



天津滨海高职教育
2021年第1期(总第75期)
内部资料 免费交流
准印证号 2020048

编印部

主任:刘雁红

副主任:杜学森 王洪军

委员[按姓氏笔划排列]:

李煦、徐公仁、杨怡婷、刘永新、
刘秋艳、李玉梅、金戈、李升伟、
霍国宏

编务:姜军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位:天津滨海职业学院

地址:天津市滨海新区塘沽庐山道1101号

邮编:300451

电话:022-25215119

电子信箱:kyc@tjbpi.com.cn

目 录

思政工作

- 实施党建引领工程 助推学院高质量发展 刘秋艳(1)
探索“党建+”新模式以改革创新精神扎实做好基层党建工作
..... 刘俊花 王洪月(5)
物流管理系大学生思想政治工作调研 金鑫(7)
高职院校加强党团建设与班级管理的途径 李嘉明(10)

职业教育与专业建设

- 产教融合背景下智慧物流专业群建设的探索与实践
..... 翟玲 刘永新(12)
智慧财经专业群建设研究 王婧(15)

教学改革与实践

- 通关实务课程实践教学改革探析 许博(22)
基于高职院校学生提升科技创新能力的建筑实训基地建设方案优化
研究 杨晨晨(24)
ERP沙盘模拟实训中课程思政教学研究与实践 张杨(28)
高职院校工业机器人实训室建设探讨 章黎丽(32)

师资建设

- 加强师资队伍建设和提高教师教学能力 刘洪英(34)
大中小一体化背景下思政课教师教学情况的研究 裴艳庆(36)
立德树人 牢记使命 魏巍(39)
学生思政工作的感悟 杜壹伟(41)
怎样当好合格的思政工作者 李钦红(43)
做好新时代的“思政人” 郭静静(45)
新角色 新使命 做学生引路人 成翠(47)
执着 修德 学习——为师三要素 侯小静(49)

学术交流

- 华北地区物流发展水平评价及影响因素研究 陈彧(50)
新时代背景下天津养老服务保障体系建设研究 徐公仁(57)

目 录

学院动态

- 学院党委组织收看党史学习教育专题宣讲报告会 (60)
- 坚定理想信念 净化政治生态
——十支部联合开展主题党日活动 (60)
- 学院召开四届五次教代会 (61)
- “美好生活 民法典相伴”主题宣讲活动进校园
——学院开展《民法典》专题讲座 (61)
- 学院组织观看天津市 2021 年“津门师德巡讲”第一讲 (62)
- 学院党委召开党史学习教育动员部署会 (62)



天津滨海高职教育
2021 年第 1 期 (总第 75 期)
内部资料 免费交流
准印证字 2020048

编印部

主 任: 刘雁红

副主任: 杜学森 王洪军

委员 [按姓氏笔划排列]:

李 煦、徐公仁、杨怡婷、刘永新、
刘秋艳、李玉梅、金 戈、李升伟、
霍国宏

编 务: 姜 军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位: 天津滨海职业学院

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

实施党建引领工程 助推学院高质量发展

刘秋艳

党的十九大以来,党中央高度重视高校党建工作,习总书记多次提出要“加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”全面提升高校党的建设质量,把高校建设成为坚持党的全面领导和培养担当民族复兴大任的时代新人的坚强阵地,是推进新时代党的建设新的伟大工程的重要组成部分。

一、实施党建+“大思政”构建工程,推进全员全程全方位育人

1. 坚持党建引领,构建“大思政”工作格局

学院党委全面加强党的建设,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,以党建为引领,发挥政治核心作用,优化顶层设计,以完善德育工作体系、增强德育工作实效为着力点,建立健全立德树人落实工作机制,构建“大思政”格局。学院党委书记直接分管思政课建设工作,建立了院领导、党委委员联系思政课教师制度;院领导参加思政课集体备课制度;坚持领导干部讲思政课制度,院领导以及 8 个系的党政“一肩挑”书记每学期至少讲授 8 课时“形势与政策”课,制定并完善了大学生思想政治教育工作体系等 10 余项党建与育人工作制度。

2. 加强党委对课程思政建设的领导,推动思想政治教育主阵地建设

学院成立马克思主义学院。马克思主义学院的成立充分体现了学院党委对思政课建设的高度重视,是贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,完善立德树人根本任务,构建“大思政”育人格局的重要举措。目前,马克思主义学院正在从发挥政治引领作用、加强思想政治理论课教师队伍建设、推动思想政治理论课改革创新等方面不断提升自身建设水平,使之逐渐成为在师生中开展理想信念教育的主阵地,成为办好思想政治理论课的坚强战斗堡垒。

3. 坚持守正创新,全力推进思政课程建设
学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑、进灵魂为首要,严格落实思政工作主体责任,坚持党对思政课建设的全面领导,将思政课作为“第一主课”。学院充分发挥学院思想政治工作委员会的作用,统筹领导学院思政课课程建设、教材建设、队伍建设、职称评定等工作,全面统筹谋划学院思政课改革创新工作。

(1) 制订实施思政课教师培养提升计划,建强建优思政课教师队伍。

马克思主义学院按照“六个要”的标准,加大思政课教师培育力度,通过邀请校外特聘教授、思政名师进校参与集体备课、组织思政课教师参加线上线下各级各类培训、实践、调研等多种形式,提升思政课教师教学能力。组织思政课教师赴西柏坡、蓟县烈士陵园、海河教育园区思想政治教育实践基地进行考察学习。通过社会实践,使思政课教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情,强化教育强国、教育为民的责任担当。

(2) 发挥思政课教师专业优势,开展各种形式的宣传教育工作。

一年多来,思政课教师面向全院师生进行了“不忘初心 牢记使命”、十九届四中全会精神、中国抗疫制度优势、民法典、法制教育等主题宣讲,受众师生达 3000 余人次。“四史”主题宣讲正在陆续进行中。除此之外,马克思主义学院还邀请天津市思政课教授宣讲团各位教授到校为师生进行理论宣讲 10 余场,累计受众 2000 余人。

(3) 落实集体备课制度,提升思政课质量
思政课教学内容要跟上时代,常讲常新,为此,我们采取多种形式组织思政课教师进行集体备课。自马克思主义学院成立以来,共组织各种类型集体备课 30 余次。包括参与教育部组织的周末理论大讲堂,天津市教育两委、思

政课各协同创新中心组织的全市思政课教师集体备课,同时,我们还邀请校外专家到校现场指导、邀请院内其他专业优秀教师做的专题讲解、教研室内部自行组织的经验交流分享等,内容涉及理论学习、教学经验分享、线上教学、示范教学、专题研讨等方面。

(4) 以赛促教,赛教结合,努力打造思政“金课”。

一年来,1支教学团队获天津市高校思想政治教育“精彩一课”视频公开课大赛优秀奖、1门课程入选“100堂天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想示范课”。今年又有三名思政课教师分别报名参加了三门思政课程的教学比武,并于12月初进行现场比赛。学生代表队在天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛中获得二等奖1项、三等奖1项,最具人气奖2项2名教师被评为优秀指导教师,学院也连续两年获得优秀组织单位。

(5) 落实一体化建设的若干举措,研究推进思政课一体化建设

学院制定了《深化新时代学院思想政治教育一体化建设的若干举措》,并与塘沽一职专、塘沽十三中签订了思政课一体化共建协议,正在牵头筹建滨海新区大中小思政课一体化联盟。我们希望通过成立跨学段思政课教师教研团队,开展协同备课;加强思政课教师联合培养,共建共享培训资源;互设实践岗位;加强学生间的交流互动等方面的工作的开展,努力构建“螺旋上升、循序渐进”的一体化育人格局,促进思政课质量提升。

二、实施“党建+课程思政”培优工程,提升专业教师协同育人能力

全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措。为了使课程思政建设工作抓实落地,学院党委成立了课程思政建设工作领导小组,统筹研究有关课程思政相关政策,精心谋划相关工作,形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头汇总、学工处等部门协同联动、各党支部落实推进的工作格局。各系部搭建课程团队建设平台,抓实推动课程思政建设落地见效。各专

业建设课程思政团队,由党支部书记担任课程思政第一负责人,专业教师作为第一责任人,教研室主任、专业课骨干教师、辅导员等共同参与,发挥各自作用,组建资源互补的课程思政教学团队,建立符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。

充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量,推进系部全课程育人体系的构建,强化专业课堂育人效果,形成与思政课程同向同行的育人目标。通过建立课程教学团队,每月开展一次集中学习,组织一次教学研讨活动,提升教师理论素养;开展课程思政培训,提交课程思政建设方案,举办教学能力技能比赛,深挖思政元素,努力打造示范案例及示范课程,形成标杆效应。

疫情期间,学院各党支部以“党建+课程思政”为载体,通过开展课程思政微党课,师生同上一堂疫情防控思政大课等活动,引导专业教师以立德树人为根本,充分运用疫情防控“教科书”,结合专业课程深入挖掘“抗疫精神”的思政育人元素,融入线上教学全过程,力争实现思想政治教育与专业教育的协同推进,知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。教师们秉持教书育人的初心和使命,结合疫情防控的特殊时期,将疫情“危机”转化为课程思政教育的“契机”。因势而新,构建了疫情下课程的思政建设目标,将家国情怀、责任担当、生态环境保护意识、安全责任法律意识、脚踏实地,精益求精、专注创新的工匠精神等作为课程思政目标有机的融入了教学全过程。因事而化,深挖疫情与课程教学的契合资源,开发了课程思政案例库。因时而进,紧扣疫情防控这一社会重大事件,积极回应学生的诉求,通过共情教育,打造有温度的课堂;通过共感交流,实现知识传授与价值引领的有机融合,构建了疫情背景下课程思政育人体系,引领学生实现知识技能与职业素养共成长。

全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集评选结果揭晓,我院物流管理系李彬老师主持撰写的《构建疫情背景下的课程思政

育人体系,实现知识技能与职业素养共成长——<连锁企业商品采购管理>课程思政建设研究》案例荣获二等奖;应用艺术系景丹老师主持撰写的《思政引航教学同堂——战“疫”背景下<二维综合设计>课程思政构建》案例荣获优秀奖。

学院组织由全国职业院校教师教学能力大赛获奖的教师团队三名教师为全体党员上了一堂“深挖疫情防控思政元素,立足专业课堂立德树人”的党课,引导全体党员教师在疫情防控期间深入推进课程思政工作。系部和马克思主义学院党支部联合开展了课程思政建设研讨会,通过系列党课和主题党日活动的开展,教师的课程思政建设能力得到了提升,充分发挥了党员教师利用专业课堂对学生进行思想引领的作用。

三、实施“党建+就业”联动服务工程,助力就业质量提升

党建工作是魂,就业工作是本。如何将党建工作和就业工作有机融合,是中国特色社会主义新时代地方高校面临的重要课题。学生就业关系到学生、学生家庭和学院的发展。尤其是在 2020 年疫情期间,学生的就业受到了影响。学生的就业观和职业发展规划教育是大学生思想政治教育的一个重要方面。为此学院各个支部充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。针对当前党建工作和就业工作融合联动不够的问题,学院党委制定了从学院就业部门、各党支部、各教研室专业教师、辅导员、和学生方面多方联动,进行深度融合促进就业的工作制度,为推动“党建+就业”融合联动提供制度保障。2020 年 5 月份,通过“疫情之下,齐心协力促就业”的主题党日活动,开展学生的就业促进工作。党员老师进行了一对一对接,深入了解学生的思想状况和就业需求,从简历制作、面试小技巧、面试后的反思总结等方面给学生进行指导,同时,引领毕业生认清就业形势,明确就业目标,加强学生的就业观教育,积极与合作企业和用人单位联系,了解企业的需求信息,为学生提供招聘信息,并启动随时在线模式,认真回答对接学生的就业困惑,以高度的责任心和使命感为学生的就业工作保驾护航,促进学生早就业、就好业。在

各党支部全体教师的共同努力下,虽然因为疫情严重影响学生的就业,学院的一次就业率还是达到了 81%。学院组织的此次党日活动也获得了天津市教育工委和天津市教委 2019-2020 年度教育系统“创最佳党日”优秀活动。

为深入贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示,学院党委号召各支部积极开展“党建+就业”主题教育活动,按照党委部署,各支部开展了“勇赴基层担使命 青春奋斗报祖国”就业观主题教育系列活动;开展了“扎根基层、服务人民、报效国家”就业观主题教育公开课,邀请了企业负责人、自主创业毕业生、高质量就业毕业生、志愿扎根西部的优秀学子等作为特邀嘉宾开展了“青春、奉献、责任、担当”就业观主题教育活动。为充分发挥榜样引领作用,学校在校园网制作“优秀毕业生专栏”,开辟线上“优秀学子耀津门”活动,各支部制作公众号以及宣传展板,广泛传播优秀校友的工匠精神和先进事迹,号召学生向优秀看齐,充分发挥“以点带面”的榜样作用,用培养学生在基层岗位、艰苦行业磨练奋斗的意志品质,引导学生树立正确的择业观、就业观、价值观,鼓励学生志存高远,勇担时代使命,深入党和国家需要的地方去,把小我融入大我,把个人的理想追求融入党和国家事业之中,将工匠精神、劳模精神薪火相传,将就业教育工作与日常党建进行充分结合,实现“党建促就业,就业促党建”的工作效果。

四、实施“党建+产教融合”内涵发展工程,引领人才培养模式改革创新

学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中关于促进产教融合校企“双元”育人,坚持知行合一、工学结合,推动校企全面加强深度合作精神,紧紧围绕立德树人这一根本任务,加强专业内涵式发展,深化教育教学改革,创新人才培养模式,开展“党建+产教融合”党建引领育人创新活动,探索了“现代学徒制”、“把课堂搬进企业”等人才培养模式改革之路,提升了人才培养的质量。

借鉴“双元制”等模式,学院物流管理专业 31 名学生组建了首届国商智慧物流学院现代学徒制试点班。为保障试点班教育教学工作的

顺利推进, 物流管理系党支部充分发挥党建引领作用, 与北京国商物流有限公司合作开展了“党建+产教融合”系列活动: 开展了就业观主题教育云讲座, 由北京国商物流有限公司经理以自己亲身经历为试点班的学生分享了“找准定位、提升自我, 做中国新时代的物流人”云讲座, 告诉学生们作为大学生要以民族复兴为己任, 珍惜历史机遇, 树立担当民族复兴大任时代新人的人生信念, 坚定理想信念, 增强本领, 勇于担当, 与祖国同行, 为新时代贡献青春力量。

按照教学过程与生产过程深度对接的原则, 校企双方根据企业生产过程制定了模块化的课程体系, 学员们逐一在分拣岗、查核岗、打包岗、移库岗、盘点岗、分单岗等工作岗位在企业师傅的指导下进行学习实践。在企业真实的工作岗位上, 企业师傅认真地为学员们解析岗位技能点、岗位操作规范、岗位操作步骤, 学员们分工协作, 互相探讨, 熟练掌握了基础运营岗位技能, 增强了物流职业岗位工作的自信心, 成功实现了一名在校高职学生到智能仓运营学徒的角色转变。学员们优异的表现得到了森马仓企业管理人员的高度评价, 学员们在实践教学取得的成绩离不开校企导师的辛勤付出。

学院机电系焊接专业开展把课堂搬进企业人才培养模式改革, 把课堂搬进企业里, 一边在企业里接触真实的工作场景, 一边在企业师傅和学校教师的指导下学习理论知识, 这种现代学徒制技术技能人才培养新模式, 着实让人耳目一新。“双师”教学让理论实践实现了无缝对接。为了达到较好的教学效果, 校企双方根据课程标准共同商定授课计划, 为学生专业实训提供真实的岗位训练, 并安排企业的师傅担任技术指导教师。在两周的企业学习过程中, 学生们真正融入企业、贴近生产实际, 通过实践, 感受到企业的职业精神, 营造了良好的职业学习氛围, 真正实现了“培训有内容、学生有兴趣、学习有效果、学后有收获”的目标。同学们虚心请教、努力学习、刻苦练习, 从师傅身上不但学到了较高的焊接技术, 还深深感受到了匠心、爱心和劳模精神以及刻苦专研、

精益求精的工匠精神。

五、实施“党建+教师能力质量提升”工程, 推动教师团队建设落地见效

学院各党支部在院党委的统一领导下, 肩负起全面贯彻党的教育方针的重要职责, 围绕“党建”与“教师专业发展和能力提升”两大领域开展工作, 在 2019 年 9 月开始以“党建+教师教学能力提升”为载体, 将支部的党建工作与教师教学能力培养深度融合, 深化课堂教学改革, 引领教师专业发展, 不断提升教师的教学能力与水平, 为打造一支政治坚定、治学严谨、业务精湛的师资队伍不懈努力, 把支部建设成教书育人的坚强战斗堡垒。

1. 发挥党支部的政治引领作用, 引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。坚持把加强教师思想政治工作摆到突出位置, 通过加强政治理论学习、组织师德建设月和主题党日活动, 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑, 引导教师深入理解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题和习近平总书记对广大教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等要求, 促使老师们统一思想, 凝聚共识, 筑牢理想信念, 强化铸魂意识, 锤炼政治品格, 引导教师把立德树人目标落实到实际的教育教学中去。

2. 以主题教育和“三会一课”为载体, 搭建教师学习交流的平台, 提升教师教学能力。在院党委的正确领导下, 各支部坚持把“立德树人”作为中心环节, 充分发挥党支部的政治引领作用, 立足系部的教育教学工作和学生的思想政治引领, 以“党建+”为载体, 将教师队伍建设、大学生思想政治工作等工作有机的融入到党建工作中, 推进党建引领下的三育人工作, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人和高素质技术技能人才。

“党建+教师教学能力提升工作的开展”, 促进了我院教学整体水平和教学质量的提高, 实现了党建与教育教学工作同向同行。2018 年, 三名教师组成的团队获得全国高职院校教师教学能力大赛全国二等奖, (下转第 6 页)

探索“党建+”新模式

以改革创新精神扎实做好基层党建工作

刘俊花 王洪月

特色品牌的打造是持续推动基层党建工作的有效途径，是活跃基层党建工作氛围的有效载体。在我国全面从严治党的新常态下，把握基层党建工作需有什么样的特色，怎样创新的党建模式，是摆在各级党务工作者面前的一项重大课题。

新时代的党建工作应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党要管党、全面从严治党，以党的政治建设为统领，全面推进教育系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中。巩固和拓展主题教育成果，以“支部达标年”为契机，以创建“五好党支部”为抓手，以“党建+”模式为载体，促进党建工作与中心工作的高度融合，进一步筑牢支部基础。充分发挥基层党支部和党员在打赢疫情防控阻击战等急难险重工作中的战斗堡垒作用和先锋模范作用。

新形势下基层党支部工作开展得怎么样，直接影响到党的凝聚力、影响力、战斗力的充分发挥。“党建+”模式突出了各党支部在各项工作中的组织领导作用和政治引领作用，保证了党的核心领导，实现党建工作和其他工作双促进，以基层党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，影响和带动群众为完成各项工作而努力拼搏，推动和促进各项工作任务出色完成。同时，也要以各项工作的出色完成，促进基层党建工作上台阶、上水平，更好地发挥党建工作作用。

我院党委大力推行“党建+”融合型工作模式，在“+什么、怎么+、如何+”上做足文章，具体做法经验如下：

一、“党建+信仰”，政治引领有高度

马克思主义学院党支部带领全体党员、教师深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届四中、五中全会精神。认真组织每月的政治理论学习，以及“鼓足干劲谋改革，提升胆气勇创新”大讨论，站在讲政治的高度，狠抓四个环节落实，思政课教师带头读原著悟原理、党员集体研讨、全体教职工心得交流，支部书记、优秀党员上专题党课，既把“规定动作”做到位，又让“自选动作”有亮点。深入推进“两学一做”、“不忘初心，牢记使命”学习教育常态化制度化，支部全体党员、思政课教师通过网络集体备课、专题讲座、理论研习、主题党日、专题宣讲等，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。

二、“党建+教学”，教学提升有方向

坚持党对思政课建设的全面领导，加强公共基础课课程思政建设，推进全课程育人体系的构建。加大思政课教师培育力度，通过邀请校外特聘教授、思政名师进校参与集体备课、组织思政课教师参加线上线下各级各类培训、实践、调研等多种形式，提升思政课教师教学能力。各支部开展了“课程思政微党课”、“课程思政研讨会”等“党建+课程思政”等活动，将“三爱”精神融入课堂教学，使学生树立爱国守规、勇于拼搏、团结进取的学习生活态度。李彬老师获得全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例二等奖。

三、“党建+教育”，思想引领有力度

思政课教师面向全院师生进行了中国抗疫制度优势、民法典、法制教育等主题宣讲，受众师生达 1500 余人次。“四史”主题宣讲正在陆续进行中。除此之外，还邀请天津市思政课教授宣讲团各位教授到校为师生进行理论宣讲 10 余场，累计受众 2000 余人。以青年马克思主义研习社为抓手，面向全院学生组织了“战疫

小课堂”和思政课公开课大赛两个活动，2018、2019 两个年级 1000 余名学生参加，通过学生自己讲述身边的抗疫故事，自己的学习、提炼、升华进一步激发青年学生的爱国热情，坚定四个自信。其中 3 项作品被推荐参加天津市大学生思想政治理论课公开课大赛，1 项作品获得市级三等奖、1 名教师获得优秀指导教师，学院获得优秀组织单位奖。

四、“党建+就业”，实践引领有目标

物流管理系党支部围绕系部教育教学中心工作、重点任务和日常工作认真研判，对“党建+”进行谋划部署。在抗击疫情与经济发展“双线作战”的关键时期，为迎接建党 99 周年，物流管理系党支部在学院党委的统一安排部署下，积极响应区委号召，开展了“疫情之下，齐心协力促就业”等“党建+就业”活动。为促进学生就业，物流管理系党支部积极筹划、认真部署、全员行动，通过调研问卷了解学生就业需求，学习各类就业政策文件为帮扶就业做准备，积极联系企业拓宽学生就业渠道，最后一对一帮扶真正将促进学生就业落到实处。在全体党员教师的共同努力下，截止到 6 月 9 日，系部 3

个专业的平均就业率明显提高。

疫情之下，齐心协力促就业主题党日获得 2019-2020 年度天津市教育系统“创最佳党日”优秀活动。并以微视频的形式展现了物流管理系党支部主题党日活动的开展过程，真实再现了党支部的精神风貌，充分展现了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，党支部将在院党委的统一领导下，继续推进党建引领下的三育人走向深入。此视频参加了党建动漫微视频征集展播（映）活动，被评为优秀作品。

我院“党建+”系列活动，有效推动了党建工作与中心工作、重点任务、日常工作有机统筹、深度融合，实现了党建与中心工作相互促进。模式注重基层党支部党建工作的创新，探索做好党建工作的新举措。为探索基层党建工作新路径，创新基层党建工作提供更多、更宽、更广思路，为做好新时期基层党建工作提供有益经验。运用好“党建+”模式，发挥其应有作用，推进学院基层党建示范创建和质量创优，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治和组织保证。

（上接第 4 页）2019 教师团队获得全国高职院校教师教学能力大赛全国一等奖，2020 年学院派出 3 支代表队参加市级教学能力竞赛，获得二等奖一项，三等奖 2 项。其中一支代表队代表天津市参加全国教师能力竞赛。

高校要取得高质量发展，必须要有高质量

党建作为坚强的政治保证。学院围绕立德树人根本任务，切实提高党建工作质量，凝聚起学校发展的强大动力，以高质量党建推动学校高质量发展，全面开启建设特色鲜明的高水平学校的新征程。

物流管理系大学生思想政治工作调研

金鑫

为进一步深入学习和贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神以及中央、市委、新区教体局关于高校思想政治工作文件精神,推进我系大学生思想政治工作,根据院党委的安排部署,2020年12月16日下午,物流管理系党支部全体教师物流管理系406开展了第三次“鼓足干劲谋改革 提升胆气勇创新”主题大讨论。本次大讨支部副书记金鑫带领全体教师学习了习近平在全国高校思想政治工作会议讲话精神、市委委教育工委、市教委印发的《2020年学生思想政治工作要点》、《滨海新区教体局深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作实施方案》等文件,在学习的基础上,支部结合物流管理系大学生思想政治工作开展的实际,对我系如何有效开展大学生思想政治工作进行了交流与讨论。

一、我国目前大学生思想政治工作开展现状

大学生思想政治教育是新时代落实立德树人根本任务的主要教育载体和教育形式,党的十八大以来,习近平围绕思想政治教育特别是高校思想政治教育发表过一系列重要论述,做出了重要部署,系统回答了培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人等重大问题。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

2018年9月10日,在全国教育大会上习近平总书记强调,坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,他指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、

文化知识教育、社会实践教育各环节。

2020年4月,市委委教育工委、市教委印发的《2020年学生思想政治教育工作要点》提出:2020年全市学生思想教育工作总思路是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深入贯彻落实全国教育大会精神和全国学校思政课教师座谈会精神,推进大中小一体化思政工作体系建设,深化新时代思政课改革创新和三全育人综合改革,抓好抓实就业创业资助工作,持续推进思政工作内涵建设,不断提升学生思想政治工作的针对性实效性和科学性。

二、物流管理系大学生思想政治工作开展现状

物流管理系坚持把“立德树人”作为中心环节,全面挖掘教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人元素,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,逐步推动全员育人、全程育人、全方位育人,着力打通“育人最后一公里”。持续挖掘育人要素,在充分发挥课堂主渠道育人作用,积极拓宽实践育人渠道。

1. 提升专业课堂育人质量

充分发挥课堂育人的主渠道作用,秉承专业课堂教育和思政教育同向同行的理念,大力推进“课堂思政”。通过组织经验分享、思政课教师与专业课教师共同研讨等方式引导教师充分挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,作为课堂讲授的重要内容,并把思政目标作为要素融入到课程标准修订和教案设计中,把课程育人作为日常教学督导和教师绩效考核的重要指标,充分发挥专业教师在课程育人中的主体作用。

2. 积极拓宽实践育人渠道

突出以生为本,全方位、多途径地开展实践育人,着力培养学生的实践能力和专业技能,拓宽实践育人途径。积极打造第二课堂育人体系,精心设计、分类引导学生参与社会实践,

把社会实践与青年志愿者进社区服务、暑假三下乡等第二课堂活动有机结合。加强实践教学环节改革,注重学生动手能力和实践技能的提升,2020年我系学生在各级各类学生职业技能竞赛成绩斐然,获得全国二等奖1项、全国三等奖1项,天津市一等奖4人,二等奖1人,三等奖7人。充分利用专业社团,加强学生创新创业能力的培养。学生荣获天津市大学生创新创业大赛二等奖1项、三等奖1项。

3. 坚持育德育人相结合,加强大学生思想政治教育

在做好疫情防控常态化工作的基础上抓班风、提舍风、促学风、保安全,为学生健康成长营造良好的氛围和环境。结合传统节日、重大事件等对学生进行爱国主义、传统文化教育。依托开学典礼、毕业典礼等开展新生入学教育、毕业生离校教育、诚信教育、安全教育等,选树身边“微典型”,弘扬积极向上的正能量,推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行。围绕“提能力、做表率、树先锋、育匠才”主题开展“我和我的祖国”朗诵比赛、“青春向党 筑梦起航”初级党课、“青春 奉献 责任担当”优秀毕业生报告会、“提升能力、做好表率、勇当先锋”学生干部系列专题培训、宿舍文化节等系列主题教育活动,以点带线、以线带面,育人效果显著。1名同学荣获天津市大学生年度人物提名,1名同学获得天津市三好学生,1名同学获得国家奖学金、1名同学获得献身国防奖学金,14人获得国家励志奖学金。

