活动，在落实疫情防控各项措施的基础上，组织安排好开学典礼和校史、校规、校纪、心理辅导等教育活动，并以新生开学为契机，大力开展新时代爱国主义、公民道德及社会主义核心价值观教育，进一步激发学生爱党、爱国、爱社会主义的热情。

刘书记要求，新学期全体教职工要振奋精神、鼓足干劲，以饱满的精神状态，全身心地投入到工作之中，认真完成好2020年各项工作任务，在奋力实现学院疫情防控和事业发展“双胜利”中做出新贡献。

我院在 2020 年天津市职业院校技能大赛中喜获佳绩

2020 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛于 9 月 4 日圆满结束。我院建筑工程系孟繁丽、高盛廷、孙鑫、卢金岩教学团队的参赛项目《现浇混凝土工程清单编制》喜获天津市二等奖，成功入围国赛集训队。机电工程系张琳、刘秋艳、曹月、杨怡婷教学团队的参赛项目《火灾自动报警系统的安装与调试》、信息工程系王鸿彬、贾瀛、韩少男教学团队的参赛项目《虚拟世界的“蜘蛛侠”——网络爬虫》获得天津市三等奖。

本次教学能力比赛重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。从备赛到市赛历时两个多月，我院各教学团队认真研究大赛方案，结合专业特点选取参赛教学内容，积极准备参赛资料。在学院领导及教务处等相关部门的大力支持下，经学校申报、网络评审、选手现场陈述与答辩、专家会议评审等程序，我院参赛的三个作品分获二三等奖，彰显了我院教师风采，为学院赢得了荣誉。

市教育两委督查组到我院检查开学前疫情防控准备情况

按照市教育两委统一部署，9 月 4 日下午，由市教育两委、市卫健委组成的联合督查组，在市教育两委督学处李翔忠处长带领下一行 3 人来我院督导检查秋季开学前学院疫情防控工作准备情况。区教体局督导室主任王春庆、职成教育室主任李强、学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波及疫情防控指挥部相关负责人陪同督导检查。

检查组重点检查询问了学院东门入校管控措施、临时隔离室防疫物品配备、学生食堂洗手、就餐座位、学生宿舍宣传教育、通风消毒记录、学生健康状况筛查、医务室防控物资储存、隔离室管理等情况。

检查组对我院疫情防控工作给予充分肯定，提出要进一步提高为学生生活服务的食堂、浴室、超市、理发店等管理服务水平，为学生学习提供良好后勤保障。

刘雁红书记代表学院表态，要按照检查组的要求，在原有工作基础上，进一步提高管理水平和服务质量，做好师生思想政治工作，让学生养成行为习惯，逐渐做到自我管理，积极回应学生关注的热点话题，做好常态化疫情防控各项工作，把师生生命安全和身体健康放在第一位，巩固防控成果，克服松懈和麻痹思想，奋力夺取疫情防控和学院各项事业发展双战双赢。

党委书记刘雁红同志深入继续教育学院调研指导工作

日前，党委书记刘雁红同志及党委组织部、党委办公室负责人一行 3 人到继续教育学院调研指导工作，继续教育学院全体教师参加调研。

调研会上，刘书记逐一听取了继续教育学院教师们的工作汇报，并对继续教育学院今后的发展方向提出意见和建议。

刘书记要求，要继续扩大学历教育规模，搞好社区教育招生工作，大力开展社会培训工作，深入推进产教融合。

刘书记强调，继续教育学院全体教师要进一步提高政治站位，持续依法办学，加强师德师风建设，建设一支高素质的教师管理队伍，统筹做好学生思想政治教育。要抓好外聘教师管理工作，不断提高教育教学水平，建设一支长期有效服务继续教育一线教学工作的教师队伍。要加强继续教育学院与学院本部的沟通和联系，提高教育教学管理水平和办学效益。

学院举行庆祝 2020 年教师节表彰大会



为庆祝第 36 个教师节,表彰先进,选树典型,激发广大教师和教育工作者的工作热情,培育浓厚的尊师重教良好氛围,9月10日下午,学院在报告厅举行教师节表彰大会。学院党委书记刘雁红,党委副书记、院长杜学森,副院长王洪军、刘一波及教职工代表 200 余人参加了大会。会议由杜学森同志主持。

刘书记代表学院党委向受到表彰的老师、集体表示热烈的祝贺!向全院教职员致以节日的问候和衷心的祝愿!向为学院发展做出贡献的离退休老教师表示崇高的敬意!

刘书记在讲话中指出,今年教师节的主题是:立德树人奋进担当,教育脱贫托举希望。立德树人,是中国特色社会主义高校办学治校的本质要求与价值诉求,是新时代高等教育现代化发展的生命和灵魂。我们每位教育人都要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,都应牢记我们讲授的是知识,传递的是温暖,播撒的是阳光,托举的是希望。

她代表学院党委提出三点工作要求:

一、加强思想引领,坚定理想信念。在“四史”学习教育中,要深入思考,学以致用,在学思践悟中坚定理想信念,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要把党的教育方针贯彻到教育教学管理的全过程。

二、坚持立德树人,崇尚以德立身。时时刻刻注意自己的言行举止,率先垂范、以身作则,把正确的道德观和价值观传授给学生,用自己的实际行动,为学生树起前进的旗帜,指明前进的