4. 巩固壮大网络育人阵地

“育人有道,润物无声”,我系充分发挥网络育人优势,聚焦思想价值引领,挖掘网络思政教育“深度”,以迎新为契机,通过微信公众平台、系部主页进行迎新活动推动,线上线下结合,开展新生思想政治教育,吸引学生走进物流系育人平台。通过用活网络思政阵地,让学生留下来。利用重大纪念日开展理想信念教育,用微信、微博、系部主页全程报道相关活动,将活动覆盖面惠及所有人,传递中国力量、培养家国情怀;通过开辟优秀毕业生专栏、优秀实习生寄语等栏目,发挥榜样力量,营造“向上向好”风气,激发学生内生动力。围绕学风

建设,利用网络平台分享优秀学子学习经验,向全体学生发出诚信考试宣言;围绕学生日常生活,推动温馨提示、安全教育、垃圾分类主题教育,切实解决学生生活需求,打造高质实用新媒体。

并依托“滨海物流青年”微信公众号搭建我系网络文化育人主阵地。“滨海物流青年”微信公众号创立于2017年3月,立足学生日常选题聚焦师生群体,以“贴近学生、服务学生”为宗旨,结合学生关注热难点问题,积极开展线上线下互动,充分发掘“互联网+思政教育”的潜能,用心打造微信活动品牌,重点围绕弘扬中国传统文化、培植爱国主义情怀、培养社会责任感、诚信教育、感恩教育、安全教育开展系列宣传报道,传递院本文化。拓宽网络思政教育新途径。尤其在疫情防控期间,我系加大网络宣传力度,注重对学生的正面引导,积极传递身边正能量。系部利用“津滨物流党员之窗”、“滨海物流青年”两个公众号,分别开通“同心战‘疫’、同‘屏’共振”、“同心战‘疫’、青春之歌”、“同心战‘疫’、导语心声”、“同心战‘疫’、e心为你”四个专栏,宣传报道我系师生在延期开学期间抗击疫情的最新动态,典型案例;疫情防控中医护人员、志愿者、基层工作者等“最美逆行者”的生动事迹;疫情防控中的相关法律知识,有益的防疫知识、学习材料、阅读书目、保健知识等。组织和发动学生通过互联网开展丰富的线上线下校园文化活动,如中国传统文化答题、评选橱窗之星宿舍文化节等,打造校园品牌网络文化阵地,唱响主旋律,弘扬正能量。

5. 坚持育心与育德相结合

坚持育心与育德相结合,围绕“新生入学适应期、毕业方向决策困惑期、求职择业心态调整期、春季情绪波动期、重大社会事件发生期”五大关键期开展系列主题教育活动,营造积极向上的心理文化氛围;通过班级微信群、QQ群、“滨海物流青年”定期推送文章,加强对学生的思想引领,发挥网络文化育人功能;开展辅导员、党员教师点对点与学生谈心谈话、党员教师联系班级、“一对一”党员帮扶特殊学生等活动,关注学生的思想动态和心理健康。

本年度共组织召开大学生心理心理健康工作研讨会、大学生思想政治教育工作研讨会各 2 次，实现全员、全过程、全方位育人。

6. 党建引领，形成组织育人合力

系党支部把加强自身组织建设和政治建设，将四史学习、党的十九届五中全会精神与大学生思想政治工作、主题团日活动相结合，以入党积极分子初级党课和团支部的团日活动为载体，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神入脑、入心。系团总支书记主抓共青团、学生会工作，教研室主任指导学生专业社团，开展丰富的文化育人和实践育人等活动，不断提升人才培养的针对性和实效性。

7. 思想引领，抓辅导员队伍建设

我系辅导员团队是一个新组建的团队，李嘉明老师轮岗到物流系，对学生、团队、工作模式是陌生的，需要一个时间段要与学生、团队、任课教师的磨合，郭静静是新人，没有接触过辅导员工作，面对重大而繁琐的工作压力，她需要熟悉辅导员工作、团总支工作，需要与班级学生磨合、学生会干部磨合、与辅导员配合、与系副书记建立工作默契，因此物理系辅导员团队建设任务任重而道。

当前，我系的辅导员工作基本以繁杂的事务性工作为主，辅导员队伍建设依然是比较薄弱的环节，是需要深入研究和探讨的话题。也是以后系部工作的要点。

以郭静静老师为例，带班 149 人，在校生 106 人，大三 43 人，自 11 月份入职以来，与在校学生干部谈话：20 人次，班级学生谈话：51 人次，问题学生谈话：15 人次，一个月 24

个工作日，每天需要谈 3 人，每个学生谈话时间 45 分钟，那每天 2-3 个小时来解决问题。每天除了事务性工作繁琐，有时甚至是应接不暇，同时还要关注问题学生，物流系 657 人，其中单亲学生 51 人，降档立卡心理问题学生 15 人，辅导员需要对心理问题学生给予关注。

因此，要求辅导员要积极走进学生真实生活，变管理学生转为服务学生，做到眼勤、腿勤、嘴勤，多往学生宿舍跑，多用眼睛看，多用嘴巴说，真正走进学生的思想深处，要用真心、诚心、耐心、爱心去关爱学生，为学生的成才成长护航。

三、未来的工作思路

在抓班风、提舍风、促学风、保安全的基础上，围绕“强引领、育新人、勇担当、做匠才”主题，开展系列主题教育活动，发挥活动育人、文化育人作用。

以微信公众号、班级微信群、qq 群、学习通为载体，搭建“互联网+思政”的育人平台，打造微信品牌，构筑网络思政育人新阵地，创新网络育人、心理育人工作。

党建带团建，凝心聚力，共创我系以思想引领、榜样教育、职业发展规划为主题的品牌性工作。

加强辅导员、学生干部两支队伍建设。充分发挥学生干部模范带头作用，将学生“自我教育、自我管理、自我服务”与日常教育教学相结合，培养学生干部“三自管理”。加强辅导员团队建设，强化辅导员精细化管理与团队协作，充分发挥辅导员思想引领作用，形成整个团队的凝聚力、向心力。

高职院校加强党团建设与班级管理的途径

李嘉明

近些年,随着高校的扩招和办学规模的不断扩大,高职教育已经占据了高等教育的半壁江山。在生源素质不高的高职院校,辅导员如何开展工作才能更好地进行学生管理是高职院校思政工作者需要解决的重要问题。加强党团建设与班级管理作为辅导员开展工作的重要手段在大学生思想引领过程中具有重要意义。具体来说,主要表现在以下几方面:

1. 社会层面的要求

当今社会,形势复杂多变,意识形态领域也呈现多元化特点。而高校作为我国社会发展生力军的储备站,是祖国发展的前途和未来。因此,辅导员在工作中加强党团建设与班级管理是一项势在必行的行动。辅导员老师要以社会主义核心价值观为指引,坚定不移的把习近平新时代中国特色社会主义思想融入到高职院校党团建设与班级管理中来。只有这样,才能使高校学生在一个温暖和谐的大环境下茁壮成长。

2. 学校层面的要求

加强党团建设及班级管理是辅导员落实高校各项管理制度的需要,因为班级党组织是高校党组织中的基本组成单位,更是能够为学院完善落实各项工作任务奠定坚实的基础。同时,加强党团建设与班级管理有利于加强班级与班级、系级和学院级的联系,增进学院内部的沟通和交流,也在一定程度上完善班级的制度建设。

3. 班级层面的要求

加强党团建设与班级管理是保证班级文化建设的有力手段。只有不断将党团建设融入班级文化建设之中,才能更好的提升班级文化的氛围,使学生通过参加多种形式的党团活动形成良好的道德习惯。

从以上几点,我们不难看出,党团建设与班级管理对于高校辅导员工作的开展具有十分重要的意义。那么高职院校如何加强党团建设

和班级管理工作呢?笔者认为主要从以下几方面来开展工作:

1. 探索思想政治教育工作的新方式

辅导员需根据高职学生的素质水平和接受能力努力探索党团建设与班级管理的新方法,不断提升思想政治教育工作的水平。在进行党团建设与班级管理的过程中,建议把团体辅导技术积极引入,通过主题班会或团日活动的形式强化学生对党团工作的思想认识。与此同时,将社会主义核心价值观的理论精髓融入党团建设的工作中去,使得党团建设工作具有较高的组织约束能力和政治导向性,党团组织自身拥有的统辖领导作用更为明显。有的高校在开展团体辅导的时候采取源自于企业的“教练”模式,并引入相关的理论和实践。一方面,开展资料汇总,通过查阅国内外相关文献了解这种模式的核心要点;另一方面,深入学习教练的相关技术,掌握其核心知识要点,结合党团建设与班级管理进行嫁接。这就要求辅导员老师自身要具备教练的素质和教练的思考模式,深刻领悟到教练的五大原则:即:人们本来的样子是正确的;人们内在已经拥有成功所需的资源;人总是做当下自己能做的最佳选择;每个行为背后都有其正面意愿;改变是不可避免的。通过前期理论方面教练技术的原则和方法的学习,结合工作中对学生的实践指导,并通过阶段性反思总结和后期效果评估,力争使辅导员具有教练初步的思维模式。

此外,在团体辅导的同时党团建设还要注意结合个人辅导,在正面开展工作的同时,还要多从侧面加以关注。这就需要辅导员老师在平时的工作中多注意观察学生,贴近学生,了解学生的学习和生活情况。只有这样才能使党团建设工作开展的恰如其分。

2. 不断加强党团建设与班级管理的制度建设

加强党团建设与班级管理,首先要做到学

校的相关管理部门如：学生处、团委等要针对高职学生的特点不断建立健全相关的制度要求。同时，在制度的制定过程中，要对党团建设与班级管理的相关工作给予足够的重视，工作内容和要求的标准上更加系统和完善。只有这样，基层辅导员在开展高职学生一线教育过程中才能有的放矢，抓好抓实。其次，各高校也要结合市教委的相关要求和本校的具体实际，开展一些符合本校学生特色的党团建设相关活动。比如：建立完善的高校学生自我学习、自我教育、自我管理制度，使得学生的主人翁地位得以展现，将其学习的热情及工作热情得到有效的激发，跟同学融洽相处，和谐发展，实现自身自律能力的提高。

在班级管理层面上，班级辅导员要结合学院党团建设的要求制定班级的相应机制。基于思想角度出发来看，辅导员应该努力充实理论知识，强化自身思想政治觉悟，积极组织班干部定期开展党团思想政治教育培训课程，并将党团建设的相关理论思想在教学活动中进行传达，使得党团组织对应的思想方针得以充分贯彻，保证高校班级建设跟党团思想具有高度的一致性。同时，加强班干部队伍的能力建设，以便于在党团跟班干部之间构建完善和谐交流的沟通机制，增进对学生的了解，有助于积极引导引导学生参与党团组织活动，强化班级凝聚力。基于实践角度来看，辅导员对于上级的党团工作任务要认真贯彻实施。党团跟班级建设需建立统一战线，优化配合，真正实现教育教学质量水平的合理提升，促进学生的全方位发展。

3. 辅导员自身素质能力的提升

1) 提高管理能力

加强党团建设与班级管理，需要辅导员老师具备较强的管理能力。每一期党团活动、每一个主题活动日都设好一定目标，只有目标明确，才能保证各项工作有计划地实施开展。同时，对于班级的各项活动，辅导员老师都要组织好班委各负其责，对于班级团支部，辅导员老师也要对相关活动进行监督指导。对于团支部的成员，应该分工明确，搞好思想动员，做好各种活动的前期计划和整个过程的宣传报道。高度重视学生党员的发展，对于发展党员的各

个环节要坚持公开透明、认真审核、严格把关的要去做。对于处在入党各阶段环节中的学生也要积极引导，以发挥其模范带头作用。

2) 在实践活动中提升业务水平

在明确了活动目标的基础上，辅导员老师要确定党团活动的出发点和落脚点是否相吻合，对于符合此特点的活动要多多开展，比如：组织暑期社会实践、主题团日、三下乡等活动为学生提供接触社会、了解社会的机会。辅导员老师在实践活动中可以丰富自身的经验阅历和认知水平，同时也可以通过活动近距离的接触了解学生的特点，从而更好地培养发展党组织的后备力量。

4. 深入学生中间去开展工作

深入学生中间去开展工作，可以加强班级管理建设，促进党团工作潜移默化的建设和开展。虽然组织团支部传达团委精神是相对枯燥的会议活动，但面对年轻充满朝气的青年学生，切身体会到他们的思想和心态，也会使辅导员老师充满生机活力。同时，深入到学生中间开展工作，还能了解平时不爱言谈的学生动向，以及学生之间产生的一些小矛盾小纠纷，并及时加以解决。

5. 不断加强校园文化建设

校园文化和党团建设及班级管理密不可分，互相促进。班级文化建设是校园文化的基础，营造良好的校园文化要从班级文化建设开始。班级文化是班级师生共同创造的精神财富，也是形成班级集体凝聚力和良好班风的必备条件。辅导员将党团建设与班级管理的理念融入班级文化建设中，不但能有效调动学生的学习实践能力，更重要的是有助于更多的学生个体形成良好的道德品质，促进他们的健康成长；对于整体而言，有助于形成风清气正、积极向上的良好班风。

综上所述，在高职院校中加强党团建设与班级管理工作是新时期社会发展的需要，是完善高校管理机制、以班风正校风、营造良好成长氛围的重要力量。只有学校、老师、学生、社会各方共同努力，形成合力，才能把该项工作做好做实，从而更好的营造良好校园文化氛围。

产教融合背景下智慧物流专业群建设的探索与实践

翟玲 刘永新

产教融合是职业教育的根本特质，是职业教育区别于普通教育的基本表现。2019 年教育部六部委联合发布了《国家产教融合建设试点方案》指出职业教育作为类型教育在教育改革和经济发展的地位，提出建立深化产教融合、校企合作、育训结合的多元化办学格局，鼓励企业和社会力量深度参与职业人才培养。同年，教育部财政部发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出面向行业重点产业，完善对接产业的专业群建设，促进专业结构优化资源整合，发挥专业群的集聚效应，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构全面融合，提出建设开放共享的专业群课程资源、实践教学基地，组建结构化创新教学团队，探索“三教”改革推动课堂革命。

一、深化校企合作为产教融合产业学院成立奠定坚实基础

2020 年 8 月教育部办公厅印发《现代产业学院建设指南（试行）通知》是落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神的指导性文件，进一步确立产业学院的办学特色，指出立德树人根本、以学生发展为中心，发挥企业办学主体作用的现代产业学院建设规范，为职业教育成立产业学院明确了标准。

自 2009 年物流管理系走出象牙塔，走入行业、企业开展企业走访、企业专家交流活动，逐步与 80 多家企业建立校企合作关系，建立物流管理专家委员会定期召开专家交流会议，审议人才培养方案、探讨行业人才需求趋势、探索校企合作新模式，每年召开专家讲座、企业双选会，引导学生树立职业理想、开拓专业学生优质实习就业渠道。经过多年合作，滨海学子遍布大江南北，合作企业对滨海人才称赞有加，形成老合作企业引来新合作企业入校、老滨海学子引领新滨海学子入行的良性循环。

2017 年物流管理系物流管理专业在合作多年的企业中推出“企业订单班”校企合作的人才培养模式，作为八年来的校企合作过程的突破和尝试，引入企业专家开堂授课，建立企业订单班校企合作培养专项人才的思路。经历两届的企业订单班人才培养尝试，2020 年与顺丰（速运）集团、北京国商物流有限公司分别落地滨海顺丰产业学院、顺丰大学滨海分院和国商智慧物流学院，正式步入产教融合的深水区探索之路。

二、专业群对接产业链建设新零售智慧物流专业群

2020 年教育部办公厅、工业和信息化部办公厅印发《现代产业学院建设指南（试行）》通知中指出发挥产业优势，建强优势特色专业，探索产业链、创新链、教育链有机衔接构建高等教育与产业集群联动发展，培养高素质应用型、复合型、创新型人才。

天津作为港口城市，重要的国家级物流枢纽城市，具备国际物流中心、国际航运中心等得天独厚的地域优势，我院物流管理专业又作为市级重点建设专业、中央财政项目建设专业居于学院全局发展的重要地位。近年来，现代产业体系不断健全，战略性新兴产业加快培育发展。物流作为服务业向高效优质发展迈进，信息、物流、电子商务保持良好的发展势头，“互联网+”广泛融入实体经济，新零售模式推动物流智能化、信息化、数字化的高速发展，应运产生的新零售电商智慧物流产业链，将线下门店、线上门店、支付、金融、物流融为一体，形成现阶段全球先进的消费服务产业链。

天津滨海职业学院立足国商智慧物流学院的建设基础，引入北京国商物流有限公司的全球先进的消费服务产业链资源，结合我院现有专业资源，构建以全球品牌服装消费产业链为

主线的集物流管理专业、报关与货运代理专业、连锁经营管理专业、跨境电商专业、电子商务专业为一体的新零售电商智慧物流专业群。专业群围绕新零售的新兴营销模式、提升电商平台服务水平、打造智能化物流供应链紧贴产业链岗位需求，培养符合产业发展的新零售营销专员、新零售电商运营专员、智能仓运营专员、跨境物流运营专员、智能设备维保技术员、智能仓数字化操作员等多个岗位的高端技术技能人才。

三、依托产业学院探索现代学徒制与新型企业学徒制人才培养改革

学徒制是产教融合、校企合作深入发展的必由之路，2018 年人社部、财政部印发《关于全面推行新型企业学徒制的意见》提出创新中国特色技能人才培养，全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型企业学徒制。2019 年教育部办公厅发布《关于全面推进现代学徒制工作通知》指出落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制，推行“招工招生一体化”的中国特色现代学徒制育人模式。我院依托产业学院，探索中国特色现代学徒制和新型企业学徒制育人模式改革，充分融合校企双方合作资源，依托产业学院校企协同育人的共同目标，实现“入校即入企”、“入企即入校”的双项互通的人才培养新格局。

2020 年 9 月，物流管理系与北京国商物流有限公司以国商智慧物流产业学院为依托，成立了由 31 名同学组成的国商智慧物流产业学院现代学徒制班，构建以实现工学交替，满足智能仓运营岗位需要，也符合职业人才能力培养的规律进行课程体系设置。在遵循职业教育课程属性的基础上，充分发挥校企双方共建开发课程资源，坚持“职业素养、职业能力”两项融合的原则。结合国家各级物流产业发展规划以及智能仓操作标准，建设“基础能力模块+职业专项技能模块+职业综合能力模块”的模块化课程体系。遵循职业人才能力培养素质模型的规律，分为基础能力培养、专项技能培养和综合能力培养三个层次。根据逐层递进的基本原则，从岗位基础课、岗位技能课到岗位实践

课，每类课程对应岗位知识能力需求，按照双项融合的培养逻辑顺序进行课程实施。为满足现代学徒制专业人才培养目标，在课程安排和组织实施方面注重了“双主体”互动性，也就是二元教学空间、二元教学情境、二元教学体系框架、二元教学主体对接融合与互补的有效性。整体推行“1+0.5+0.5+1”的现代学徒制人才培养模式。第一个 1 年在校完成专业基础课程学习，第二个 1 年的前（0.5 年）课堂搬进企业，按企业分岗位专项模块化实践教学，后（0.5 年）在校进行专业综合能力提升课程的学习，最后一年到企业带薪定向顶岗实习。发挥校企双主体作用，以教学过程与生产服务过程对接为主线，同步教学与生产服务周期。依据行业标准、企业需求确定人才培养标准，以岗位操作标准规范人才技术标准的原则制定现代学徒制人才培养方案，以产业链运作岗位路径，从基础岗到核心岗位的晋升路径制定人才培养课程体系。同时在师资配置、学徒选拔、教学实施、教学评价和教学场所六个方面实施“校企双元”，实现双元化选拔学徒、双元化配置导师、双元化设计教学、双元化实施教学、双元化评价教学、双元化教学场所。校企融合开展理实一体化双元教学体系。

2019 年物流管理专业作为学院首批扩招专业，校企携手探索新型企业学徒制育人模式。针对扩招学生的学习特点，与顺丰制订了新型企业学徒制的人才培养方案。在人才培养方案的制定中，将企业先进的生产知识、完整的运营理念、优秀的企业文化纳入专业教育标准和专业教学大纲，实现“专业对接产业、课程对接岗位，生产即教学”的人才培养模式，专业课程的教师将全部聘任顺丰公司的技术人员，实现“做中学，产中教”，入学即入职。20 级物流管理扩招班的学生将在顺丰公司开展教学实施。

四、产教融合为基础推进“三教”改革

“三教”改革是职业教育质量的“生命线”，也是职业院校深化内涵建设的切入点。产教融合将系统推进教师、教材、教法改革，是人才培养质量提升的关键，是职业精神构筑的核心，是突破职业发展的难题，是实现职业发展提质

培优、增值赋能,培养高素质复合型人才的主要手段。借助产教融合产业学院落地,物流管理专业走入校企深度融合的实践过程,初步开展教师改革、教材改革和教法改革的探索之路。

(一)产教融合助力打造“双师型”教师团队

“教师”作为教学活动的主要实施者,是职业教育向纵深发展的改革根本。高水平的师资队伍是学校发展的软实力,是职业教育的主要核心竞争力。教师自身缺乏专业技能训练,缺少一线工作实战经验,削弱了教学活动的实用性。“职教 20 条”中提出“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学”。“高水平”的内涵体现在“工匠+专家”的“双师型”教师,强调教师既有“执教力”又有“职教力”的双重标准要求。一方面,借助校企协作育人平台,专业教师能够步入企业参与员工培训、岗位挂职训练、合作项目研发,助力专业教师将理论快速转化到实践应用过程,鼓励教师担任企业兼职工作真正融入行业领域与时俱进提升职业成长力,增强职业教学能力和社会服务能力,成为企业专家和职业工匠。另一方面,在产教融合环境下,聘用企业技术骨干、行业专家作为职业导师加入“双师型”教师团队,共同搭建校企双元育人平台,强化工匠技术能手、行业专家在职业教育教学中的作用,营造言传身教、德技并举的育人环境,在工匠能手或行业专家培养学生过程,潜移默化引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观。构建校企双向流动、相互融通的“双师型”教师队伍协同共育人才、共同协作探索职业岗位技术技能培养与创新,突出“培养方案共商、校企协调共育、职业人才共培、培养效果共评、合格匠才共享”的“五共”师资团队。

通过顺丰滨海产业学院落地,物流管理专业教师团队参与顺丰大学线上职业课程研发,完成两部课程的讲稿和培训素材的编制工作,利用校企合作项目引领提升教师职业培训能力。通过国商智慧物流学院落地,五名派到企业参与教学的教师在完成教学任务的同时参与企业的生产实践,提高了实践业务技能和企业生产

工艺的研发能力。同时,聘请企业高技能人才作为国商智慧物流学院和顺丰产业学院的兼职教师,组建了企业兼职教师团队。企业兼职教师除了参与产业学院的企业教学外,定期为学生开展专业讲座和理论课程的教学,提升了教学能力,逐步组建产教融合高水平结构化“双师双能型”教师团队。

(二)校企协同育人加快活页式教材改革步伐

教材是“三教”改革的根基。教材是教育教学的重要载体,突出专业知识与技术技能是学生学习的基础。培育高素质卓越人才,教材设置和内容应符合产业发展潮流,突出行业新理念、新方法、新技术的引领作用,面对行业发展方位需求,解决教师“教什么”和学生“学什么”的问题,对培养职业技术能力、职业道德修养、职业发展理想有重要的指导意义。校企协同育人有利于课程内容与行业标准、项目开发、业务流程等产业需求科学对接,结合产业链搭建体系化岗位课程,对接产业创新教学内容和方法,融入真实行业企业项目,使用真实企业场景开展浸润式实训、实践教学,开发“共基础+活模块”的活页式教材。“共基础”是指国家职业标准,将物流管理专业 1+X 职业知识点、技能点融入专业基础能力素养课程模块,开发“学、练、考”结合的 1+X 专业基础能力素养模块化校本教材。“活模块”是根据专业群建设各岗位活页式培训教材,运用企业岗位业务流程、操作规范、技术标准结合现代化产业应用新技术、新工艺、新方法编制“活模块”教材。突出教材在企业的实用性、在教学的应用性,体现教材的灵活性和多元化运用的价值。

物流管理系作为 1+X 首批物流管理试点单位,参与国家首批试点考核并总结相关经验,逐步推进国家标准 1+X 物流管理课程融入课程标准工作,制定“共基础”的基础能力素养课程设置。“活模块”教材将在前期国商智慧物流学院的运行基础上,与北京国商物流有限公司一起制定对接电商智慧物流产业链的人才培养国家标准,开发电商智慧物流产教融合“活模块”化课程教材。(下转第 21 页)

智慧财经专业群建设研究

王婧

一、专业群内涵及建设背景

2006年,教育部出台《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》,提出建立以“重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的专业群”,这是专业群的概念首次在国家文件中出现。之后,教育部出台的相关文件中先后多次提到“专业群”的概念。2019年8月,教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,支持建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,这凸显出专业群在新时代高职教育高质量发展中的重要意义。

2020年9月,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,发出了新时期职业教育提质培优的“行动令”,绘制了增值赋能的“行动图”,体现了高职院校需要增强服务为本的发展力。从增值效益看,职业院校提质培优应着力提升服务贡献度,助力经济社会高质量发展。而打造专业群服务新生态是其中一项重要内容:即以一个专业群服务一个产业链、对应一组岗位群的方式,将人才培养、技术服务、职业培训、文化交流、国际合作等服务功能高度集成,从职业启蒙到职业培训,从技术研发到成果转化,从服务区域产业、服务“走出去”企业到服务终身学习、服务民生事业等各个层面,形成专业群服务经济社会发展新生态。

可以看到,专业群在我国高职教育发展中已经不是新鲜事物,但是目前尚未有关于专业群统一的概念。从各高职院校和学界的做法中,大致有以下三种可以供我们借鉴和理解其内涵:一是按专业依存关系,由相邻或相近专业构成专业群;二是按产业的依存关系,由产业链或职业岗位一致的专业构成的专业群;三是按学校资源要素依存关系,根据学校专业基础及核心专业设置专业群。

《天津市“十四五”规划和2035年远景目

标建议》(以下简称“规划”)中指出,推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸、生活性服务业向高品质和多样化升级,深化服务业同先进制造业、现代农业深度融合,加快形成与现代化大都市地位相适应的服务经济体系。高水平建设金融创新运营示范区,推进金融产品创新,增强服务先进制造业和中小微企业的能力。加快企业上市步伐,着力提高利用资本市场融资的能力和水平。加快推进服务业数字化。同时,《天津市滨海新区国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中提出以美丽“滨城”建设为统领的“十四五”期间的13项重大战略任务,设置了港产城融合、宜居宜业、生态、智慧等4大类30个主要指标。“十四五”期间,滨海新区经济社会发展将努力实现七大目标,其中提到金融服务实体经济的能力和水平显著增强,形成更加健康良性的金融生态环境;以及现代服务业和先进制造业双轮驱动成效显著,产业基础高级化、产业链现代化水平明显提高,现代产业新体系基本形成,在全市发展中的龙头引擎和辐射带动作用更加突出。

其次,《滨海新区产业空间布局指引实施方案》(以下简称“方案”)中也指出,滨海新区将充分发挥各区域已具备的产业基础优势,鼓励该区域壮大集群规模,到“十四五”末形成在全国具有重大影响力的产业集群。举全区之力,拉动全域产业进一步聚集、升级、发展,推动滨海新区全域全面提升服务经济发展的质量和效益,形成与新区地位、重点产业、宜居宜业相适应的现代服务经济体系。

产业人才是区域经济发展的第一资源,而服务业的优化、提升也推动了产品、生产手段和产业人才等方面向高端迈进,随着经济全球化和“互联网+”时代的发展,新兴的产业发展迅速,产业之间的联系紧密,岗位群之间的边界日趋模糊且存在交叉相连。产业的深刻变革

势必带来“人口红利模式”向“人才红利模式”的转变。

鉴于此，为培养服务于京津冀经济圈和滨城现代服务业的创新型、发展型、复合型管理人才，紧扣支柱产业发展需要，我院经济管理体系依据“核心带动，资源互补，特色鲜明，优势明显”的原则，将我院“基础共通、资源共享、平台共用、人才共育、责任共担”的大数据与会计、工商企业管理、国际金融 3 个专业组建以大数据与会计专业为核心的专业群，力促形成“优势互补、协同发展”的格局。围绕京津冀经济圈，培养面向现代服务业的技能型管理人才，即紧扣智能化、数字化发展需求，培养会计核算服务、财税服务、金融服务等生产、生活性服务人才，打通智能企业内部管理与外部管理之间重要节点，为滨城形成全域产业集群生态链提供管理人才，助力滨城二三产业融合发展。

二、智慧财经专业组群逻辑

(一) 专业群与产业（链）的对应性

1. 专业群对接现代服务业，促进打造智能高

端现代服务

在工业 4.0、大数据、云计算及人工智能等先进技术推动下，天津市制造业由传统制造向智能制造转型升级逐渐高端化。《规划》中强调：天津坚持制造业立市，推动制造业高质量发展。推进互联网、大数据、人工智能、区块链等同实体经济深度融合，着力打造人工智能先锋城市。制造产业转型推动制造企业内部的组织结构、管理流程、管理方式发生了重大变革，企业通过集成服务、外包服务等方式逐步向制造企业服务化转变，对外部管理咨询、会计核算、财税服务、金融服务等现代服务业的人才需求增加。

生产性服务业是二三产业加速融合的关键环节，是实现经济高质量发展的重要支撑，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸。专业群围绕天津市智能制造业共性生产性服务需求，深入对接会计核算、财税服务、金融服务等现代服务业，为滨城形成全域产业集群生态链提供管理人才，助力滨城二三产业融合发展。

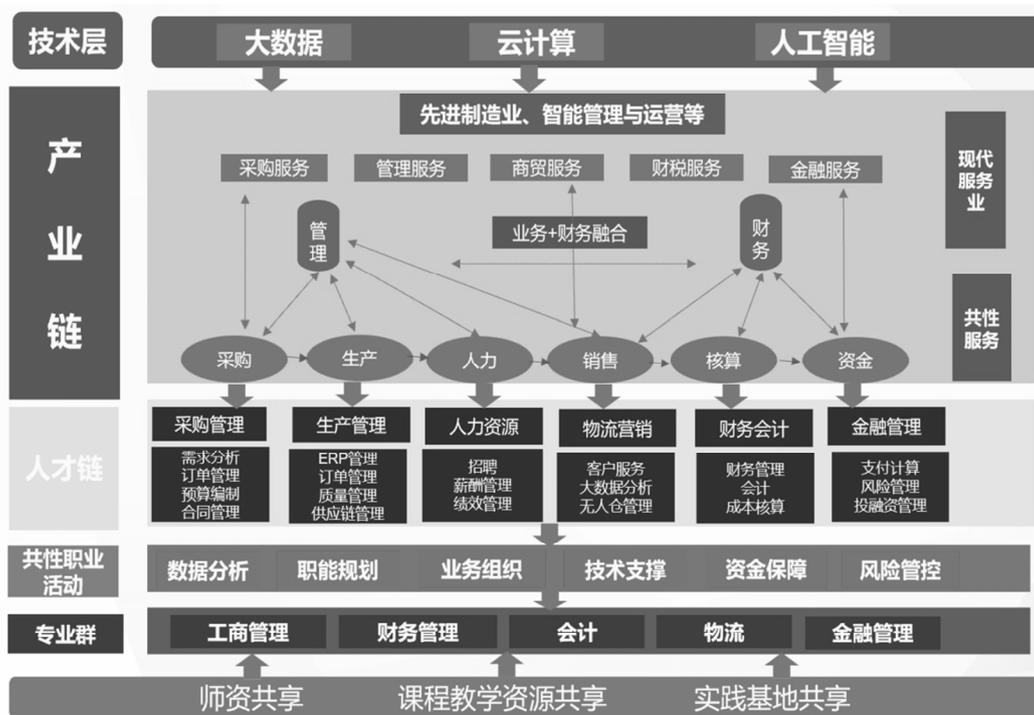


图 1：专业群与产业对应

2.专业群依托先进信息技术,利用“大数据”“云计算”“人工智能”等先进信息技术,围绕智能企业内部采购、生产、流通、销售、核算等环节,通过金融财税服务等信息集成,打造“管理”和“财务”两大平台。两大平台之间相互贯通,实现“业务+财务”融合,数据流、资金流和信息流互动,为企业科学决策和风险管理提供依据,降低管理风险和运营成本,提升服务业在产业价值链分工中的地位。

(二) 群内专业的逻辑性

围绕天津智能企业共性生产性、生活性服务需求,大数据与会计专业从财务核算角度帮助企业“节流”,工商企业管理专业从企业管理角度进行“管理”,国际金融专业从资本角度为企业“赋能”。群内各专业内部之间相互联系,大数据与会计专业作为牵头专业,工商企业管理和国际金融专业是其核心职能的延伸和发展。

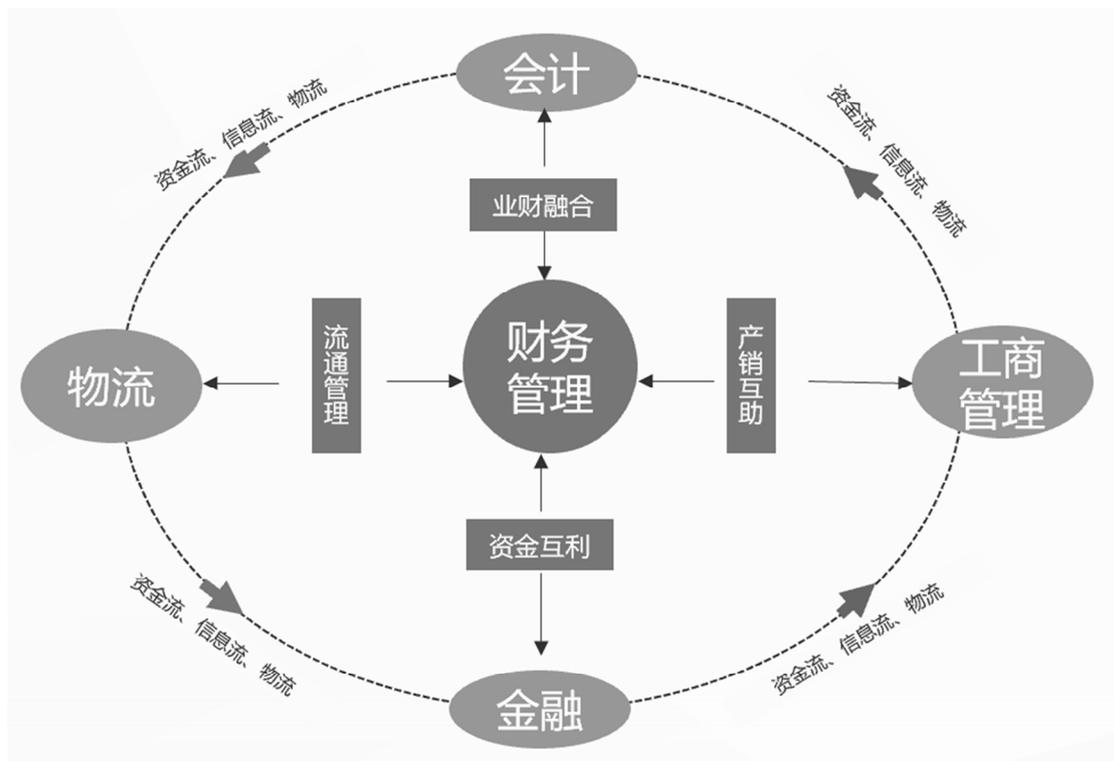


图 2: 专业群内专业逻辑关系

基于上述专业组群逻辑,我们构想整合我院大数据与会计、工商企业管理、国际金融专业资源,提出建设我院智慧财经专业群,对接滨城现代服务业,服务京津冀经济圈,助力滨城现代服务业优化升级,为二三产业融合发展提供人才及技术技能创新应用服务支撑。

(三) 专业群人才培养定位

本专业群培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展,掌握会计核算、财务资金管理、企业运营、金融等知识,了解掌握大数据、云计算、人工智能等商业信息应用技术,具备需求分析与挖掘、管理决策、组织协调、财务会计、

资金筹划、风险管控等能力高素质创新型数字化技术技能管理人才。

三、智慧财经专业群建设基础

(一) 为现代服务业升级优化提供高素质管理人才,具备明显的区位优势

首先,企业向高端化和智能化转型升级的过程中,对具备大数据分析技术和企业管理基本技能的复合性人才需求剧增,学校地处滨城核心地段,具备明显的区位优势,本专业群为滨城全域产业集群生态链中的生产、生活性服务提供高素质管理人才。

其次,从在校学习的基础课程来看,会计、

工商企业管理、国际金融专业有着相近的专业基础课程,如会计学原理、财务管理、企业管理、货币经济学、ERP 软件应用、沙盘类课程等,这也是财经类专业的通识知识和技能需求课程。

第三,长期以来的就业调研数据显示,三个专业学生在毕业后从事的工作是存在跨专业交叉情况的,包括出纳、会计、营销、理财服务等岗位,这为专业群组合提供了很好的依据。

(二) 历经天津市示范校重点专业建设、天津市高水平专业建设,具备雄厚的专业品牌优势

我院会计专业历史悠久,是天津市市级改革试点专业、天津市“十二五”示范校建设项目中的重点建设专业。多年来,会计专业以教改、教学研究指导专业建设,成果丰硕。现有院级精品课程 2 门,学院优质核心课程 5 门,近 5 年主编教材 10 余部,有 3 部教材获得学院教材类评比一等奖,先后主持或参与委局级以上课题 6 项;同时,以竞赛激励专业建设,在天津赛区乃至全国会计类大赛中多次获得一等奖、二等奖的成绩。截至 2021 年 3 月,会计专业学生共计参加市级以上大赛 24 次,获奖 22 次,其中天津市一等奖获奖 16 次,全国一等奖 2 次,全国三等奖 7 次。先后有 19 名学生因取得天津市一等奖,被保送至本科院校继续深造;同时,会计专业教师共计参加市级以上大赛 4 次,其中天津市一等奖 2 次,二等奖 2 次。经过多年的发展与建设,会计专业形成了“在校生数量最高、报到率最高、录取分数最高、生源质量最高”的四高特点,以及就业好、学生最受企业欢迎的专业优势。

工商企业管理专业是学院“十三五”提升办学能力建设项目中的重点建设专业。专业在人才培养方面依据能力进阶规律,第一阶段主抓基础能力的培养,第二阶段注重核心能力的培养,第三阶段进行综合能力的培养,第四阶段重视拓展能力的培养。专业注重对学生综合素养的提升,经过多次专业建设项目,提升教学软硬件环境,完善课程体系,深入沙盘教学,其沙盘类教学成果曾获得天津市教学成果一等奖;探索“双导师制”育人,建立创新创业教育

体系,在创新创业大赛中屡获佳绩。

国际金融专业一直致力于研究校企合作育人新模式,与京东金融滨海分部、信航投资管理有限公司、中银国际证券、兴业证券天津开发区营业部、渤海证券股份有限公司等多家企业保持密切的联系,了解企业的用人需求,并不断调整人才培养方案。国际金融专业与交通银行、招商证券、渤海证券、中国人寿保险(集团)公司、中国平安保险(集团)股份有限公司、北京和众汇富科技股份有限公司天津分公司等多家企业签订了校企合作协议。校企合作的方式除了开展学生的认知实习、跟岗实习、顶岗实习及教师企业实践锻炼外,还包括邀请企业的相关工作人员来校做线上和线下的金融讲座等。近年来,在天津市职业院校技能大赛互联网+金融运营技能竞赛中,师生均取得了较好的成绩。

(三) 团队专兼结合,职称和学历结构合理,具备较强的师资优势

会计专业教学团队师资职称结构较为合理,双师型教师比例为 100%,副高级职称比例为 70%,现有 1 名博士后,2 名注册会计师,6 名会计师,1 名审计师,1 名税务师,2 名信息化工程师,多名专业教师具备多个 1+X 会计职业技能等级证书讲师资格。工商管理专业、国际金融专业师资力量也非常雄厚,在各专业领域均有所建树。

(四) 实践教学环境优良,实践基地强势

三个专业分别建有 VBSE 实训室、财会综合实训室、ERP 实训室、金融综合实训室、财经基本技能实训室、沙盘实训室、商务礼仪实训室等多个校内综合实训基地,具备良好的整合与提升空间。

四、智慧财经专业群建设目标

智慧财经专业群建设的总体目标为:立足滨海、服务天津、辐射京津冀,以立德树人为根本,以提升人才培养质量、支撑天津市和滨城现代服务业发展为目的,围绕企业的智能财经共性服务需求,服务企业转型升级。产教融合构建德技并修、专创融合为特征的人才培养体系,培养具备大数据、云计算等数字技能素养,掌握需求分析与挖掘、管理决策、组织协

调、业务财务、资金筹划、风险管控等能力的高素质创新型数字化技术技能管理人才。到 2023 年，专业群的整体办学水平、社会服务能力、国际影响力显著提升，建成“服务学生成才、助力教师成长、支撑滨城智慧财经服务业”的“地方离不开、业内都认同、国际可交流”的天津市特色高水平专业群，专业群建设经验成为天津市甚至国内财经商贸管理类职业教育学习的榜样。

五、智慧财经专业群建设内容

（一）打造特色数智化专业群人才培养模式

1. 重构“产教融合，三维一体”人才培养模式

通过深度产教融合“专业与新兴产业相融合、专业教育与创新创业教育相融合、学习过程与工作过程相融合”，聚焦学生在“通用管理能力”“专业核心能力”和“职业发展能力”三方面能力的提升。主要培养学生在数字思维和技能、创新思维、团队管理、沟通协作、文字表达等方面的通用管理能力。

2. 专业群内全面推行“1+X 证书”试点

以教育部 1+X（财务数字化应用等）证书试点为引领，同时推行企管类、金融类 1+X 证书作为多元化选择，面向群内所有学生开展财务数字化应用等技能培训，全面提升学生的专业核心能力，培养复合创新型财务人才。

（二）构建“技能互通、优势互补、资源互用”的共享性专业群教学资源库

引入“数字嵌入、专业共享、协同融合”理念，联合政校行企和国内外先进职业教育资源，重组专业群课程模块，完善专业群课程体系。分层构建面向专业群工作岗位及职业能力要求的课程体系。依据专业群内不同专业的共性需求，同时兼顾不同专业人才培养目标的个性需要，以服务京津冀经济圈服务业为目标，对标智能制造的现代服务业需求，构建“底层可共享、中层可分立、高层可互通”的课程体系。打造适应“专创融合”和智能化趋势，能够满足专业群学生发展基本需求的核心课程群，

并实现不同专业课程的互选互认，实现专业群内不同专业共性与个性课程资源的融合对接。

（三）建设以校企双元为主体的新形态教材

以促进教学方法的变革与学习方法的变革为出发点，围绕 3 个专业核心课程集群，建设新形态教材和各类规划教材、辅助教材，有效发挥高品质课程的引导、辐射作用。编写团队双元化，邀请企业相关部门主管或一线岗位能手，与学校教师一起开发课程群数字化、立体化教材。

（四）依照“四有标准”，打造专业化、结构化、国际化创新型教学团队

培养 2~4 名在本区域有一定影响力的专业带头人，提升专业师资教学队伍的层次；进一步提高专业群教师的教学能力和企业实践能力，鼓励教师带领学生团队承接企业和社会团体的委托项目。

（五）校企协同，建设专业群共享型数字化实践教学基地，打造服务区域经济发展的“数字化技术技能平台”

整合共享实训资源，整体设计专业群实践教学体系，采用“公共实训平台+专项实训模块+共享创新平台”模式；通过“公共实践课\课程教学实践\专业集中实践\企业综合实践”、“递进式提高实践能力培养”、“创新创业实践+(1+X)课程相融通”贯穿实践教学全过程。

学院与企业深度合作，建设数智化技能实训综合基地，将真实高端财经服务业态与现代信息化技术深度融合，提升改造和新建综合实训中心：业财融合实训中心、跨专业综合实训中心、财共享服务实训中心、智能财务实训中心、区块链金融实训中心、创新创业平台及技能大赛实训中心、职业技能鉴定（1+X）中心、信息化教学管理实训中心、营销技能场景模拟实训中心等将专业教学与真实案例的财经业态进行生态融合建设，将企业管理机制与教学管理融合创新，将真实的企业工作实践能力培养延伸至教学课堂、实习实训、顶岗实习直至毕业生职业发展全过程。

表 1 智能财经专业群共享型数字化实践教学基地设计

序号	拟建设项目	建设内容	建成后实现功能
1	学科基础认知及文化体验中心	主要建设两类课程：一类聚焦企业整体运营，另一类聚焦信息技术技能	熟悉企业运营基本环境、基本过程，了解制造行业的生产供应链活动规律和财务业务经营管理活动，建立一定的信息化管控思维。通过实验训练让学生熟练掌握信息技术技能，建立大数据思维，为后续实验奠定扎实的信息能力。
2	业财融合财务综合实训中心	通过真项目、真数据、真做、真交付的教学模式创新	掌握各岗位财务基本实践技能、熟悉各财务岗位之间以及财务岗位与企业内外部其它岗位的协同关系，并在此过程中提升学生的方法能力以及协调、组织、沟通等综合职业素养。
3	财务综合实训中心	以“虚拟商业社会环境”实践教学为核心，岗位能力培养为突破口，与高校共建虚拟商业社会，把企业搬进校园，对接岗位能力，强化实践动手，培养职业精神，帮助学生改善沟通与协作，强化自信	通过运用 IT 技术作为支撑对某类虚拟企业的全景再现，真实地呈现企业运营的整体流程与部门岗位，并让学生在一定训练周期内扮演特定岗位，在系统的控制下模拟岗位操作，结合手工操作与信息化运营的不同企业阶段的学习和体验，为参训学员提供近乎真实的制造型企业的业务仿真实习，使其对企业运营有直观、全面、真实的理解；建设校内实训实习基地，解决经管类学生校内实习的问题
4	财务共享服务实训中心	建设智能财务共享中心	以实践教学体系建设为核心，支撑数字化人才培养训练，通过 7 大智能技术打造智能应用全场景。具体建设内容包括：实践教学项目技术方案、实训内容安排、场地及环境建设、设备方案。
5	区块链金融实训中心	运用最新的信息 jish 手段，通过将区块链相关知识融入到企业真实应用场景、真实案例中，使学生能够运用区块链技术，通过搭建区块链网络及多行业案例的实操演练值	通过学习区块链基础知识、区块链搭链实操、区块链调用实操、案例项目演练，实现认知和理解区块链概念、应用价值感知、应用方式体验、行业实践理解等四方面学习价值
6	财务大数据分析中心	建设质量诊断、监控和评价、分析平台、以多元资产大数据分析业务为案例的学习与服务中心	财务大数据实训项目成为集财务数据+业务数据+交易数据+行业数据+宏观数据为一体的大数据分析中心，进行数据采集、清洗、建模、可视化分析，让学生了解 Python 语言在大数据分析中的应用场景，理解和掌握建立典型财务分析模型的思维、方法、工具和能力，具备财务报告和财务分析的相关指标的解读能力。
7	智能财务中心	在财务管理领域的应用范围内，RPA 技术基本覆盖了财务运营管理的方方面面。如：账单管理、报表管理、预算管理、信用管理、税务管理、流程控制等等，依据每个企业流程的规范化、标准化程度不同。	借助人工智能的关键技术和核心能力，形成企业财务和业务有机结合的整体智能化平台，为企业财务管理越来越呈现数据化、互联网化、智能化的发展趋势，为企业提供多方面、多层次的管理分析和经营决策支持。
8	创新创业平台及技能大赛中心	建成能承办国家级、省级技能大赛中心	承办财经类的国家级、省级技能创新创业大赛和财会类大赛赛项。
9	信息化教学管理咨询中心（DTC）	建成信息化教学中心	借助“信息化一体化教学管理平台，全面提升学校教学信息化建设，丰富教学内容，提升工作效率、管理效率和教学水平。
10	职业技能鉴定（“1+X”证书制度试点）中心	建成职业技能鉴定中心	实现财经类 X 证书认证以及专兼职“双师型”实训指导教师队伍培养以及社会服务等。
11	营销技能场景模拟实训中心	以营销技能训练为核心，搭建典型行业（如金融、汽车等）营销真实场景，将企业搬入学校，构建真实营销流程的实训实践教学。	面向具体行业，有针对性的训练和提升学生营销实操能力，实现三个对接，深化校企合作，服务地区经济。

（六）构建多元化社会服务体系

1. 开展职业资格证书考前培训

结合学校教学优势与合作企业资源，校企双方共同面向滨海新区开展会计师、经济师、金融管理师等各种职业资格证书考前培训。

2. 开展“1+X”职业技能等级证书的培训和鉴定

通过与行业龙头企业合作，开展“1+X”证书培训服务，服务国家需要和市场需求，提升专业群在当地的影响力。

六、结束语

专业群建设已成为高职院校内涵建设提升和职教改革的重要切入点和突破口。同时，也面临着很多瓶颈和挑战。专业群建设初衷是通过专业组群，实现人、财、物等资源共享的集群效益，通过专业群人才培养，为地方经济发展贡献力量！在专业群的建设方案设计中还 有很多细节需要再推敲，愿与专业人士共同探讨商榷。

（上接第 14 页）把产业的先进技术、技能、岗位技术指标设计转化为教材内容，把岗位任务的完成和问题的解决作为行动导向，设计基于企业工作场景、融理论知识、实操技能、职业精神于一体的活页式教材。

（三）校企双元育人革新职业教学方法

教法决定职业教育人才培养的质量与教学效果，教学方法的改革要扭转课堂被动接受知识的过程，利用项目驱动、场景实训、岗位实践等多种手段将复杂、抽象的知识、技术转化为浅显易懂的规范工艺、操作方法，营造沉潜式学习环境，激发学生学习兴趣。充分发挥校企合作企业资源，通过将企业化课堂引入教学、教学过程进企业场景实践等手段，发挥真实场景、真实任务、真实操作、真实评价的“四真”教学方法改革，遵循职业能力发展规律，以知行合一为主线革新职业教学方法，将职业精神、职业理想、职业素养、职业技能的培养融入教学设计、教学过程。

依托国商智慧物流学院，物流管理专业进行了课堂搬进企业的尝试。31 名国商物流产业学院的学生到北京国商物流有限公司的森马仓

开展了基于企业真实生产环境的现代学徒制人才培养，在企业课堂中，教学对接了企业的岗位工作，学生们除了在校企双导师的指导下“做中学”提升了岗位的核心专业技能外，对攻坚克难、勤勉坚韧的职业品质以及精益求精的工匠精神有了更加深入的体验，促进了职业精神和职业技能的高度融合。践行了“知行合一”，实现了德技并修。同时，依托滨海顺丰产业学院，物流管理专业 90 名同学的劳动教育与跟岗实习课程融入顺丰东疆港仓完成。在跟岗实习的课程教学内容设计中，以岗位劳动知识技能为载体，将劳动观念教育、劳动技能教育、劳动法律法规教育和劳动习惯养成教育等有机融入到跟岗实习的教学规范和考核标准中。校企双师在实习指导过程中引导学生体验在劳动实践中熟练的掌握专业技能，培养技术创新能力，弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高的道理。帮助学生树立了正确的劳动价值观，充分发挥了校企双主体育人的优势，为落实立德树人筑牢了基础。

通关实务课程实践教学改革创新探析

许博

2017年7月,全面启用上海、广州和京津税管中心,海关总署启动“推进全国海关通关一体化改革”。2018年3月,国家质量监督检验检疫总局的出入境检验检疫管理职责和队伍划入海关总署,拉开了“关检合一”的工作序幕。4月,海关总署发布《关于企业报关报检资质合并有关事项的公告》。6月,海关总署连续发布《关于修订《中华人民共和国海关进出口货物报关单填制规范》的公告》以及《关于修改进出口货物报关单和进出境货物备案清单格式的公告》。自2018年8月1日起,全国所有关区全面切换为新报关单并执行新版《中华人民共和国海关进出口货物报关单填制规范》,“关检合一”全面启动。

一、“关检合一”给通关工作带来的变化

“关检合一”后,关检“两头跑”的历史结束,报关单位通过“单一窗口”同时录入报关报检数据,实现一次申报,海关对进出口货物实施一次查验,收发货人凭海关放行指令提取或装运货物,实现一次放行。口岸通关效率大幅提升,明显提高了贸易便利化水平。“关检合一”给通关工作带来的变化表现在以下几点:

1.整合优化企业的报关报检资质。将海关进出口货物收发货人备案与检验检疫自理报检企业备案,合并为海关进出口货物收发货人备案,备案后同时取得报关和报检资质。将海关报关企业注册登记与检验检疫代理报检企业备案以及海关报关企业分支机构备案,合并为海关报关企业注册登记和报关企业分支机构备案,企业注册登记或者企业分支机构备案后,同时取得报关和报检资质。将海关报关人员备案与检验检疫报检人员备案,合并为报关人员备案,报关人员备案后同时取得报关和报检资质。

2.整合原报关报检申报数据项。通过合并共有项,删除极少使用项,将海关原报关单和检验检疫原报检单合计 229 个货物申报数据项目精简到 105 个,大幅减少企业申报项目。

3.原报关报检单整合为一张报关单。整合后的报关单增加了部分原报检内容,形成具有 56 个项目的新报关单格式。新版进出口货物报关单和进出境货物备案清单,版式由竖版改为横版,对标国际推荐的报关单样式,优化了布局结构。

4.原报关报检申报系统整合为一个申报系统。在申报项目整合的基础上,将原报关报检申报系统进行整合,形成一个统一的申报系统,即“中国国际贸易单一窗口”。

5.原报关报检参数整合为一组参数代码。参照国际标准重新梳理参数代码,统一了 8 个原报关报检共有项的代码,包括国别(地区)代码、港口代码、币制代码、运输方式代码、监管方式代码、计量单位代码、包装种类代码、集装箱规格代码。