方向。要牢固树立“大思政”意识,积极发展专业课程中的思政元素、坚决落实“课程思政”硬任务、硬责任。

三、育人治学兼修,倡导终身学习。广大教师要不断加强学术修养,提升学术水平;树立终身学习理念,拓宽知识领域,更新知识结构,加强自身学习和职业生涯规划管理,要将个人发展与专业发展有机地结合起来,实现自身职业生涯发展与专业建设的双赢。

全院广大教师要继续坚持以德立身、以德立学、以德育人、以德施教,不负国家重托,不忘社会责任,做学生成长的引路人。为教育事业贡献力量,为学院美好明天努力工作

副院长王洪军同志宣读了“关于表彰 2019-2020 学年度优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员、先进部门、先进教研室的决定”。学院领导为受到表彰的先进集体和个人代表颁发了奖牌和证书。先进教研室代表建设工程监理教研室主任李铁津老师、院级优秀辅导员代表机电工程系相静波老师、优秀教师代表马克思主义学院武奎老师,分别结合教研室建设、自身工作实际,分享了他们教书、治学、育人的感想和体会,并表达了对全体教职工的节日问候。

新的学期,新的征程,每名滨海学院人都将牢记习总书记的嘱托,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献。

学院党委召开思政课教师座谈会

9月9日下午,教师节前夕,我院党委书记刘雁红同志率队深入马克思主义学院与思政课教师展开座谈,副院长王洪军、党委委员、党委宣传部(统战)主任于泓、党委办公室副主任何晓铭出席座谈会,马克思主义学院全体思政课教师参加座谈。座谈会由马克思主义学院副书记、副院长李玉梅同志主持。

刘书记首先向各位老师表达了节日的祝福,并强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,抓好思想政治理论课主渠道主阵地至关重要,打造一支高素质的思政课教师队伍更是关键中的关键。思政课教师责任重大,使命光荣,要不断提升自身各方面素养,推动教学改革,提高思政课教学质量。

座谈会上,马克思主义学院李玉梅副书记,向各位领导汇报了马克思主义学院成立一年来的工作情况,并从分析学生学情、调动学生积极性、提升教师理论水平三个方面总结自身思政课教学感悟。对于常讲常新的思政课,她认为教师要根据学生实际需要改进教学方案,努力尝试多种实践方式,以学生为中心,为学生创造机会展示自己,充分调动学生的主动性与积极性。

教研室主任武奎老师认为思政课应因事而化、因时而进、因势而新,思政课教师授课应该贴近学生实际,注重联系学生关心的事、熟悉的事、身边的事,进行实打实的说理点拨,提高学生对理论的认同感。

肖玉东老师从明确思政课教学的任务定位、全面提高马克思主义理论水平、思政课创新一定要以守正创新为前提和基础,坚持问题导向四个方面强调思政课教师应该如何守正创新,不断推动新时代思政课内涵式发展与大家分享了体会。

崔吉荣老师表示教师要以学生为中心进行教学设计,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体作用。思政课可以适当运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学,不断增强思政课的实效性和趣味性。

郭占军老师从思政课不能空着讲、不能板脸讲、不能填鸭讲、不能含糊讲、不能悬着讲、不

能讨好讲、不能散着讲、不能单着讲八个方面强调思政课教师要不断提升自身理论水平,深入到学生中间,真正发挥思政课的主渠道作用。

张伏丽老师结合自身经验从打铁还需自身硬、一个篱笆三个桩、引进来和走出去相结合,强调了思政课教师必须提高自身理论修养,自觉做为人师的表率,适应时代发展的需要,更好担负起时代赋予的重任。

张赫老师强调思政课教师应把握课程定位,不断加强自身能力建设,发挥教学主导作用。在实现育人中有正气、有底气,坚定自信地影响和带动学生,在课程创新上要有直面困难和大胆探索的勇气,争取讲好思政课,守好责任田,育好接班人。

刘庆老师讲述了自己的教学经历,从前期教学注重形式到现在更加重视内容,不断尝试用问题链、情境化形式去讲理论,要继续探索和创新,讲好思政课。

冯雪老师从加强自身修养、充分利用专业优势、选取国内外热点时事几个方面对自己提出了新要求,决心要充分发挥思政课在立德树人中的重要作用。

施苓艳老师从加强理论学习、建立与时俱进的知识教学体系、创新思政课教学模式三个方面参与讨论,李玉老师认为要发挥学生主动性和积极性、用人格魅力吸引学生。两位老师都表示将用积极饱满的状态进入课堂,不断向其他老师学习请教。新入职刘珊老师也结合自身经历参与了讨论。

会议最后,刘书记作总结讲话,她表示,听了老师们的发言,很受鼓舞、很受感动,很高兴我们学院有一支责任心强、勇于担当的思政课教师队伍。刘书记强调,在今后的思政课教学中,要继续贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,充分发挥思政课在立德树人中的主渠道作用,积极关注、研究学生感兴趣的热点问题,教师之间要互相交流学习,理直气壮讲好思政课,为培养德智体美劳全面发展担当民族复兴大任的时代新人贡献我们的力量。

学院工会举行“爱心妈咪之家”揭牌启动仪式

9月10日,恰逢第36个教师节。学院工会在教工之家举办“爱心妈咪之家”揭牌启动仪式。副院长、工会主席刘一波、工会副主席何晓铭、工会委员、各分会主席以及女教职工代表参加了揭牌仪式。