6.原报关报检单据单证整合为一套随附单证。整合简化原报关报检重复提交的随附单据,整理了随附单证类别代码及申报要求,形成统一的随附单证申报规范。

通关作业改革不断深化,行业内部竞争日趋激烈,对从业人员的专业能力、职业素养以及综合素质都提出了更高的要求。

二、通关实务课程教学过程中存在的问题

《通关实务》是国际商务专业开设的专业核心课程,是为培养学生掌握报关业务基本理论知识、基本操作技能而设置的一门专业技能课。报关作为进出口贸易活动链条中重要的一环,有着政策性、专业性、技术性和操作性等特点,而通关实务课程的教学往往不能满足报关工作所需达到的要求,表现在以下几个方面:

1.教学内容陈旧。通关实务课程涉及我国海关管理制度的讲授,由于海关管理制度属于法律、法规等规定性内容,政策性很强,随着社会经济的发展,国家会不断做出新的调整。但是在实际的教学过程中,相关教材的编写、出版等诸多环节很难及时的应对相应变化。而教

师往往只会针对所用教材备课、授课,对于一些政策性的调整不能够及时的进行更新。这样就无法保证学生所学到的内容和国家的政策性内容的一致性,甚至无法保证教授给学生的知识是有用的。

2.教学方法缺乏实践性。实际教学中,教师往往因为通关业务实践其政策性强、变化快、对通关业务操作经常做出调整,而觉得难以把握课程实践教学内容进而主动忽略课程实践教学环节。因此,往往在其实际的教学过程中依旧沿用传统的教学模式,对学生讲授一些重点的理论知识,而对通关业务操作方面缺乏教授与指导,最终造成学生通关业务操作能力的欠缺。致使绝大部分学生到了工作单位之后,并不能很好的胜任其工作,用人单位依然需要对其进行再次的培训。

3.评价方式重结果轻过程。通关实务课程的教学目标是通过教学,学生可熟悉报关与海关管理的制度与法规,掌握商品归类、进出口报关单填制、税费的计算方法以及有关海关监管货物的报关程序等基础知识与操作技能。课程强调学生操作技能的培养,属于一门实操性课程。但如今的考核方式主要是以试卷的形式,考试内容相对比较单一,属于完完全全的应试教育,并不会对学生的动手操作能力进行考察。

4.忽略课程思政的重要性。随着行业发展,报关单位对从业人员的要求越来越高,不仅体现在工作能力上,同样体现在职业道德素养上,而教师往往受限于课时少、授课任务重等诸多因素而忽视通关实务课程中思政元素的挖掘并融入课程教学活动中,致使学生的能力结构及职业素养存在短板。实践中,也的确会有用人单位反馈个别同学在实习或初次就业阶段敬业精神不足、缺乏责任意识等情况。

三、通关实务课程教学改革方向

1.教学内容创新。教师在授课过程中,在保证通关基本理论知识和基本操作技能的讲授基础上,应将通关实践中的最新变化有机的融合到教学内容中。例如,商务部、海关总署、国家发改委、生态环境部等国家部委作为通关事务相关工作的归口管理单位每年会定期发布最新的政策文件,授课教师在讲授报关与海关管

理的制度与法规时,应及时领会这些政策对通关实践活动的指导要求并有效传达给学生;再如,授课教师在讲授报关操作技能时,应结合目前通关实践中使用的“中国国际贸易单一窗口”,介绍货物申报涉及到的进出口报关单、进出境备案清单的格式及填报规范变化,做到教学内容与时俱进。

2.教学方法创新。报关业务活动有着较强的专业性、技术性和操作性,要求从业人员熟知不同监管货物通关业务流程及业务操作要求并能够顺利完成相关业务操作。因此,通关实务课程教学过程中,应做到理论与实际相结合,综合运用项目导向、任务驱动、教学做一体化的教学方法,将晦涩难懂、枯燥乏味的报关理论知识通过典型的报关业务活动操作展现给学生,使其在完成报关业务操作的过程中,不仅熟悉相关知识,还能掌握报关业务操作流程并且锻炼报关单等相关单证的填制能力及办理通关工作的综合能力。在教学过程中,应该充分理解“引进来和走出去相结合”这句话,通过企业师傅进课堂、真实业务做案例、下企业见习等形式为学生带来身临通关现场的感觉,全方位增加学生的专业感受。

3.考核方法创新。基于通关实务课程的性质及其教学目标,传统的考核方式不足以全方位考核课程教学质量,也不利于学生课程知识及实操能力的培养。因此,通关实务课程的考核应以过程性考核为主,配合课程的案例教学环节和典型报关业务模拟训练环节开展技能形成考核,根据学生模拟训练任务的完成情况给出技能掌握程度的考评成绩作为课程最终考核的重要组成部分。同时,强调学生的出勤及课堂表现,使其充分融入到课程教学活动中来,期末再以试卷形式对课程理论知识部分进行考核,达到课程知识及学习效果的全方位考核目的。

4.注重课程思政的建设。授课教师应充分挖掘通关实务课程教学中的思政元素和资源,实现课程教学和思政育人的高度契合,使学生在学习和掌握课程基础知识和实操能力的同时,实现学生思想道德方面的政治熏陶、道德沁润和文化滋养,不断提高其政治觉悟、思想水平、个人素养和职业素养。

基于高职院校学生提升科技创新能力的建筑实训基地建设方案优化研究

杨晨晨

党的十九大工作报告中明确提出：创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。结合天津市十三五规划和滨海新区十三五规划建设需求。2018 年天津市建筑业企业完成产值 4892 亿元，实现增加值 787 亿元，同比增长 9%。2019 年，天津市将完成建筑业产值 5330 亿元，同比增长 9%，实现增加值 850 亿元，同比增长 8%。2020 年由于受疫情影响，也为进一步推进京、津、冀建筑市场一体化，传统建筑业急需创新型建筑人才。建筑业的产值的增长和京、津、冀计价体系一体化的融合都需要大量的具有创新能力的建筑专业人才，推进以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系建设是各高职院校改革创新的热点。

培养大学生的创新意识和实践能力，鼓励大学生积极投身创新实践活动，以良好的精神风貌和科学素养畅想当代大学生的中国梦，学生科技文化作品评选活动在各高职院校建筑专业中广泛开展，科技文化作品制作场地大多在建筑专业的实训基地中。

优化实训基地建设方案，使校内实训基地具有实践教学、职业技能培训、技能竞赛、社会服务等职能，融产、学、研于一体，同时满足其他相近专业的实践教学；完善已有的工程造价测算实训室、工程测量实训室、识图算量实训室，重点建设建筑模型实训室、工程实训室和施工技术实训室。因此在原有的实训基地建设方案的基础上，优化方案重在提升学生科技创新能力显得尤为重要。

一、原实训基地建设方案重点在于知识目标培养

建筑工程综合实训基地包括综合实训厂房和建筑模型两部分。综合实训厂房建筑面积 3300 平米，配备测量实训室、材料检测实训室、力学实训室、土工实训室、绘图室及加工区；

建筑模型采用 1:1 实体比例建造，整合了砖混结构、框架结构、剪力墙结构、钢结构、基坑支护等不同结构类型，包含基础工程、主体工程、屋面工程、装饰装修工程及水电暖通工程等不同分部分项工程。还可以作为学生活动场地，例如安排高职院校学生进行科技文化作品展。以“创新推动发展”为主题，注重对高新科技、能源、环保等社会热点问题的思考，以科技文化作为建筑灵感，利用实训基地的模拟现场区域，创作具有创新性、新颖性和实际应用价值的科技文化作品。

实训基地建成投入使用后，可以满足《建筑识图与制图》、《建筑构造》、《安装工程识图》、《建筑材料》、《平法识图与钢筋计算》、《建筑施工技术》、《建筑力学》、《建筑结构》及《工程认识实习》等课程的实践教学需要，能同时容纳 500 余学生进行实习实训，实践教学条件将得到极大提升，教学效果得以保障。该项目方案目前已完成前期工作的反复调研论证和完善。

二、在培养学生科技创新能力方面进行论证

学生科技创新能力提高体现出时代感。是科学、技术和人文的融合，也是加强科学精神、科学思想、科学知识和科学方法的综合教育。实训厂房的建设面向本校全体在校师生，提供师生参与科技创新和展示动手能力的平台，提升我校师生的科学文化素养和综合能力。实训厂房在高职教育下体现创新性。

原工程造价测算实训室、工程测量实训室和识图算量实训室在原有面积上进行扩大，增加的区域用于模拟企业运营。重视投入造价测算实训室的设备及软件的更新与升级工作，使之与现代建筑业发展相适应。

1. 两个方案优化比对，择优

大二、大三学生在专业课学习以及完成毕业设计需要对实验数据进行反复核算,为满足学生实验仪器使用需求,增加工程测量实训室各仪器数量,使学生在测量实训中有更多的操作练习机会。

现初步讨论实训厂房两个方案。方案一:将所有实训教室连带建筑模型全部放进新建厂房,作为一个综合实训基地使用,便于实训室的统一管理。方案二:将建筑专业所有教室和办公室整体搬迁至实训厂房,这样可以缓解主教学楼目前拥挤的状态。大家就这两个方案进行了初步的讨论。

大家普遍意见是倾向于方案一,建立一个综合实训基地。对于方案二,主要考虑以下几点:(1)卫生间的设置。如果将卫生间独立设置在厂房外面,遇到雨雪天气,会给师生带来很大的不便;(2)教室隔音效果怕不理想。因为是教室整体搬迁,教室密度比较大,由于受厂房墙体材料的限制,教室这件隔音效果难以保证;(3)同样受限于厂房隔墙材料的影响,厂房内部会存在冬暖夏热的情况,不利于办公和教学。

2.继续细化方案,以提升学生科技创新能力作为优化目标

按照上次讨论的方案一实训教室布置安排,加大学生在实训中的可操作机会。并模拟企业运营,使学生以岗位为工作导向,激发学生的科技创造力。此次优化重点在于细化实训室的排布,排布方案结合课堂教学以及学生科技文化作品展的需要。通过一系列的模型制作过程,锻炼学生绘制 CAD 图纸的能力,拓宽学生就业渠道,有了实训场地,学生能够更加科学严谨的制作建筑模型,更好的贯彻施工现场按图施工的工作理念;

其中科技文化作品展要求各系部作品数量不应过多,要少而精,技术超前,同系部内作品不得重复,应当能够与校园文化建设相结合,展会之后参展作品力争能够留在校园,用作展示或辅助教学。每个参赛组由大一年级和大二年级的各一个班组成,大二的学生选好模型方案,报专业指导老师审批,指导老师审核通过

后,通知大二年级的学生绘制简单的平面、立面及剖面图纸,大一学生根据图纸标注的具体尺寸,选购合适的模型材料,按图下料、制作模型。对用于毕业设计、课程设计及市级以上竞赛中获奖的作品可选送展示,但不参加评优。随作品申报书附设计报告、实物模型、照片图表、多媒体展示片等有关材料,实训厂房内可完成实物类展品的制作,建设方案也应结合历年学生创作展品的规模和难度进行区域划分。

新建厂房设置实训室和建筑模型,由于模型面积已经固定,剩下就是安排其余实训场地。建筑模型边上预留 200 平米的展示区,一部分作为建筑模型之外节点的展示,一部分作为建筑材料的展示区;测量实训室 100 平米;材料检测实训室 200 平米;4 个大屏教室,每个 100 平米;绘图教室 2 个,每个 150 平米。厂房内部设男女厕所,厕所容量按同时 400 人上课考虑。加工工位按 4 人一组,每组一个工位,每个工位面积 18 平米计;设置现场办公区,模拟现场办公环境,需要设置项目经理室、总工室、安全部、资料室、技术质量部、总监办公室等 8 间;设置现场讲解区一个,100 平米左右。

按照这样的排布,我们可以将行业中的主流技术作为知识与技能的载体,让学生通过对典型工作的任务、所用的知识、所需的能力以及环境的整体化感悟和系统组合,实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一,激发创造力,从而提升学生的科技创新能力。

三、优化后的建筑实训基地建设方案

重点建设建筑模型实训室、工程实训室和施工技术实训室,实训室建成后可以为《建筑工程识图与房屋构造》、《工程认识实习》、《建筑力学与结构》、《建筑材料》、《工程合同管理与招投标实训》和《施工技术与组织》等专业课程教学实训提供方便,边播放图纸,边展示模型,给人图纸和实物一一对应的感觉,既能体现模型的美观协调,又能充分展示模型内部布局,教学效果明显。同时,对相近专业建筑工程技术和工程监理专业教学实训提供较大帮助。其优化内容如下:

表 1 建筑模型实训室

序号	实训室名称	场地面积	实训室功能
1	砖混结构展示实体模型	65m ²	建筑模型实训室拟建成一个理实一体的实训室，四个模型的建成，使学生更直观地了解建筑构造组成、构造原理和构造方法，满足《建筑工程识图与房屋构造》、《建筑材料》、《工程认识实习》、《建筑力学与结构》、《施工技术与组织》等课程的实践教学。
2	框架—剪力墙结构展示实体模型	80 m ²	
3	轻型钢单层厂房实体模型	80 m ²	
4	钢结构建筑物展示实体模型	80 m ²	
5	电子白板	无	

砖混结构展示室、框架—剪力墙结构展示厅、轻型钢单层厂展示房、钢结构建筑物展示厅全部配置电子白板，建筑模型实训室拟建成一个理实一体的实训室，四个模型的建成，使

学生更直观地了解建筑构造组成、构造原理和构造方法，满足《建筑工程识图与房屋构造》、《建筑材料》、《工程认识实习》、《建筑力学与结构》、《施工技术与组织》等课程的实践教学。

表 2 工程实训室

序号	建设内容	实训功能
1	三维建筑设计软件	采用全新 BIM（建筑信息模型）技术的建筑软件 APM，实现三维可视化，集三维建筑方案和二维平、立、剖、详图、总平面施工图于一体；满足《建筑工程识图与房屋构造》课程实训教学。
2	招投标教学模拟实训软件	1、标书制作：模拟编制招标文件、投标文件和评标全过程。 2、网络计划：可快捷、方便的直接绘制单代号网络图、双代号网络图和横道图，同时提供三种图形之间的自由切换，能够快速生成投标、施工阶段所需的各种进度计划图。满足《工程合同管理与招投标实训》和《施工技术与组织》课程实训教学。
3	PKPM 设计软件	钢筋混凝土基本构件设计计算、钢筋混凝土框排架及连续梁结构计算与施工图绘制、楼梯计算机辅助设计、剪力墙结构计算机辅助设计。满足《建筑力学与结构》课程实训教学。
4	教学模拟与实训软件	提供施工组织设计、施工专项方案编制、技术交底及工程资料填写所需的大量施工详图、大样图、构造图及 98J 全套图集。为《建筑工程识图与房屋构造》、《工程合同管理与招投标实训》、《工程建设定额与预算》和《平法识图与钢筋计算》实训课程提供方案图库。
5	电脑及大屏投影	电脑 61 台、投影仪 1 个、大屏幕 1 个

工程实训室采用全新 BIM（建筑信息模型）技术的建筑软件 APM，实现三维可视化，集三维建筑方案和二维平、立、剖、详图、总平面施工图于一体；满足《建筑工程识图与房屋构造》课程实训教学。还可模拟编制招标文件、投标文件和评标全过程。还可绘制网络计划。同时提供三种图形之间的自由切换，能够快速生成投标、施工阶段所需的各种进度计划图。满足《工程合同管理与招投标实训》和《施工技术与组织》课程实训教学。

钢筋混凝土基本构件设计计算、钢筋混凝土框排架及连续梁结构计算与施工图绘制、楼梯计算机辅助设计、剪力墙结构计算机辅助设计。满足《建筑力学与结构》课程实训教学。提供施工组织设计、施工专项方案编制、技术交底及工程资料填写所需的大量施工详图、大样图、构造图及 98J 全套图集。为《建筑工程识图与房屋构造》、《工程合同管理与招投标实训》、《工程建设定额与预算》和《平法识图与钢筋计算》实训课程提供方案图库。

表 3 施工技术实训室

序号	分部名称	模块名称	实训室功能
1	桩基工程施工工艺	预制管桩施工；钻孔灌注桩施工；人工挖空桩施工	施工技术实训室拟建成一个理实一体的实训室，实训室安装一套实训操作体验平台，采用三维可视化控制技术，模拟施工机具、作业条件、施工流程、施工要点、质量标准，通过老师理论知识的讲解，学生可以通过人机互动，完成每项施工工艺过程，实训室的建成可以更好的满足《施工技术与组织》课程的实践教学。
2	基础施工工艺	土方开挖；基坑支护；地基处理和基础	
3	砌体结构工程施工工艺	毛石基础工程；基础、墙、柱、梁；填充墙；承重墙；女儿墙	
4	混凝土结构工程施工工艺	模板工程；钢筋工程；混凝土浇筑施工；预应力混凝土施工；混凝土构件安装	
5	钢结构施工工艺	钢柱制作与安装；钢吊车梁的制作与安装；钢屋架制作与安装；网架与桁架结构制作与安装；结构连接	
6	楼地面工程施工工艺	水泥砂浆地面；自流平地面；地砖类地面	
7	测量放样工艺	水准仪操作；经纬仪操作；全站仪操作	
8	电脑及大屏投影	电脑 61 台、投影仪 1 个、大屏幕 1 个	

施工技术实训室拟建成一个理实一体的实训室，实训室安装一套实训操作体验平台，采用三维可视化控制技术，模拟施工机具、作业条件、施工流程、施工要点、质量标准，通过老师理论知识的讲解，学生可以通过人机互动，完成每项施工工艺过程，实训室的建成可以更好

好的满足《施工技术与组织》课程的实践教学。

现校方将整个实训厂房方案向设计方整体进行说明，提出建设要求，建筑工程专业向相关人员做补充说明。该方案现已完成优化并将方案设计向建委报建，目前已进入施工图纸的设计阶段。

（上接第 40 页）提升服务质量和主动服务的意识，不断学习、亲历亲行，把事务性工作做实、做细，为一线教师做好服务。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。教育从来没有捷径，但有许多途径可供选择，唯有立足当下，鼓足干劲儿，踏实学习，不断提高，在摸索中积累，实践中沉淀，才能找到最适合自己的育人之路。众多路径殊途同归，就

是培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。我会始终牢记为党育人、为国育才的初心和使命，落实全国教育大会的精神指示，立德树人、以文化人、解放思想、开拓创新，为青年学生上好思政课，把好人人生关，为实现中国特色高职学校的内涵式发展，贡献自己的微薄之力。

ERP 沙盘模拟实训中课程思政教学研究与实践

张 杨

自 2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话,表示要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。他为新时代课程建设提出了课程思政的大方向。联合国科教文组织把“学会做人、学会做事、学会合作、学会求知”作为 21 世纪教育的四大支柱。2020 年 5 月 28 日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高【2020】3 号)的通知,要求把思想政治教育贯穿人才培养体系其中,牢固确立人才培养的中心地位,围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。

课程思政建设是以各学科课程为载体,以各学科知识所蕴含的思想政治教育元素为切入点进行课程设计,以教学实施为基本途径开展教书育人的实践活动。课程思政通过有计划有目的的教学内容设计、教学过程实施,将国家社会所倡导的道德规范、思想认知和政治观念有机融入课程教学,并最终传递给教育的受教主体,达到培养符合国家和社会发展要求人才的思想教育目的。

一、ERP 沙盘模拟课程思政的必要性

1. 满足社会发展要求

全面进行高职院校课程思政教学改革是新时代推动完善“三全育人”的根本要求。现今高职的人才培养存在着一定问题,比如毕业生创新创业能力低,综合素养不足等无法满足于市场需求。欲解决诸如此类的问题,要重新对专业课程体系进行规划。为满足国家对新时代人才的要求,深化专业课课程教学体系改革迫在眉睫,而课程思政教育与专业课教育相结合成为课程教学改革的主要方法。所以,《ERP 沙盘模拟实训》课程的思政教学研究既满足国家相关要求,又符合高职人才培养的根本需求。

2. 立足课程自身需要

《ERP 沙盘模拟实训》课程作为专业实践类课程,与思政教育结合是根据管理类学科专业的特色和优势,深入研究育人目标,深度挖掘提炼管理专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

3. ERP 沙盘模拟实训的代表性

在管理类课程中,《ERP 沙盘模拟实训》课程属于沙盘类课程的基础,在各大院校均有开设,对该课程进行思政建设有积极意义。推而广之,《ERP 沙盘模拟实训》课程思政教学研究对于其他类型沙盘和管理类专业课具有一定示范引领作用。

二、课程思政实施过程

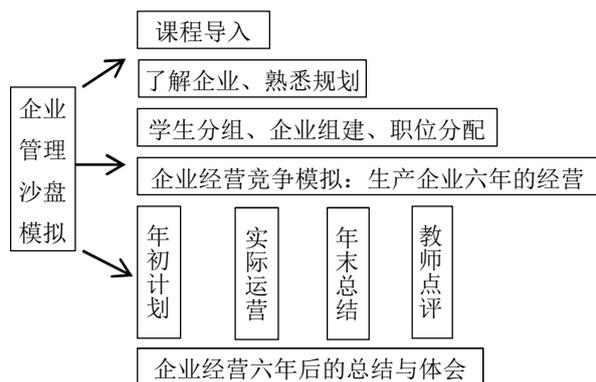
1. 课程介绍

从 21 世纪初用友公司开发出 ERP 沙盘模拟实训教学版以来,关于《ERP 沙盘模拟实训》课程教学取得了快速发展,《ERP 沙盘模拟实训》是针对代表先进的现代企业经营与管理技术 ERP(企业资源计划系统),设计的角色体验的实验平台。ERP 沙盘模拟实训运用物理教具模拟六个相互竞争的模拟企业,并且按照制造企业的职能部门划分了包括营销与规划中心,生产中心,物流中心和财务中心等区域。其涵盖了企业运营所需的战略规划、营销、产品研发、生产组织设备投资、物料采购、财务核算与管理等几个部分。通过学生参与模拟经营,对抗演练,教师评析,学生感悟等一系列的环节,理实一体、角色扮演与岗位体验的设计思想。通过模拟沙盘课程,学生能够了解制造业企业的完整运营流程,理解物流、资金流、信息流、单证流、商流的协同过程,理解企业战

略的重要性，学会通过财务分析看经营。最终达到使学生能够具备带领团队，经营一个小规模的企业，管理和经营初创型企业的力量。

《ERP 沙盘模拟实训》课程既是我系工商企业管理专业的职业核心课程，也作为会计，国际商务，商务英语等专业的专业课、专业选修课，开设跨专业跨系，辐射学生数量多。

下图一为课程设计思路



图一 《企业管理沙盘模拟》课程设计思路图

2. 课程思政设计思路

现借课程思政课程建设契机，进一步总结凝练企业管理沙盘教学实践中的教学经验，深度挖掘课程中思想政治内涵，将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观融入其中。《ERP 沙盘模拟实训》课程思政设计方案的思路可以分为以下步骤：

首先，修订《ERP 沙盘模拟实训》课程标准中的教学目标，将该课程的思政教育元素融入课程教学目标中；

其次，梳理模拟课程各项目知识点，提炼思政元素，寻找切入点，使思想政治教育贯穿课程全过程；

然后，将工作任务与思政元素融合，让学生在完成模拟任务的过程中理解并实践思政教育；

最后，通过将思政点考核纳入评价的公共考核部分，用以评价课程思政的学习效果。

3. 课程思政元素提炼

经教师思政课程建设团队提炼《ERP 沙盘模拟实训》课程的十六字方针“以德治企、依法兴业、诚信重文、思政教化”为引领，大量搜集思政案例，提炼的思政元素有爱国主义，文化自信，社会主义核心价值观，道德与法治，创新创业，责任，诚信，团队精神等。

4. 思政元素与课程融合点

《ERP 沙盘模拟实训》课程思政内容设计是在专业教学内容基础上挖掘课程内容中的思政元素，设计思政元素的融入布局。主要围绕“坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”，梳理课程教学内容所蕴含的思想政治教育元素，修订完善课程标准，基于经营企业的过程组织和设计教学内容，实现思想政治教育与专业知识技能教育的有机统一，突出德育目标。课程即突出了实践性和应用性，能够把真实的企业经营环境和市场竞争引入到对抗中来，同时融入社会主义核心价值观的内容和其他德育元素。本课程挖掘的主要思政元素和课程融合见表 1。

表 1 思政元素与课程融合点

思政元素与课程融合点	知识点或经营环节	思政元素结合	案例
	课程目标介绍	创新创业，爱国理念	商业模式创新与企业家精神等前沿案例进行分析,阿里巴巴的商业模式创新案例
	组建企业	理解团队工作的重要性	武汉同济医院网红天桥案例，体现家国情怀，守望相助精神
	人员职位设置，角色分配	职业道德，职业技能	抗疫中的爱岗敬业案例，联系沙盘模拟中担任岗位需要履行职责
	广告语等企业文化	美育教育，沟通能力	通过企业名称和 LOGO 的设计，强化社会美、自然美和艺术美的美育教育。通过学生的自我介绍锻炼沟通表达能力

沙盘规则讲解	法治精神	沙盘模拟中企业经营需遵守规范、规则，依法纳税，不拖欠工资的案例
企业经营	敬业精神	中国航天之父钱学森的案例
企业破产经营不利	经营责任、管理责任、社会责任	抗疫中的逆行出征案例
企业管理	7S 管理	课程中实训场地的卫生和教具摆放，维护案例
战略	制定战略、科学决策、编制计划、创新与控制的管理过程	《中欧全面投资协定》和《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)的签订
战略环境分析, 竞争	我国面临的挑战与机遇	正确看待和妥善处理中美贸易关系案例
市场开拓	京津冀一体化	京津冀一体化案例
订单竞争	核心价值观-公平公正, 岗位协调能力, 团队协作	习主席引用“凿井者, 起于三寸之坎, 以就万仞之深。”案例
经营规则	法治	法治和道德
交货违约, 填报财务数据	道德	习主席引用“君子一言驷马难追。”案例
借款	理财, 诚信	杜绝校园贷案例

5. 思政元素与课程融合方法

在教学方法上,《ERP 沙盘模拟实训》课程采用任务驱动, 讨论法, 自主学习法等传统教法。应用任务驱动法规定小组企业的经营发展任务, 学生组团按照规则自行运营企业, 按照各自岗位职责分工协作, 承担责任。讨论法用于企业战略制定、策略应用时, 团队成员各抒己见, 头脑风暴, 用实际企业经营结果检验。自主学习法, 教师在课程中起辅助作用, 更多的企业决策需要同学们自己探索, 自学相关理论知识, 自主结合企业实际情况经营操作。另外在思政元素的融合, 总结一系列新的方法。

(1) 文化融入法。中华文化源远流长, 积淀着中华民族最深层的精神追求, 代表着中华民族独特的精神标识。习近平总书记在 2014 年在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会上的讲话:“不忘历史才能开辟未来, 善于继承才能善于创新。只有坚持从历史走向未来, 从延续民族文化血脉中开拓前进, 我们才能做好今天的事业”。学习和研究管理学课专业课离不开历史思维的回顾。例如, 参考《习近平用典》中的传统文化典故。在讲述沙盘模拟对抗的问题, 引用 2018 年 5 月 2 日, 习主席在北京大学师生座谈会上的讲话中引用北朝齐刘昼《刘子·崇

学》:“故为山者, 基于一篲之土, 以成千丈之峭; 凿井者, 起于三寸之坎, 以就万仞之深。”倡导具备学生树立社会主义核心价值观, 与国家发展同呼吸共命运, 要将个人的人生理想融入国家和民族的事业中, 做时代的奋进者、开拓者、奉献者。

(2) 案例引入法。2019 年以来的抗疫战争在我国发生了很多故事, 张伯礼院士满含热泪的眼睛, 李兰娟院士脸上深深的压痕……, 挖掘好、使用好抗疫思政案例, 构建好思政一体化大格局。用好这些素材, 充分挖掘其内涵, 激发学生情感共鸣, 将爱国情、强国志、报国行有机地统一起来, 激励学生将个人梦想融入波澜壮阔的中国特色社会主义建设中, 把名字刻到中华民族伟大复兴的光辉史册上。以上可用在沙盘教学的团队精神, 爱国情怀, 责任意识方面的切入。

(3) 故事讲述法。在倡导学生在沙盘模拟经营时应具有敬业精神的时候, 引入中国航天之父钱学森的故事, 钱学森等一大批爱国者用毕生心血大幅提升中国的国防实力及全面实力。钱学森这种以集体主义为核心, 强调人民群众的作用, 强调个人是服务于社会与得到社会肯定的统一的人生价值观, 即主体与客体的统一

的人生价值观,正体现了无产阶级的人生价值观,这也是现在处于社会主义现代化建设的时代背景下的青年学生应该学习,树立的人生价值观。

(4) 视频嵌入法。搜集丰富的视频素材,例如动画片《那年那兔那些事儿》是由国内军迷网友逆光飞行所创作的爱国主义题材,将中国近现代历史特别是我国建国之前及建国以来的一些军事和外交的重大事件通过漫画的形式表现出来,用兔子,老鹰,毛熊等动物卡通人物代表国家,既正能量又可爱生动,易引起学生的兴趣。

(5) 时事分析法。联系当前国际形式,诸如中美贸易摩擦之于博弈竞争,2020 年年底中国外交的两件大事。《中欧全面投资协定》和《区域全面经济伙伴关系协定》之于国际环境关系。联系地区经济,京津冀一体化之于市场开拓,市场分析的时事分析。

6. 课程思政的考核评价

为了提升思政教育的效果,要改革老的考核方式,融入过程性考核之中。调整公共考核知识点项目,加大思政元素和创新能力考核比例,将原公共考核点所占比例 20%提升至 30%。针对布置的小组合作任务,教师制订评价标准,将团队协作、职业规范、职业素养等要求融入考核标准,以教师评价、小组互评相结合的方式全方位的评价,不仅可以提升学习效果,还有助于强化思政教育效果。

三、课程思政实施的注意事项

1. 思政内容应与时俱进

当前的环境纷繁复杂,学生在网络世界里

有时无法明辨真伪,高职院校中专业课教师是和学生接触最频繁的人。教师应该根据时代发展和中国特色社会主义建设伟大实践,不断更新和改进思政教学内容,引导影响学生在其不断成长过程中树立正确的世界观、人生观、价值观,以更好地践行立德树人的要求。

2. 思政教育的过程要做到润物无声

思政教育是一个长期的、潜移默化的引导过程,每一个学科都有育人功能,每一位教师都有育人职责。学校要对思政教育予以重视支持,要遵循思政教育的根本规律和学生成长基本规律,将思政教育贯穿于学生学习、生活的全过程。

3. 教师以身作则,提升学生职业素养

在教学中,要想学生入耳入脑入心,首先要求老师入耳入脑入心。教师需要不断强化自身的学习能力和专业精神,将法治与道德、责任意识、诚实守信等理念不断传递给学生,切实增强通用的综合职业素养,为学生今后的职业发展奠定坚实的基础。

结语

将高职院校思政教育融入到每门课程是个挑战,它顺应时代需求,符合教育本身的需要。如何将思政教育与专业课程,基础课程进行有机结合,需要广大教师去认真思考,不断调整、完善教学设计,从而使思想政治教育贯穿人才培养全过程,让学生通过思政课程学习,增长见识,明辨是非,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(上接第 38 页)是促进一体化教学落到实处的保障台。完善的考核评价机制可以从几个方面入手:召开思政课教师研讨会的记录;组织大中小思政课教师开展教学设计、微课评比活动的次数;打造一体化示范课的门数;关于一体化教学的科研成果;学生期末参与评教的结果;

学生的认可度等。总之,完善的一体化思政课教学考核机制的设计初衷不是为了给思政课教师增任务、添要求,而是为了帮助思政课教师解决教学难题,为了将思政课教学效果迅速提升。

高职院校工业机器人实训室建设探讨

章黎丽

2015 年国务院正式发布了《中国制造 2025》，其中详细阐明了我国制造业如何进行转型升级和跨越发展，在其中提出的十大重点领域中就包括工业机器人，以工业机器人为主导的智能制造成为企业新旧动能转换的必然趋势，工业机器人是集合了机械、计算机、电子和控制等众多高新技术于一体的高端装备，有相当高的技术附加值，企业面临转型升级，都需求大量的工业机器人专业技术人才，面对人才的紧缺，为了满足社会需求，全国各高职院校纷纷开设工业机器人专业。随着近年来高校的人才培养，工业机器人专业的发展取得了长足的进展，但是面对这一新的专业，由于师资力量的匮乏，培养方案的不足，实训设备的短缺，新的问题又随之出现。高校如何提高工业机器人专业的实训教学质量，建设更为全面的工业机器人实训室，已经成为专业教学的重中之重，并且如何充分利用现有资源，积极与校外科研所或机器人公司建立协作关系，提高学生解决实际问题和创新的能力，也成为专业教学的紧迫需求。高职教育要实现高质量的人才培养目标，必须重视实训室的建设与可持续发展，逐步提高工业机器人专业的办学水平。

1. 实训基地建设原则

我国的职业教育要实现“技能培训与技能鉴定相结合”，因此学历证书与职业资格证书并重的原则也适用于工业机器人技术专业，实训室的建设应该考虑到学生除了接受正常的教学，也要能够参加证书考核，因此实训室建设应该能够满足职业技能鉴定，这样适应了社会对于劳动准入制度的需要，也对学生求职就业有所帮助。

工业机器人实训室的构建也要遵守“理、实、虚”相结合的原则，围绕专门课程需要构建相应的教学资源，实训指导资源，实训室应该与此相适应。实训室除了常见的工业机器人

设备，也需要有虚拟仿真设备用于正常设备的补充，因为工业机器人造价昂贵，很少有学校能够负担起大量的实训设备，因此虚拟设备的帮助，很好的解决了这一问题。实训室的区域按照此原则，需要分成教学仿真区和理论实训区，教学仿真区承担虚拟仿真实训，主要由虚拟计算机，投影设备组成，理论实训区，主要由工业机器人和配套装备组成。这样在实训室中就可以实现“理、实、虚”的高度融合，教学示范，虚拟仿真，实物训练同步实现，使先进的教学理念得以实现。

实训室的建设也需要尽可能的与实际生产线相一致，将企业实际的生产案例引入教学，让学生真实感受工作的环境和工作过程，亲自解决实际中可能遇到的问题，带动学生的思考，培养学生的技术和良好的职业道德。同时实训室建设也要考虑企业对人才的需求与学校的实际情况进行综合考虑，不能一味追求与实际相结合，而造成学校负担。

在总体建设中，始终要注意实训室的布局合理性，应当有设备齐全的，能够满足职业教学和训练的足够工位配置，保证学生能有充分的实践机会，实训室设备的选用，在满足经济条件的情况下，应具有真实性和先进性。

学校的工业机器人实训基地建设，也可以采用校企联合的办学模式，充分挖掘社会资源，适当的时候，让企业投入实训设备，学校提供相应的场地，实现企业研发与学校教学相一致，这样资金和设备能够最大限度的共享。实训室除了面向在校学生同时也可面向社会，为社会提供劳动培训和技能鉴定，使之成为人才培养的基地，实现校企合作，工学结合。

2. 实训基地建设规划

工业机器人实训室建设，主要分为：机器人技术基础实训室、工业机器人虚拟仿真实训室、工业机器人操作编程实训室、工业机器人

系统集成实训室和工业机器人智能制造综合实训室。实训基地的建设坚持了“从简单到复杂、从仿真到实操、从部件到整机、从系统到综合”的原则，同时，每一个实训室都紧密围绕工业机器人专业的核心课程。通过这五大实训室的技能训练，学生能够全面掌握工业机器人编程与操作、系统集成与维护的技术技能，能够独立从事工业机器人的安装、编程、调试、维修、运行和管理等方面的工作任务。实训室的建设应该是集教学实训、科研应用、社会服务等于一身的平台，在投入资金有限的条件下，最大限度的满足以上需求，在总体规划上应建设以下几个区域。

工业机器人基础教学区，主要用于完成工业机器人基础理论知识的教学工作，该区域培养工业机器人基础应用为目标，让学生学习到工业机器人的基本结构、关键部件、基本设置和操作、在线轨迹示教、机器人工作站等工业机器人的重点知识，机械专业和电气专业学生也可通过该区域进行基础知识的学习和技能培训。

工业机器人编程实训区，主要用于完成工业机器人操作与编程的教学工作，在工业机器人技术专业理论和实训教学中发挥作用，除了完成基本任务之外，该区域还要扩展为其它非机器人专业的编程实训区。在此区域学生应该能够熟悉工业机器人的基本结构，掌握工业机器人的操作及编程方法，熟悉工业机器人技术的基本应用。

工业机器人虚拟仿真区，主要用于完成工业机器人仿真示教的教学工作，虚拟仿真设备可以在资金配置有限的情况下，为学生提供更多的实训空间，并且为工业机器人的实际操作做好前置学习。虚拟仿真设备使用的控制系统与实际相同，并且每台虚拟仿真设备可以更换不同的手持示教装置，学生可以通过一台虚拟仿真设备，学习多种品牌工业机器人的操控和编程方法。这样完全解决了工业机器人设备不

足的问题，也减少了由于学生对设备不熟悉而出现的误操作带来的设备损坏和学生人身安全问题。

工业机器人维修区，主要完成工业机器人机械部件和电气装置的拆解与维修教学工作，该实训区主要为六轴机器人维修平台，学生通过机器人的拆装操作，可以真实的了解工业机器人各部分部件的作用，学生通过该区域的实训可以获得工业机器人安装调试和维修维护的能力，学生可以对工业机器人以及工作站的常见故障进行诊断和维护。

工业机器人综合实训区，主要用于完成工业机器人和工作站的综合训练工作，该区域以工业机器人工作站和组合式柔性生产线为主。学生可以学习工业机器人的系统构成，动作实现方式，不同机器人的配合操作，工作站的设计方法等知识，可以熟悉工业机器人工作站的工作过程，进行典型工业机器人工作站的设计和调试，还可以根据不同要求，实现多个工作站的自动化控制，完成搬运、焊接、涂胶、装配等多工具的实训操作。

3. 结语

通过合理的规划和实施，工业机器人实训室已可以满足校内的教学任务、科研任务和培训任务，学生可学习工业机器人的组成，掌握工业机器人的使用方法，并且获取多种工业机器人的学习资源，增强了学生的动手和实践能力，也提高了教师的综合能力。并且通过与企业社会的资源共享，可实现企业的短期培训和社会服务等工作，可为多种形式的校企合作项目搭建平台，工业机器人实训室已成为开放共享、特色鲜明、培养高素质人才的重要平台，为毕业生的就业提供了良好的条件。

高职院校要迎接好现代制造业发展趋势，做好工业机器人专业，通过工业机器人实训室的良好建设，为专业的建设做出应有的贡献，增强学校的教学和科研能力，同时为未来的智能制造业培养更多的有用之才。

加强师资队伍建设和提高教师教学能力

刘洪英

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高班计划(2017—2020年)的意见》(教师〔2016〕10号)要求,2020年10月11日—10月23日,天津市高等职业院校信息化教学能力提升培训项目在西北师范大学如期举行。随着“职教二十条”以及系列有关职教文件的出台,国家对高等职业教育的发展提出了新要求、赋予了新期盼。十年树木,百年树人,高等职业院校的教师在全员育人过程中肩负着重要的使命。随着社会、经济的发展和教育教学理念的变化,新形势下,职业教育对教师也提出了新的要求,教师们需要不断学习,不断增加自己的专业素养,因此对于教师的信息化教学能力提升的培训也就显得尤为重要。

一、多种形式的学习,提高了理论水平

后疫情时代,职业院校教师信息化教学探索与实践之路已经开始。重视现代信息化技术在教学中的作用,从信息技术的角度重新认识、研究教学活动,基于现代信息技术在师生间开展教学活动,这既是这次培训的目的,更是职业院校的教师们今后要探索的内容。培训期间,西北师范大学继续教育学院安排了理论学习、参观考察等一系列教学活动,聆听了张筱兰教授的《教师信息化教学能力构成与发展》、李建珍教授的《深度融合的方向与路径》以及俞树煜教授的《信息化教育的基本方法》等十二场专题讲座,借助实践与研讨,我们完成了“项目学习的实践与研讨”、“信息化教育科研方法与实践”等多项目的学习。通过这些多种形式的培训学习,我们对信息化教学理论与教学理念有了进一步的认识和理解,提高了理论水平,信息化教学的理论知识愈加丰富、越加扎实。

教师的教育教学能力决定着教师的教学质量。《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》明确了今后一个时期职业教育信息化的目标任务,而信息技术时代,教师必须要改变自身的教学理念和方法,要能够通过

信息技术的有效利用,创设虚实相融合的学习环境,教师要在真实的教学情境中,运用信息技术将学科知识转化为学生有效获得的一种智能结构体系,从而实现技术型学习。

学习是人类的一种普遍行为,可以说,人类进化与社会发展的过程实际上就是一个人类不断学习的过程。有人说:“学习者因经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化就是学习。”当下,教学研究和教育技术研究主要关心的是有目的、有安排的教学过程,并努力探索这种过程中教与学的相互关系。而信息化教学就是以现代信息技术及教育信息资源为中介,师生双方共同的活动。它既是师生运用现代信息技术进行的教学活动,也是基于信息技术在师生间开展的教学活动。俞树煜教授采用专题讲座的形式为学员们讲授了《信息化教育的基本方法》:“信息化教学就是以现代信息技术及教育信息资源为中介,师生双方共同的活动。信息化教学特指教育者和学习者借助现代信息技术、数字教育资源进行的教学活动。它既是师生运用现代信息技术进行的教学活动,也是基于信息技术在师生间开展的教学活动”。

天津市高等职业院校信息化教学能力提升培训项目在专题讲座的同时,还安排了一些实践与研讨。如常咏梅教授采用理论与实践相结合的方式为参加培训的教师们讲授了《项目学习的设计与方法》、《项目学习的实践与探讨》,这些讲授使参加培训的教师们更加明确了项目学习的内涵:基于项目的学习,是一种以学生为中心的教学模式,指的是学生从真实世界的基本问题出发,围绕复杂的、来自真实情景的主题,在精心设计任务、活动的基础上,以小组方式进行较为长期的开放性探究,并将学习结果以作品的形式表现出来,最终达到知识构建与自身能力提高。

从理论学习的角度来讲,这次国培的形式还是多种多样的,不仅有各位授课专家的专题

讲座,还有参加培训的教师们围绕专题进行的小组讨论、交流分享。通过理论上的培训学习、分享交流等,我们既有教学理念上的更新,也有理论上的提高;既有理论知识的积淀,也有教学技艺的增长。在这种理论与实践的碰撞中,我们收获着授课专家们传递的教学思想,收获着他们理论方面的精华。听了授课专家们的讲座,我们进一步体会到了参与式教学的重要性,也让我们深深体会到了如何更好地去当好一名高职院校的教师。

诚然,国培的意义不仅在于落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》,更在于利用“天津市高等职业院校信息化教学能力提升培训项目”研修班这个平台,助推教师们的信息化教学能力。通过学习,也为来自不同院校的老教师们提供了一个交流学习的平台。

国培期间,每一天我们都能听到不同类型的讲座,每一天都能感受到思想火花的冲击。虽然有些课程偏离了我们的预期,但像常咏梅教授等老师的讲座、实训,她们先进的教育理念、独到的教育思想,对我们今后的教育教学工作,无不起着引领和导向作用。常老师的项目教学理论与实践相结合,一天半的培训、实训,我们意犹未尽。实践操作环节,常老师精心点评,悉心指导,从常老师的教学中,我们不仅学到了项目教学的理论,而且结合工作实际进行了实践操作,参加培训的教师们的实践能力得到了提高。个人感觉,项目教学是最高效实用的一次培训课程。

通过这一段时间的学习、参观和交流,我们收获了许多,也认清了我们教学中存在的短板和问题,找到了差距和不足,更是明确了教育教学改革的方向。

二、教师要精于授业解惑

两周的学习紧张而有序,信息化教学能力提升培训项目已经画上了圆满的句号。培训结束了,作为被培训的教师,在收获了许多新思想、新理念的同时,也在思考这样一个问题:教师应该如何做好授业解惑的工作?

教育之道,教师先行。无论是什么样的教师,他们对于学生的发展都具有极其重要的促进作用,如此,高职院校就应该不断加强师资

队伍建设,不断提高教师实践能力。而教师也应该紧跟国家发展的形势,不断提升自身的素养。国培是职业院校的教师们素养提升的重要补充渠道。西北师范大学的授课专家们不仅有着严谨的治学态度,更有着丰厚的学识底蕴,然而,此次培训还是留下来了一些遗憾。多年来这些专家学者们更多的是关注基础教育,对于高职教学不太熟悉。教学实践中,授课专家们已经形成了自己固有的上课模式和风格,但这种授课方式却偏离了参加培训教师们的需求。

从这次培训的结果看,如何更好地将知识传递给学生,让学生得到最大的收获?这似乎是培训方应该考虑的问题,但是培训结束后,我们这些特殊的学生依然要回归教师的本位,如何将教学内容讲好、如何做好授业解惑,这恰恰是我们培训之后真正应该思考并实践的课题。如果说培训留有遗憾是因为授课专家们不了解我们的需求,那么,实践教学,我们真正了解学生们的需求吗?在校学生都具有一定的流动性和差异性,如此,教师就要灵活应对这一特性。基于学生的实际需求,根据教学目标,确定教学内容、调整教学方法。从学院角度讲,学院要不断加强师资队伍建设,不断提高师资水平;从教师个人角度讲,教师要不断提高自身的教学能力,用过硬的基本功去授业解惑。一名合格的教师,不仅要能讲出内容,更要讲好内容,教师要精于授业解惑。

经过十四天的学习,我想我们每一位参加培训的老师都会有不同程度的收获。对于我个人,我认为这次培训班举办的非常有意义,非常有必要,因为它不仅让我充实了更多的理论知识,更让我开阔了视野,解放了思想,打动了内心。应该说,我们每个人都非常珍惜这次的学习机会。学习期间,我们全心投入、认真学习,我们遵守各项学习纪律,积极按照老师的要求开展学习活动。转眼间,培训班的课程已经结束,我们圆满地完成了培训任务,达到了学有所思、学有所获、学有所成的效果。难忘文化气息浓郁的西北师大,难忘严谨敬业的培训老师们。带着满满的收获,我们将回到各自的工作岗位,也会将培训所学实际应用于教学的实际,服务教学,提升自己。

大中小一体化背景下思政课教师 教学情况的研究

裴艳庆

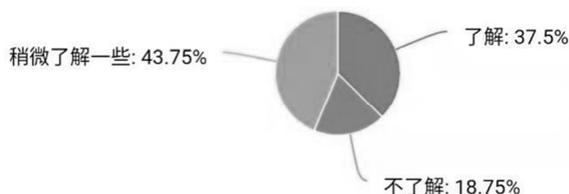
为深入贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》和《深化新时代天津学校思想政治教育一体化建设的若干举措》，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，天津 B 学院与 Y 职专、S 中学联合开展了思政课一体化活动，除签订一体化合作意向外，本次活动由 3 个不同学段教师针对同一教学内容——新发展理念进行了讲解，从而便于深入了解大中小一体化活动对教师教学、学生学习的要求和影响。

调研以大中小一体化背景下教师教学情况为研究对象，随机访谈了 16 名大中小各个年龄阶段的思政课教师、91 名大专阶段各个专业的学生为样本进行调查研究，进而了解一体化背景下不同学段教师教学状况对教师素质、学生思想政治状况等方面的影响。在访谈、问卷调查中，共向 16 名大中小教师参加访谈，有效访谈 16 名；向参加一体化活动的大专阶段学生发放问卷 91 份，收回有效问卷 91 份。

一、研究现状分析

(一) 大中小不同学段思政课教师联系偏少

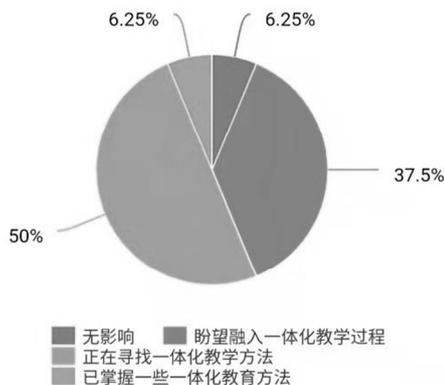
随着生活节奏的加快，大中小不同学段的思政课教师面临着学生升学、科研、党团工作等各种教学、行政工作压力，因此相互之间关于课程内容缺乏交流、教学联系更是偏少。对于教师的访谈，是否了解大中小思政课一体化活动，教师的回答如下：



由此可见，大中小一体化的教学理念和实践工作正在推动中，还未真正落到实处，大部分教育者对其了解不足。由于教材编写者、教育者沟通少，面对教材内容的重复问题，很多教师无所适从，最终使思政课教学效果不理想。

(二) 对重复教学内容，思政课教师教学方法单一

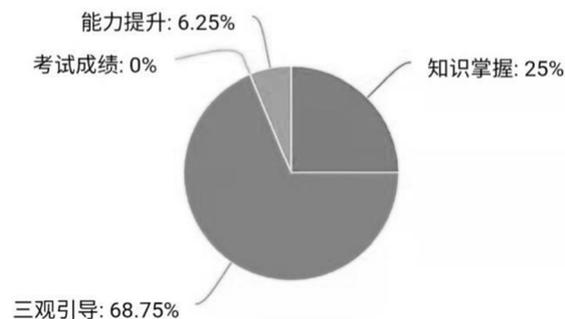
思政课教学过程中，一些教学内容存在重复或相似现象。面对此种情况，一些教师仍然采用传统的“填鸭式”满堂灌教学模式，僵化地使用教材，照本宣科、按部就班地将教材内容简单灌输到学生头脑中，“初中老师应该怎么讲、讲到什么程度，怎么用适合初中生年龄特点的话语讲；高中老师再讲到这个内容的时候，学生已经有了哪些铺垫，应该怎么拓展；大学老师应该讲什么，讲到何种程度”，教师不清楚。对于教师的访谈，大中小一体化教学背景，对您的教学有何影响，老师们如下回答：



由此可见，50%的老师盼望融入和正在探求一体化教学的方法，几乎很少教师已经掌握了一体化教育方法。由于缺乏对学情的了解、课程内容的整体把握，忽视了学生的兴趣和诉求，导致学生失去了对思政课学习的兴趣。

(三) 思政课教师普遍关注育人目标，教学效果层次不清晰

新时代教育在不断发展，落实立德树人的根本任务成为每个思政课教师的教学前提。通过访谈发现，在日常的思政课教学过程中，大部分教师更加关注学生世界观、人生观、价值观的形成，关注学生知识的掌握、能力的提升。在对教师的访谈中，日常思政课教学过程中，您着重关注学生的哪些方面，教师作如下回答：



对于学生正确的价值引领成为思政课教师的永恒追求。然而，教师教学中只是以培养学生品德为出发点和归宿，对于大中小不同年龄段的学生应具备哪些不同层次的人格素养，教师并不能界定清楚。比如“小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当”。

二、研究建议

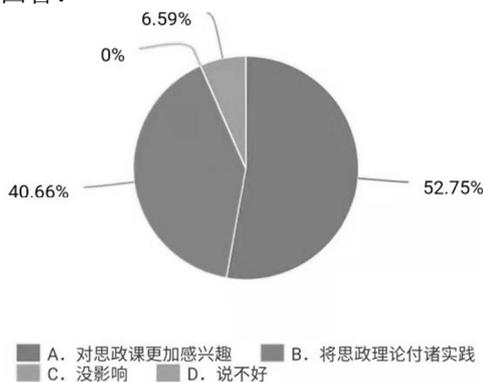
(一) 加强大中小一体化教学的顶层设计、协同育人

目前大中小不同学段都建成了各自体系化的横向备课方案与制度，然而对于同一教学内容缺乏纵向教学沟通。大中小一体化教学方案的贯彻实施，不是某一个教师、领导能够促成的，需要在学校主管单位党委的统一领导下，协同育人、打破学段区隔，坚持分层分类，统筹好各种教学影响，有序开展备课、教研、比赛等各项活动，建立起完善的三全育人理念和机制。目前天津 B 学院与 Y 职专、S 中学联合开展的思政课一体化活动、签订的一体化合作方案，一个重要原因在于上级党委的领导和推动，是我们可借鉴的案例。

(二) 建立大中小思政课教师联席会议制度

百度释义“联席会议是指由某个团体或组织自愿发起、自由参与的会议”。大中小思政课

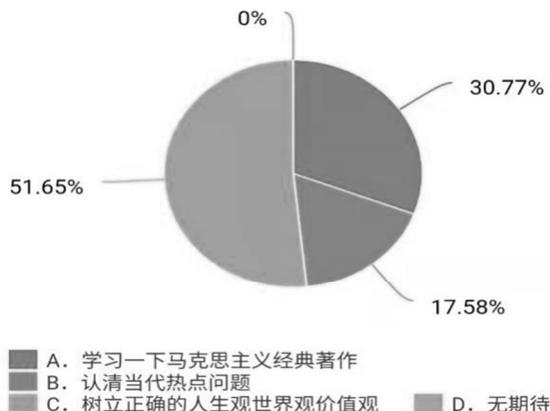
教学不是割裂的，而是紧密联系的，不断递进发展的。大中小思政教师应增强学术交流，加强彼此之间的教学联系。大学阶段的教师可以为中小学开展思政宣讲和学习辅导报告，也可参与中小学思政课教师合作教学，优化中小学思政课教师队伍结构。组织不同学段的思政课教师相互进行学校参观、考察、听课等，相互交流经验，共同提高思政课教学能力；组织大中小学思政课教学研讨会，共同研讨新时代思政课教学改革等。如在本次问卷中，本次思政课一体化互动，对您产生了哪些影响，学生做如下回答：



由此，我们认识到学生对于思政课活动是欢迎的，通过此次活动大部分学生对于思政课更加感兴趣。因此长期的、有序的思政课教学、教师交流是必要的，思政课教学效果的提升是指日可待的。

(三) 坚守落实立德树人根本任务

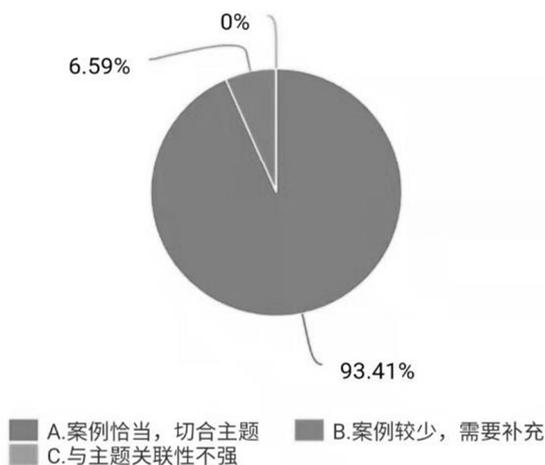
任何一位人民教师都承担着教书育人、立德树人的根本任务，作为一名思政课教师，应身先士卒，做好对学生的引导性工作。基于对于学生的调查问卷，你对思政课有着怎样的需求和期待，大部分学生认为：