工会女工委员罗颖同志介绍了“爱心妈咪之家”的筹备过程和基础设施的配备情况。

刘一波同志对“爱心妈咪之家”的启动揭牌表示衷心地祝贺!他指出“爱心妈咪之家”的创办是为了更好落实关爱女教职工合法权益,让在特殊生理期、孕期、哺乳期的女职工获得更加人性化的温馨服务,营造舒心、贴心、暖心的工作环境,意义重大。爱心妈咪小屋选址佳、面积大、私密性强,是为女职工办实事、做好事,发挥服

务作用的具体体现。小屋不仅是休息室,也是女职工们交流育儿心得的平台。同时,他要求工会尤其是女工委员会应当主动做好沟通服务,不断改进、完善小屋的功能和条件,使之更加贴近不同年龄段妈咪们的需要,发挥共享和引领作用,服务更多的女职工。

在热烈的掌声中,两位准妈妈为“爱心妈咪之家”揭牌。并表示对我院工会关爱女职工,建立“爱心妈咪小屋”,为哺乳期女职工创建条件完备、环境优美舒适的小屋表示感谢。

仪式结束后所有与会人员参观了“爱心妈咪之家”,并提出有针对性的建议,现场交流热烈,气氛温馨。

开学之初 就业先行

受新冠肺炎疫情影响,当前大学生的就业形势异常严峻,为使2021届毕业生提前了解市场需求,做好充分实习就业准备,9月11日上午,我院招生就业指导中心组织2021届毕业生30余人参加了由市人社局、市教委组织的“服务业企业用工‘接链、促需、护企’市级专项招聘活动”。

本次招聘会主要有零售、餐饮、物流、旅游、地产、金融等不同业态类型的50家服务企业,以及10家就业见习基地企业分别围绕用工、职业规划、毕业生就业见习政策、见习岗位需求等问题与应聘同学们进行交流。除此之外,还有“新业

态”灵活就业专区介绍“云账户”平台相关情况,及平台服务类企业灵活用工岗位情况。现场的同学们对自己关心的问题与企业进行交流,专业教师也根据用工需求了解课程短板,完善教学内容和方法。

此次活动使同学们了解了市场的行情,认清了就业形势,对树立正确的就业观、做好充足的就业准备都起到了较好的推动作用。2021届求职期已经开始,学院、各系将会有相应的招聘活动,希望同学们把握机会、主动出击,发挥自身特色和优势,有的放矢,快速行动起来,就业先行!



党委书记刘雁红同志深入应用艺术系调研指导工作

9月9日下午,学院党委书记刘雁红同志及学院党委委员、组织部主任王洪月和党委办公室副主任何晓铭同志一行3人来到应用艺术系调研指导工作。应用艺术系全体教师参加了调研会。

刘雁红同志首先感谢艺术系全体教师在疫情防控期间所做出的努力和贡献,随后逐一听取了艺术系书记、主任的工作汇报以及教师们对学院和系部发展的建议和意见。

教师们踊跃发言,会场气氛轻松热烈。刘书记就教师们关心的课程改革、专业建设、职称评

定、教学科研以及校企合作等问题进行了解答和指导,鼓励教师们开拓思路,大胆创新。

刘书记强调:应用艺术系要坚持以党建为引领,把党对教育工作的全面领导和思想政治工作贯穿于教书育人全过程,优化人才培养质量,提高政治站位,着眼于学院十四五规划,积极谋划,立德树人。

最后,刘书记为大家送上教师节祝福,调研会圆满结束。

学院组织学生开展“三爱”教育——观看“开学第一课”

为激发广大学生爱党爱国爱社会主义深厚情怀,进一步培养学生爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,用好疫情防控这本生动的教材、讲好战疫故事,教育引导学院学生弘扬正能量、增强民族自豪感,激发“三爱”情怀,学院团委于9月12日上午组织各系学生观看了市教育两委录制的“开学第一课——在国旗下成长”电视公开课。

通过观看公开课,同学们感触颇深,受益匪浅,他们纷纷表示:在国旗下成长的青年一代倍

感幸福,尤其面对今年突如其来的新冠疫情,我们看到了在困难面前中国共产党坚强有力的领导,看到了中国人民团结一心抗击疫情的勇气,看到了抗疫英雄们舍身忘己,在人民生命安全受到威胁时挺身而出,更加深刻理解了伟大的抗疫精神。作为新时代的大学生,我们要回报祖国的就是扛起责任,更加努力地学习科学文化知识,将爱党、爱国、爱社会主义的深情化作自己的实际行动,坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦永续奋斗。

学院举行网络安全教育专题讲座

为贯彻落实习近平总书记关于网络强国的重要思想以及习近平总书记对国家网络安全宣传周做出的重要指示,按照市委教育工委《关于进一步做好2020年国家网络安全宣传周相关工作的通知》和区委网信办《滨海新区2020年国家网络安全宣传周活动方案》工作部署以及区教体局、学院党委的相关工作要求,9月16日下午,学院党委在报告厅举行网络安全教育专题讲座。

学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军及中层干部、网评员、专职辅导员、2019级学生代表共计100余人参加。讲座由党委委员、宣传部(统战)主任于泓同志主

持。

信息工程系计算机网络技术教研室主任庄晓华老师围绕网络安全法重点为与会者讲解了网络安全法的六大方面、网络安全的基本知识及网络安全防范的技能、方法等。她的讲座专业功底扎实,思路清晰,逻辑性强,讲解透彻,案例典型,说服力强。对提高师生的网络安全意识和防护技能水平有很强的指导性和针对性。

网络安全和信息化是国家战略,也是学院的战略,是学院教育教学的重要支撑,学院将进一步健全机制,加快管理队伍、人才队伍建设,推动学院从数字校园向智慧校园纵深发展。

产教融合共育匠才 智慧物流创新未来

——北京国商物流有限公司莅临我院考察并签署校企深度合作战略协议



为进一步深化产教融合，推动智慧物流产业学院落地，商讨校企共建新零售智慧物流实训中心，搭建高素质智慧物流匠才培育平台，2020年9月15日下午，北京国商物流有限公司董事长荀卫博士一行六人来我院考察交流，学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长刘一波及相关人员接待了企业来访人员。

荀卫博士一行首先在杜学森院长和物流系副书记、副主任金鑫、物流管理教研室主任翟玲的陪同下考察了我院综合实训厂房、国际物流与现代服务实训基地，为落地校内校企合作的新零售智慧物流实训中心的建设打下基础。

随后，校企双方在101会议室就校企共同搭建新零售智慧物流实训中心，实现校企共育智慧物流匠才的构想进行深度交流。荀卫博士表示实训中心的成立运营，可立足智慧物流领域的技术岗位，搭建以物流管理专业为核心，涵盖连锁经营管理专业、电子商务专业、物联网专业、机电一体化技术专业的复合型智慧物流人才培养平台，培养对接新零售智慧物流群的适岗匠才。刘雁红

书记对荀卫博士提出的想法表示赞同，并指出职业教育应以育人为本，校企合作初衷应立足培养大国工匠为己任，我院以19级物流管理专业课程实践教学环节改革为起点，逐步推进校企共育复合型物流匠才的深度合作。杜学森院长指出，产教融合的载体是校企共建产业学院；基础是育人单位的学校和用人单位的企业在动力、利益等关系上找到最大公约数；目标是培养国家建设的栋梁之才。企业实训中心以及产业学院的建设，服务专业群对接产业群，人才培养方案改革中课程体系的组合式、板块式课程建设等工作是非常重要的，希望校企在充分交流的基础上合作的各项工作得以稳步并可持续推进。最后，荀卫董事长和杜学森院长签定了校企战略合作协议。

本次校企交流及校企战略合作协议的签订，为我院国商智慧物流学院的落地奠定了坚实的基础。开启了校企以专业群对接产业群，产教融合现代学徒制人才培养模式的改革，共同搭建产学研用转创一体的智慧物流匠才育人平台提供了良好的基础。

学院党委召开基层党支部书记例会暨基层党支部换届工作培训会

9月15日上午,学院党委召开党支部书记例会暨基层党支部换届工作培训会。学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、党委委员、纪委委员、副院长刘一波、党委宣传部、党委组织部、党委办公室负责人、各党支部书记、副书记及支部委员近40余人参加了会议。会议由党委委员、党委组织部负责人王洪月同志主持。

王洪月同志布置了基层党支部的换届工作。并对《天津滨海职业学院基层党支部换届选举工作实施方案》及《新时代天津滨海职业学院基层党支部标准化、规范化建设实施方案》进行解读,要求在今后的工作中要规范党支部建设,细化量化党支部活动及考核;各支部要精心组织,周密安排,平稳有序地做好基层党支部换届工作。她还讲解了“党建引领文明校园创建,助力创文攻坚夺牌”六项工程实施方案。

党委委员、党委宣传部负责人于泓同志就日常工作进行了提示,对学院“四史”学习教育工作方案、开展抗疫精神宣传教育活动方案、“节约粮食 从我做起”活动实施方案等重点工作中需注意的时间节点及报送材料的要求等进行了具体布置。

党委书记刘雁红同志作总结讲话。刘书记强调,基层组织换届工作至关重要,要把党支部配齐建强,才能更好的开展学院教育教学各项工作,

对发挥党建引领,构建大思政格局有着重要意义。她提出了三点明确的工作要求:

一要进一步加强理论武装。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑、进灵魂。深入开展“四史”学习教育,讲好中国故事,弘扬主旋律。解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

二要进一步发挥党员的先锋模范带头作用,进一步加强党员培训。要把党员培养成教书育人的楷模、把教辅及管理人员培养成三全育人的楷模、把学生培养成“三热爱”、“五育并举”担当民族复兴大任的时代新人。要进一步加强师德师风建设,通过创建文明校园等有意义、有时效性的教育活动,落实立德树人根本任务。

三要进一步发挥党支部的战斗堡垒作用,把党支部建成教书育人的堡垒,立德树人的堡垒,三全育人的堡垒。各党支部要对标对表新时代高校党支部的建设标准,加强支部标准化规范化建设,增强支部的组织力和政治功能,把立德树人贯穿支部建设全过程,发挥组织保障和政治引领作用。党支部书记要发挥头雁效应,加强师生思想政治教育,牢牢把握意识形态工作领导权管理权话语权,着力发挥十大育人体系的作用,培育一批品牌项目,构建大思政格局。沿着为党育人,为国育才这条主线,培养更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院党委召开思想政治工作会议

9月18日下午,学院党委在报告厅召开思想政治工作会议,学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波及全体中层干部、辅导员、马克思主义学院教师、专业带头人、骨干教师等参加会议。会议由副院长王洪军同志主持。

学院党委书记刘雁红同志在会上传达了市委书记李鸿忠同志在全市高校党委书记、校长思政工作专题培训班上的讲话精神,并以“坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深入推进思想政治工作内涵发展”为题,紧紧围