由此再次说明，在思政课教学中，学生们都期望获得人生指导，对于思想理论学习愿望强烈，在生活实践中愿意将思政理论内化于心、外化于行。

(四) 恰当运用教学情境、因材施教

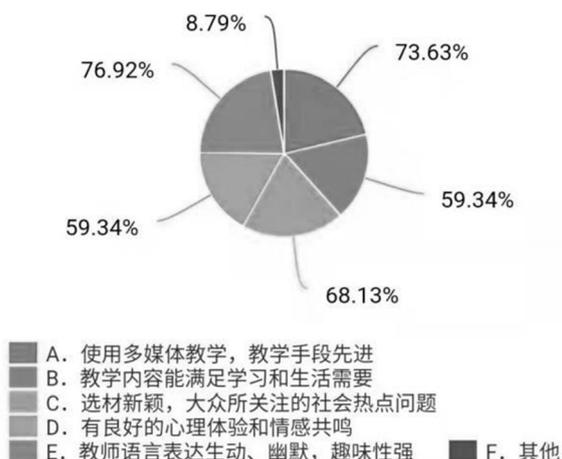
作为一名思政课教师，在教学的过程中，应充分选择学生喜闻乐见、耳熟能详的教学案例，从而为讲解教学中的重难点服务。基于对学生调查问卷的分析，在回答哪位老师的讲授让您印象深刻中，60.44%的学生认为是高职学段教师。本次教学展示中，高职学段教师在讲授新发展理念内涵的过程中，运用了大量的理论和案例说明教学主要内容，使得学生印象深刻。作为与其呼应问题，在考验学生印象深刻的具体内容时，在你怎样看待用塞罕坝林场案例阐述新发展理念这一问题，学生认为：



由此可见，不管面临何种年龄阶段学生，教师都要创设合理的问题情境，激发学生学习的热爱，在情境中发现问题、提出问题，在问题中提升学生的思维水平，提高教学效果。

(五) 改进大中小思政课教师教学方法

“苟日新，日日新，又日新”，大中小思政课教师需要不断地学习新知识、新理念，不断结合自己的工作情况提高教学能力。对于回答怎样的授课方式更能引起您的学习兴趣这一多选题，学生认为：



由此可见，思政教师应多参与一体化活动，在参与活动中不断虚心求教、创新自我，增强自己的教学能力。在大中小不同阶段教学的过程中，即使有的教学内容不可避免地出现重复现象，但对某个有价值、有意义的知识点，教师讲授的广度、深度、可理解程度应当有所区别，呈现的方式也各具特色。

(六) 建立大中小思政课教学实践基地

对于教师，我们可以建立和利用大中小学思政课教师建立网上教育基地。“互联网 + 教育”时代为大中小学思政课教师沟通交流搭建了良好的网上平台，通过在网上互动的方式可以及时了解不同学段思政课教学情况及其实效性，促进自我改进和提高。目前我们可以依托全国数字马院联盟以及“人民优学”数据库，建设大中小学思政课一体化建设联盟教学资源库。对于学生，某些思政课教学内容可以采取理论与实践相结合的方式，比如去学习基地进行实践，也可以参观博物馆、科技馆、企业等。另外还可以利用现代科学技术，如 VR 技术真实模拟红色教学场景，全方位、多角度深化思政教育。网上、网下教学基地的建设，既提升了学生的学习兴趣、爱国情感，又加深学生对相关内容的理解和感悟。

(七) 推动形成大中小一体化思政课教学考核评价机制

在大中小一体化思政课一体化建设的过程中，形成一套完善的教学考核评价机制势在必行。它是思政教师开展教学任务的风向标，

(下转第 31 页)

立德树人 牢记使命

魏巍

“教者国之大务，学者国之大本”。教书育人是教师的天职和使命，更是功在当代利在千秋的德政工程。习总书记多次强调，立德树人是教育的根本任务，而思想政治教育是教育工作的生命线。高等院校是青年学生“学习知识，增长才干，放飞梦想”的地方，更要牢牢把握意识形态的主阵地，坚持五育并举，落实“三全育人”，推进我国高等教育事业实现内涵式发展。

当前，我国的改革和发展到了攻坚克难期，爬坡过坎期。国家的建设需要科学家，也需要大国工匠，需要各个方面的人才，这些宝贵的人才就出自我们的青年学生，青年兴则国兴，青年强则国强，青年人的样子就是国家未来的样子。做好思想政治工作，为青年学生坚定理想信念，厚植爱国情怀显得尤为紧迫。《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等文件的相应出台，更使我认识到职业教育在社会上地位凸显，我觉得欣慰同时也感受到了压力。职业教育和普通教育有着同等重要的地位，但是又有着自身的特殊性。我很荣幸成为一名光荣的职业院校思政教师，踏上三尺讲台的同时，也踏上了艰巨漫长的育人之路。

作为思政课专任教师，我首先感受到的是，滨海职业学院对思政课的高度重视。学院党委坚持以“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑、进灵魂”为首要，将思政课作为“第一主课”。学院成立思想政治工作委员会，严格落实思政工作主体责任，全面统筹谋划学院思政课改革创新工作，2019年6月成立了马克思主义学院，直属学院党委领导，不断发挥政治引领作用，成为在师生中开展理想信念教育的主阵地，坚持推动思想政治理论课改革创新，成为办好思政课的坚强战斗堡垒。

目前，马克思主义学院已经按照 1:350 的要求配齐了 21 名专职思政课教师，身为其中的一

员，我切实体会到了学院在加强思政课教师队伍建设方面做出的努力。怀着期待与欣喜，我参加了新教师入职培训，短短四天的培训学习，让我受益匪浅。集体宣誓仪式，让我牢记肩上的使命和责任。言必行，行必果。践行承诺是一段漫长的路，如何把誓言落实到自己的一言一行中，贯穿到自己的周而复始的教育教学工作中，我至今仍在思考和努力。拜师仪式让我感受到了领导们对新老师的关注和期待，也让我更快的融入了新的工作环境，“青蓝相接，薪火相传”，接下来的师徒工作中，师父的细心和耐心让我诸多受益，师父的亲切关怀使我如沐春风，在今后的工作中我定会不负厚望砥砺前行。

除此之外，马克思主义学院还建立了院领导参加思政课集体备课制度，思政课教师教研团队共享资源、交流合作、优势互补、协同创新；建立了领导干部讲思政课制度，4 位院领导以及 8 个系的书记每学期至少讲授 8 课时“形势与政策”课；建立了定期开展理论学习制度，不断增强学院思想政治教育的时代性、科学性和实效性，形成全员、全程、全方位的育人格局。

通过参加马克思主义学院的各种活动，我明白了上好一堂思政课，靠得不是花哨的形式、华丽的词汇，而是对党忠诚、服务人民的政治本色，是朴实真诚、勤奋踏实的工作态度，是对学生严慈相济，无私奉献的仁爱之心，是潜心研修、孜孜不倦的求真精神，更是言行雅正、廉洁自律的以身作则。

立德树人的根本任务何以实现？就是要求我们上好每一堂思政课。习总书记多次提及，办好思想政治课意义重大，关系到“两个一百年”奋斗目标的实现，关系中华民族复兴的千秋伟业，也是我们每个思政课教师值得为之奋斗终生的伟大事业。我定牢记自己的初心和使命，结合自己的岗位职责，严格要求自己，对

标对表、务求实效、与时俱进、不断学习,努力成为一名“四有”好老师。

作为班主任、辅导员,辅导员工作是一个非常辛苦的岗位,工作量大,细致繁琐,“千条线一根针”、“五加二白加黑”。社会问题的复杂多样,人们思想日趋多元,又给学生管理工作带来了新的挑战。辅导员工作又是一个非常重要的岗位,是深入了解学生、全面掌握学生思想动态,最直接最快速的岗位。陈宝生部长说“辅导员队伍在落实立德树人根本任务、推动高等教育健康发展中责任重大、使命光荣”。

辅导员的工作经历对我来说是一笔宝贵的财富,与学生相处的过程虽短,却让我在酸甜苦辣中迅速成长。如果说给学生上思政课是严肃理性的,那么作为辅导员则需要为学生付出更多的情感。学生们有像自己弟弟妹妹般乖巧懂事儿的,也会有爱唱反调跟辅导员斗智斗勇的,面对形形色色的学生,怎样当好引路人,是辅导员工作的永恒课题,也是我一直在思考的问题,入职以来的带班经历让我有了新的体悟。

把学生的人身安全放在第一位。在校期间,辅导员就是学生人身安全第一责任人,一旦学生的人身安全出了问题,那么对这个学生的一切付出都变得毫无意义。所以身为辅导员脑子里要时刻绷紧一根弦,建好学生档案,对问题学生要特别关注,持续跟进。特别在疫情防控常态化的今天,更要做好学生教育和管理工作,确保学生生命安全。

培养有责任感和凝聚力的班集体。我们的学生多为独生子女,成长过程缺乏合作与分享,常以自我为中心,易导致自我意识膨胀。住校以后要过集体生活,有的学生就会因为性格不合等原因与他人产生矛盾和摩擦。这种情况很常见,既要关注学生的特殊需要,及时帮助学生解决困难,又要对学生进行团结教育、集体主义教育,通过组织开展多样化的班级活动,引导和维系学生之间的亲密关系,增强责任感、归属感,实现自我管理和约束,自觉维护集体荣誉。

落实三全育人,形成教育合力。有些家长对教育存在误解的,认为学校是受教育的唯一

途径。其实社会是最好的教材,生活是最好的老师。而家庭教育则更具持久性、针对性。虽然有时不同的教育主体之间也会存在矛盾,但总体的育人目标是一致的,这就需要辅导员做好不同教育主体之间的沟通,寻求他们的理解和配合。对学生的思想政治教育不会一蹴而就,需要社会和家庭的共同参与,发挥不同教育主体的优势,形成教育合力,才能起到事半功倍的效果。

实现终身学习、不断开拓创新。当今社会,学习的重要性不言而喻。习总书记曾指出,“高校思想政治工作,必须做到因事而化、因时而进、因势而新”。辅导员作为学生的人生导师和引路人,更要有进取精神和创新意识,利用好互联网这个新兴教育平台,做到与时俱进、吐故纳新,不断充实知识储备,更新教育理念,提升育人水平。能感知时代的律动,才能跟的上学生的节奏,理解学生的思维,用学生喜欢的方式与其相处。亲其师信其道,与学生亦师亦友,共同成长。

作为党委办公室的一员,党委办公室是学院的综合部门,起着上传下达,协调左右,内外联通的重要作用。经常会有接待、交流、会议等应急应变的工作,遇到突发性事件,加班加点也是常事。事务性工作虽然难度不高,但要求规范,讲求时效,细琐繁杂,小中见大。想做到忙而不乱,面面俱到,需要办公室员工有高度的责任感,较强的团队协作能力和无私奉献的精神,还要有大量的实践经验作支撑,事无巨细都要认真对待,考虑周全,充分准备,协调安排,才能确保学院管理规范、有序运行、教学工作顺利开展。

入职以来,我主要负责党委办公室一些简单的文秘工作。由于缺乏相关的工作经验,常常手忙脚乱,不知所措,在工作中经常出现一些小错误。幸而有院领导的信任和理解,同事们的提醒和帮助,还有各部门的支持和配合,我逐渐提高了思想认识,主动学习党的最新教育理论成果,积极参与大讨论活动,结合自己的岗位实际做好反思总结,面对不同的任务,按照轻重缓急合理分配时间,努力提高办事效率和办事能力, (下转第 27 页)

学生思政工作的感悟

杜壹伟

2020年10月,我非常有幸加入了天津滨海职业学院,成为教师队伍中的一员。因学校工作需要,我担任了国际语言学院2020级4个新生班和1个扩招班的辅导员。上学期间,因为个人理想,一直就读于师范类院校,学习过教育方面的理论知识,也去过一些学校实习代课。但对于未曾接触过的学生管理工作仍感到前所未有的迷茫与紧张。也因如此,更需要我向前辈老师学习请教,积累经验,提高自己的能力,竭尽全力做到对学生关爱负责、对工作尽心尽力。

转眼工作至今,在这看似短暂的时间里,却是收获满满。在各位领导、老师和同事的帮助关怀下,我从一开始的忐忑不安到现在慢慢适应了新的工作岗位,角色身份也从一名刚毕业的学生向教师调整转换。我一直认为学生工作就是高校工作中最重要的部分,而辅导员工作则是学生工作的最为关键一环。其直接关系到高校培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。不仅仅影响了学生的未来发展,更关乎社会和国家的前途与命运。作为新时代的高校辅导员,我们既是学生人生道路上的引路人和指导者,也是学生思想健康的守护者,更是学生思想政治教育的重要力量。思想政治教育工作是辅导员工作的重要内容之一。习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这充分说明高校思政工作的地位和作用不可忽视,尤其是辅导员更需要深刻认识到思政工作的重要性并将其贯穿落实到工作中。

我负责管理的4个班级有150个新生,对于他们而言刚刚结束中学生活,迈入大学校园,现阶段是一个重要的人生转折点。他们对开启的大学生活充满憧憬与好奇,同时也会感到迷茫与疑惑。这就更加需要我用心关注并加以引

导,思政工作的开展主要包括以下几个方面。

一、引导学生坚定社会主义信仰

我国是社会主义国家,我国公民尤其是当代大学生一定要坚定社会主义信仰,作为高校辅导员思政工作的首要任务就是对学生进行社会主义政治信仰的引领与教育。习近平同志指出,“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。一个人的信仰影响甚至决定其行为,引领大学生树立正确的政治信仰是思想道德建设的重点。如今的社会包罗万象,思想观念自然也多元多样。在这样的环境背景下,我们更要及时关注学生的思想动态。

树立正确政治信仰的关键就是培养学生的爱国情感。爱国情感主要体现为对民族、对国家命运的责任感与奉献意识,其直接关系到民族凝聚力与生命力的强弱。当代大学生如果不热爱自己的祖国,何谈自身的追求与理想信念,何谈自己的未来与发展,缺失对国家和民族发展的自豪感与责任感,也就难以树立正确的政治信仰。所以,作为辅导员应该引领学生热爱祖国,加强爱国主义教育,培养爱国情感。比如,我会通过班会或者组织其他形式的活动,让学生们更充分更全面的了解我们的祖国、了解民族英雄与榜样、了解中国故事等,只有爱国主义教育搞好了,树立正确政治信仰才有坚实基础。

树立正确政治信仰另一关键就是增强价值认同。人生价值观属于社会意识,对于社会生活具有重要的指导作用。而认同感则是社会成员所共有的某种信仰和情感,增强价值认同便是维系社会凝聚力与向心力的关键所在。一个国家和民族在长期社会实践中必然会形成一定的社会价值体系,包括思想理论、理想信念、道德准则、精神风尚等。引导学生树立正确的政治信仰,就要增强学生对社会主义核心价值观的认同。社会主义核心价值观是社会主义意识

形态的本质体现，是我们党领导人民在长期实践中形成的思想文化成果。学生只有在正确理解社会主义核心价值观的基础上，才能坚定对马克思主义的政治信仰，把握好正确政治方向，解决好社会生活中遇到的问题。在文化观念多元的今天，定要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，引领多样化社会思想，用社会主义核心价值观整合多维价值取向，化解社会转型中的价值冲突，帮助大学生牢固树立正确政治信仰。

二、始终重视并贯彻落实安全教育工作

大一新生刚刚成年，社会经验不足，大部分学生初次离开父母的怀抱异地求学，他们的人身健康与安全应高度重视。而我作为辅导员，更应关心学生群体，成为学生健康安全的守护者。

安全教育工作主要从两个方面入手，一是加强心理健康教育，我所带的 4 个新生班，90% 都是女生，其中不乏独生子女。当代大学生抗压能力相对较弱，也有部分存在家庭关系等各种问题。这些复杂的因素导致了学生出现心理问题，开学前期学校学生处组织开展心理测评工作，并将重点关注的名册以及情况反馈给我。我在各班设置心理委员，通过走访宿舍、学生谈话、与任课老师沟通等及时了解学生，发现问题。对于我自己发现的以及学校反馈的这部分学生，会持续重点关注、关心与关怀。并与其父母建立联系，采取自愿原则，建议其去心理咨询处进行咨询。其次，加强大学生的安全教育，尝试通过各种途径加强学生的安全意识，对违法违纪的行为绝不姑息。本学期以来，学校组织了消防演练，作为辅导员会通过班会和主题教育活动，对同学进行消防安全、财产安全、人身安全等不同层面的安全教育。为确保学生安全，保持手机 24 小时开机，要求班委会成员以及宿舍长，在学生发生突发性事件时及时将信息反馈给我，坚持在第一时间到场。特别是特殊情况的学生，在保护学生隐私的前提下，要求同宿舍的同学多给予关注。放假前提醒学生在回家和返校途中要时刻注意财产安全

和人身安全。

三、引导学生树立正确的学习观与职业观

对于大学生来说，首要任务还是以学为主，进行专业知识学习，学好理论知识是步入社会工作的基础，因此在新生初来学校之时，我便通过班会告诫学生学习专业知识的重要性与必要性，端正学习态度。一、严抓课堂出勤率，规定除非特殊情况，学生不可随意请假，更不能逃课，不请假者按照旷课处理。二、保证上课学习的效率，积极参与课堂讨论，认真完成作业。三、引导学生端正学习观，学习是为了自己的未来与发展，而不是一种负担。要享受学习的过程，尽可能多学习多提升自己的能力。

职业院校培养人才的目标即“培养具有一技之长的高素质劳动者，培养高技术人才”，就业及职业规划对于我校学生尤为重要，因此在新生入学的第一学期，我校就开展了职业规划课程，在思想层面引导学生树立正确的职业观，对学生的未来与人生的发展尤为重要。作为辅导员我通过班会或者其他活动引导学生要爱岗敬业，热爱自己的工作岗位，争取在工作岗位上做出优秀成绩；要主动承担工作职责，培养学生的责任感；要忠于自己供职的企业，将自身工作与企业目标融合在一起。

四、与学生建立联系，深入学生生活

多与学生沟通交流，了解他们的想法与需要。比如直接与学生建立联系，可以通过开展日常组织的班级活动，每周走访宿舍，平时我也会随机抽取学生和我聊天。再如我也会与任课老师建立起联系，了解学生的课堂状态与表现等等。下班之后也会浏览微博、哔哩哔哩等流行网站，了解学生常用的软件，与她们减少代沟，多一些可以交流的话题。

如今我国已然进入社会主义发展的新时代，教育工作始终提倡以德为先，德行品质对于一个人的发展何其重要。作为高校辅导员的我更任道而道远，未来的工作中，我定会承担起自己的职责，加强对学生的思想政治教育，为社会的发展培养德才兼备的优秀人才。

怎样当好合格的思政工作者

李钦红

从十月份入职迄今已经工作了两个月，思政教师必须有辅导员经历，从入职以来大部分时间一直从事大一学生和大三学生的管理、教育和服务工作，通过这段辅导员经历以及听课的经历，更加的了解大专生的学情，了解大专生的特点，对下学期的思政课打了很好的基础。

“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”对于大多数人来说，如果父母的培养是人生启蒙，那么老师的教育便是成长向导。都说孩子是父母的真实投影，学生又何尝不是老师的真实写照？尤其作为思政课老师，更加担负着让学生坚定政治立场、分辨是非曲直、明确道德观念、实现人生价值的重要职责，岗位的重要性可见一斑。触动心灵的教育才是好教育，我觉得这种教育不一定要在课堂，在日常生活、在重要节点等都可以有做好教育的机会，

我喜欢我的学生，看见他们就像看见自己的弟弟妹妹，看见当年的自己。开始觉得辅导员是个琐碎的工作，但是的确可以离学生很近，每天与很多学生联系，深入学生，了解学生，真正成为学生成长路上的良师益友，能成为青年朋友十字路口的指向标，甚至有时候觉得这份工作平凡而伟大。在日常管理教育服务学生中我总结出了“四用”

用理念指南。“培养学生良好的生活习惯、积极的人生态度和崇高的人格魅力！”是我的工作理念。所有的日常管理教育服务学生的工作理念来开展的，比如帮助学生树立做人的品牌意识，培养、积聚人格魅力；培养学生良好的生活习惯；时常鼓励学生积极面对挫折、微笑面对生活。

用行动示范。亲其师才能信其道，在办公室中我会严于律己，并且在手边随时会一本书，养成闲隙时间看书的习惯，一个提高自己的理论素养，一是给学生做榜样，平时严于律己，要求学生做到的自己先做到。

用真情沟通。坚持每周两次下学生宿舍、

多进学生课堂，随时了解学生动态，帮助学生解决学习、生活上的实际困难，解答心头疑惑，慢慢地也就走进学生心里，赢得了学生的信任。

用制度管理。辅导员工作始终存在着管理者和被管理者这对矛盾，解决之道便是心中装着学生，用制度来管理。学院学生日常管理制度很完善，搞不明白的我会翻看学生手册，也会在班会时间以及平常交流时间强调制度和纪律。

学生很能感受到辅导员的用心，做有心人才能赢得学生的心。受孔子“因材施教”思想的影响，我在工作在中也很注重这一点。比如有的学生，按照旷课的学时数计算应该被处分，我跟他交流的过程中感觉处分这个学生并不是最好的方法，于是我们订了一个君子协议，如果他以后都按要求上课，我们就把这个处分取消。果然，在接下来的日子里，这个学生从来没有无故旷课。有的学生，每次面对面谈话他都默不声，后来我与他用网络的方式进行交流，我发现此时的他思路清晰非常的畅谈。

学生最美好的 3 年时间在大学里度过，我总是希望能够除了书本知识还能够让他们形成自己的个性，发挥自己的特长。我的一个学生，考试成绩一直不理想，他觉得很受打击，当他找到公司实习并向我征求意见的时候，我了解了他的真正兴趣，我鼓励他坚定信心，在一个方面不好并不意味着就失去了成功的可能。

当然，学生也有所谓“不听话”的时候。我也很生气，觉得学生不理解我的一片苦心。但是学生我教出来的，如果说他们有什么不对、什么不好，究其原因首先是我没教好。我就会反思我提出来的要求是否合理，是否具有可行性，是否犯了“千人一面”的错误。首先脑子里不要预设“学生是听话的”，否则就会急功近利起来，而且容易生气，要树立“学生是可理解的，可被塑造的”这样做事会比较有成就感。

另外辅导员应从教育者变为陪伴者。著名

教育家斯普朗格说：“教育之为教育，正在于它是一个人格心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在”。比如就应为学生过大学第一个生日，“就应关注‘特情’学生”，这些都说明辅导员就应让学生时刻体会到老师就在他的身边。有时我也会遇到家里困难交不上学费的学生，如果一味的教育他要诚信、要按时缴纳，势必增加他的心理负担，反而怪老师不通情理。不妨我们把身份变为陪伴者，帮他找一些勤工俭学的工作、时常询问他的生活现状，他会觉得老师一向在关心他、关注他，甚至觉得不交学费对不起老师。用心感化学生会收到良好的教育效果。

辅导员应从说服者变为倾听者。教育家霍姆林斯基说：“只有能够激发孩子去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”比如，碰到学生打架，应对问题学生，不能急于说服批评，首先要分析他们的心理。学生打架后一般有三种心理：第一是害怕。他们担心会受到辅导员的批评和学校的处分，有极强的防御心理；第二是委屈、不服。学生之所以打架，都有他们自我的“道理”。辅导员和他们谈话，学生会千方百计为自我辩解；第三是激动。不论学生打赢还是打输，对辅导员的言语、表情十分敏感，很容易激动。这时，教师的任务并不是如何去说服对方认错，而是要透过用心倾听，抓住学生的问题要点，然后做到句句话精确、到位，讲出重点，帮忙学生自我成长。

辅导员应从评价者变为理解者。不要因为某个错误行为就轻易对学生本人作是非性评价，而应耐心引导学生认识自我的错误和思考行为的后果，从“学生为何会这样”的角度看待问题，启发他们思考今后就应怎样去做才是最重要的。只有把评价建立在理解的基础上，才会找到问题的症结。

做辅导员工作跟让我明白思政教师要如何去做，作为教育者要先受教育，讲信仰者自己要有信仰。教师是人类灵魂的工程师，承担着立德树人的神圣使命。引导学生扣好人生第一粒扣子、找到人生正确方向，就如习近平总书记所说的，作为思政教师第一位的是政治要强，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，担当起学生健康成长指导者和引路人

的责任。“桃李不言，下自成蹊。”一个优秀的思政课教师，应当有着高远的理想追求和深沉的家国情怀，心里装着国家和民族，把目光投向时代和社会，不断从实践和人民中汲取养分、丰富思想，为学生树立有信仰、有理想、有担当、有情怀的榜样。

政治信仰要强，传为人处世之道。“让有信仰的人讲信仰”，思政老师首先要在政治理论上有一定的造诣，不仅能够真正掌握马克思辩证唯物主义的世界观、认识观、方法论，更要学透学深中国特色社会主义理论，包括中国共产党的执政规律、社会主义发展规律，以及近代以来中华民族在探索发展中总结出的一系列党的理论制度。只有不离政治理论的谱，才能奏好自己思想教育的乐，才能通过思政老师的口，把思想政治的理念传播给学生，从而帮助学生逐渐培养其政治思想。

作为思政教师更是要有两把刷子，教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教师作为人类灵魂的唤醒师，任重道远，如果学校是工厂，那么生产什么，高等教育的本质在于使人成为能人，那么作为老师要注重上好每一堂课，上好一堂课，要注重教学设计，目标、内容、策略、过程、方法、评价、成果，养成以成果为导向的思维方式，以目标为导向的思维方式，《大学》有云：大学之道，在明明德、在亲民、在止于至善，知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得，在于知止在哪里，要在学术、业务、人格魅力上面提升自己。

我要更加注重教师人格魅力的塑造和培养，亲其师，才能信其道，教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行用心选取的向导，好老师能飞无助的心灵带来期望。优秀教师应加强个人品味的提升，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。

（下转第 46 页）

做好新时代的“思政人”

郭静静

正所谓师者，传道授业解惑者也。教师不是知识的搬运工，而是智慧的点燃者，更是文明的传播者。作为一名教师，是我幼年的梦；研究生毕业之时，能够登上三寸讲台，是我确信的人生目标；此刻，我已然成为一名高校的思政课教师，实现了自己的梦，能够登上讲台，教授学生知识、教会学生做人做事的道理、建立亦师亦友的关系，这便是我要坚守的初心。

很荣幸能够进入天津滨海职业学院，并成为天津滨海职业学院的一员。从入职到现在已近两个月，主要从事物流管理系的辅导员和团总支书记的工作，在这两个月的时间里，收获颇多。同时也充分认识到思政课程在高校人才培养中的积极作用、以及如何做好学生工作、如何当一名优秀的思政教师等。在此结合习近平总书记“做党和人民满意的好老师”的讲话，把近期工作的心得体会归结如下：