绕落实立德树人的根本任务,全面总结了学院思想政治工作开展的整体情况。结合学院实际,从坚持党建引领,全面加强思想政治工作;坚持立德树人,坚决守好意识形态前沿阵地;坚持引育并举,大力加强思政队伍建设;坚持守正创新,全力推进思政课程建设四方面存在的主要问题,就做好学院思政工作进行部署。

刘书记强调,一是要提升政治站位,把做好思想政治工作放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,牢牢把握学院思想政治工作的主动权;二是加强师资队伍建设,着

力构建全员育人“大思政”格局，将思政课程和课程思政同向同行，协同发力，形成“教书育人、管理育人、服务育人”的‘三育人’工作氛围，实现全方位、全过程、全覆盖和教职工全员参与的思想政治教育大格局的目标；三是注重正面引导，积极回应学生关心的热点问题，依托课程开展“三爱”教育和“四史”教育，进一步增进学生的政治认同、思想认同、情感认同。坚持问题导向和目标导向相结合，引导学生保持乐观向上的人生态度和积极进取的精神面貌。

党委副书记、院长杜学森同志带领大家一起学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》。他从高等学校课程思政建设的必要性、高校课程思政建设如何开展以及课程思政建设的保障体系三个层面详细解读了指导纲要。并结合学院实际，从宏观与微观层面，重点阐释了课程思政建设的目

标要求和内容重点、教学体系、专业分类举措、融入课堂教学建设全过程、提升教师思政建设的意识和能力等举措。他强调，学院课程思政建设是落实立德树人的战略举措，是人才培养质量的重要任务。课程思政如盐在水，要注重在潜移默化中实现显性与隐性教育的结合，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

本次会议对深入学习贯彻习近平总书记关于加强高校思想政治工作的重要讲话、指示，贯彻落实市委书记李鸿忠在全市高校党委书记、校长思政工作专题培训班上的讲话精神，进一步压实学院及教职工思政工作责任，切实担当立德树人职责使命，推动学院思政工作再上新台阶，培养更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人起到了较大的推动作用。

我院学生在 2020 年天津市大学生思想政治理论课公开课大赛中获奖

9月20日上午，由天津市委教育工委、天津市教委主办，天津电子信息职业技术学院承办的2020年天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛决赛（高职独立学院组）顺利举行，入围高职独立学院组决赛的15个团队在天津电子信息职业技术学院进行了现场教学展示。经过专家评委、学生评委现场评分，共决出一等奖2个，二等奖3个，三等奖5个，优秀奖5个。我院选送的19级商务日语专业付洁团队获大赛三等奖，张伏丽老师荣获优秀指导教师奖，我院马克思主义学院荣获优秀组织奖。

本次公开课大赛的主题为“厚植爱国情怀、树立强国志向、讲好抗疫故事、践行报国使命”，大赛共分为初赛、复赛、决赛三个阶段。初赛由学院马克思主义学院主办，在学院党委的高度重视下，马克思主义学院全体思政课教师广泛宣传动员学生积极参与，指导学生按文件要求完成并提交作品，经过全体教师严格把关，最终遴选出三个作品参加复赛，经过复赛的激烈角逐，19级商务日语专业付洁团队的作品《山河今无恙 青年

勇担当》进入决赛，并成功荣获大赛三等奖。

该获奖作品选自《思想道德修养与法律基础》课，在指导老师的悉心指导下，以马克思主义理论的基本观点为依据，精心进行教学设计，紧扣“爱国抗疫精神”主题，充分联系大学生的思想实际，运用设计问答、讲典型事例的方式，从青年之担当在于不惧、青年之担当在于责任、青年之担当在于奉献、青年之担当在于传承等四个方面，充分呈现了当代青年尤其是我院青年大学生的家国情怀和责无旁贷的担当精神。

此次思政公开课大赛的组织与参与，是我们落实立德树人根本任务、深入贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神的重要举措。学生通过备课、搜集资料，亲身体会到了疫情面前展现的中国人民团结一心、共克时艰的精神风貌，感受到了中国人民在长期奋斗中形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，真正实现了习近平新时代中国特色社会主义思想的入耳、入脑、入心。

校企合作搭平台 院系联动促就业

——我院举行 2020 年商贸专业专场招聘会

为更好地搭建毕业生与用人单位双向选择的平台，打造更便捷、更高效的招聘求职渠道，加强学院与用人单位的交流与合作，为毕业生提供优质就业服务，助力我院毕业生顺利就业，2020 年 9 月 23 日下午，我院商贸专业专场招聘会在学生活动中心举行。本次招聘会由招生就业指导中心联合物流管理系主办。学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、天津市报关协会常务副会长曹文学、天津市国际货运代理协会糜蕾主任亲临招聘会现场。2021 届商贸专业即将顶岗实习的学生及相关老师参加了本次招聘会。

在学院统一部署、组织协调下，物流管理系在招生就业指导中心的协助下，积极联系用人单位、行业协会，收集人才需求信息。通过天津市货代协会、天津市报关协会筛选了报关、货代行业的 34 家优质企业，为我院报关与货运代理、国际商务、商务英语、会计等专业学生提供了 200 多个实习就业岗位。招聘现场企业全部是学院的校企合作企业，还有不少是校友企业，他们普遍

认为我院人才培养质量较高，学生踏实肯干，适应能力较强。招聘会现场气氛热烈，2021 届毕业生代表积极寻找适合自己的岗位并投递简历，通过与用人单位的交流，了解市场需求、企业的招聘需求等情况。招聘会上各企业共收到简历 320 份，后期各系将会进一步追踪相关学生的录用入职情况。刘雁红书记和杜学森院长与用人单位代表面对面交流了解企业招聘需求，并亲切询问毕业生实习就业意向。

本次招聘会不仅为我院商贸专业毕业生提供了更多的就业机会和就业信息，拓宽了毕业生的就业渠道，为促进学生高质量就业提供了帮助，同时也为进一步构建我院与用人单位的良好合作关系，增加与企业持续合作的可能性提供了良好的平台。此次招聘会形成了院系联动、各方参与、高效协同、齐心协力促就业的工作格局。今后，学院招生就业指导中心及各系将会更加积极探索院系联动促就业模式，努力帮助毕业生实现更高质量的就业。



学院工会召开四届二次教代会（工代会）

2020年9月23日下午，我院第四届教代会（工代会）第二次会议在报告厅召开。会议由学院工会主席、副院长刘一波同志主持。学院党委书记刘雁红、副院长王洪军及教代会（工代会）代表参加。会议应出席代表98人，实际出席89人，符合法定人数。会议特邀学院党委副书记、院长杜学森同志参加。

按照会议议程，学院工会副主席、党委办公室副主任何晓铭同志作了关于《学院章程》的修订说明，党委副书记、院长杜学森同志就学院“十四五”发展规划产生背景、规划的内容、环境分析、指导思想、发展战略、发展目标、主要工作任务等七个方面内容向教代会（工代会）代表解读了学院《“十四五”发展规划》（草案）。

为了把加强顶层设计和问计于民结合起来，本次教代会面向全体教代会代表征求意见，89名参会代表以分会为单位分组讨论了以上两个文件。代表们对《学院章程》提出修改建议10条，对《“十四五”发展规划》提出修改建议28条。刘一波同志向与会者反馈了讨论结果，并代表学院表示将认真听取、吸收各位代表的意见和建议，组织专家组进一步调整完善《章程》和《规划》。

最后，党委书记刘雁红同志讲话。她强调，一是要充分认识修订《学院章程》和编制《学院“十四五”发展规划》的重要性。十四五期间，

机遇与挑战并存，要深入学习习近平总书记在基层代表座谈会上关于“把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，推动‘十四五’规划编制符合人民所思所盼”的重要讲话精神，并把讲话精神落实到学院“十四五”规划编制中，每一位教职工都要贡献出自己的一份力量，更有利于学院的长期发展，有利于每个人的事业发展。二是要以高度的责任感、使命感持续深入研讨。感谢各位代表以主人翁的姿态对学院的未来发展规划提出意见、建议，会后还要结合国家职业教育发展、滨海新区产业发展、学院的不足和短板、新校区建设和学院实际，继续修订完善“十四五”规划。三是要以更高的站位、更坚定的信心，明确时间表、路线图及实现路径。树立信心、振奋精神，以饱满的热情投入到今后的工作中，一起实现学院发展质的提升。

工会要进一步充分发挥联系教职工的桥梁纽带作用，团结凝聚广大教职工为学院事业发展贡献力量。大会最后号召与会代表、全院教职工，坚持把立德树人作为根本任务，守初心、担使命，以饱满的工作热情和昂扬的精神状态，以只争朝夕、奋勇拼搏、主动作为的工作作风，立足岗位、建功新时代，全面实现“十三五”规划的完美收官，高水平编制学院“十四五”发展规划，努力为推动学院各项事业再上新台阶，谱写精彩华章。



我院圆满完成基层党支部换届选举工作

根据《中国共产党章程》、《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》、市教育两委关于高校基层党支部标准化规范化建设标准和新区教体局党委关于党组织换届选举工作要求，学院党委高度重视，研究制定了实施方案，成立了由党委书记任组长、党委委员和各基层党支部书记为成员的换届领导小组，召开了党支部书记会对换届选举工作进行统一部署和安排。各基层党支部严格按照换届选举工作的程序和时间节点，精心组织，

扎实完成各个环节和各项工作。

截至 9 月 24 日，我院 16 个基层党支部相继召开了换届选举大会，圆满完成了党支部换届选举工作。党支部换届选举工作对充分发挥学院各党组织的战斗堡垒作用，加强党支部建设，增强支部的凝聚力、创造力和战斗力，充分发挥党员的先锋模范作用，推动学院教育教学各项工作再上新台阶具有重要意义，同时也使全体党员干部受到了一次规范的党内政治生活的教育。

天津滨海职业学院召开安全工作会

2020 年 9 月 28 日上午，学院在报告厅召开安全工作会，学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波及各部门负责人、各系部书记（主任）、副书记、副主任、辅导员、各服务单位负责人参加会议。会议由杜学森同志主持。

党委书记刘雁红同志作总结讲话，她强调，要充分认识“创建平安中国”的重要性，牢固树立“安全第一”、“终身安全”的理念，安全重于泰山，安全无小事，安全事关千家万户。要深入学习习近平总书记关于总体国家安全观系列论述和安全生产系列讲话精神；要把校园安全工作作为“三全育人”的重要内容，形成安全工作合力。要树立安全管理共同体理念，凡是在校工作的所有人员都要以主人翁精神落实安全工作人人有责、层层负责，切实做到教书育人、管理育人、服务育人。要全面落实安全责任制，把安全工作抓紧、抓早、抓小、抓细、抓落地。建立安全工作长效机制，形成守土有责、守土担责、守土尽责的氛围，在两节前进行安全隐患大排查，发现问题及时整改，加强消防培训演练，完善应急预案和应急处置，确保校园平安。