首先，要树立坚定的理想信念。作为一名高校思政课教师，已经实现了由学生到教师角色的转变。在这里工作的第一年是做辅导员岗位，这对于我来说是一种新的开始、新的挑战。我深知教师承担着教书育人的大任与使命，对于学生来说是一个引路人的角色，这就需要教师了解学生的所思、所想，尤其对于思政教师来说，更要从学生工作做起，通过这段时间的工作，不断的加强对学生的思想上的引领，帮助其不断的树立社会主义核心价值观，通过这一过程的锻炼，从而更加深入的了解学生。教师行业的特殊性就要求教师要有坚定的理想信念，要牢固树立共产主义远大理想以及中国特色社会主义的共同理想，要始终坚定“四个自信”，自觉做新时代中国特色社会主义建设事业的信仰者，坚定用马克思主义理论来武装自己，在这样的情况之下，才能够在瞬息万变的社会发展中，讲好中国故事、传播中国文化，从而积极正面的引领学生朝着“两个一百年”的奋斗目标前进，帮助其树立正确的世界观、人生观、

价值观，使他们能够成为国家的栋梁之材、成为新时代的社会主义建设者和接班人。

其次，要有高尚的道德情操。教书育人，以德为首。老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。老师是学生道德修养的镜子，作为教师要有高尚的道德情操。正如总书记指出的：“好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。”同时，好教师更要有高尚的人格，明辨是非善恶，正确看待名利得失，不媚俗、不跟风、坚守信念，不被铜臭所袭扰，不为名利所折腰，“咬定青山不放松”，坚守教师教育的本质，以身作则，给学生们树立正确的价值观，为学生起好表率的作用。自古以来对于教师都具有很多的赞誉，诸如“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”、“落红不是无情物，化作春泥更护花”突出了教师无私奉献的品质。著名的教育学家陶行知先生曾说“学高为师，身正为范”，由此可见，学是教育的基础，但德是教育的本源。近几年，有关于师德不端的问题被揭露，这也给我们众教师敲醒了警钟，时刻警醒着我们要提高自己的道德素养。要坚持立德树人，作为一名高校思政课教师对学生有潜移默化的影响，高校教师自身的素质品德对学生有很大的影响，在此情况下，对于教师的职业道德、个人品德、社会公德等都具有较高的要求。自工作以来，我时刻严格要求自己，不断加强自身的修养，要做到为人师表，用自己的言行去感染学生。

再次，要有扎实的学识。教育家马卡连柯曾说：“学生能原谅教师的刻板、严厉、吹毛求疵，但无法原谅他的孤陋寡闻和浅薄无知。”在学生时期，遇到学识丰富、侃侃而来的教师授课自然听的更加入神，我想，成为这样的教师将是我今后工作中最大的追求，教师有更多与学科相关知识的积累是能够更好的“传道授业

解惑”的保障，保证自身扎实的基本功也无愧于众多学生求知的渴望。在自己的教师道路中，一定要明白“学无止境”。在工作的过程当中尤其深刻的感受到的就是：“要教人一杯水的知识，自己需要有一桶水的知识”。作为一个工作经验尚浅的教师来说，在学校里学到的很多都是理论方面的知识，实践经验相对较少，所以在步入岗位之后，当务之急就是自己要大量的充电，不论是对理论方面的知识还是实践方面的知识，都要向老教师虚心请教，尤其面对团总支书记和辅导员的岗位，更需要向经验丰富的教师学习，使自己成为一桶满满的水，把自己的水传授给学生，让学生真正做到德智体全面发展，成为对社会有用的栋梁之才。师者匠心，作为一名高校思政课的青年教师要有人文精神，苏轼云：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”，对于教师来说，也要有一种坚持不懈的精神，勇于开拓、努力钻研、精益求精、推陈出新，专注于自身素质与能力的提升，要在互联网发展的现今不断提高的自己的信息化教学水平，与时俱进，紧跟时代步伐，要在每次上完课之后反思自身的不足之处，寻找可以提高教学技能的地方，同时也积极向其他经验丰富的教师请教、学习，不断提高自身的学识水平，做到无愧于教育事业，无愧于学生，无愧于自身的追求。

最后，要坚持有仁爱之心。习近平总书记说教育的灵魂是爱，没有爱就没有教育，这就需要教师有博大的胸怀，像对待自己的孩子一

样，教导、关心、爱护学生。辅导员的愛，是开启学生心扉的钥匙，是激励学生奋进的催化剂，是师生之间达到心理相融的接触点，是一种含有友情又超越友情、含有父母的愛又超越父母的教育之愛。作为一名思政教师，要有仁爱之心，用自己的话来说，教师要关爱学生，尊重学生的人格，从而促进他们的全面健康发展。通过近期的工作，我懂得了怎样去愛一个学生。“愛”是一门艺术，能愛是一个层面，善愛则是另一个层面。作为思政教师、作为辅导员，今后我需要努力做到能愛，善愛，关爱学生成长过程中的每一个微笑的闪光点，要愛他们具有巨大的可塑性，要愛他们在教育过程中的主体能动性，用愛去感染每一位学生。是呀，教师要满怀大愛的胸怀，要有人文关怀，在理性的课堂之下要有感性的存在。对学生要用心、耐心、真心，尤其现今在辅导员岗位上，要站在他们的立场上分析问题、解决问题，和学生建立平等的亦师亦友的关系。

内化于心、外践于行，不忘初心，承担使命，我一直在路上。思政教师工作任重而道远，在前行的道路上，定会秉承“四有”教师的原则，争做一名合格的思政教师，不负韶华，只争朝夕，“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，作为青年教师，我深知任务之重大，在我的岗位上，我会更加以身作则，不断提高各方面的素养，讲好中国故事、讲清中国道理、坚守信仰，使自己成为有中国特色、中国风格、中国气派的新时代“思政人”。

（上接第 44 页）教育是终生事业，是一个不断发展的过程，因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时光去学习充电，“问渠哪得清如许，唯有源头活水来”，深深感悟到：读书学习，永无止境，方能使自我知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

作为一名新教师，在日后工作中要学习的東西有很多很多，我会在学术、业务、人格魅

力上面持续的给自己充电，只有通过反复地研究和领悟，才能真正成长为一名合格的人民教师。选择了教师这个职业，就要怀着一颗为学生无私奉献的心，带着对学生全部的愛走上讲台。这一信念不仅是促进新教师成长的内在动力，更是作为一名教师应当时刻谨记不能丢弃的精神支柱。我会不忘初心，始终饱含对学生的愛，努力学习充实自己，沿着新教师培训为我们指引的方向前进。

新角色 新使命 做学生引路人

成 翠

受新冠肺炎疫情的影响,2020 的开始仿佛按下了暂停键,但转眼间 2020 年已经接近尾声。不平凡的 2020 年,对于梦想成为一名教师的我来说,也是幸运的一年,我有幸加入了天津滨海职业学院教师队伍,实现了我梦寐以求的愿望。

入职培训时,进行了“拜师仪式”和教师宣誓仪式,“我志愿做一名光荣的人民教师,忠于党的教育事业,贯彻党的教育方针,履行教师职责,爱国守法、忠于职守,弘扬正气、廉洁从教,做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。为人师表、甘于奉献,为学生的全面发展不遗余力,为党和人民的教育事业奋斗终身!”通过宣誓仪式,加深了我对人民教师这一神圣行业的认识,更加明确了今后努力的方向。激励了自己不忘初心,继续前行,也更加坚定了自己的职业信念和操守,深刻理解了教师职业的责任和义务。更加理解思政课教师不同于其他老师,我们要更严格要求自己,时刻牢记思政课教师的身份,时时事事以立德树人为己任,未正人先正己。我们要坚定政治方向,拥护党的领导、贯彻党的教育方针,要自觉爱国守法、坚守廉洁自律、遵守学术规范,要坚持言行雅正、关心爱护学生、潜心教书育人。学高为师,身正为范,要以身作则,做学生的引路人、做学生的良师益友。

一、角色转变,逐步适应

首先,认清角色,明确“我是谁,我在哪里”,对自我有更深刻的认知。我从一个校门踏入另一个校门,角色发生了重大变化,认清、认准自己的定位是第一步。第一我会尽快明确“我是教师”这一角色定位,进一步树立角色意识,以人民教师的标准严格要求自己,不负教师称号,不辱教师之名。第二我会明确是一名高职院校的教师,要自觉承担起大众文化的引领者与传播者、社会良知的代言人、社会道

义的承担者和社会思想的风向标的职责,不断满足社会对精神文化的迫切需求;圆满完成作为学生学习的导航员、学生思政教育的主要承担者、学校和学生工作的管理者、学校文化的创建者等职责,认真传道授业解惑、启迪心灵、振奋精神、引领价值导向,推动校园文化向着积极健康的方向发展;要坚持做到四个“相统一”,以德立身、以德立学、以德施教。第三也会明确自己是一名天津滨海职业学院的教师。要树立校兴我荣的理念,积极为学校的建设发展不懈努力,同时学校也将会为每位教师实现职业理想、成就美好未来、收获人生幸福搭建平台。

其次,进入角色,明确“做什么,能做什么”。第一年当专任辅导员,通过做学生工作,加深对学生的了解,结合学生的特点,寻找合适的教学方法,为以后上好思政课打好基础。只有对学生有深刻的了解,才能开展好思政工作,引导学生确立正确的人生价值目标,引导学生正确地进行人生价值评价,引导学生努力实现人生价值,使学生一入学就找到人生定位,一入校就“扣好人生第一粒扣子”,一入职就立志做一名光荣的无产阶级劳动者和社会主义建设者与接班人。同时,我们要结合自身的角色定位和大学的基本职能,以立德树人为根本任务,牢记为党育人、为国育才初心使命,把教书育人作为第一要务,以教学为本全面育人,崇尚学术求真学问,潜心教学站稳课堂主阵地,大力弘扬校训校风教风,想为、敢为、善为、有所为有所不为,主动融入组织发扬传统,为学校的发展贡献力量。

最后,做好角色,明确“怎么做,怎么做好”。我认真学习感悟践行习近平总书记提出的“四有好老师”、“四个统一”、“六个要”要求的深刻内涵,在接下来的教师生涯中,找到高职院校教育工作者的成长发展规律,让青春在磨砺中出彩,让青春在奋斗中升华。一要加强

修养,追求“大德无形”的境界。教师的职业特性决定了教师首先是道德高尚的人,必须明大德严公德守私德,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,守好一段渠、种好责任田,树牢规矩意识、责任意识、担当意识,不断涵养操守、端正品行、严以修身、以德立身、为人师表。二要锤炼本领,追求“大学无涯”的境界。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,是教师“授业解惑”的基本素质。读原著、悟原理,不断给自己“充电”。要在马信马,在马言马,只有真信、真懂、真用,才能把思政课讲透、讲明白,才能以彻底的理论说服学生。三是胸怀仁爱之心,追求“大爱无疆”的境界。教育是“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂。广大教师要爱学生,用博大的胸怀去温暖、爱护、感化学生;要爱学校,树立主人翁意识和归宿意识,与学校共荣辱;要爱自己,保持健康身体,保持良好心态,愉快学习、工作和生活,为更好践行为党育人、为国育才使命奠定健康身心基础。

二、加强学习,完善自我

第一,作为新老师,没有工作经验,刚开始确实有些盲目,不知如何下手,但在工作上我不敢有一丝马虎,努力转变自己的观念,力求自己的教学方法适应学生的学习方法,不断改善自己的缺点。我会利用空余时间去请教和观摩其他老师的教学活动并学以致用。多向有经验的教师请教,学习他们教学方法。认真备课,钻研教材,虽然一年后上课,但是我会认真钻研教材、教参,找准重点难点,虚心向其他老师学习请教。多看书,多上网。用心学习各种教育理论,以充实自己,以便在工作中以坚实的理论作为指导,更好的进行教育教学。我们常说给学生一杯水,教师就要有一桶水时代在不断的发展,知识也在不断的变化,为了使自己的这一桶水不会陈旧、不会用竭,我努力学习,给自己充电。还经常网上找一些优秀的教案课件学习,努力提高自己的教学水平。

第二,加强自身基本功的训练,课堂上做

到精讲精练,注重对学生潜力的培养,知识上做到课课清、段段清。利用各种方法,训练学生,提高并集中注意力,提高课堂效率,使学生牢固掌握本节课的知识。对后进生多些关心,多点爱心,再多一些耐心,使他们能够有所提高。还要认真读原著、悟原理,不断给自己“充电”。要在马信马,在马言马,只有真信、真懂、真用,才能把思政课讲透、讲明白,才能以彻底的理论说服学生。

第三,作为一名思政课教师,最主要的是要把思政课讲好。从理论上、思想上、释疑解惑上下功夫,厘清理论逻辑和实践逻辑,提高思政课堂成色,提升思政课堂抬头率,引导学生真学、真懂、真信、真用。真正引领学生认识和把握人类社会发展的历史必然性和中国特色社会主义的历史必然性,帮助学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。习近平总书记对思政课教师提出“让有信仰的人讲信仰”,只有思政课教师做到知行合一、言行一致,才能去教化、感化和育化学生。因此,作为年轻的思政课教师我会去主动弥补国情了解不深的实践缺陷,积极加强教学能力的专门训练。我会积极践行习近平总书记强调的“四个统一”,守好教学的政治底线,把教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一内化于心,外化于行。

在这两个多月的工作、学习和生活中,有许多东西值得回顾,有许多经验和教训需要总结,有一些遗憾或许无法再弥补,更有许多美好未来要去展望,他们都会成为我前进的动力,为今后的成长作好铺垫。我觉得只要我自己用心学、认真做,我会做得更好。总之,不论是在生活中,还是在工作中,都有很多东西需要我去学习。我会继续努力,以一种饱满向上的精神,加强学习,提高工作潜力,尽职尽责的完成学校安排的每一项工作,使自己的思想和工作上都能更上一个台阶,早日成为一名优秀的教师。

执着 修德 学习——为师三要素

侯小静

教育是民族振兴、社会进步的基石，教育是国之大计、党之大计，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。当前中国特色社会主义进入新时代，中国教师的时代重任是什么？习总书记在全国教育大会上就指出教师是人类灵魂工程师，是人类文明的传承者，承载若传播知识，传播思想，传播真理，塑造灵魂，塑造生命，塑造新人的时代重任。这是对新时代教师重任的重大判断，一是传播，二是塑造，前者关注知识、思想、真理，后者聚焦灵魂、生命。党的十九大报告就提出“培育能够担当民族复兴大任的时代新人”，培育人的问题始终是首要问题。一切伟大的事业都需要合格的人才来担当。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。青年是祖国的未来、民族的希望。办好学校思政课，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。当前，对于教师的工作也提出了更高要求。就此，我主要想谈谈三个词。

第一个词是：执着。浇花浇根，育人育心。执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。唐代诗人韩愈的《师说》中就说道“古之学者必有师。师者所以传道授业解惑也”，答疑解惑是重大任务之一。教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。中国古代《大学》这部书开篇的一句话值得我们深思，这就是“大学之道在明明德”。教师要时刻铭记立德树人的使命，要努力“给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”“教师不能只做传授书本知识的教书匠，要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”2014年，在北京大学，习近平总书记用“铺路石”来形容教师，“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以

人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”教书育人，甘当人梯，是教师的任务，也是教师的品格。我们要坚守教学、不忘初心。要把教育事业当作生命的根，学生的心田就是我们耕耘的土壤，三尺讲台、两袖清风、一世辛勤，无怨无悔！

第二个词是：修德。为人师表，必须加强师德师风修养。“对于敬业的老师来讲，教育不是牺牲而是享受；教育不是重复而是创造；教育不是谋生的手段而是生活的本质；教师的一生并不是要干成什么惊天动地的伟业，你永远也不会像杨利伟一样一飞冲天；但应如百合展开是一朵花，凝聚是一枚果；远望是一盏灯近看是一团火；教育是一片海，不必以扭曲自己改变本色为代价，且能收获几朵浪花，几串彩贝，几行足印，我要用我生命的绿水去调和这一片蔚蓝！”这是一名特级教师讲过的一句话。他的话让我领悟到：作为教育工作者，作为人类灵魂的工程师，我们应该超越“谋生”的概念，敬业才是我们工作生活的本质，崇高师德应当成为我们职业生涯追求的一种境界！“吐辞为经、举足为法”，可以说，老师的言行对学生的影响都非常重要。早在二千多年前，我国著名教育家孔子就指出，“德之不修，学之不讲”。教师“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。教育是以人格塑人格的事业，教师在学生的心目中就是他们理想人格的化身，效仿的榜样。长期的学习过程和这个学期的工作也让我深刻体会到了什么是“学高为师，身正为范”。教师是学生的榜样，身教重于言传。所以教师的思想情操、道德风范必将潜移默化地感染学生，并将激发学生把外在的道德规范内化为自己的道德修养，因此我们必须按照教师的道德水准来严格要求自己，坚持立德树人、以德施教。

第三个词是：学习。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”（下转第56页）

华北地区物流发展水平评价及影响因素研究

陈彧

华北地区主要包含内蒙古、山西、河北、天津、北京五个省区。北京是中国的首都、直辖市，因此地位非常显赫，它不仅是文化教育中心，还是全国的首都，同时还是很多高新技术企业的总部所在地，比如百度、爱奇艺、网易等等，同时北京还拥有全国最大的机场——首都国际机场还有正在建设的大兴国际机场，另外北京拥有北京站、北京西站、北京南站、北京北站等火车站，而且北京还有全国最长的地铁线路，这些基础设施的存在使得北京的物流发展非常迅速。

天津拥有中国北方第一大港，在 2019 年 9 月，交通运输部以及国家发展改革委共同颁布《关于做好 2019 年国家物流枢纽设工作的通知》中，天津港口型国家物流枢纽位列其中，同时拥有非常发达的铁路公路运输，因此天津的物流发展水平也是相当高。

河北紧靠北京、天津两大直辖市，而且重工业发达，战略地位非常重要，河北省在 2020 年发布的智慧物流专项行动计划(2020-2022 年)，通过智能化仓储改造行动、大数据开发利用行动、智能货运提升行动、重大载体联行动、产业生态圈培育行动、智慧供应链创新应用行动等，有效促进信息流、资金流、商流、物流共同整合，构建全流程、现代化、宽领域、大平台智能物流体系。

山西省近几年通过增强供应链集成创新能力、促进专业物流发展、提升现代物流服务水平、构建智慧物流信息网络机制、对物流基础网络布局进行优化等主要工作的贯彻落实，实现三突破，完成两融合，完善一张网。

2019 年国家物流枢纽布局承载城市有七个城市是归属于内蒙古。内蒙古为构建城市经济发展新模式以枢纽经济为抓手，为构建高效运行物流网络以集约整合为重点，为构建物流主体网络组织以骨干企业为龙头，为升级物流组织效率以“互联网+”手段，从而快速发展现代

物流业，实现现代物流运输，重点提高物流业的效益和质量。

近年来，随着中国物流的快速发展，华北五省区的物流发展也得到大力发展，但是与同时也存在一些问题，阻碍了华北五省区物流发展。因此对华北五省区的物流发展水平进行评价以及影响因素分析，对整个华北地区乃至全国物流快速可持续发展起到显著的促进和提升作用。

一、对华北地区物流发展水平评价进行主成分分析

(一) 指标选择与数据来源

关于物流发展水平评价的指标有很多，包括邮政业务总量、社会零售总额、地区发展水平、互联网用户数、物流收入、物流从业人员、运输线路长度、货运量、地方财政收入、物流业投资总额等等。根据相关理论和国内外重要文献的整理以及本文的研究实际，本文选择了物流发展水平评价的主要指标即：物流从业人员(X4)、物流收入(X3)、运输线路长度(X2)、货运量(X1)。《中国统计年鉴 2019》是本文的指标数据的主要来源。

(二) 主成分分析过程

1. 可行性分析

由于主成分分析需要用截面数据进行操作，因此本文选择 2018 年华北地区物流发展水平的指标。在对样本数据进行正式的主成分分析降维处理之前，第一步就是要数据进行可行性检验。KMO 测度(KMO 值的范围为 0-1 之间)能够清晰地显示原始变量间的偏相关系数和相关系数的大小，KMO 数值越大，越趋近于 1，那么就更加适合做主成分分析。关于 KMO 值到底多大，才可以做主成分分析，没有一个统一的标准，有些文献说是 0.7，才可以做主成分分析，也有一些文献说大于 0.6，才可以做主成分分析，还有一些文献说是 0.5，才可以做主成分分析。但也有一些文献表明 KMO 值其实只要大

于 0.3, 就可以能够做主成分分析。本文通过 SPSS16.0 软件的对本文数据进行降维处理分析得出本文测试结果 KMO 值是 0.381, 符合做主

成分分析的最低文献规定标准。因此本文做主成分分析还是比较合适的和合理的。

表-1 可行性检验

KMO 值		.381
巴特利特球体测验	卡方值	8.267
	自由度	6
	P 值	.219

2. 特征根及公因子提取确定

从共同成分分析结果、因子载荷矩阵分析结果、方差贡献率和特征根分析结果这三个分析结果能够了解到特征值大于 1 的因子有两个,

这两个因子达到了累计方差百分之九十以上,因此我们可以将这两个主因子提取出来, 利用这两个因子作为评价华北地区物流发展水平的主成分, 即 F1、F2。

表-2 共同成分

	原始值	提取值
货运量	1.000	.987
运输线路长度	1.000	.948
物流收入	1.000	.905
物流从业人员	1.000	.887

提取方法: 主成分分析

表-3 特征根与方差贡献表

成份	初始特征值			提取平方和载入		
	累积 %	方差%	合计	累积 %	方差%	合计
1	58.435	58.435	2.337	58.435	58.435	2.337
2	93.184	34.749	1.390	93.184	34.749	1.390
3	99.674	6.490	.260			
4	100.000	.326	.013			

表-4 因子载荷矩阵

	成分	
	1	2
物流从业人员 (X4)	-.584	.739
物流收入 (X3)	.283	.909
运输线路长度 (X2)	.965	.127
货运量 (X1)	.992	.053

提取方法: 主成分分析

3.因子得分和综合得分测算

因子分析的最终表现或者体现，是因子得分系数矩阵。通过因子得分系数矩阵能够将各个变量的线性组合使用主因子表示，从而计算出各个主因子在每个样本中的得分值。因子系数得分矩阵详细信息如下表 3 所示。F1-F2 的因

子得分模型可以根据上述的因子得分系数矩阵得到，具体见以下公式所示：

$$F1=0.992X1+0.965X2+.....-0.584 X4$$

$$F2=0.053X1+0.127X2+.....+0.739X4$$

根据以上主成分综合得分模型的公式测算出主因子 F1-F2 的综合得分，具体见下表 5 所示。

表-5 因子得分系数矩阵

变量	成分	
	1	2
运输线路长度 (X2)	.413	.091
货运量 (X1)	.424	.038
物流从业人员 (X4)	-.250	.531
物流收入 (X3)	.121	.654
提取方法：主成分分析		

表-6 主成分得分

F1	F2
-1.330136703	1.053800127
-0.77274082	-1.225876997
0.94747299	1.013450148
0.392738629	-0.367323823
0.762665903	-0.474049456

物流发展水平综合得分由前文主成分分析产生的新变量 F1、F2 以及方差贡献率和累计方差贡献率测算出华北地区物流发展水平综合得分。具体公式如下所示：

$F=(58.435 * F1+34.749 * F2) / 93.184$ 。其中 F 为综合绩效得分，F1、F2 为各主成分得分。具体的省区名称、综合得分以及综合排名见如下表所示。

表-7 华北地区物流发展水平综合得分

河北	0.972076358	1
内蒙古	0.301485636	2
山西	0.109305742	3
北京	-0.441149099	4
天津	-0.941718638	5

河北的物流发展水平得分最高，具体得分为 0.972076358，这与河北人口众多，河北境内的工厂，公司以及高校科研院所等企事业单位众多具有显著的关系；内蒙古物流发展水平第

二名，分值为 0.301485636，这与内蒙古面积较大，线路较长有一定的联系；山西物流发展水平第三名，分值为 0.109305742，山西经济发展水平相对比较靠后，本地区的铁路公路运输相

对不是特别发达,而且区域内著名企业和知名高校数量较少,这在一定程度上阻碍了当地物流经济的发展;北京物流水平第四名,分值为-0.441149099,看似好像北京的物流水平比不上前面几个省份,但是必须要注意的是北京只是一个城市,面积、人口和线路长度都要远远低于前面几个省份,尽管这样北京还取得了这样的分数,这与北京的地位有关系,北京高校众多,物流人才人数众多,北京交通发达,通往全国乃至全世界的航班、铁路非常密集,另外北京的重要大企业特别多,比如百度、爱奇艺、网易等等,同时北京还拥有全国最大的机场---首都国际机场还有正在建设的大兴国际机场,另外北京拥有北京站、北京西站、北京南站、北京北站等火车站,而且北京还有全国最长的地铁线路,这些基础设施的存在使得北京的物流发展非常迅速;天津的物流发展水平得分最低,具体得分为-0.941718638,这与天津面积较小,相对人口较少有密切的关系,而且近年来天津正在进行产业转型,而且各种发展资源受到北京的强势挤占,使得近几年的天津的发展水平在下降,经济发展水平的下降自然会影响到物流业的可持续发展,因此天津物流发展水平在华北五省区属于垫底的位置。物流发展水平的高低,除了自身的基础设施完善之外,还有外部宏观因素具有密切的联系,包括社会零售总额、地方财政收入、社会固定资产投资、地区

发展水平等方面的外部宏观因素的影响。

二、影响华北地区物流发展水平原因的实证分析

1. 因变量和自变量确定

一个地区的物流发展水平的高低很大程度上取决于这个地区的地区发展水平,因为地区发展水平越高,这个地区肯定必然拥有很多的大企业,高校众多,物流人才会比较充足,且区域内人口肯定众多,物流的需求比较大,与之相配应的还有完善的物流基础设施,所以这些基础条件都为当地物流业的进一步发展提供良好的物质支撑。另外一个地区的零售业如果想对较为发达的话,那么这个地区的物流业也有了现实的基础条件,比如一个地区的超市、连锁店等发展迅速或者具有较强的发展潜力,那么这个地区的物流水平也就是在一定程度上有了现实的基础保障。根据相关文献以及本研究实际,得出本文的因变量即前文测算的物流发展水平综合得分(F),自变量为地区发展水平(GDP)、社会零售总额(LSE)。本部分的实证数据主要来源于《中国统计年鉴2019》。

2. 描述性统计

描述性统计样本数据可以使用SPSS16.0,从中能够观察到各个变量的峰度系数和偏度都位于标准的正态分布范围之内。如表8所示具体结果。

表-8 多变量统计表

变量名称	最小值	最大值	均值	标准差	偏度		峰度	
	统计量	统计量	统计量	统计量	统计量	标准误	统计量	标准误
物流发展水平总得分(F)	-.94	.97	.0000	.72959	.028	.913	-.387	2.000
地区发展水平(GDP)	16818.11	36010.27	2.3849E4	8769.68281	.810	.913	-1.963	2.000
社会零售总额(LSE)	5533.00	16537.10	9.6935E3	4460.55528	1.083	.913	.127	2.000