党委副书记、院长杜学森同志以《用心提高工作质量 共建平安和谐校园》为主题阐述了安全的重要性，就安全整治三年行动实施方案进行了详细的解读，对校园安全管理内容及其风险进行了分析。他要求把安全工作始终作为重中之重，

要做到万无一失，强化一岗双责，党政同责，人负事责，人负人责，人人有责，针对近日食品安全自查存在的问题，提出了整改要求，他强调要进一步加强食品安全日常评价考核；对校园环境整治提出了 7S 管理和美化、绿化、净化、序化的要求。

副院长王洪军同志解读、领学了《滨海新区安全生产专项整治三年行动计划》、《教育部办公厅关于加强新冠肺炎疫情防控常态化条件下开学复课消防安全工作的通知》。并对安全生产、消防安全意识、火灾隐患排查等方面提出工作要求，发现隐患就要彻底整改，必须坚决守住安全底线。

学生处副主任管众同志围绕学生日常安全管理中发现的问题进行分析研判，提出了有针对性的教育管理措施。机电工程系党支部书记、副主任陈天祥同志代表机电系结合师生日常安全学习教育工作进行了交流发言。

戎威保安公司、誉驰物业有限公司、天青食品有限公司、天津意杰成消防服务有限公司等相关负责人分别代表服务单位就安全工作进行交流，并就下一步继续履行好安全责任谈了工作设想和思路。

本次会议，深入贯彻落实滨海新区安全生产工作会议精神，提高了全体教职工及服务单位的安全责任意识，牢牢树立一种防患于未然的安全意识。只有防治结合，才能保证学院安全。

民族团结一家亲 同心共筑中国梦

——学院召开迎中秋庆国庆少数民族师生座谈会



为深化少数民族大学生民族团结进步教育，促进学院少数民族学生教育管理服务工作，进一步了解和关心少数民族学生的思想、学习和生活，9月30日下午，由信息工程系承办的学院少数民族师生座谈会的主教学楼二楼信息系党员之家召开。学院党委书记刘雁红、党委委员、党委宣传部（统战）主任于泓、党委办公室副任何晓铭（满族）、信息工程系书记（主任）刘树密、学院团委书记王晓旭（回族）、信息工程系贾瀛副书记、继续教育学院党支部书记安普华（藏族）出席座谈会。学院维族辅导员努尔夏提老师、各系少数民族学生代表参加座谈会，座谈会由努尔夏提老师主持。

座谈会上，在祖国生日和中秋佳节到来之际，刘雁红书记给师生们送上深深祝福，她指出在本次座谈会中，同学们既提了一些好的建议，又对学院食堂给予了充分的肯定，从同学们身上，看到我院学生阳光、积极、向上的精神风貌，从一句句感谢的话语，看到了同学们的感恩、理解和包容。希望同学们珍惜校园时光，努力学习，与各族同学互相团结，相亲相爱，顺利完成学业，在专业知识和实践技能方面不断进步，把自己锻炼成为德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。

座谈会伊始，伴随着《爱我中华》的音乐声，少数民族优秀学生代表，机电工程系阿米拉同学

发言，她结合自己亲身经历向与会者分享了大学生活的收获和感悟，表示非常感谢学院对少数民族学生的关心和爱护。

随后，学院领导及老师们亲切的询问少数民族同学们在学习、生活中所遇到的困难以及对学院工作的意见和建议。同学们畅所欲言，坦诚提出自己的想法以及建议，尤其对学院食堂在丰富饭菜品种不断满足少数民族学生需求方面表示充分的肯定。

刘雁红书记对同学们提出的实习地点、少数民族社团、举办学生文艺活动、学生在相关区域佩戴口罩等问题进行了耐心的解答，并当场与何晓铭、王晓旭、刘树密等同志进行沟通协调，有针对性地提出了解决的办法。表示学院将尽全力帮助大家解决困难，服务同学们健康成长成才。其他各位老师也都谈了自己的感想，提出了对同学们的期望。



刘雁红书记代表学院对家庭生活困难的同学赠送了书包和学习文具，勉励大家继续努力，在学业上更上一层楼。

继续教育学院党支部书记安普华的一首《青藏高原》把座谈会推向了高潮，努尔夏提老师和几位多才多艺的少数民族同学也都展示了自己的歌舞才华，现场气氛热烈欢快。

座谈会在老师和同学们的歌舞欢笑声中落下帷幕，大家一起合影留念。

本次座谈会全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国民族团结进步表彰大会精神，牢牢把握“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”总目标，引导师生树立“两个共同”、“三个离不开”、“五个认同”等思想基础，筑牢中华民族共同体意识。让少数民族同学充分感受到党和政府的关怀和温暖，本次座谈会正值国庆、中秋佳节来临之际，让我们祝福伟大的祖国更加繁荣昌盛，人民的生活更加幸福美满。

经风雨，历彩虹，在“抗疫”中成长、担责

——2020年“弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代”教授团主题宣讲

2020年9月24日下午，马克思主义学院邀请天津市2020年“弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代”教授团成员、我院特聘教授天津职业大学王良教授以“经风雨，历彩虹，在‘抗疫’中成长、担责”为主题进行主题宣讲。马克思主义学院副院长、副书记李玉梅同志主持宣讲，国际语言学院、国际商务系100余名学生代表参加了宣讲会。