3. 相关性分析

进行回归分析的一个前奏是验证自变量与因变量之间是否具有相关性,如果因变量和自变量不具有很高相关性,因此接下来的回归分析也就没有必要做下去,因为回归系数检验肯

定几乎都不能通过统计检验,所以这样的回归结果没法进行进一步的对策建议分析。一般来说,相关性检验通过的标准是相关系数至少大于0.3,一般认为高于0.7比较好。从相关性检验结果可以看出物流发展水平(F)与地区发展

水平(GDP)之间的相关系数为 0.428, 大于 0.3, 满足相关系数是 0.3 的最低标准, 物流发展水平 (F) 与社会零售总额 (LSE) 之间的相关系数为 0.667, 大于 0.3, 满足相关系数是 0.3 的最低

标准, 即自变量和因变量之间的相关性具有极大关联, 能够做接下来的回归分析。相关性检验结果分析具体见表 9 所示。

表-9 相关性检验结果分析表

		物流发展水平 (F)	地区发展水平 (GDP)	社会零售总额 (LSE)
物流发展水平 (F)	相关系数	1	.428	.667
	P 值		.472	.218
	样本数	5	5	5
地区发展水平 (GDP)	相关系数	.428	1	.957*
	P 值	.472		.011
	样本数	5	5	5
社会零售总额 (LSE)	相关系数	.667	.957*	1
	P 值	.218	.011	
	样本数	5	5	5

4. 回归分析

运用 SPSS16.0 对华北地区物流发展水平与其影响因素进行回归分析, 结果发现, 模型的 R

值 0.982, R 方值是 0.0964, 调整 R 方是 0.928, 这表明模型的拟合水平很高, 模型和数据适配度很高。

表-10 模型总体摘要

模型	R	R 方	调整 R 方	标准误
1	.982a	.964	.928	.19570

回归方程系数统计检验拒绝原假设, 可以通过方差分析表显示 F 值 26.797, P 值是 0.036 得

到, 回归方程系数至少有一项不为 0, 也即华北地区物流发展水平与其影响因素线性关系存在。

表-11 方差分析表

	模型	平方和	自由度	均方	F 值	P 值
1	回归	2.053	2	1.026	26.797	.036a
	残差	.077	2	.038		
	总计	2.129	4			

显著性水平: 0.05。

回归系数表显示地区发展水平 (GDP) 对物流发展水平影响的 P 值是 0.033, T 值为-5.369, 通过了统计检验可以在 5% 的显著性水平上看到,

但是回归系数为-2.470, 也即地区发展水平 (GDP) 每提高一个单位, 物流发展水平反而降低了 2.470 个单位, 这与现实情况相违背, 假设验证无法通过; 社会零售总额 (LSE) 对物流

发展水平影响的 T 值为 6.587, P 值是 0.022, 在 5% 的显著性水平上通过了统计检验, 且回归系数为 3.030, 也即社会零售总额 (LSE) 每提高

一个单位, 物流发展水平也随之提高了 3.030 个单位, 这与现实情况相统一, 假设验证通过。

表-12 回归系数表

模型	标准化系数	T 值	P 值	验证结果	
	系数				
1	常量		.306	.788	
	地区发展水平 (GDP)	-2.470	-5.369	.033	不支持
	社会零售总额 (LSE)	3.030	6.587	.022	支持

显著性水平: 0.05。

三、结论与讨论

运用 SPSS16.0 软件, 采用主成分分析法对华北地区各地区物流发展水平得分进行测算, 对物流发展水平评价指标进行降维, 在此基础上, 建立华北地区物流发展及其影响因素之间的回归模型。结果表明: 河北地区物流发展水平最好, 得分为 0.972076358, 内蒙古地区物流水平其次, 分值为 0.301485636; 山西地区物流水平再次之, 分值为 0.109305742, 北京地区物流发展水平处于第四名, 分值为 -0.441149099; 天津地区物流发展水平最差, 得分为 -0.941718638。在此基础上, 构建华北地区物流发展水平与其影响因素关系的回归模型, 回归结果显示: 社会零售总额对物流发展水平起着显著的正向影响; 地区生产总值对物流发展水平影响的系数为负值, 这与现实情况相违背, 不予通过。由于华北地区省份较少, 也即样本数较少, 所以在做主成分分析的时候, 无法选择较多的物流发展水平评价的指标, 实证结果对华北地区物流发展的一般规律性解释相对较为欠缺, 因此, 在以后的研究当中应该拓宽样本范围, 这样就可以选择较多的评价指标, 这样对物流发展的一般规律性解释会更加全面和深刻。

四、建议与措施 (以天津市为例)

1. 健全法规, 出台新政, 营造良好环境

在去年的八月天津市财政局以及市发展改革委共同颁布了《天津市物流业发展专项项目管理暂行办法(暂行)》, 办法明确了天津市各类重点支

持的物流专项项目。现阶段物流产业作为天津市的支柱产业之一, 通过首批国家港口型国家物流枢纽建设, 助力京津冀物流协同创新发展。天津市应积极营造与国际接轨的物流产业发展环境, 尤其是服务天津市国际航空物流中心和北方国际航运核心区发展的项目。充分利用自贸区、跨境电商试验区、滨海新区等平台优势, 加大力度扶持跨境电子商务项目下快递转运中心以及以仓储配送为核心功能的电子商务基地等物流基础设施建设。不断提高物流标准化水平, 推广使用集装袋、集装箱、托盘等标准化设施设备。重点扶持绿色物流项目, 如托盘循环共用系统建设运营、可循环快递包装的研发及推广, 为天津市物流产业发展营造良好的环境。

2. 加强产业联动, 实现深度融合创新发展

2020 年 9 月, 在国发改委同多部门共同印发《推动物流业制造业深度融合创新发展实施方案》中, 明确指出, 进一步保持产业链供应链稳定运行、破解创新发展中存在的问题、促进制造业物流业深度融合, 推进物流降本增效, 促进制造业转型升级。天津市重点加强物流业与制造业的联动, 构建并完善多产业联动的物流体系, 促进重点产业发展的同时反哺物流产业, 进而促进物流产业进一步发展。加大力度扶持与制造业企业有效衔接、配套紧密的智能化仓储配送设施等项目。积极协调重点产业与物流产业之间的利益关系, 构建闭环模式, 形成良好循环。

3. 加大资金扶持和融投资力度

物流产业的可持续发展需要在利用政府、

国家财政资金支持的前提下,建设多途径投融资体系。天津将进一步实现物流载体功能体系化,加大力度扶持以天津港为核心,陆空、铁水、公铁联运等多式联运转运设施建设项目;集聚各类国际贸易资金,不断加强天津转口贸易、国际采购、国际中转等功能;加大力度扶持在《天津市物流业空间布局规划(2019-2035年)》确定的物流中心和物流园区内构建智能化储配作业设施、打造基于供应链视角下物流信息平台类项目,以及应用智能化物流技术与设备、网络货运等创新运输方式的项目;鼓励金融机构与物流企业进一步合作,支持社会资本设立物流产业投资平台,提升社会化服务水平、物流专业化水平。

(上接第 49 页)学习是老师永葆青春活力,不落后于时代,增长教育智慧的唯一法宝,我们要抓紧时间,向书本学习,向同行学习,向专家学习。“水之积也不厚,则其负大舟也无力。”传道者自己首先要明道、信道,育人者要先受教育。追求并确立大境界、大胸怀、大格局,就能给学生指点迷津、引领人生航向。广大思政课教师要自觉与习近平总书记提出的六个方面要求对标,以德立身、以德立学、以德施教,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,自觉发挥积极性、主动性、创造性,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。同时教育是一门爱的艺术,只有爱的付出,才会有爱的收获。立足岗位,敬业乐群,爱党、爱国、爱社会主义、爱学校、爱学生。要做一个有心的人,对学生要有爱心、耐心、细心、责任心。在教育事业上我们是稚嫩的,缺乏教学经验。我们深刻认识到在今后的工作中,要严格要求自己,提高自身水平。首先就是要坚持学习,不断充实自己的知识面,提高自己的教学技能,打好基本功。人们都说要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在要求

4. 不断增强物流领域科研及教育实力

低成本、高效率是天津市物流产业现阶段主要发展方向。首先,要充分体现“以顾客为中心”的服务理念,在储、运、配等功能性服务上不断创新迭代。其次,加强智能化发展,充分利用人工智能、大数据分析、高附加值的物流产业、物联网技术发展高科技含量,构建区域综合物流信息平台。最后,应提升复合型物流人才的培养质量。通过学历教育培养不同层次的物流人才,以 1+X 证书制度、学分银行为抓手不断提升物流人才的专业技能水平,构建产教融合型物流人才培养基地,推行企业新型学徒制及现代学徒制,使物流人才培养渠道更加丰富。

老师得有一条河,是活水,学习就是源头活水,是时时更新的知识。我们必须认真钻研教材,充分备课,努力做到研在课前,探在课中,思在课后。只有坐得起冷板凳,才能耐得住寂寞,守得住初心。同时,“三人行,必有我师”,我们要保持良好的心态去学习,戒骄戒躁,虚心向学,向各位经验丰富的老教师学习。

“育才造士,为国之本”。青年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力推动思政课改革创新,引导学生增强“四个自信”,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,我们就一定能培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为思政教师责任重大,任重道远,初为人师,苦中多乐,立志从教,一生长乐。作为新手教师,对我们而言,路在脚下延伸,而我刚刚起步!成长永远在路上。正像习总书记在 2020 年的新年贺词书说的那样我们要“只争朝夕,不负韶华”。希望我们都能幸福地做着教师,享受学生成长带给我们的快乐。

新时代背景下天津养老服务保障体系建设研究

徐公仁

为积极应对人口老龄化,天津市印发《天津市促进养老服务发展三年行动方案(2019—2021年)》,《方案》提出,要加快建立与现代化大都市地位相适应的健康养老服务综合保障体系,包括健康支持体系、养老服务体系、健康养老产业体系、规划建设体系、社会保障体系、社会支撑体系、财税金融支持体系、老年人权益保障体系。方案指导思想明确、原则清晰、目标具体明确、工作任务分解落实清楚,是未来一段时间指导我市养老服务事业发展的重要指南。结合我市老龄化发展和未来趋势,笔者认为,养老服务保障体系在设计时可以进一步加以优化。

一、把养老服务保障体系建设从“任务驱动”向“城市竞争”需要进一步延伸

据民政局 2018 年底数据显示,天津 60 岁以上的户籍老年人达到 246 万人,占全市总人口 23.4%,接近户籍人口的四分之一;65 岁以上户籍老年人口 156.7 万人,占全市户籍人口 14.92%,人口老龄化程度超全国平均值,在上海、北京之后,位列全国第三,天津市已经进入深度老龄化社会。人口老龄化问题是我市未来发展绕不过去、也不得不面对的一个紧迫任务。面对这个无法回避的问题,既是挑战,也是机遇。天津市在发展定位养老服务保障体系建设过程中,要摆脱“任务”思维,“问题”思维,变被动为主动,把养老服务事业发展作为未来城市发展的重要“机遇”来认识、定位。未来城市,教育水平、经济活力、生态宜居、医疗服务、养老服务将是竞争的重要指标!养老产业是未来的朝阳产业,有着巨大的市场潜力和前景,发展养老产业不仅有巨大经济价值,也有相当的社会价值,对于城市发展、增强城市软实力和竞争力,有着良好的带动作用。

天津经历过发达的重工业、轻工业,然而却“完美”的错过了新兴的互联网产业,在城

市定位转型发展过程中,绝不可错过未来的“(养老)服务业”;作为国家级中心城市,天津要在未来竞争中重新获取新的竞争优势,养老服务是一个足够大的现象级新产业。因此,养老服务保障体系建设定位不应该是“任务驱动”,而应该是“城市竞争所必须”,只有思维理念的转换,才能带来发展的变化。

二、养老服务事业发展要从“单一目标”变成“多元评价”

《方案》对养老事业发展目标有了具体、量化的描述,具有较强的操作性、实施性,但笔者认为,目标描述稍显片面,作为一项高度复杂、协同度极高的产业,养老事业发展应该兼顾各方利益,因此,养老事业发展应该从老年人满意、家属满意、从业者满意、养老机构满意、政府满意、社会满意等多个维度进行评价和衡量。

一切为了老年人,为了老年人一切,老年人满意是养老服务事业发展的起点和终点;家属是老年服务的购买决策者和监督者,家属满意是养老事业发展的基础;从业者、养老服务机构等是养老事业开展的基石,从业者满意、养老服务机构满意是养老事业可持续发展的保障;政府、社会是养老事业的引导者和最终监督者,政府满意、社会满意是养老事业发展的根本动力。养老事业发展要从多维度进行顶层设计,科学谋划,方能使参与各方各取所需,方能保障养老事业健康、稳定、持续发展。

三、养老服务体系应该更加立体、全面

养老服务生态建设,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持科学发展观,坚持以老为本,加强顶层设计,遵循持续、绿色、创新、共享发展理念,结合《方案》中提出的综合保障体系,笔者认为,天津市养老服务保障体系还可以进一步完善,具体体现在:

(一)公共管理服务体系建设

养老服务是民生问题,涉及多个领域,多

个环节,是系统工程,需要政府部门加强合作,横向协调!其中涉及民政、社保、卫生健康、公安(消防)、保险、城建和规划、教育、财政、改革和发展委等;多年以来,养老公共服务体系往往是多龙治水,各管一块,难以形成合力,此种状态的持续,势必影响养老产业的发展和效果,如何建立统一、高效、协调的公共管理服务体系,是制约城市养老综合保障体系的重中之重。

(二) 制度(法规)体系建设

公共管理服务体系解决事情归谁管的问题,而制度(法规)体系是解决事情怎么管、怎么办的问题。《方案》中规划建设、财政金融支持、老年人权益保障等可以归于该体系,当然,远远不能满足发展要求。发展要制度先行,制度是指路灯,是灯塔;制度(法规)体系建设,一方面要遵从国家指导和方针,另一方面要加强横向兄弟省市交流学习,博采众家之长。制度(法规)体系是社会力量、民间资本的发展保障,探索积极、科学的制度(法规)体系,有利于吸引民间、社会资本加入,引领产业检查持续发展。

(三) 养老服务机构体系建设

养老服务机构业态发展日益多元化,养老机构、社区居家养老,包括福利院、养老院、日间照料中心、居家养老服务等;从投入来源角度来讲,公办、公私合营、社会力量等多种形式并存,从天津市老龄化发展以及地区财政发展来看,要大力鼓励和支持更多社会力量参与到老年服务市场中来;要吸引外来资本,利用资本市场发展更多、更优质的养老服务机构,以更好满足未来市场发展的需要。

(四) 老年用品市场供应体系建设

针对老年用品市场发展存在的短板,《民政部关于进一步扩大养老服务供给 促进养老服务消费的实施意见》中指出,要实施科技助老示范工程,支持新兴材料、人工智能、虚拟现实等新技术在养老服务领域的深度集成应用与推广;鼓励支持企业研发生产可穿戴、便携式监测、居家养老监护等智能养老设备以及适合老年人的日用品、食品、保健品、服饰等产品用品。有预测表明,到 2050 年,我国老年用品

市场将达到 100 万亿的市场份额。面对如此重大的市场,考虑到未来老龄化发展趋势,以及天津独特经济发展优势,初步建立有吸引力的老年用品市场供应体系,是培育城市竞争的重要机遇。

要把老年用品市场的体系化建设作为未来产业转型、城市产业定位的方向,加大招商引资力度,营造宽松的经营环境,形成配套的产业体系,形成具有特色、体系化的老年用品供应市场。

(五) 人才供给体系建设

人才供给要满足两个需求,一是养老服务机构,二是老年用品市场。人才供给主要来自两个渠道,一是院校对两个需求的满足,二是社会劳动市场对两个需求的满足。院校要共多的开设与老年服务机构服务与经营管理、老年用品设计与生产等紧密相关的专业,为两个需求市场提供源源不断的高端、技能人力资源供给,目前从天津的高校专业设置来看,这方面的工作还有很大的空间、很多工作要做;其次是加大对社会劳动市场的供给保障。从目前天津市的劳动力供给来看,需要有更多的政策支持来吸引外来人口,要加强东西部协作,以更好的满足市场需求。

(六) 政企行研体系建设

政府引导,院校和研究机构主动支持,行业、企业积极参与,形成多方共同融合、互利发展的局面,是形成持续、科学发展养老服务保障体系的重要基础。目前,老年产业发展起步晚,尚未形成有品牌竞争力的企业和企业集团,加上本身的公益性、社会性特点,需要政府积极引导、大力支持,需要院校和研究机构的积极参与,降低企业风险,帮助企业降低成本、降低发展风险,以培育更多有实力、有竞争力的老年行业企业。

(七) 监督评价体系建设

随着我市步入老龄化社会,养老事业的发展面临的问题越来越突出,其中养老服务机构的建设和管理是重中之重,养老服务机构建设不易,后期高质量的运营管理更加不易,为切实保护老年人利益,维护养老事业健康发展,对养老服务机构的监督管理尤其重要。除政府

对卫生、健康、安全等基本监督考核外，当事人评价或有资质的第三方监督评价也是重要内容。针对多元化的老年服务机构类型，建立科学、合理的服务标准、监督评价体系，有利于优胜劣汰，有利于行业的良性发展，有利于吸引资本和优秀人才进入行业发展。

学校明确归教育部门监管，医疗结构归卫生健康部门监管，作为特殊的养老行业，应该有专门政府监管部门、投诉电话，可以设置巡检员制度，以更好的基于老年人、家属、政府和社会角度对机构予以监督，以更好的保护老年人权益。对于从业者、从业机构应该设立准入、退出机制，以更好的保障行业健康稳定发展。

四、养老事业发展需要面对和突破的问题

（一）养老财政支持问题

一个人出生时有生育保险，死亡时有丧葬补贴；上幼儿园时，有公办幼儿园（享受政府补贴），上小学、中学是免费义务教育，国家投入大量的财政建设小学、中学、大学以及各职业院校，一个人生病可以享受医疗保障；而只有人老去，甚至失去劳动能力时，却需要靠自己的力量去“养活”自己，特别是对于失智失能老人，能不能享受到类似医保服务的“养老”保障性服务？当然养老保障性服务是一个更加复杂的问题，不同于前面提到的生育、丧葬、就学等问题，养老面对更多的不确定性，如时长无法确定（从何时开始给予财政支持，个人生命不一，难以确定标准），地区差异等等，但

是对于建设更加和谐、平等的社会来讲，这是一个应该逐渐面对、应对并加以解决的问题。

（二）城市、社区规划问题

城市在规划建设时，生、育、病等问题都有相应的服务，会考虑医院、幼儿园、中小学校等公共服务配套设施，唯独“老”尚未纳入规划之中，即使有，也是“补”、“改”为多，或者纳入城市“偏远”地带，远离核心区域，这对于老龄化社会来讲，是一个不小的“缺憾”；在城市规划、社区建设中，如何把养老事业规划纳入其中，是考验城市建设、管理智慧的问题。

（三）从业、市场准入建设管理问题

养老服务的短缺，导致人员从业及机构准入门槛低，对养老服务质量把控难，影响养老产业长治久安；要通过培训、考核以及统一信用管理等方式，加强从业者准入、市场机构的管理；探索建立长效管理机制，通过制定市场禁入制度，淘汰、禁止不符合要求或给市场带来严重负面影响的人、组织进入该行业，确保从业者的利益，确保高质量服务机构持续健康发展。

未来已来，老龄化是天津发展不可逾越的问题；老龄化既是挑战也是机遇，只有站在历史的高度，本着对人民负责，对城市发展负责的态度，加强规划，科学设计，变被动为主动，变挑战为机遇，把天津发展成养老产业改革“先行区”，全国养老事业“示范区”。

学院动态

学院党委组织收看党史学习教育专题宣讲报告会

为了深入开展党史学习教育，3月23日下午，学院党委在报告厅组织收看市教育系统党史专题宣讲报告视频会。学院领导班子成员、党委委员、中层干部、支部委员、思政课教师、专职辅导员及党委办公室、宣传部、组织部全体工作人员共110余人参加。报告会由市教育工委副书记杨清海同志主持。

市委宣讲团成员、市政协文化和文史资料委员会主任史瑞杰同志作专题宣讲报告。他深入阐释了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的党史学习教育要求。他指出，要深入学习领会习近平总书记关于党的历史的重要论述，充分认识开展党史学习教育的重大意义；认真研读党史基本著作，全面了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和历史性贡献；深刻把握开展党史学习教育的重点。他强调，要通过高质量开展党史学习教育，学懂弄通做实习近平

新时代中国特色社会主义思想，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。史瑞杰同志还结合天津丰富的红色资源和在天津进行过革命活动的老一辈革命家周恩来、邓颖超、张太雷等作了有针对性的介绍和讲解。

与会者纷纷表示，要通过党史学习教育，引导师生把苦难辉煌过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来认识，树立正确的党史观，以大历史观更加自觉深刻认同中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定信仰信念信心，引导师生崇敬革命烈士的视死如归、学习当代英雄的顽强奋斗、弘扬身边榜样的忘我奉献，始终牢记为党育人、为国育才使命，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，办好人民满意的高等职业教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚定理想信念 净化政治生态

——十支部联合开展主题党日活动

为深入落实管党治党主体责任，扎实推进全面从严治党向纵深发展，筑牢党员干部拒腐防变的思想防线，持续营造风清气正的良好政治生态，4月1日下午学工招就党支部、应用艺术系党支部、物流管理系党支部、机电工程系党支部、经济管理系党支部、国际商务系党支部、马克思主义学院党支部、国际语言学院党支部、教务科研党支部和组织人事党支部共同以“坚定理想信念 净化政治生态”为主题开展主题党日活动，十个支部的七十余名党员教师一起参观了滨海新区党风廉政教育基地。

在讲解员的带领下，党员教师们依次参观了“举旗定向引航程”、“重整行装再出发”、“警钟长鸣悬利剑”、“比肩思齐学楷模”四个专题

模块展厅。参观过程中，党员教师们重温了党和国家领导人关于党纪党规的阐述以及纪律规矩、条例的解读；学习了先进模范事迹和各级纪检监察机关查处的违纪违法典型案例。

通过基地丰富的图文展板、实物展示和声光电多媒体打造出的立体现代廉政教育平台，使每位党员教师学有所悟，使纪律规矩入脑入心。

参观结束后，党员教师们纷纷表示：此次活动让自己接受了一次深刻的精神洗礼。在今后的工作生活中要进一步做到知敬畏、存戒惧、守底线，时刻绷紧反腐倡廉这根弦，以实际行动守初心、担使命，以身作则，努力营造风清气正的良好政治生态。

学院召开四届五次教代会



2021年3月31日下午,我院第四届教代会(工代会)第五次会议在报告厅召开。会议由学院工会副主席、党委办公室主任何晓铭同志主持。工会主席、副院长刘一波同志及教代会(工代会)代表参加。会议应出席代表98人,实际出席82人,符合法定人数。

按照会议议程,何晓铭同志作关于《学院

章程》(核准修订稿)的修订说明,此次修订根据市教委核准意见、相关文件制度规定以及学院党委会意见,共计修订26处。

会后由各分会自行组织了本分会代表进行讨论,讨论产生的意见建议将在下次教代会集中反馈。

“美好生活 民法典相伴”主题宣讲活动进校园

——学院开展《民法典》专题讲座

为全面推进《民法典》贯彻落实,切实做好民法典的学习宣传和实施工作,根据新区教体局统一部署,结合学院工作安排,3月31日下午,我院在报告厅举行了《民法典》专题宣讲活动,学院党委副书记、院长杜学森、副院长刘一波以及全体教职工共300余人参加了此次讲座。活动由杜学森院长主持,并对学习工作提出具体要求。

本次专题讲座由天津益建律师事务所杨开元律师主讲。杨律师就《民法典》概述、意义及表述,各分编的主要内容和具体案例分析解读等为全体教职工详细解读了《民法典》的内

容。

作为新中国第一部以“法典”命名的法律,《民法典》是一部体现我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求的法典,是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律。

刘一波副院长对本次专题讲座做了总结发言,他说:“希望广大教职工以本次专题讲座学习为契机,更广泛地开展《民法典》普法宣传与学习,自觉做到学法、懂法、知法、守法,不断增强法治观念,提高法律意识,将依法治国的理念铭记于心、实践于行。”

学院组织观看天津市 2021 年“津门师德巡讲”第一讲

3月25日,天津市教委教师处联合干部处、机关党办组织开展以“为党育人、为国育才”为主题的2021年“津门师德巡讲”系列活动第一讲。

按照天津市教育两委相关要求和学院统一部署,我院设立分会场,学院党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、党委教师工作部副主任刘水涓、各党支部书记、马克思主义学院部分教师观看报告会视频直播。

会上,大家认真观看了全国脱贫攻坚楷模、全国优秀教师、感动中国2020年度人物张桂梅的先进事迹。张桂梅同志是云南省丽江市华坪县女子高级中学党支部书记、校长,40多年来,她扎根边疆民族贫困地区,坚守教育报国初心,

牢记立德树人使命,立志用教育扶贫斩断贫困代际传递,以坚韧执着的拼搏和无私奉献的大爱,诠释了共产党员的初心使命。

会议强调,广大教师要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉将学习张桂梅同志的精神与学习贯彻党的十九届五中全会精神相结合,落实立德树人根本任务,推动师德师风建设。

会议结束后,我院参会的教师们反响热烈。大家纷纷表示要牢记为党育人、为国育才使命,将初心融进灵魂,把使命扛在肩上,立德树人、倾情投入,以敬业爱生的师德风范、绝对忠诚的政治品格、教育为民的责任担当投身到未来的工作中。

学院党委召开党史学习教育动员部署会

3月15日下午,学院党委在报告厅召开党史学习教育动员部署会。党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波及全体中层干部、马克思主义学院教师参加。动员部署会由刘一波同志主持。

刘雁红书记部署了学院党史学习教育实施方案,提出了明确的工作要求。她指出,习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话,深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义,系统回答了为什么学、学什么、如何学的问题,高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富,为全党开展党史学习教育指明了方向,提供了根本遵循。我们要围绕中国共产党百年奋斗的光辉历程、伟大贡献、初心宗旨、重大理论成果、伟大精神、宝贵经验等6方面学习内容,分专题开展学习研讨。

刘雁红书记强调三个重点方面工作。一是深刻认识开展党史学习教育的重大意义,更好地落实立德树人根本任务。开展党史学习教育是传承红色基因、提高政治能力的重要方式,是牢记初心使命、强化履职为民的重要课题,是发扬优良传统、推进自我革命的重要抓手,是把握职业教育使命、发挥专业特色优势的重

要措施。要把党史学习教育贯穿立德树人全过程、融入教育教学各环节,在经常性思想政治教育中引导广大青年学生听党话、感党恩、跟党走。二是准确把握目标和重点任务,为师生解难题,办实事。要始终把师生放在心中最高位置,不断回答好“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题,真正在党史学习中筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。充分认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力。三是加强组织领导,精心实施,确保学习教育取得实效。要压紧压实责任,各级党组织要承担好主体责任,把开展党史学习教育作为一项重大政治任务,主要领导同志要亲自抓、率先垂范,高度重视、精心组织,成立相应领导机构和工作机构,结合实际做出安排部署。把党史学习教育与“不忘初心、牢记使命”主题教育成果结合起来,与学习“四史”贯通起来,切实做到全体党员干部学有所思、学有所悟、学有所得。

杜学森院长传达了《中共天津市滨海新区教育体育局委员会开展党史学习教育的实施方案》。