王良教授从数字读懂中国战“疫”答卷、图像见证“战疫一代”的青春蝶变两个方面，用详实的数据和鲜活的事例为同学们生动展现了在疫情防控过程中在中国共产党领导下中国特色社会主义制度的优势所在。在疫情攻坚战中，许多80后90后的医务工作者、志愿者的义无反顾、勇敢

逆行也见证了“战疫一代”的青春蝶变。在中国共产党的正确领导下和14亿中国人民的万众一心、守望相助中，中国战疫取得了阶段性巨大胜利。在讲座最后，王良教授鼓励同学们作为时代新人应接续奋斗，扛起新时代青年责任，提升爱国情——透过战“疫”大考认识中国优势；启动爱国情——透过战“疫”大考把握中国需要，明大理、强身体、提能力、强本领，在奋斗担当中谱写青春华章。

通过此次宣讲同学们收获颇多，他们不仅认识到了中国制度的优越性，同时也激发了爱国之情，使自己明白了在今后的学习生活中应将小我融入大我，用读书积蓄力量，用拼搏昭示未来，让青春奋斗与民族复兴同频共振。

学院党委理论学习中心组举行本年度第13次集体学习

10月5日下午，学院党委理论学习中心组在行政楼306会议室举行本年度第13次集体学习。党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波参加，党委宣传部（统战）主任于泓、党委办公室副主任何晓铭列席。集体学习由刘雁红同志主持。

刘雁红书记带头领学了习近平总书记厉行节约、反对浪费的重要论述和生动实践及习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话。

与会者围绕学习内容谈了各自的体会，进行了交流研讨。

学院面向 2018 级学生组织《民法典》宣讲

为深入学习贯彻落实《中华人民共和国民法典》，提高学生学法、守法意识，马克思主义学院于 2020 年 9 月 21 日、23 日在第二报告厅组织了 2 场面向 2018 级学生的《民法典》宣讲，以期能够让即将走上实习岗位的学生，遵法守法并能够用法律武器保护自己，顺利地度过实习期。

学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军参加了 9 月 21 日的宣讲。本轮宣讲由马克思主义学院武奎老师主讲，马克思主义学院副书记李玉梅同志主持，2018 级经济管理系、建筑工程系、物流管理系、国际商务系四个系 200 余名 2018 级学生代表参加了宣讲。“十一”国庆假期后郭占军老师将继续为其他四个系的学生代表进行宣讲。

武奎老师从中国百年法典梦、我国《民法典》的特点和意义、结构和亮点三个方面，讲述了编纂民法典在完善中国特色社会主义制度、全面依

法治国、推进国家治理体系和治理能力现代化、完善社会主义基本经济制度、维护最广大人民根本利益方面的重大意义；结合未成年人监护、网络虚拟财产即数据保护、见义勇为、小区共有场所收入、界定夫妻共同债务、增加遗嘱形式等经典案例，分别对《民法典》七编中的重大修改条文及问题进行了详细的解读。武奎老师还结合我院毕业生的真实案例为同学们讲解了实习与就业期间需要注意的一些法律问题，以便更好地维护自身利益。

通过武奎老师的宣讲，大家切身地感受到民法典是一部有温度的法典，很多条文都是对现实问题的回答，是从保障人民权益角度出发做出的制度设计，能够在实践中保障人民权利。明法于心，才能守法于行，作为新时代大学生不管是在学校还是未来就业都要培养法治思维，树立正确的法制观念。

我院在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中荣获佳绩

近日，全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集评选结果揭晓，我院物流管理系李彬老师主持撰写的《构建疫情背景下的课程思政育人体系，实现知识技能与职业素养共成长——<连锁企业商品采购管理>课程思政建设研究》案例荣获二等奖；应用艺术系景丹老师主持撰写的《思政引航教学同堂——战“疫”背景下<二维综合设计>课程思政构建》案例荣获优秀奖。

本次评选活动于 2020 年 3 月初由教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办，全国职业院校课程思政研究院承办。我院物流管理系李彬老

师课程团队撰写的《构建疫情背景下的课程思政育人体系，实现知识技能与职业素养共成长——<连锁企业商品采购管理>课程思政建设研究》、物流管理系陈或老师课程团队撰写的《成也“JIT 采购”败也“JIT 采购”——疫情下的苹果供应链》、应用艺术系景丹老师课程团队撰写的《思政引航教学同堂——战“疫”背景下<二维综合设计>课程思政构建》、应用艺术系李欣老师课程团队撰写的《思政引航教学同堂——战“疫”背景下<招贴设计>课程思政构建》等四个案例积极参与评选。

附件1：全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖作品名单

序号	获奖等级	学校	案例名称
58	二等奖	天津滨海职业学院	构建疫情背景下的课程思政育人体系，实现知识技能与职业素养共成长——《连锁企业商品采购管理》课程思政建设研究
206	优秀奖	天津滨海职业学院	思政引航 教学同堂 战“疫”背景下《二维综合设计》课程思政构建

本次案例征集活动，学院参评教师充分利用疫情防控“教科书”，深入挖掘战“疫”中的感人事迹、生动故事和典型人物，充分利用课堂教学主渠道培养学生爱国情怀、人文素养和责任意识，

推进思想政治教育与专业教育的深度融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，彰显了全员师生在抗“疫”中的担当意识，展示了学院在课程思政建设方面取得的成果。